

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

Р.М. Шамионов

2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С КОМПЛЕКСНЫМ  
ДЕФЕКТОМ**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки

**Сурдопедагогика**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Саратов,

2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Горина Екатерина Николаевна		09.04.19г
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		09.04.19г
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		09.04.19г
Специалист Учебного управления			09.04.19г

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей с комплексным дефектом» является формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей и подростков, имеющих комплексные сочетанные дефекты в развитии.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.34 «Обучение и воспитание детей с комплексным дефектом» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «Специальная педагогика» и «Сурдопедагогика». Базовыми дисциплинами для освоения курса являются «Педагогика» и «История образования лиц с ОВЗ». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения технологий в предметных областях, актуальных направлений научно-исследовательской работы и прохождения педагогической практики.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-1.</b> Способен к организации процессов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	ПК-1.1. Демонстрирует знания требований ФГОС и содержания адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР) дошкольного и школьного возраста; общедидактических и специальных принципов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, виды и приемы современных педагогических технологий. ПК-1.2. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего образования (для разных категорий детей с нарушениями слуха) ПК-1.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию в	<b>Знать</b> основные сочетания и варианты комплексных нарушений; - теоретические и практические подходы к обучению детей с комплексными дефектами; - базовые понятия в области коррекционной, лечебной педагогики; - задачи комплексной реабилитации; <b>Уметь</b> определять стратегию и тактику абилитации, реабилитации, педагогической коррекции в соответствии со структурой комплексного дефекта; - организовывать и осуществлять диагностическое психолого-педагогическое обследование детей с разной структурой комплексного нарушения; - дифференцировать методические приемы коррекции и обучения детей с комплексными нарушениями; <b>Владеть</b> практическими

	целях включения в образовательный процесс всех обучающихся	умениями и навыками планирования коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими сочетанные нарушения
<b>ПК-4.</b> Способен к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и педагогическому сопровождению обучающихся с нарушениями слуха, организации образовательной среды	ПК-4.1. Применяет знание технологий индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, основ разработки индивидуальных учебных планов обучающихся, основ организации адаптированной образовательной среды для детей с нарушениями слуха ПК-4.3. Подбирает и адаптирует педагогические средства индивидуализации образовательного процесса	<b>Знать</b> структуру и содержание ФГОС НОО ОВЗ, Варианты 4 и ФГОС УО, Вариант 2; - структуру, принципы построения, содержание СИПР <b>Уметь</b> разрабатывать СИПР с учётом особых образовательных потребностей ребёнка, - <b>Владеть</b> навыками оценки эффективности коррекционно-педагогического процесса.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	Лекции	Практическ	Самостоят	
1.	Типология детей с комплексными дефектами. Виды комплексных нарушений.	5	1-2	18	2	4	12	Составление и отчёт по таблице, опрос
2.	Диагностика развития ребенка с комплексным дефектом	5	2-8	18	2	4	12	Альбом методик

3.	Воспитание и обучение детей с комплексным дефектом	5	9-11	18	2	4	12	Реферат
4.	Воспитание и обучение глухих и слабослышащих с нарушением интеллекта или ЗПР	5	12-13	18	2	4	12	Тестирование, опрос
5.	Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в сочетании с ДЦП.	5	14-15	18	2	4	12	Тестирование, опрос
6.	Воспитание и обучение слепоглухонемых детей	5	16-17	18	2	4	12	Тестирование, опрос
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>5</b>						<b>Зачёт</b>
	<b>Итого за 5 семестр</b>			<b>108</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			<b>108</b>				

### Содержание учебной дисциплины

#### 1. Типология детей с комплексными дефектами. Виды комплексных нарушений.

Эволюция понятия в специальной педагогике: «дефективные», «аномальные», «исключительные», «дети с особыми нуждами», «с отклонениями в развитии», «дети с проблемами в развитии». Эволюция взглядов общества на человека с отклонениями в развитии. Основные этапы становления и развития теории практики воспитания детей с комплексными дефектами: от отрицания права на жизнь - к развитию гуманистических идей - к развитию интеграции общего и специального образования. Мировая статистика о детях с комплексными дефектами и причинах, вызывающих нарушения в развитии.

Сочетание нарушений нескольких сенсорных систем, возможные варианты их сочетания (врожденная глухота и поздняя слепота, врожденная слепота и приобретенная глухота, поздняя слепоглухота, врожденная слепоглухота). Сочетание сенсорных нарушений с ДЦП, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с нарушениями речи, ЗПР, расстройствами внимания. Сочетание двигательных, сенсорных, речевых, эмоциональных нарушений с умственной отсталостью, их варианты.

#### 2. Диагностика развития ребенка с комплексным дефектом

Анализ современных отечественных и международных диагностических систем. Констатирующая и прогностическая диагностика. Диагностика ребенка с комплексными дефектами в условиях центра раннего вмешательства, медико-социально-педагогического патронажа, медико-психолог-педагогических консультаций. Схема психолого-педагогического обследования ребенка с комплексными дефектами. Основные направления работы по психолого-педагогическому обследованию детей с комплексными нарушениями различного возраста.

Обзор и адаптация методик для диагностики когнитивных, эмоционально-волевых, социальных, коммуникативных особенностей при разных вариативных сочетаниях нарушений в развитии.

#### 3. Воспитание и обучение детей с комплексным дефектом

Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями. Варианты образовательных Программ и образовательных учреждений для детей с комплексными нарушениями. Обучение детей с особыми потребностями в школах АОП. Индивидуальное обучение детей с комплексными нарушениями на дому. Негосударственные образовательные учреждения. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Задачи абилитации детей с комплексными нарушениями. Индивидуальная программа развития (ИПР). Мировой опыт абилитации детей с комплексными нарушениями.

Роль семьи в воспитании и развитии ребенка, имеющего комплексные дефекты. Эмоциональные реакции родителей ребенка с комплексными нарушениями на проблемы в его развитии. Стили семейного воспитания детей с комплексными нарушениями. Социально-

педагогическая запущенность и эмоциональная депривация ребенка с комплексным дефектом в условиях семьи - неблагоприятный фактор его развития. Основные функции семьи (воспитательная, коррекционно-развивающая, социально-бытовая, трудовая, образовательная) и своеобразие их реализации в отношении детей со сложной структурой дефекта. Связь семьи со специальными образовательными учреждениями, ассоциациями родителей. Социальная, психолого-педагогическая помощь семье с детьми, имеющими комплексные нарушения.

#### **4. Воспитание и обучение глухих и слабослышащих с нарушением интеллекта или с ЗПР**

Задачи дошкольного воспитания детей с нарушениями слуха и нарушением познавательной деятельности. Общеоздоровительная работа. Социальная адаптация и развитие. Коррекция сенсорно-перцептивного, умственного, речевого, физического развития с учетом нарушения интеллекта и слуха. Формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков.

#### **5. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в сочетании с ДЦП.**

Коррекционно-компенсаторные задачи воспитания глухих (слабослышащих) воспитанников и обучающихся с ДЦП. Коррекционно-педагогические приемы развития двигательной, сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер ребенка. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха в сочетании с ДЦП. Своеобразие технологий и методов специального образования таких детей.

#### **6. Воспитание и обучение слепоглухонемых детей.**

Особенности воспитания и обучения слепоглухонемого ребенка. Индивидуальное самообслуживание. Формирование образов. Установление контактов между педагогом и ребенком. Формирование жестов. Организация жизнедеятельности (прием пищи, двигательная активность и ориентировка), формирование словесной речи. Виды и организация коллективной деятельности слепоглухих детей.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются интерактивные формы работы, доклады, воркшоп, дискуссии, различные виды опроса и тестирования, составление кластеров. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

*Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья*

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

*Используются следующие виды самостоятельной работы:*

*Подготовка рефератов (примерные темы)*

1. Современный подход к интеграции в общество детей с комплексными нарушениями.
2. Социальные, психолого-педагогические ресурсы семей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями.
3. Проблемы социально-трудовой реабилитации и профессионального самоопределения обучающихся, имеющих комплексные нарушения.
4. История обучения слепоглухих.

### Задания

1. Подборка и конспектирование статей из современной периодической печати по вопросам обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями.
2. Составление тестов и само тестирование по пройденному материалу.
3. Подборка и адаптация диагностических методик для детей с разными вариантами сочетаний нарушений в развитии.
4. Разработка тематики консультаций родителей по вопросам оздоровления, взаимодействия, воспитания незрячего ребенка с комплексным нарушением.
5. Методическая разработка обучения ребенка с комплексным нарушением способам предметно-практической деятельности.
6. Проектирование коррекционных программ индивидуального сопровождения развития ребенка с комплексным нарушением.

**Для текущего и промежуточного контроля используются:**

*Составление и отчет по таблице по теме 1 «Типология детей с комплексными дефектами. Виды комплексных нарушений»*

Виды комплексных нарушений	Варианты происхождения (экзогенные и/или эндогенные факторы)	Структура дефекта	Нарушения в развитии	Основные задачи коррекционной работы

*Составление альбома диагностических методик по теме 2 «Диагностика развития ребенка с комплексным дефектом»*

Задание выдается после лекционного материала по теме на период педагогической практики, на практических занятиях обсуждаются источники, разбираются образцы для оформления. Необходимо подобрать методики (не менее 10) для разных вариантов сочетанных нарушений, и адаптировать стимульный материал для них, продумать альтернативные способы коммуникации с ребенком и виды дозированной помощи, реализовать несколько методик во время практики. После практики отчитываются о проделанной работе, демонстрируя альбомы.

*Перечень вопросов для опросов по темам 1,3,4,5,6 (устных и письменных)*

- Объясните различие между понятиями сложный дефект и осложнённый дефект.
- Каких детей принято относить к категории детей с комплексными дефектами?
- Какие причины могут привести к сложным нарушениям развития у детей?
- Расскажите о классификации комплексных нарушений развития у детей.
- Какой вид комплексных нарушений в развитии детей является наиболее изученным?
- Охарактеризуйте особенности ощущений и восприятия у слепоглухих.
- Какими причинами можно мотивировать отставание в развитии слепоглухих детей? Каковы методы работы с этими детьми?
- Какие существуют основные направления психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка с комплексными нарушениями?
- Какие виды средств общения можно развивать у детей с комплексными нарушениями в развитии?
- Охарактеризуйте принципы выбора учебного учреждения и программы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии?
- Какие специальные программы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии вы знаете?

- Какие цели и задачи решают педагоги-дефектологи, обучающие детей с комплексными нарушениями в развитии?
- Какие коррекционные методы и приёмы используют при обучении детей с комплексными нарушениями в развитии?
- Каким образом осуществляется реабилитация детей, имеющих комплексные нарушения в развитии?
- Какую социальную защиту имеют семьи, в которых имеются дети-инвалиды с комплексными нарушениями в развитии?
- Какие особенности отношения к ребёнку с комплексными нарушениями в развитии существуют в семье?
- Чем вызвана вероятность ущербного развития личности ребёнка с комплексными нарушениями в развитии?
- Какова взаимосвязь первичных и вторичных отклонений в развитии ребенка с комплексными дефектами?
- Какое значение имеет оказание ранней помощи детям с комплексными дефектами ?
- Каковы причины увеличения количества детей с комплексными дефектами ?
- Какие существуют формы и методы работы с семьей, в которой растёт ребенок с комплексными дефектами?
- Каковы перспективы получения образования и профессиональной подготовки у подростков с комплексными дефектами?

#### *Примеры тестовых заданий*

Что такое комплексный дефект?

- А) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребёнка
- Б) поражение нескольких функций внутри одной системы;
- В) стойкая социальная дезадаптация;
- Г) отсутствие возможности воспринимать информацию.

Какой термин не является синонимом термина « комплексный дефект » ?

- А) сложные нарушения;
- Б) сочетанная патология;
- В) системные нарушения;
- Г) комбинированные нарушения.

К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушения слуха и зрения у ребёнка с глубокой недоношенностью?

- А) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;
- Б) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
- В) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;
- Г) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушение интеллекта, наступившее после перенесённого менингита, а нарушение движений после травмы?

- А) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;
- Б) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
- В) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;
- Г) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушение слуха и зрения у ребёнка с синдромом Ушера?

- А) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;
- Б) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
- В) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;
- Г) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.
- Какие причины чаще всего приводят к возникновению у ребёнка комплексного дефекта в развитии?
- А) травмы;
- Б) инфекционные заболевания;
- В) наследственные заболевания, имеющие генетическое происхождение;
- Г) глубокая недоношенность.
- В зависимости от структуры дефекта дети с комплексными нарушениями разделяются на три основные группы. Какая группа лишняя?
- А) одно существенное психофизическое нарушение и сопутствующее ему, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития;
- Б) множественные нарушения, выраженные в разной степени и приводящие к значительным отклонениям в развитии;
- В) одно существенное психофизическое нарушение, вызывающее вторичные и третичные нарушения в развитии;
- Г) два выраженных психофизических нарушения, каждый из которых может вызвать аномалию в развитии.

#### *Перечень вопросов к зачёту*

1. Основные этапы становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с комплексными дефектами.
2. Определение и дифференциация понятий «комплексный дефект», «сложный дефект», «сложная структура дефекта», «осложнённый дефект», «сочетанные нарушения», «тяжёлые множественные нарушения в развитии».
3. Причины увеличения детей с комплексными дефектами.
4. Варианты сочетания интеллектуальных и сенсорных нарушений.
5. Сочетания нарушений сенсорных систем.
6. Сочетание сенсорных нарушений с нарушениями речи.
7. Сочетание сенсорных нарушений с нарушениями в двигательной сфере.
8. Дифференциация констатирующей и прогностической диагностики.
9. Схема психолого-педагогического обследования ребенка с комплексными дефектами.
10. Коррекционно-педагогические подходы к воспитанию и обучению детей с разной структурой комплексных нарушений.
11. Задачи медико-психолого-педагогических консультаций.
12. Взаимодействие семьи с образовательными организациями по вопросам развития ребёнка с комплексным дефектом
13. Коррекционно-педагогические приемы развития двигательной, сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер ребенка с нарушением зрения и ДЦП.
14. Коррекция сенсорно-перцептивного, умственного, речевого, физического развития с учетом нарушения интеллекта и зрения.
15. Структура и содержание ИПР и СИПР ребёнка с комплексными нарушениями.
16. Коррекционно-педагогические подходы к воспитанию и обучению детей с разной структурой комплексных нарушений.
17. Сопровождение развития ребенка с комплексными нарушениями в условиях ДОУ компенсирующего вида.
18. Сопровождение развития ребенка с комплексными нарушениями в условиях школы АООП



**7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по дисциплине «Обучение и воспитание детей с комплексным дефектом»**

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	6	0	24	40	0	0	30	<b>100</b>

**Программа оценивания учебной деятельности студента**

**5 семестр**

**Лекции**

Посещаемость за семестр – от 0 до 6 баллов.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия**

Посещаемость, выполнение форм текущего контроля, активность и др. за семестр – от 0 до 24 баллов.

**Самостоятельная работа**

Выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы за семестр - от 0 до 40 баллов:

подготовка реферата – 5б,

составление Альбома методик – 10б

подготовка аннотированного списка литературы по проблеме обучения и воспитания детей с комплексными дефектами – 5б

составление тестов – 5б

методическая разработка обучения ребенка с комплексным нарушением – 10б

проектирование коррекционных программ индивидуального сопровождения развития ребенка с комплексным нарушением - 5б

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрено.

**Промежуточная аттестация – зачёт от 0 до 30 баллов:**

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Обучение и воспитание детей с комплексным дефектом» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Обучение и воспитание детей с комплексным дефектом» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

2019

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Обучение и воспитание детей с комплексным дефектом»**

**А) литература**

- 1. Жигорева, М. В.** Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Жигорева. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5610-4 (в пер.) **Экземпляры всего: 42** ✓
- 2. Московкина, А. Г.** Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Текст] : учебник для студентов вузов / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2015. - 262, [10] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 257-262 (125 назв.). - ISBN 978-5-691-02176-3 (в пер.) **Экземпляры всего: 3** ✓
- 3. Специальная педагогика** [Текст] : учебник / под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 382, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0312-5 (в пер.) **Экземпляры всего: 10** ✓
- 4. Специальная педагогика** [Текст] : учеб. пособие для студентов / Л. И. Аксенова [и др.] ; ред. Н. М. Назарова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2401-4 (в пер.) **Экземпляры всего: 6** ✓
- 5. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития** [Текст] / Е. Н. Горина [и др.] ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2014. - 311, [1] с. : ил., табл. -ISBN 978-5-292-04249-5 **Экземпляры всего: 3** ✓

**в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки магистратуры 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль Сурдопедагогика).

Автор:

Доцент кафедры  
коррекционной педагогики



Е.Н. Горина

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.