

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
**«ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА  
ЖИЗНИ»**

Направление подготовки  
**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**Сурдопедагогика**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Саратов  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кузьмина Нина Владимировна		08.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.2021
Заведующий кафедрой	Саяпин Василий Николаевич		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» являются:

- приобретение целостного представления о комплексе мер, предлагаемых медицинской наукой и практикой, направленных на сохранение, укрепление и восстановление здоровья детей и подростков;
- формирование навыков и умений оказания первой (доврачебной) помощи пострадавшим;
- формирование готовности действовать грамотно и эффективно в ситуациях угрозы здоровью;
- участвовать в формировании валеологической культуры участников образовательного процесса и адекватной школьной среды;
- ориентировать студентов на оптимальные пути решения педагогических задач в рамках образовательных учреждений с учетом функциональных возможностей организма детей.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (Б1.0.11) является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана в программе подготовки бакалавра в соответствии с направлением «Специальное (дефектологическое) образование».

Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин биологического цикла в общеобразовательной школе; знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения дисциплин базовой части учебного плана: «Безопасность жизнедеятельности»; а также дисциплины: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

В свою очередь дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является важной составляющей для подготовки по ряду других дисциплин и для прохождения практики в школе и других образовательных учреждениях.

Освоение данной учебной дисциплины способствует развитию медико-гигиенической культуры будущих учителей, направленной на охрану здоровья детей и формирование у школьников берегающих здоровье качеств и стиля жизни.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» вносит существенный вклад в формирование общекультурных навыков, а также естественно-материалистического и научного мировоззрения обучающихся и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-7</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>2.1_Б.УК-7.</b> Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные критерии и характеристики здоровья и нездоровья; нормы здорового образа жизни и приемы здравостроительной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно пополнять знания, относящиеся к сохранению, укреплению и восстановлению здоровья индивида; осуществлять валеологическое воспитание школьников; учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся в педагогической работе.</p> <p><b>Владеть:</b> пониманием здоровья как безусловной ценности, приводящим к осмыслению и принятию здорового образа жизни школьниками; навыками здоровьесберегающего сопровождения жизнедеятельности учащихся в образовательной среде.</p>
<p>УК-8</p> <p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>4.1Б.УК-8.</b> Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы оказания медицинской помощи.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать данные медицинской документации о состоянии здоровья детей и подростков; оказывать доврачебную медицинскую помощь при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной помощи.</p> <p><b>Владеть:</b> способами предупреждения наиболее распространенных внутренних и инфекционных заболеваний; приемами оказания первой медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се мес тр	Недел я семест ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				КСП	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Ле кци и	Практиче ские занятия				
					Общ ая труд оёмк ость	Из них – прак тиче ская подг отов ка			
1.	Базовые представления о «здоровье» и «болезни». Физиологические пробы определения здоровья.	2	1-2	1	2	0	1	Опрос	
2.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем.	2	2-4	2	2	0	1	Разработка алгоритма оказания ПМП при неотложных состояниях	
3.	Неотложные состояния при заболеваниях пищеварительной и выделительной систем.	2	4-6	2	2	0	1	Разработка алгоритма оказания ПМП при неотложных состояниях	
4.	Понятие о травмах. Закрытые и открытые повреждения. ПМП.	2	6-8	2	2	0	1	Тестирование	
5.	Опасности кровотечений и способы временной остановки.	2	8-10	2	2	0	1	Опрос. Оценка практических навыков	
6.	Понятие о смерти. Приемы реанимации	2	10-11	2	1	0	1	Опрос. Оценка практических навыков	

7.	Понятие об эпидемиологическом процессе и иммунитете	2	12-13	2	2	0	1	Реферат / доклад
8.	Факторы риска развития различных форм патологии у школьников.	2	14	1	1	0	1	Опрос
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>						<b>Экзамен 36ч.</b>
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	
	<b>Общая трудоёмкость</b>					<b>72</b>		

### Содержание дисциплины

*Тема 1. Базовые представления о здоровье и болезни. Физиологические пробы определения здоровья.*

Эволюция понятия о здоровье. Здоровье физическое, духовное, социальное. Представления о психосоматической целостности человека. Концепция здоровья современного человека. Пульс, его характеристики и техника подсчета. Методика измерения артериального давления. Подсчет дыхательных движений, определение жизненной ёмкости легких.

*Тема 2. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем.*

Понятие о неотложных состояниях. Принципы элементарной диагностики состояний, угрожающих жизни и здоровью. Этиология, патогенез, клинические проявления, возможные осложнения и неотложная помощь при сердечной и сосудистой недостаточности, гипертоническом кризе. Этиология, патогенез, клинические проявления, возможные осложнения и неотложная помощь при бронхиальной астме, пневмонии, бронхите, отеке легкого.

*Тема 3. Неотложные состояния при заболеваниях пищеварительной и выделительной систем.*

Этиология, патогенез, клинические проявления, возможные осложнения и неотложная помощь при кишечной колике, желчекаменной болезни, гастрите. Этиология, патогенез, клинические проявления, возможные осложнения и неотложная помощь при почечной колике, цистите.

*Тема 4. Понятие о травмах. Закрытые и открытые повреждения. ПМП.*

Травмы. Травматизм: понятие, классификация. Осложнения травм. Травматический шок: его виды, фазы развития, степени тяжести. Понятия «закрытые и открытые повреждения». Причины и специфические проявления при различных видах закрытых повреждений. Отличия закрытых повреждений от ран. Осложнения ран: раневая инфекция. Способы проведения асептики и антисептики. Понятие о термических повреждениях: ожоги, отморожения, замерзание. Их клиническая картина и отличительные признаки. Особенности клинических проявлений в зависимости от глубины и

площади поражения. Синдром длительного сдавления. Клинические проявления. Особенности первой помощи.

*Тема 5. Опасности кровотечений и способы временной остановки.*

Объемы кровопотери. Способы временной остановки кровотечений: пальцевое прижатие артерий, наложение жгута или закрутки, максимальное сгибание конечностей, давящая повязка. Показания к применению различных способов остановки кровотечений.

*Тема 6. Понятие о смерти. Приемы реанимации.*

Понятие о терминальных состояниях. Этиология и клинические проявления агонии. Клиническая и биологическая смерть: отличительные специфические симптомы. Мероприятия по оживлению человека. Этапы и приемы реанимации. Показатели эффективности реанимационных мероприятий. Особенности сердечно-легочной реанимации при работе одного или двух реаниматоров.

*Тема 7. Понятие об эпидемиологическом процессе иммунитете.*

Распространение инфекционных заболеваний среди детей. Звенья эпидемического процесса. Меры профилактики инфекционных болезней. Механизм формирования невосприимчивости организма к инфекционным заболеваниям. Виды иммунитета. Пути создания искусственного иммунитета. Понятие о прививках, их виды. Вакцины и сыворотки, их основные назначения. Виды вакцин. Анатоксины и антитоксины. Календарь профилактических прививок. Противопоказания к проведению вакцинации. Возможные реакции организма на введение вакцин и сывороток.

*Тема 8. Факторы риска развития различных форм патологии у школьников.*

Болезни, о которых педагог должен знать больше. Аллергия. Гепатит. СПИД. Понятие о стрессе и дистрессе. Неврозы их профилактика. Интернет-зависимость. Понятие о правильной осанке, виды нарушений осанки, их характеристика. Форма стопы и плоскостопие.

#### **4. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Основная часть занятий проводится в форме лекций и практических занятий. На практических занятиях проводится разбор конкретных ситуаций, решение проблемных задач, проводятся круглые столы, деловые игры, различные виды тестирования, а также отработка способов и приемов оказания первой медицинской помощи пострадавшим и ухода за больными детьми.

Для эффективного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекционных и практических занятиях используются информационно-коммуникативные технологии, презентации PowerPoint, электронные словари и другие электронные ресурсы.

Для развития познавательной активности и самостоятельности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов) при подготовке реферативных сообщений, выполнении творческих заданий повышенного уровня сложности, а также для участия в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступлению с докладами и т.п.

*При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:*

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использование наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/>. Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

В учебном процессе используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Работа с учебной и научной литературой, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением анализа прочитанного;

2. Работа над лекционным материалом;
3. Выполнение домашних заданий в форме написания рефератов по предлагаемым преподавателем темам;
4. Составление и решение проблемных задач;
5. Выполнение заданий исследовательского характера, например: подготовка докладов по актуальным медицинским проблемам на научную студенческую конференцию;
6. Подготовка к экзамену.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы.**

#### *Ситуационные задачи (примеры)*

1. Во время спортивных соревнований молодой человек получил травму коленного сустава. При осмотре припухлость, болезненность в области коленного сустава, на его передней поверхности ссадина размером 3,0 x 7,0 см. Перечислите объем первой медицинской помощи. Какую повязку можно наложить пострадавшему?
2. Молодая женщина во время быстрой ходьбы случайно подвернула стопу. При осмотре в области голеностопного сустава – выраженная отечность, по наружной поверхности сустава – кровоподтек, этот же участок резко болезнен при пальпации, движения приводят к усилению болезненности. Какой вид повреждения можно предположить? Составьте план мероприятий первой медицинской помощи в этом случае.
3. Во время урока физкультуры ученик неловко повернулся и ударился головой о спортивный снаряд. При осмотре: в теменной области слева рана размером 3 x 5 см, кровотечение. Перечислите объем первой медицинской помощи. Какую повязку и как целесообразно наложить пострадавшему?
4. В детском саду во время прогулки у одного из детей началась рвота, он стал жаловаться на головную боль, просить пить. При осмотре у него отмечалось покраснение кожных покровов, резкая мышечная слабость, повышение температуры тела, нарушение зрения, учащение сердцебиения. Чем могут быть вызваны эти изменения в состоянии ребенка? Какие мероприятия предусматривает первая медицинская помощь в этом случае?
5. В детском оздоровительном лагере ребенка укусили пчелы. Чем опасны множественные укусы пчел? Какую помощь необходимо оказать пострадавшему в этом случае?
6. Составьте план-конспект проведения урока со школьниками по теме «Отравления и их профилактика».
7. На основе лекционного материала и рекомендуемой литературы составьте тесты по теме: «Кровотечения».
8. Разработайте требования к оснащению медицинского кабинета в детском дошкольном, школьном и летнем оздоровительном учреждении.

9. На основе анализа учебно-методических материалов составьте план занятий с детьми по теме: «Детский травматизм и его профилактика».

### **Примерная тематика рефератов.**

1. Цели и направления лечебного питания в медицине.
2. Роль и значение соблюдения гигиенических мероприятий в терапии.
3. Современные представления о показаниях и патогенетических основах методов воздействия на кровообращение.
4. Социопатии и их тенденции на современном этапе культурно-экономического развития общества.
5. Табакокурение. Влияние смол на растущий организм. Профилактика табакокурения. Программа «Малых шагов» - ее значение в отказе от курения.
6. Опасности хронически действующего нервно-психического эмоционального перенапряжения подрастающего поколения.
7. Влияние использования информационных и коммуникационных технологий в образовании на структуру детской заболеваемости на современном этапе.
8. Опасности возникновения венерических заболеваний у подростков.
9. Здоровье человека и планирование семьи.
10. Стресс и дистресс; принципы борьбы со стрессом.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются тестовые задания.

### **Образцы тестовых заданий**

Укажите наиболее эффективный способ остановки артериального кровотечения из конечностей:

- а) возвышенное положение конечности
- б) пальцевое прижатие артерии
- в) наложение жгута
- г) давящая повязка

Чем вызвано развитие гнойной инфекции в ране:

- а) кишечной палочкой
- б) микроорганизмами бешенства, столбняка
- в) стафилококками или стрептококками
- г) палочкой газовой гангрены

К концу занятий в школе у ребенка прямо на уроке началась рвота, он успел сказать, что у него кружится голова и шумит в ушах, затем он потерял сознание. Кожные покровы у него были бледные, на ощупь холодные, влажные. Пульс слабый, замедленный. Какое состояние можно предположить у ребенка. Перечислите мероприятия ПМП в данном

случае.

- а) б)  
в) г)  
д) е)

Установите соответствие:

Состояние		Ответы	Клиническое проявление	
1	Асфиксия		А	Отсутствие движений
2	Атония		Б	Удушье
3	Агония		В	Резкое снижение тонуса
4	Адинамия		Г	Терминальное состояние

Установите последовательность оказания ПМП при переломе предплечья осложненного кровотечением:

- а) остановить кровотечение  
б) наложить повязку  
в) осуществить иммобилизацию  
г) обеспечить транспортировку

### **Примерная тематика для выполнения письменных работ.**

#### **Вариант I**

1. Дайте сравнительную характеристику закрытых повреждений.
2. Опишите отличительные признаки отморожения и замерзания.

#### **Вариант II**

1. Составьте сравнительную таблицу осложнений диабета у школьников.
2. Охарактеризуйте различные виды кровотечений и наиболее эффективные способы остановки кровотечения при них.

### **Вопросы к экзамену.**

1. Травмы. Травматизм: понятие, классификация.
2. Травматический шок. Понятие, виды, фазы шока, степени тяжести. Клиника, ПМП.
3. Кровотечение, классификация, клиника, первая медицинская помощь.
4. Открытые повреждения – раны, классификация, клиника, осложнения, ПМП.
5. Понятие о раневой инфекции. Пути попадания микробов в рану.
6. Понятие об асептике и ее методах.
7. Понятие об антисептике и ее видах.
8. Десмургия. Правила наложения и виды бинтовых повязок.

9. Ожоги. Виды ожогов. Клиника и степени тяжести термических ожогов.
10. Определение площади ожогов и первая медицинская помощь при ожогах
11. Отморожение. Клиника отморожения и первая медицинская помощь.
12. Замерзание. Клиника замерзания и первая медицинская помощь.
13. Закрытые повреждения. Классификация. Клиника и ПМП при ушибах.
14. «Растяжения» и разрывы связок. Клиника. Первая медицинская помощь.
15. Вывихи: причины, клиника, первая медицинская помощь.
16. Синдром длительного сдавливания: причины, клиника, степени тяжести, ПМП.
17. Реанимация: клиническая и биологическая смерть, приемы реанимации.
18. Наложить повязку (по указанию преподавателя):  
на I-й палец правой и левой кисти,  
«перчатку», «варежку»,  
спиральную с перегибом на предплечье,  
сходящуюся и расходящуюся на локтевой или коленный суставы,  
колосовидную на плечевой сустав,  
крестообразную на грудную клетку,  
на волосистую часть головы,  
на правый глаз, на левый глаз, на оба глаза,  
працевидные повязки на нос и подбородок,  
на правое ухо, на левое ухо на оба уха,  
фиксирующую на голеностопный сустав.
19. Оказать первую медицинскую помощь при:  
ранении предплечья в нижней трети с артериальным кровотечением,  
ранении предплечья в нижней трети с артериальным кровотечением при  
отсутствии жгута,  
ожоге II степени тяжести правой кисти,  
ранении 1 и 2 пальцев левой кисти,  
ранении правого плечевого сустава,  
растяжении связок правого голеностопного сустава,  
отморожении левой кисти II степени тяжести.
20. Понятие о болезнях: периоды в их течении, понятие о симптомах и  
синдромах, виды лечения болезней.
21. Понятие об артериальном давлении, гипотонии и гипертонии.  
Методика измерения артериального давления.
22. Понятие о сосудистой недостаточности, степени тяжести, первая  
помощь при обмороке.
23. Понятие о сердечной недостаточности: этиология ишемической  
болезни, клинические проявления и принципы неотложной помощи.
24. Пути введения лекарственных веществ, достоинства и недостатки  
каждого из них.

25. Гипертоническая болезнь, ее причины, ПМП при гипертоническом кризе.
26. Острый бронхит: причины возникновения, клиника, принципы лечения.
27. Бронхиальная астма: этиология, клиника, первая медицинская помощь.
28. Сахарный диабет: этиология, клиника гипогликемической и гипергликемической комы, первая медицинская помощь.
29. Острый гастрит: этиология, клиника, осложнения, первая медицинская помощь.
30. Желчекаменная болезнь: этиология, клиника печеночной колики, ПМП
31. Мочекаменная болезнь: этиология, клиника почечной колики, ПМП
32. Характеристика звеньев эпидемического процесса.
33. Принципы первой медицинской помощи при отравлении грибами, ядовитыми растениями, ядом насекомых и укусах змей.
34. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета, Пути формирования иммунитета.
35. Тепловой и солнечный удары: клиника и первая медицинская помощь.
36. Проверка пригодности шприца к инъекции.
37. Техника выполнения подкожной инъекции.
38. Техника выполнения внутримышечной инъекции.
39. Техника заполнения шприца из ампулы.
40. Клизмы: виды, техника постановки очистительной клизмы.
41. Техника постановки согревающего компресса.
42. Пульс, его характеристика и техника подсчета.
43. Взаимосвязь здоровья и болезни. Нормы здоровья.
44. Факторы формирующие здоровье.
45. Школьные факторы риска в общеобразовательных учреждениях Пути их преодоления.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	20	25	0	5	40	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента 2-й семестр

*Лекции – от 0 до 10 баллов*

Посещение, опрос, активное участие и др.

*Лабораторные занятия*

Не предусмотрены

*Практические занятия — от 0 до 20 баллов*

Посещение и активное участие в обсуждении материалов занятий,

отработка практических навыков. За практические занятия студент может получить от 0 до 20 баллов.

*Самостоятельная работа— от 0 до 25 баллов*

1. Подготовка доклада к семинарскому занятию (от 0 до 5 баллов).
2. Выполнение контрольных (письменных) заданий (от 0 до 5 баллов).
3. Решение ситуационных задач (от 0 до 5 баллов).
4. Составление плана проведения мероприятий в образовательных учреждениях по поддержанию здорового образа жизни детей (от 0 до 5 баллов).
5. Тестирование (от 0 до 5 баллов).

Таким образом, за семестр студент может получить от 0 до 25 баллов за самостоятельную работу.

*Автоматизированное тестирование*

Не предусмотрено

*Другие виды учебной деятельности — от 0 до 5 баллов.*

В данном разделе предполагается учитывать участие студентов в социально-общественных, культурно-развлекательных и спортивных мероприятиях СГУ для первокурсников (например, посвящение в студенты факультета, спартакиада первокурсников), вступление в ряды добровольной народной дружины или стройотряда, участие в качестве волонтера при организации и проведении значимых мероприятий для вуза (например, День Донора, Капелька добра) и факультета (например, научно-практические конференции различного уровня).

*Промежуточная аттестация – экзамен - от 0 до 40 баллов.*

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

31-40 баллов – ответ на «отлично»

21-30 баллов – ответ на «хорошо»

11-20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в оценку (экзамен):

86 - 100 баллов	отлично
71 - 85 баллов	хорошо
56 -70 баллов	удовлетворительно
менее 56 баллов	неудовлетворительно

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

### а) литература

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : Учебник и практикум / М. Н. Мисюк. - 3-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 499 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - 4 экз.. - ISBN 978-5-9916-8347-0 ЭБС ЮРАЙТ

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для бакалавров) [Текст] / Вайнер Э.Н. - Москва :КноРус, 2016. - 307 с. - ISBN 978-5-406-04797-2 ЭБС BOOK.ru

Анатомия и возрастная физиология [Текст] : Учебник / А. О. Дробинская. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 414 с. - (Бакалавр. Академический курс). - 20экз.. - ISBN 978-5-9916-6969-6 ЭБС ЮРАЙТ

ЛытаевС.А.,Пуговкин А.П. Основы медицинских знаний: учеб. пособие – 256с., М., 2012.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] / Матчин Г.А. - Оренбург : ОГПУ, Б. г.. - 298 с.,2012 <http://rucont.ru/efd/231670>

### б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://zdorovie.ad.ru> (официальный сайт журнала «Здоровье»).
2. <http://medinews.narod.ru>
3. <http://kdocto.ru>
4. <http://www.narcozona.ru>
5. <http://www.aids.ru>
6. <http://www.privivka.ru>
7. <http://www.medicinform.net/deti>
8. <http://www.medportal.ru> (медицинская справочно-энциклопедическая литература).
9. <http://med-lib.ru> (медицинская справочно-энциклопедическая литература).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионноеПО) или Open Office/Libre Office (свободноеПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной рабочей программы используется мультимедийное оборудование, компьютерные классы с выходом в Internet (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Сурдопедагогика).

Автор: Доцент кафедры технологического образования Н.В. Кузьмина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры технологического образования протокол № 9, от 18.04.2019 года

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры технологического образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 9

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры технологического образования от 13 октября 2021 года, протокол № 3