

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Рабочая программа дисциплины

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Сурдопедагогика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов, 2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Темаева Ирина Викторовна		08.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.2021
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха» - сформировать у бакалавров систему знаний, умений, умений и навыков в области методики формирования фонетических и лексико-грамматических сторон речи детей с нарушениями слуха, повышение профессиональной компетенции сурдопедагогов на основе технологии развивающего обучения в условиях реализации ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП профессионального цикла дисциплин подготовки бакалавра. Дисциплина представляет собой интегративный курс, учитывающий и обобщающий опыт ученых: медиков, педагогов, психологов в области наук о нарушениях речи и слуха и приемах и методах их устранения и предупреждения. Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, как «Технология обследования речи детей с нарушениями слуха»; «Технология развития слухового восприятия и устной речи».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2 - Способен к организации развивающей деятельности (в т.ч. коррекционно-развивающей)	ПК-2.1 Понимает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; специальные психолого-педагогические технологии и методы коррекционно-развивающей работы; ПК-2.2 Проводит специальные групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, взаимодействует с другими специалистами в рамках ПМПк; ПК-2.3 Владеет навыками применения специальных технологий и приемов коррекционно-развивающей работы.	Знать: • теоретические сведения о речевых нарушениях слабослышащих детей и направленность коррекционной работы; • структуру нарушения речи при нарушениях слуха; • этиопатогенетические механизмы речевого дефекта при различных нарушениях слуха; • теоретическое обоснование дифференциации речевых нарушений слабослышащих детей; • специфику коррекционной работы со слабослышащими детьми в условиях различных специальных учреждений для детей с нарушениями слуха; Уметь: • осуществлять коррекционную работу с детьми с нарушениями слуха; • решать специфические задачи коррекционной работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями слуха; • планировать коррекционную работу со слабослышащими детьми; • определять содержание занятий, анализировать содержательный компонент коррекционных занятий;

		<ul style="list-style-type: none"> отбирать, систематизировать и оценивать методические средства и приемы коррекционной работы со слабослышащими детьми; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> проведения анализа материалов обследования произносительной стороны речи, словарного запаса, грамматического строя, связной речи; установления контакта с ребенком, имеющего нарушения слуха; применения технологий психолого-педагогического, в том числе логопедического, обследования детей, подростков и взрослых; применения методик коррекционной работы.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практич		СРС	
				Общ труд	Практ подгот		
1	Трансформация логопедической помощи лицам с нарушениями слуха	6	5	5	0	8	Доклад
2	Своеобразие речевого развития детей с расстройствами слуха	6	5	5	0	8	Устный опрос
3	Особенности нарушения речи у слабослышащих детей (фонетический, лексический и грамматический аспекты)	6	5	5	0	8	Тестирование
4	Подходы к развитию речи у детей с нарушениями слуха	6	5	5	0	8	Устный опрос

	Промежуточная аттестация	6					Зачет
	Итого за 6 семестр – 72ч.		20	20	0	32	
5.	Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха. Основные направления, содержание и организационные формы, специфика работы	7	8	10	0	20	Доклад
6.	Речеслуховая и педагогическая реабилитация детей с нарушениями слуха	7	8	10	0	20	Реферат
7.	Работа учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями слуха. Социальная адаптация детей	7	8	12	0	12	Устный опрос
	Промежуточная аттестация – 36ч.	7					экзамен
	Итого за 7 семестр		24	32	0	52	
	Общая трудоемкость дисциплины		216				

Содержание учебной дисциплины

1. Трансформация логопедической помощи лицам с нарушениями слуха.

Современная традиционная коррекционная помощь детям с нарушенным слухом в рамках министерства здравоохранения (сурдологические кабинеты, отделения, центры, стационары при лор-отделениях крупных больниц) и образования (дошкольные образовательные учреждения компенсирующего или комбинированного вида, дошкольные отделения при школах для глухих и для слабослышащих детей, общеобразовательные учреждения «Начальная школа - детский сад» для глухих или для слабослышащих детей), в с системе социальной защиты (отдельные учреждения для детей со сложной и/или комбинированной структурой нарушения в развитии); при отдельных научных центрах медицинских и педагогических, при дефектологических факультетах (экспериментальные и консультативные группы). Воспитание и обучение в условиях специальных учреждений и групп.

2. Своеобразие речевого развития детей с расстройствами слуха.

Онтогенез речевого развития ребенка с нарушением слуха. Уровни развития речи у детей с нарушениями слуха. Факторы, определяющие уровень развития речи детей с нарушениями слуха. Индивидуальные особенности ребенка с нарушением слуха в контексте развития речи. Роль слухоречевой среды в развитии речи ребенка с нарушением слуха. Условия интенсивного развития речи ребенка с нарушением слуха.

3. Особенности нарушения речи у слабослышащих детей (фонетический, лексический и грамматический аспекты).

Особенности нарушений голоса и речевого дыхания слабослышащих детей. Фонетико-фонематические нарушения детей с нарушениями слуха. Лексико-

грамматические нарушения детей с нарушениями слуха. Нарушения связной речи и коммуникативной функции речи. Особенности письменной речи слабослышащих детей. Влияние нарушения слуха на развитие устной речи.

4. Подходы к развитию речи у детей с нарушениями слуха.

Формирование у детей с нарушенным слухом устной речи как одна из наиболее важных и сложных задач их обучения и воспитания. Анализ программ и методик обучения речи детей с нарушенным слухом (Ф.Ф.Рау, Н.Ф. Слезина, Э.И. Леонгард, Е.П. Микшина, Н.В. Горбунова, Е.Ю. Мамедова). Обзор методик работы с детьми с ослабленным слухом К.Д. Корсунской, А.А. Катаевой, Н.Г. Морозовой, Т.И. Обуховой.

5. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха. Основные направления, содержание и организационные формы, специфика работы.

Основные направления, содержание и организационные формы, специфика работы по развитию устной речи детей с нарушением слуха. Развитие восприятия и понимания речи. Коррекция звукопроизношения. Обогащение словаря. Развитие грамматического строя. Коррекционная работа по исправлению недостатков чтения и письма. Индивидуальные и фронтальные формы работы над произношением и развитием речи детей с нарушенным слухом.

6. Речеслуховая и педагогическая реабилитация детей с нарушениями слуха.

Современные достижения в области реабилитации детей с нарушением слуха. Дифференциальная диагностика слуха детей раннего возраста. Рациональные и технические средства обследования слуха. Речевая диагностика. Индивидуальная, групповая, детская аудиометрия. Звукоусиливающая аппаратура. Слуховые аппараты. Раннее слухопротезирование детей с нарушениями слуха. Кохлеарная имплантация для развития речи.

7. Работа учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями слуха. Социальная адаптация детей.

Роль родителей в реабилитации детей с тугоухостью. Организационные формы консультирования родителей детей с нарушенным слухом. Методические приемы для родителей детей с нарушенным слухом, рекомендуемые при работе над произношением. Роль слухового восприятия в работе над произношением в домашних условиях. «Материнская школа» и ее роль в социальной адаптации детей. Сетевые сообщества по поддержке лиц с нарушениями слуха.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, составление кластеров, работа в аналитических группах. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Работа с электронными учебными пособиями. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение и реферирование научной литературы;
- работу учебно-методической, справочной литературой и словарями;
- подготовку к текущим устным опросам;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, рефератов, презентаций);

Темы докладов

1. Теоретические основы формирования и развития произношения у слабослышащих детей.
2. Особенности произношения слабослышащих детей
3. Методическая система формирования и развития лексико-грамматической сторон речи.
4. Недостатки произношения слов, фраз, текстов. Система работы над словами, фразами и текстами.
5. Индивидуальные занятия как основная форма работы над произношением в ДОУ.
6. Фронтальные формы работы над лексикой и грамматикой.
7. Аудиологическая реабилитация слабослышащих детей.
8. Обследование состояния речи детей с нарушением слуха.
9. Методическая помощь родителям детей с нарушенным слухом
10. «Материнская школа» реабилитации.

Темы рефератов

1. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих (1961)
2. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети (1963).
3. Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся (1976).
4. Власова Т.А. О влиянии нарушения слуха на развитие ребенка (1954).
5. Методика обучения глухих устной речи / Под ред Ф.Ф. Рау (1976).
6. Леонгард Э.И. Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников (1971) .
7. Рау Е.Ф. О работе с детьми раннего возраста, имеющими недостатки слуха и речи (1950)
8. Рау Н.А. Дошкольное воспитание глухонемых (1947).
9. Корсунская Б.Д. Методика обучения глухих дошкольников речи (1969).

Тест

Вопрос № 1. В зависимости от степени тугоухость бывает:

- а) легкая
- б) умеренная
- в) значительная
- г) тяжелая
- д) глубокая

Вопрос №2. Охарактеризуйте следующие особенности речи слабослышащего ребенка:

- а) ограниченное понимание речи
- б) ограниченный словарный запас
- в) несформированность грамматического строя речи
- г) употребление слов-неологизмов
- д) не сохранение ударного слога

Вопрос № 3. Особенности звукопроизношения слабослышащего ребенка:

- а) смешение звонких и глухих при явлениях озвончения глухих согласных
- б) сигматизмы, замены шипящих свистящими, смешение свистящих и шипящих; ламбдацизм, ротацизм
- в) недостатки смягчения
- г) позднее формирование аффрикат
- д) выпадение при стечении согласных одной из согласных.

Вопрос № 4. Формирование речи у слабослышащих детей включает:

- а) уточнение и накопление словаря
- б) формирование лексико-грамматического строя речи
- в) исправление звукопроизношения
- г) овладение навыком чтения с губ
- д) обучение грамоте и письму

Вопрос № 5. К чему сводится механизм действия на мозг родовой травмы?

- а) к слабости родовой деятельности
- б) к обвитию пуповины вокруг шеи плода
- в) к нарушению мозгового кровообращения
- г) к гипоксии

Вопрос № 6. Среди многочисленных факторов, оказывающих влияние на развитие речи ребенка, страдающего нарушением слуха, выделить следующие:

- а) степень снижения слуха - чем хуже ребенок слышит, тем хуже он говорит
- б) время возникновения нарушения слуха - чем раньше оно возникло, тем тяжелее расстройство речи

в) условия развития ребенка после возникновения поражения слуха - чем раньше принимаются специальные меры для сохранения и воспитания нормальной речи, тем лучше результаты

г) общее физическое и психическое развитие слабослышащего ребенка -ребенок физически крепкий, психически полноценный, активный будет обладать более развитой речью, чем физически ослабленный, пассивный и тем более психически неполноценный.

Вопрос №7. Какими методами врач-отоларинголог проводит обследование слуха:

- а) аппаратным путем
- б) при помощи речи
- в) в процессе наблюдения за пациентом

Вопрос №8. Какими методами логопед проводит изучение слуха в процессе логопедического обследования:

- а) аппаратным путем
- б) при помощи речи
- в) в процессе наблюдения за пациентом
- г) Вопрос №9. Какие данные, кроме слуховых, должны войти в логопедическое обследование слабослышащего ребенка:
 - д) речевой анамнез и состояние речи в момент обследования
 - е) особенности эмоционально-волевой сферы
 - ж) психолого-педагогический портрет

Вопрос №10. При собирании речевого анамнеза важно выяснить:

- а) особенности речевого развития слабослышащего ребенка до момента снижения слуха
- б) обстоятельства и время возникновения тугоухости, последующие изменения в речевом развитии (словаря, грамматического строя, звуковой стороны речи), в общем поведении ребенка
- в) заключение других педагогов

Вопрос №11. От чего зависит возможность обучения ребенка с ослабленным слухом в школе:

- а) от его речевого развития: чем тяжелее степень тугоухости, тем большее значение для правильного и своевременного развития речи приобретает раннее начало специального воспитания речи.
- б) от места жительства ребенка
- в) от согласия родителей или законных представителей

Вопрос №12. Из чего должен исходить учитель-логопед при планировании своей работы со слабослышащим ребенком:

- а) из закономерностей нормального речевого развития, но учитывать своеобразие как речевого, так и общего развития слабослышащего ребенка
- б) из особенностей интеллектуального уровня развития слабослышащего ребенка
- в) из условий и возможностей организации своего рабочего пространства

Вопрос №13. Какую роль играет зрительное восприятие речи у слабослышащего ребенка:

- а) второстепенную
- б) первостепенную
- в) не играет роли

Вопрос №14. Какую роль играет зрительное восприятие речи у взрослого человека:

- а) второстепенную
- б) первостепенную
- в) не играет роли

Вопрос №15. Какие существуют условия, которые помогают зрительно воспринимать речь:

- а) чем больше опорных звуков в слове, тем легче оно узнается
- б) расположение слова между другими словами, связанными с ним общим смыслом, помогает его пониманию

- в) фраза, в которой имеются и легко и трудно узнаваемые слова, обычно осмысливается легче, чем отдельное слово
- г) мимика, жестикация говорящего и наличие известной ситуации облегчают осмысливание воспринятого образа слова, фразы

Вопрос №16. Какие существуют условия, облегчающие занятия по чтению с губ:

- а) хорошее освещение лица говорящего
- б) неизменное расстояние и поворот лица.
- в) естественность артикуляции
- г) не очень быстрый темп
- д) правильность речи
- е) отсутствие лишних, засоряющих речь слов

Вопрос №17. С помощью чего осуществляется зрительное подкрепление при работе со слабослышащим ребенком:

- а) с помощью зеркала
- б) с помощью зонда
- в) с помощью голоса

Вопрос №18. Для осуществления тренировочной работы со слабослышащим ребенком, что необходимо использовать:

- а) соответствующие наглядные пособия
- б) звуковые файлы
- в) многократное повторение

Вопрос №19. Какие условия необходимо соблюдать при обучении слабослышащего ребенка в массовой школе:

- а) учащийся должен владеть навыком чтения с губ
- б) его следует посадить в первые ряды и посередине, чтобы он мог видеть лицо учителя
- в) учитель должен быть осведомлен о состоянии слуха такого ученика и следить за тем, чтобы не поворачиваться к нему спиной, не говорить стоя сзади него и на далеком расстоянии
- г) учащийся должен получить все необходимые книги, чтобы он мог восполнять свои пробелы при помощи чтения
- д) семья или детское учреждение должны обеспечить ему систематическую помощь при подготовке уроков

Вопрос №20. Могут ли у слабослышащего ребенка быть одновременно и другие речевые дефекты:

- а) да
- б) нет
- в) зависит от уровня сохранности слуха

Методические указания. Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, с выбором верного ответа – **1 балл**;
- неправильный выбор ответа - 0 баллов.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	18 - 20	Свыше 86 %
Хорошо	13 - 17	61 – 85 %
Удовлетворительно	10 - 12	50 – 60 %
Неудовлетворительно	менее 9	менее 50 %

Темы для устного опроса

1. Патология слуха в детском возрасте. Основные классификации нарушения слуха.
2. Строение артикуляционного аппарата, органов образования речи, ее слухового восприятия.
3. Психофизиологический механизм восприятия устной речи в норме.
4. Психофизиологический механизм порождения устной речи.
5. Последствия нарушения слуха для развития устной и письменной речи.
6. Сенсорная база для усвоения устной речи слабослышащими детьми.
7. Особенности восприятия устной речи при нарушении устной речи.
8. Особенности произношения при нарушенном слухе.
9. Особенности работы по формированию речевого дыхания у слабослышащих детей.
10. Сенсоневральная тугоухость. Этиология, патогенез.

Вопросы к зачету

1. Методы и приёмы формирования произношения дошкольников с нарушениями слуха.
2. Исторический аспект проблемы формирования устной речи глухих и слабослышащих.
3. Формы развития устной речи в детском саду для детей с нарушениями слуха.
4. Работа с плохоговорящими выпускниками ДООУ для детей с нарушениями слуха.
5. Работа над произношением глухих детей в процессе подготовки и проведения календарных праздников.
6. Степень использования устной речи как средство общения глухих детей.
7. Использование фонетической ритмики в обучении устной речи неслышащих дошкольников.
8. Использование движений в системе работы над ритмико-интонационной структурой устной речи у детей с нарушениями слуха.
9. Использование фонетической ритмики на разных этапах овладения звуковым составом речи глухими и слабослышащими детьми.
10. Методы и приёмы формирования произношения дошкольников с нарушениями слуха.
11. Исторический аспект проблемы формирования устной речи глухих и слабослышащих.
12. Формы развития устной речи в детском саду для детей с нарушениями слуха.
13. Работа с плохоговорящими выпускниками ДООУ для детей с нарушениями слуха.
14. Работа над произношением глухих детей в процессе подготовки и проведения календарных праздников.
15. Степень использования устной речи как средство общения глухих детей.
16. Использование фонетической ритмики в обучении устной речи неслышащих дошкольников.
17. Использование движений в системе работы над ритмико-интонационной структурой устной речи у детей с нарушениями слуха.
18. Использование фонетической ритмики на разных этапах овладения звуковым составом речи глухими и слабослышащими детьми.

Вопросы к экзамену

11. Патология слуха. Основные классификации нарушения слуха.
12. Органы образования речи и ее слухового восприятия, строение и работа.
13. Механизм образования звуков речи и их классификация.
14. Психофизиологический механизм восприятия устной речи в норме
15. Психофизиологический механизм порождения устной речи
16. Последствия нарушения слуха для развития устной речи
17. Сенсорная база для усвоения устной речи слабослышащими детьми

18. Особенности восприятия устной речи при нарушении устной речи
19. Особенности произношения при нарушенном слухе
20. Особенности работы над речевым дыханием у слабослышащих детей
21. Дефекты голоса и их устранение у слабослышащих детей
22. Работа над звуками речи у детей с нарушением слуха
23. Особенности логопедического обследования слабослышащих детей
24. Основные нарушения письменной речи слабослышащих детей
25. Методическая система формирования и развития речи у слабослышащих детей
26. Методы и программы развития речи у детей с нарушением слуха
27. Основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушением слуха
18. Речеслуховая и педагогическая реабилитация слабослышащих детей
19. Индивидуальные формы работы над произношением
20. Фронтальные формы работы над произношением.

**7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по дисциплине
«Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха»**

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности и	Промежуточная аттестация	Итого
6	10	0	10	40	0	10	30	100
7	12	0	16	32	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

чтение учебной и научной и литературы, подготовка реферативных отчетов, конспектов занятий (уроки и внеклассные мероприятия) для дошкольников с нарушениями слуха.

От 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности от 0 до 10

Промежуточная аттестация (зачет) – от 0 до 30 баллов

При определении разброса баллов при аттестации предусмотрена следующая система ранжирования:

16- 30 баллов – «зачтено»

15 и менее баллов – «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха» в оценку (зачет):

56 – 100 баллов	«зачтено»
0-55 баллов	«не зачтено»

7 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 12 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 16 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка докладов, конспектов занятий (уроки и внеклассные мероприятия) для дошкольников с нарушениями слуха, составление ситуаций-задач с оформлением решения.

От 0 до 32 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – экзамен – от 0 до 40 баллов.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха» в оценку (экзамен):

86 – 100 баллов	«отлично»
71 – 85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

2019

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха»

а) литература:

1. Головчиц Л. А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития [Электронный ресурс]: Монография / Л. А. Головчиц. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. - 180 с. - ISBN 978-5-4263-0240-2 <http://znanium.com/go.php?id=754633>
2. Мясникова Л. В. Ранняя коррекционная помощь детям с нарушениями развития [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" / Л. В. Мясникова ; Саратов. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2016. - 102, [2] с. **Экземпляры всего: 38**
3. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха [Текст] : учеб. пособие для студентов / Л. А. Головчиц. - Москва: ВЛАДОС, 2001. - 304 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-69100-620-7. **Экземпляры всего: 7**
4. Речицкая Е. Г. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе [Текст] : учеб. пособие для студентов / Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 192 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-6910-0549-9. **Экземпляры всего: 2**
5. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебник / под ред. Е. А. Стебелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательский центр "Академия", 2013. - 350, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6543. **Экземпляры всего: 12**

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

http://www.koob.ru/nazarova_n/spetsialnaya_pedagogika - Педагогическая библиотека;

<http://www.ikprao.ru/almanah/5/st02.htm> - Электронный справочник для студентов;

info@ikprao.ru - Сайт Института коррекционной педагогики;

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Электронная библиотека;

<http://lib.pomorsu.ru/Bibkor/korped.htm> - Электронная библиотека факультета коррекционной педагогики.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль Сурдопедагогика).

Автор:

Доцент кафедры
логопедии и психолингвистики И.В. Темаева

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры технологического образования протокол № 9, от 18.04.2019 года

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры технологического образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 9

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры технологического образования от 13 октября 2021 года, протокол № 3