

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-  
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Институт истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета (директор института)  
истории и международных отношений  
проф. Т. В. Черевичко   
2021 г. 

**Рабочая программа дисциплины**  
История


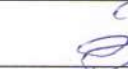

Направление подготовки бакалавриата  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата  
Сурдопедагогика

Квалификация (степень) выпускника  
*(Бакалавр)*

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Гуменюк А. А.		30.09.21
Председатель НМК	Гладышев А. В.		11.10.21
Заведующий кафедрой	Данилов В. Н.		21.10.21
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины «История»

**Цель** дисциплины – *сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества; дать понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; привить студентам толерантное отношение к «Иному» и в то же время понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, защите национальных интересов России; сформировать у студентов способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников, творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению.*

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.01 «История» относится к дисциплинам обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП бакалавриата.

Дисциплина «История» логически, содержательно и методически связана с другими дисциплинами данного блока и спектром дисциплин, занимающихся историей отечественного образования, создавая определенную фактологическую и методологическую базу для их изучения.

Освоение истории, кроме того, подразумевает постоянную работу по изучению и анализу мировоззренческих, социальных и личностно значимых проблем, развитие способности публично представлять собственные и уже известные научные результаты. Это, в свою очередь, развивает навыки межличностного общения и межличностных отношений, принятия различий и мультикультурности, восприятия личности другого человека и эмпатии, способности противостоять идеологическому манипулированию, что получит дальнейшее развитие на любых занятиях профессионального цикла и во время учебных и производственных практик.

Изучение истории в рамках бакалавриата предполагает знакомство студента с мировой историей в объеме среднего полного образования, знание основных фактов и событий отечественной истории, имен исторических деятелей и их роли в историческом процессе.

На этой базе предполагается изучение дисциплины «История» на более высоком (теоретическом) уровне, осмысление процессов и событий в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; формирование гордости за свою страну, гражданственности, патриотизма и желания работать на ее благо; совершенствование способности находить, анализировать и контекстно обрабатывать историческую информацию из различных источников; укрепление понимания роли профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «олигофренопедагогика»).

## 3. Результаты обучения по дисциплине «История»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

<p>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>3.1_ Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факты российской и мировой истории с древнейших времен до начала XXI в., принципы ее периодизации;</li> <li>– основные закономерности и этапы исторического процесса;</li> <li>– место и роль России в истории человечества и в современном мире.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;</li> <li>- реферировать и аннотировать тексты;</li> <li>- публично отстаивать свою точку зрения в социально приемлемых формах;</li> <li>- видеть последствия и уроки исторических событий, принимать с их учетом осознанные решения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества;</li> <li>- навыками анализа многовариантности исторического процесса и места человека в историческом процессе и политической организации общества;</li> <li>- навыками бережного и уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.</li> </ul>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины «История»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	Практические занятия		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1.	Основные тенденции становления и развития цивилизаций Запада и Востока	1		0,5	–	0		Балльная оценка за работу на лекциях и практических занятиях
2	История России с древности до конца XVII в.	1		1	–	0	0,5	Балльная оценка за работу на лекциях и практических занятиях
3	Страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	1		0,5	–	0		Балльная оценка за работу на лекциях и практических занятиях
4	Россия в XVIII в.	1		2	–	0	0,5	Балльная оценка за работу на лекциях и практических занятиях
5	Россия и мир в XIX в.	1		2	–	0	0,5	Балльная оценка за работу на лекциях и практических занятиях
6	Мир и Россия в первой половине XX в.	1		2	6	0	0,5	Балльная оценка за работу на лекциях и практических занятиях
7	Вторая мировая война и Великая Отечественная война	1		2	2	0	0,5	Балльная оценка за работу на лекциях и практических занятиях
8	Мир во второй половине XX в.	1		2	–	0	0,5	
9	СССР в 1945-1991 гг.	1		2	8	0	0,5	
10	Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	1		2	–	0	0,5	
	<b>Промежуточная аттестация – 36ч.</b>	<b>1</b>				0		<b>Экзамен</b>
	<b>Итого в 1 семестре</b>			<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
	<b>Всего часов</b>			<b>72</b>				

## Содержание учебной дисциплины

### Раздел 1. Основные тенденции становления и развития цивилизаций Запада и Востока

История в системе социально-гуманитарных наук. Методы, функции, основные категории исторической науки.

Предмет истории. Проблема истинности исторического знания. Методы и источники изучения истории. Историческое сознание и его роль в жизни народов.

Формационный подход в изучении истории. Проблемы цивилизационного подхода к истории, мировая и отечественная наука о цивилизации. Типы самостоятельных цивилизаций. Периодизация всемирной и отечественной истории.

История России как часть мировой и европейской истории. Познавательное, нравственное, культурное значение истории Отечества.

### Раздел 2. История России с древности до конца XVII в.

Восточная Европа в раннее средневековье. Славяне в конце I тысячелетия. Споры о происхождении и прародине славян. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Заселение Восточной Европы. Скифские племена в Восточной Европе и славяне. Славяне и великое переселение народов. Готы. Гунны. Тюркский каганат. Аварский и Хазарский каганаты. Византия и народы Восточной Европы.

Восточные славяне в VII-IX вв. Причины возникновения государственности у восточных славян. Норманнская теория образования Древнерусского государства. Первые русские князья. Расцвет Киевской Руси при Владимире Красном Солнышко и Ярославе Мудром. Принятие христианства и культура Древней Руси.

Русь в период феодальной раздробленности: появление качественных различий в историческом развитии русского и европейских народов. Социально-политическая структура русских земель в XI-XIII вв. и формирование различных моделей развития древнерусского государства. Борьба русского народа с иноземными захватчиками: с католической экспансией на северо-западе в начале XIII в. и с монголо-татарами. Русь и монголо-татарское иго: социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Восточная доминанта в развитии русского государства. Проблема взаимоотношений Золотой Орды и Руси в современной историографии.

Место Древней Руси во всемирной истории. Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.

Становление единого централизованного национального государства в Европе и на Руси: общее и особенное. Социально-экономические предпосылки, этапы централизации на Руси. Причины возвышения Москвы. Российская ментальность в период становления национальной государственности. Подъем национального самосознания. Сергей Радонежский. Теория «Москва - третий Рим». Складывание сословной системы организации общества. Формирование удельно-княжеского типа феодализма и тенденции складывания самодержавия. Судебник 1497 г. - первый кодекс законов единого централизованного государства.

Россия при Иване Грозном. Выбор путей социально-политического развития государства. Социально-экономическое развитие страны в XVI веке. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и в России. Земщина и опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного.

Россия в годы Смуты. Кризис государственности. Борьба различных группировок за выбор пути развития страны и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского как представителей их интересов. Специфика российского самозванчества. Иностранная интервенция. Первое и второе народные ополчения. Земский Собор 1613 г. и избрание на царство Михаила Романова.

Россия при первых Романовых. Экономическое развитие страны в XVII в. и юридическое оформление системы крепостного права (Соборное Уложение 1649 г.). Усиление самодержавной власти и начало формирования российской модели абсолютизма. Боярская Дума. Земские соборы. «Бунташный век»: городские восстания, крестьянская война под предводительством Степана Разина, церковный раскол. Социальная история России и Европы XVII века: общее и особенное.

Внешняя политика России в XVII веке. Развитие русской культуры XVI-XVII вв. и начало «омбирщения» культуры. Расширение культурных связей с Западной Европой.

### Раздел 3. Страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.

*Англия.* Начало аграрного переворота. Развитие промышленности. «Кровавое законодательство». Эволюция социального строя. Внутренняя политика. Тюдоры. Колониальная экспансия. Правление первых Стюартов.

*Германия.* Экономическое и социальное развитие Германии в первые десятилетия XVI в. Католическая церковь и немецкий гуманизм. Эразм Роттердамский. Ульрих фон Гуттен. Начало Реформации в Германии (1517 г.). Мартин Лютер. «Девяносто пять тезисов». Т. Мюнцер и крестьянская война (1524–1525 гг.). Войны католиков и протестантов в Германии. Жан Кальвин и Женевская республика.

Народная Реформация и Томас Мюнцер. Аугсбургский мир. Историческое значение Реформации в Германии.

Экономический упадок Германии во второй половине XVI в.: причины, последствия.

*Испания* в составе империи Габсбургов. Экономический упадок. Влияние на развитие страны колониальных завоеваний. Особенности испанского абсолютизма.

*Нидерланды* в составе империи Карла V. Промышленное развитие страны. Национально-освободительное движение. Герцог Альба и Вильгельм Оранский. Арраская и Утрехтская унии. Образование республики соединенных провинций. Историческое значение Нидерландской революции.

Экономическое, социальное и политическое развитие Италии. Реформационные идеи и контрреформация.

*Франция.* Особенности первоначального накопления капитала. Идеи и социальная борьба в стране. Религиозные войны во Франции (1560–1598 гг.). Варфоломеевская ночь (1572 г.). Генрих IV и «Нантский эдикт» (1598 г.).

Внутренняя и внешняя политика Генриха IV. Генеральные штаты. Укрепление абсолютизма. Кардинал Ришелье.

Европейские правители – современники Ивана Грозного: Генрих VIII, Мария Тюдор (Кровавая), Мария Стюарт, Елизавета I (Англия), Карл IX, Екатерина Медичи, Генрих III (Франция), Филипп II (Испания).

Высокое Возрождение в Италии. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Петрарка и Боккаччо. Гуманистическая этика. Лоренцо Валла. Пико делла Мирандола. Европейские контрасты: гуманизм и инквизиция.

От феодализма к национальным государствам. Народонаселение. Развитие товарных отношений. Процессы первоначального накопления капитала. Их особенности в разных странах Европы. Характерные черты мануфактурной стадии развития. Раннекапиталистические отношения в сельском хозяйстве. Начало формирования мирового рынка. Великие географические открытия. Христофор Колумб и открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Образование колониальной системы. Социально-экономические и демографические последствия колониальной политики европейских стран.

*Европа и Америка в эпоху буржуазных революций (середина XVII–конец XVII веков).* Генезис капитализма. Его формы и сосуществование с элементами феодализма. Особенности различных регионов Европы. Формирование мирового рынка. Демографические процессы. Подъем мануфактурного производства. Формирование внутренних рынков. Аграрная эволюция стран Европы и Америки. Капиталистический уклад в Северной Америке. Рабовладельческое хозяйство в Северной Америке. Его характерные черты. Разрушение традиционной социальной структуры европейских стран. Социальные движения эпохи мануфактурного производства. Формирование и укрепление буржуазии. Эволюция нового классового строя. Государственно-политическое устройство. Абсолютизм, его истоки и сущность.

Культура в эпоху Просвещения. Кризис традиционного мировоззрения: причины и последствия. Церковь и светское образование. Уровень грамотности. Университеты. Научная революция. Возникновение новой естественнонаучной картины мира. Николай Коперник, Галилео Галилей, Рене Декарт, Исаак Ньютон. Рационализм в общественном сознании и художественном творчестве. Идеи и социально-политические истоки Просвещения. Основные черты просветительской идеологии: человек и государство, «естественное право», этика. Идея прогресса как господ-

ствующее течение в общественной мысли. Тридцатилетняя война (1618–1648 гг.). Вестфальский мир (1648 г.). Особенности развития германских государств.

Английская буржуазная революция. Ее историческое значение. Англия в середине XVII в. «Долгий парламент». Конфликт власти и оппозиции. «Великая ремонстрация». Гражданские войны. Народные движения. Провозглашение республики и ее кризис. Становление протектората. Оливер Кромвель. Восстановление монархии. Политические учения в эпоху английской революции: Т. Гоббс. Дж. Мильтон. Итоги и всемирно-историческое значение английской революции. Социально-экономическое и политическое развитие Англии после революции. Начало промышленного переворота. Политический строй. Англия – форпост капиталистических отношений в Европе. Английские колонии в Северной Америке. Соперничество Англии и Испании. Колониальное пиратство. Колонизация Африки. Работоторговля.

Утверждение капитализма в Европе и США. Формирование Североамериканской нации. Просвещение. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Война за независимость США. «Декларация независимости». Становление государственности США. Конституция 1787 г.

Франция к концу Тридцатилетней войны. Аграрные отношения. Города. Торговля. Абсолютизм Людовика XIV. Кольбер. Демографический и социально-политический кризис. Особенности французского капитализма. Изменения социальной структуры. Французское просвещение. Основные идеи. Вольтер, Монтескье, Руссо. Попытки реформ во второй половине XVIII в.: Тюрго, Неккер.

Экономический и политический кризис в странах Пиренейского полуострова. Особенности развития Италии. Упадок Германии после Тридцатилетней войны. «Второе издание крепостничества». Превращение Пруссии в королевство. Внутренняя и внешняя политика Фридриха II. Немецкое просвещение и его особенности. И. Г. Гердер, Г. Э. Лессинг.

Монархия Габсбургов. Территория и принципы управления. Борьба с Османской империей. Ее результаты. «Прагматическая санкция». Австрийский абсолютизм.

Англия. Социально-экономическое развитие. Предпосылки промышленного переворота. Формирование внутреннего рынка и новых классов общества. Развитие парламентской системы. Виги и тори. Консерватизм как политическое учение. Д. Юм и Д. Беркли. Особенности английского просвещения.

#### Раздел 4. Россия в XVIII в.

Европейская цивилизационная экспансия и формирование имперских образований (Британская империя, Российская империя, империя Габсбургов). Модернизация России при Петре I. XVIII век в европейской и мировой истории. Россия и Европа: общее и особенное. Проблема «догоняющего» развития русской цивилизации. Реформы Петра I - попытка кардинальной модернизации и «европеизации» страны. Основные реформы Петра Великого. Превращение дворянства в служилое сословие. Северная война 1700–1721 гг. Становление империи. Упрочение международного авторитета страны. Культура России в первой четверти XVIII века. Различные оценки петровских преобразований в отечественной историографии.

Эпоха дворцовых переворотов: социально-политическая сущность и последствия. Расширение привилегий дворянства.

Просвещенный абсолютизм в государственной деятельности Фридриха II Прусского и Иосифа II Австрийского. Просвещенный абсолютизм других европейских монархов. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: «модернизация на основе традиционализма». «Золотой век дворянства». Внешняя политика России второй половины XVIII в. и изменение международного положения Российской империи.

Культура России в XVIII веке.

#### Раздел 5. Россия и мир в XIX веке.

Рост народонаселения в Европе. Ход промышленного переворота, его последствия. Завершение промышленного переворота в Западной Европе. Реформы. Изменения в государственно-политическом устройстве. Сдвиги в общественном сознании. Либерализм как идейно-политическое течение. Великая французская революция и установление бонапартистского режима. Создание индустриального общества. Духовный климат, подъем науки и культуры. Изменения в социально-политическом укладе, общественном сознании европейских народов под влиянием

французской революции и наполеоновских войн. Рост национального самосознания и национальных движений как фактор общественно-политической и международной жизни Европы.

Территориальное расширение Российской империи в XIX в. Политика «просвещенного абсолютизма» при Александре I. «Негласный комитет» и попытки реформ. Государственная деятельность М. М. Сперанского. Александр I как личность и государственный деятель.

Участие России в антинаполеоновских коалициях (1805–1807 гг.) Тильзитский мир и Континентальная блокада. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии 1813–1815 гг. Изменение правительственного курса в начале 1820-х гг. Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом. Восстание декабристов.

Политическая реакция и реформы при Николае I. Политика правительства по отношению к крестьянству. Бюрократизация жизни империи. Общественные движения 1830–1850 гг. Западники и славянофилы: возникновение «охранительной», либеральной и социалистической традиции. Крымская война (1853–1856 гг.) и кризис российского самодержавия.

Россия после Крымской войны. Личность и историческая роль Александра II. Отмена крепостного права в России. Манифест и Положения 19 февраля 1861 года. Общественная борьба в годы реформ. Буржуазные реформы 1860–1870 гг. Революционное народничество против самодержавия. Особенности политического террора в России. Политический кризис 1879–1881 гг. М. Т. Лорис-Меликов и его конституционный проект.

Александр III, его окружение и правительственный курс. Смена внешнеполитических приоритетов. Итоги царствования Александра III (1881–1894).

Россия и мир на рубеже веков: неравномерность и противоречивость развития. Общие итоги российской модернизации к началу XX века.

## Раздел 6. Мир и Россия в первой половине XX в.

Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Мировой экономической кризис. Складывание двух противоборствующих группировок в Европе: Тройственный союз, Антанта.

Русско-японская война и ее влияние на развитие первой русской революции (1905–1907 гг.). События 9 января 1905 г. Социалистические партии в революции. В. И. Ленин. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Образование буржуазных и монархических партий. Первый опыт российского парламентаризма. Итоги и уроки буржуазно-демократической революции в России (1905–1907 гг.) Третьеиюньская монархия. П. А. Столыпин и его государственная деятельность. III Государственная Дума.

Россия в системе международных отношений накануне Первой мировой войны. Причины и характер войны. Ход военных действий. Влияние России на решение стратегических планов Антанты. Российская империя и война: мировой баланс сил и национальные интересы. Назревание революционного кризиса. Февральская революция 1917 г. и падение самодержавия. Николай II как личность и государственный деятель. Временное правительство и Советы. А. И. Гучков и П. Н. Миллюков. В. Н. Чернов. В. И. Ленин. Октябрьский переворот, установление Советской власти, распад Российской империи.

Гражданская война в России. Идеология, действия, социальная база, материальные ресурсы противоборствующих сторон. «Белое» и «красное» движения. «Третья сила» в гражданской войне. Революции и свержения монархических режимов в Германии и Австро-Венгрии, провозглашение независимости Венгрии и Чехословакии. Иностранная интервенция: причины, формы, масштаб. Создание регулярной Красной Армии. Реввоенсовет и Л.Д. Троцкий. Причины победы большевиков. Политика «военного коммунизма». Цена противостояния. Трагические судьбы российской интеллигенции и первая волна русской эмиграции.

Советская Россия в годы нэпа. Социально-экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Экономическая сущность нэпа как специфической модели перехода от капитализма к социализму. Результаты и противоречия новой экономической политики. Победа И.В. Сталина в борьбе среди высшего руководства РКП(б) – ВКП(б) и утверждение однопартийной политической системы. Национально-государственное строительство и образование СССР. Международное положение и внешняя политика страны в 1920-е годы.

СССР в годы довоенных пятилеток. Курс на свертывание нэпа и строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Первые гиганты советской индустрии. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Культурная революция в СССР и унифи-



кация общественной жизни. Итоги форсированной модернизации страны, цена преобразований. Практика «подхлестывания» страны через внеэкономические методы стимулирования производства. Трудовой энтузиазм и принудительный труд. Расширение системы ГУЛАГа. Сращивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в политической системе диктатуры пролетариата. Карательные органы. Массовые репрессии.

Советская внешняя политика в довоенный период: достижения и просчеты, пересмотр доктрины «мировой революции». Капиталистический мир в условиях версальско-вашингтонской системы. Определяющее влияние на развитие мировых процессов в 20-е гг. XX в. глобального кризиса политических и экономических отношений. Противоречия между проигравшей и победившей сторонами в Первой мировой войне. Появление и укрепление тоталитарных режимов в Германии и Италии. Усиление Японии как фактора дестабилизировавшего положение на Востоке. Проблема создания системы коллективной безопасности.

Гражданская война и существовавшие в Китае с 1920-х гг. двух правительств – буржуазной партии Гоминдан во главе с Чан Кайши (Пекин) и коммунистов во главе с Мао Дзедунем (Нанкин).

Обострение социально-политического положения в капиталистических странах в связи с мировым экономическим кризисом 1929–1933 гг., начавшимся сперва в Соединенных Штатах Америки. «Новый курс». Избрание в 1932 г. президентом США Ф.Д. Рузвельта: компромисс между принципами либеральной демократии и необходимостью ограничения свободы рыночной экономики – введение государственного контроля над деятельностью банков и частных корпораций, увеличение налогов на крупный капитал для оказания помощи миллионам безработных, утверждение идеи социальной ответственности государства за благосостояние трудящихся. «Новый курс» как модель для подражания администрациями в других странах капитализма. Влияние профсоюзов и социал-демократии на политику западноевропейских стран. Воссоздание Интернационала в 1923 г. – «Рабочего социалистического интернационала». Первое лейбористское правительство Англии, сформированное в 1924 году. Приход социал-демократов к власти в Швеции в середине 1930-х гг. XX века. Шведская модель социализма. Кейнсианская теория совместимости расширения функций государства в экономике, ее регулирования с демократическими идеалами и основанная на них политика в странах Запада.

Возникновение в 1920 – 1930-е гг. фашистских режимов в Италии, Германии, Венгрии, Румынии. Характерные черты главного фашистского государства – Германии: политика, основанная на идеях расизма, антисемитизма и анти-коммунизма; принцип фюрерства в рейхе; культ военной силы и подготовка к войне за «жизненное пространство для высшей германской расы», покорение «неполноценных» рас, ликвидация федеративного характера государства и подчинение власти земель всецело центральному правительству; возможность произвола по отношению к гражданам в ранге закона. Выход Германии из Лиги Наций в 1933 году. Соглашение «Ось Берлин–Рим». Мюнхенское соглашение Германии, Италии с Англией и Францией 1938 г. о расчленении Чехословакии и передача Судетской области «третьему рейху» – кульминация политики «умиротворения агрессоров», с расчетом направить их против СССР, переломный рубеж политической истории Европы 30-х годов. Антикоминтерновский пакт Германии и Японии 1936 года. Выход Японии из Лиги Наций в 1933 году. Договор Германии, Италии и Японии 1940 г. о десятилетнем военно-экономическом союзе, разделе сфер влияния и установления в мире «нового порядка».

## Раздел 7. Вторая мировая война и Великая Отечественная война

Превращение германо-польской войны в мировую. «Странная война» на Западе. Советская операция в Западной Украине и Белоруссии. Перегруппировка вермахта на Западный фронт. Борьба на океанских коммуникациях в Атлантике. Советская «непрямая стратегия» в Финляндии. Вариант Манштейна. «Дюнкеркское чудо» У. Черчилля. Вступление в войну Италии. Капитуляция Франции. План «Барбаросса». «Битва за Англию». Война в Средиземноморье. Взрыв на Балканах. Итальянское вторжение в Грецию. Высадка англичан в Европе. Военный переворот в Югославии. Разгром Югославии и Греции. «Второе бегство англичан». Десант на Крите. Май 1941 г. - перелом в борьбе за атлантические коммуникации. «Бисмарк». Ультиматум Японии и торговые санкции. Морские зоны жизненных интересов Рузвельта. Оккупация Гренландии. Высадка в Исландии. Подготовка политического обеспечения Ленд-Лиза.

Нападение гитлеровской Германии на СССР. Цели фашистского агрессора в войне. Характер войны со стороны Германии и Советского Союза. Создание сил СССР для отпора врагу. Поражения Государственного Комитета обороны СССР во главе с И.В. Сталиным. Мобилизация всех сил страны для отпора врагу. Единство фронта и тыла. Перестройка экономики на военный лад. Производство вооружения, перераспределение трудовых ресурсов, эвакуационные мероприятия. Боевые действия Красной Армии в первый период войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.) как стратегическая оборона советских Вооруженных Сил. Героическая оборона Бреста, Севастополя, Киева, Одессы, Смоленска, Ленинграда. Поражения Красной Армии на начальном этапе войны и их причины. Разгром немецко-фашистских войск в битве под Москвой, срыв попытки фашистской Германии сокрушения СССР в «молниеносной войне».

Создание антифашистской коалиции. Подписание в августе 1941 г. США и Англии Атлантической хартии о принципах сотрудничества во время и после Второй мировой войны. Присоединение СССР к Атлантической хартии в сентябре 1941 г. и распространения на него в ноябре 1941 г. американского закона о ленд-лизе (помощь государствам, воюющим против фашизма, боевой техникой и другими поставками), принятым США в марте 1941 года. Нападение в декабре 1941 г. японского военно-морского флота на Перл-Харбор – основную базу флота США на Тихом океане и на английские колонии в Азии. Принятие 1 января 1942 г. 26 государствами, воюющими против Германии, Италии и Японии в том числе СССР, США и Англией, совместной декларации в Азии с обязательствами не заключать сепаратного мира или перемирия с противником и использовать все силы для победы над ним. Невыполнение обязательств США и Англией открыть второй фронт в войне с Германией в 1942 году.

Второй период войны (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.) как коренной перелом в ходе Великой Отечественной и всей Второй мировой войны. Значение исторических побед Красной Армии в Сталинградской и Курской битвах над гитлеровским вермахтом. Тегеранская конференция глав правительств СССР, США и Англией – И.В. Сталина, Ф. Рузвельта и У. Черчилля 28 ноября – 1 декабря 1943 года. Принята декларация о совместных действиях в войне против Германии и о послевоенном сотрудничестве трех держав, решение об открытии не позднее 1 мая 1944 г. второго фронта в Европе, о послевоенных границах Польши, согласие делегации СССР объявить войну Японии после разгрома германской армии. Роспуск Коминтерна (1943 г.).

Третий период Великой Отечественной войны (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Разгром фашистского блока, изгнание вражеских войск за пределы СССР, освобождение Красной Армией от немецко-фашистской оккупации ряда стран Европы. Открытие второго фронта – высадка англо-американских войск в северной Франции. Контрнаступление германской армии в Арденнах и их продвижение к Ла-Маншу в декабре 1944 – январе 1945 года. Спасение англо-американских войск от полного разгрома в результате ускорения (по просьбе Черчилля) скоординированного наступления Красной Армии от Балтийского моря до Карпат. Крымская (Ялтинская) конференция глав правительств СССР, США и Англии – Сталина, Рузвельта и Черчилля 4 – 11 февраля. Определение и согласование военных планов союзных держав и основных принципов их послевоенной политики с целью создания прочного мира и системы международной безопасности. Решения конференции о создании в Германии зон оккупации 3 держав (а также Франции в случае ее согласия) и общегерманского контрольного органа, о взыскании с Германии репараций, о создании ООН. Согласие СССР на определенных условиях вступить в войну против Японии через 2 – 3 месяца после окончания войны в Европе. СССР, США, Англия, Франция, Китай – учредители ООН и постоянные члены ее Совета безопасности.

Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и спасении всего человечества от коричневой чумы. Безоговорочная капитуляция фашистской Германии. Источники и стратегические факторы Великой Победы. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

Потсдамская конференция 17 июля – 2 августа 1945 г. глав правительств держав-победительниц – СССР (И.В. Сталин), США (Г. Трумэн) и Великобритании (У. Черчилль, с 28 июля К. Этли). Решения конференции о демилитаризации и денационализации Германии, уничтожения германских монополий, о репарациях, о западной границе Польши, передаче Советскому Союзу населенного русинами Закарпатья, г. Кенигсберга и прилегающего к нему района.

Потсдамская декларация 26 июля 1945 г. Великобритании, США и Китая с требованием безоговорочной капитуляции Японии и отклонение Японией этого требования. Присоединение СССР к Потсдамской декларации и объявление войны Японии 8 августа 1945 года. Разгром Красной Армией Квантунской армии Японии. Подписание Японией акта о капитуляции 2 сентября

1945 года. Возвращение Советскому Союзу Южного Сахалина, Курил, права аренды на Порт-Артур. Конец Второй мировой войны.

### Раздел 8. Мир во второй половине XX в.

США в период послевоенной конверсии. Внутренняя политика администрации Г. Трумэна. Рост консервативных настроений. Президентские выборы 1948 г. Маккартизм. Президентские выборы 1952 г. Внутренняя и внешняя политика администрации Д. Эйзенхауэра. Президентские выборы 1960 г. «Новые рубежи» Д. Ф. Кеннеди. Президентство Л. Джонсона. Программа «Великого общества». Вьетнамская война. Президентские выборы 1968 г. Р. Никсон. Разрядка в советско-американских отношениях. Энергетический кризис. Президентские выборы 1972 г. Вывод американских войск из Вьетнама. Уотергейт. Отставка Р. Никсона. США в период президентства Д. Форда. Начало структурного экономического кризиса. Президентские выборы 1976 г. Спад экономики. Неоконсерватизм. Президентские выборы 1980 г. Д. Рейган. Начало экономического подъема. Технологическая революция. Стратегическая оборонная инициатива. Евроракеты. Политика в Латинской Америке. США и СССР. Президентские выборы 1988 г. Экономический спад. Кризис в Персидском заливе. Операция "Буря в пустыне". Президентские выборы 1992 и 1996 гг.

Великобритания в послевоенном мире. Парламентские выборы 1945 г. К. Эттли. Экономические, социальные и политические реформы лейбористов. Распад Британской колониальной империи. Парламентские выборы 1950 и 1951 гг. Возвращение консерваторов к власти. Отставание в темпах экономического роста. Г. Вильсон. Великобритания и ЕЭС. Парламентские выборы 1970 г. Э. Хит. Вступление Великобритании в ЕЭС. Великобритания и структурный экономический кризис. Парламентские выборы 1979 г. М. Тэтчер. Борьба с инфляцией. Развитие предпринимательства. Трудовое законодательство. Война с Аргентиной. Парламентские выборы 1983 г. Великобритания и ЕЭС. Отставка М. Тэтчер. Правительство Д. Мейджора. «Новый лейборизм».

Франция в период «Временного режима». Конституция Четвертой республики. Трехпартийная коалиция у власти. Модернизация французской экономики. Дирижизм. План Р. Шумана. Коалиция «третьей силы». «Республиканский фронт». Кризис французской колониальной империи. Война во Вьетнаме. Предоставление независимости Марокко и Тунису. Алжирская проблема. Политический кризис во Франции. Принятие конституции Пятой республики. Ш. де Голль. Голлизм. Франция и НАТО. Франция и европейская интеграция. Политический кризис 1968 г. Отставка Ш. де Голля. Франция в начале 70-х гг. XX в. В. Жискард д'Эстен. Замедление темпов экономического роста. Перегруппировка политических сил. Победа Ф. Миттерана на президентских выборах 1981 г. Формирование правительства левых сил. Национализация. Социальное законодательство. Налоговая реформа. Экономический спад и политика жесткой экономии. Парламентские выборы 1986 г. Ж. Ширак. «Режим сосуществования». Денационализация. Укрепление атлантической солидарности. Президентские и парламентские выборы 1988 г. Политика социалистических правительств. Парламентские выборы 1993 г. Правительство Э. Балладюра.

Германия и «германский вопрос». Экономическое положение Западной Германии. Восстановление политических партий. Объединение оккупационных зон. Денежная реформа в Западной Германии. Берлинская блокада. Образование ФРГ. Объединение коммунистов и социал-демократов в Восточной Германии. К. Аденауэр. Начало экономического роста в ФРГ "Западно-германское экономическое чудо". Л. Эрхард. Социальное рыночное хозяйство. Аграрная реформа и национализация промышленности в Восточной Германии. Образование ГДР. Начало социалистических реформ. Становление тоталитарного режима в ГДР. Внешняя политика ФРГ. ФРГ и НАТО. ФРГ и европейская интеграция. Отставка К. Аденауэра. Экономический кризис 1966-1967 гг. Выборы в бундестаг 1969 г. Канцлерство В. Брандта. "Новая восточная политика" ФРГ. Подписание договоров с СССР, Польшей, Чехословакией и ГДР. Особые экономические отношения ФРГ и ГДР. Замедление экономического развития. Отставка В. Брандта. ФРГ в период мирового структурного кризиса. Антикризисные усилия правящей коалиции. Внутриполитическая нестабильность. Развал правящей коалиции. Канцлерство Г. Коля. Внутренняя и внешняя политика. Начало политического кризиса в ГДР. Отставка Э. Хонеккера. Э. Кренц. Выборы в Народную палату ГДР. Правительство Л. де Мезьера. Объединение Германии. Общегерманские выборы в бундестаг. Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии. Социально-экономические преобразования в восточных землях страны. Вывод советских (российских) войск из Восточной Германии. Выборы в бундестаг 1998, 2002 гг.

Италия в послевоенный период. Роль Христианско-демократической партии (ХДП). Позиции ИКП и ИСП. А. де Гаспери. Мирный договор с Италией. Провозглашение республики. Конституция 1948 г. "Итальянское экономическое чудо". Италия и европейская интеграция. Политическая стабилизация. Падение влияния ХДП. Начало сотрудничества ХДП и ИСП. Замедление темпов экономического развития. Италия в период экономического кризиса 1974-1975 гг. Правый и левый терроризм в Италии. Рост влияния ИКП. Еврокоммунизм. Пятипартийная коалиция. Нарастание политической нестабильности. Борьба с коррупцией. Кризис Первой республики. Италия в 90-е гг. Начало перегруппировки политических сил. Демократическая партия левых сил (ДПЛС). Судебный процесс «чистые руки». Развал ХДП. Общенациональный референдум 1993 г. Начало политических реформ в Италии. Образование новых партий и избирательных коалиций. Парламентские выборы 1994 г. Рождение Второй республики. Италия в период первого правительства С. Берлускони.

### Раздел 9. СССР в 1945-1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США и ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Продолжение массовых репрессий. Государственная политика в культуре. Изменение соотношения сил на международной арене в пользу СССР и США. Осложнение международной обстановки. Начало «холодной войны» и распад антигитлеровской коалиции. Создание социалистического лагеря. Образование СЭВ. «Германский вопрос» и раздел Германии. Корейская война 1950-1953 гг. и СССР.

СССР в период первого послесталинского десятилетия. Реформаторские поиски советского руководства. Попытки обновления «государственного социализма». Значение XX и XXI съездов КПСС. Курс на ускорение научно-технического прогресса и создание новых отраслей народного хозяйства. Государственная политика в деревне. «Оттепель» и «шестидесятничество» как свидетельство раскрепощения общества в духовной сфере.

Изменения в теории и практике советской внешней политики. Провозглашение курса на мирное сосуществование государств с различным общественным строем. СССР и крушение колониальной системы. Поддержка Советским Союзом борьбы народов колониальных и зависимых стран за полное освобождение. Победа социалистической революции на Кубе. Американская блокада Кубы и установление здесь советских ракетных установок. Преодоление Карибского кризиса 1962 года. События 1956 г. в Венгрии. Отношения СССР со странами «третьего мира».

СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Смена власти и политического курса в 1964 году. Смещение Н.С. Хрущева и избрание на пост первого секретаря ЦК КПСС Л.И. Брежнева. Утверждение консервативного курса. Предпосылки и сущность экономических реформ 1965 годы. Власть и общество в 1964-1984 гг. Стагнация и предкризисные явления в экономике и политике. Стадиальное отставание от Запада в условиях НТР. Кризис господствующей идеологии. Концепция «развитого социализма» и ее негативное воздействие на общественно-политическую жизнь. Деформация межнациональных отношений. Политика ограничений и запретов в культурной жизни СССР. «Огосударствление» культуры. Общественный протест в среде интеллигенции и диссидентское движение: формы, программы, результаты. Усиление идеологизации внешней политики. Цена достижения военно-политического паритета с США. «Разрядка» международной напряженности: причины, сущность, итоги. СССР и страны социалистического лагеря: усиление патернализма. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» 1968 года. Кризис в Польше. СССР и «третий мир». Противостояние с США в региональных конфликтах. Ввод войск в Афганистан и его последствия. Обострение международной напряженности в середине 80-х годов.

СССР в период перестройки. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 году. М.С. Горбачев и концепция «перестройки». Цели и основные этапы «перестройки» в экономической и политической жизни СССР. Варианты перехода к рыночной экономике. Трудности и противоречия процесса демократизации. Обострение национального вопроса. Августовский кризис 1991 г. и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и образование СНГ. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения страны. СССР и страны Западной Европы и США. Новые взаимоотношения со странами социалистического лагеря и «третьего мира».

## Раздел 10. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.

Россия в 90-е годы. Изменение экономического и политического строя. Радикальное реформирование экономики России: «шоковая терапия», разгосударствление экономики и переход к рынку, перевод сельского хозяйства на фермерский путь. Социальные последствия жесткого варианта экономического реформирования. Процесс формирования гражданского общества и правового государства. Конституционный кризис в 1993 г. и ликвидация системы советской власти. Ликвидация коммунистической партии – основы советского тоталитаризма. Конституция РФ 1993 года. Политические партии и общественные движения России в 1990-е годы. Наука, культура, образование в 1990-е годы. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешнеполитическое положение России после распада СССР: поиск места в системе мировой экономики и международных связей. Взаимоотношения со странами ближнего зарубежья: трудности и противоречия. Взаимоотношения России с США и европейскими странами.

Россия в начале XXI века. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2010 годов. Мировой финансово-экономический кризис и Россия. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.

Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Внешняя политика Российской Федерации. Борьба с международным терроризмом.

США на рубеже нового тысячелетия. Президентские выборы 2000 г. События 11 сентября 2001 г. Антитеррористическая акция США в Афганистане. Начало войны в Ираке. Президентские выборы 2004 г. Основные направления реформ республиканцев. Президентские выборы 2008 г. Антикризисный курс администрации Б. Х. Обамы. Президентские выборы 2012 г. Современные США в мировой экономике и политике.

Великобритания в период правления лейбористов. Парламентские выборы 1997, 2001 и 2005 гг. Правительство Э. Блэра. Формирование лейбористского кабинета Г. Брауна. Парламентские выборы 2010 г. Коалиционное правительство Д. Кэмерона и его антикризисная политика. Плебисцит 2014 г. в Шотландии. Современная Великобритания в мировой экономике и политике.

Франция на стадии постиндустриального развития. Перемены во внутренней и внешней политике. Социальные реформы. Победа Ж. Ширака на президентских выборах 1995 г. Правительство А. Жюппе. Трудовые конфликты. Победа социалистов на внеочередных парламентских выборах 1997 г. Правительство Л. Жоспена. Президентские и парламентские выборы 2002 г. Успех неоголлистов. Формирование кабинета Ж.-П. Рафарэна и его политика. Кабинет Д. Де Вильпена. Президентские выборы 2007 г. Победа Н. Саркози. Социальные волнения. Франции в период мирового финансового и экономического кризиса. Президентские выборы 2012 г. Ф. Олланд. Современная Франция в мировой экономике и политике.

Германия в период правления красно-зеленой коалиции. Г. Шредер. Итоги парламентских выборов 2005 г. Внутренняя и внешняя политика Большой коалиции во главе с А. Меркель. Германия в Европейском союзе. Итоги парламентских выборов 2009 г. Малая коалиция А. Меркель. Досрочные выборы федерального президента. Итоги парламентских выборов 2013 г. Современная Германия в мировой экономике и политике.

Парламентские выборы 1996 г. Победа левоцентристской коалиции. Экономические реформы в Италии. Приватизация. Парламентские выборы 2001 г. Поражение левоцентристской коалиции. Формирование второго коалиционного правительства С. Берлускони и его политика. Поражение Берлускони на парламентских выборах 2006 г. Внутренняя и внешняя политика правительства Р. Проди. Внеочередные парламентские выборы 2008 г.: реванш правого центра. Внутренняя и внешняя политика правоцентристской коалиции в условиях мирового финансового и экономического кризиса. Отставка С. Берлускони. М. Монти. Итоги парламентских выборов 2013 г. Современная Италия в мировой экономике и политике

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как личностно-ориентированный подход.

Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие на различных факультетах технические возможности обучения.

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «История», обусловлен необходимостью:

- формировать у студентов указанные универсальные компетенции;
- обеспечивать требуемое качество обучения во время всех форм аудиторной и самостоятельной работы. Лекционные занятия по каждой теме проводятся с обязательным использованием компьютерных презентаций и симуляций, включающих не только тексты, но и статические и динамические изображения (рисунки, карты, фотографии, фрагменты видеоматериалов), аудиоматериалы. Все используемые наглядные материалы представляют собой копии реальных текстовых, кино-, фото- и аудиодокументов, произведений изобразительного и музыкального искусства соответствующего исторического периода. Методика лекционных занятий может быть различна (лекции с постановкой проблемы, с элементами эвристической беседы и т.д., с творческим заданием и т.д.).

Формы и технологии, используемые в рамках учебной дисциплины, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию творческого потенциала личности; способностей обучающихся к различным видам будущей деятельности; их готовности к саморазвитию и самообразованию. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием ниже перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, коллективную мыслительную деятельность, дискуссии, работы над проектами учебно-исследовательского характера и т.д. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, составляет не более 50% от общего количества аудиторных занятий.

*Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)* позволяют формировать умение поиска, анализа и хранения информации, способствуя интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ возможно использование электронных учебников и пособий по отечественной истории, аудио- и визуальные материалы по политическим, экономическим, социокультурным проблемам. Интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, для подготовки к лекционным и практическим занятиям и разработки учебных проектов.

*Технология тестирования* используется для текущего и промежуточного контроля уровня знаний и умений в рамках указанной дисциплины.

*Проектная технология* ориентирована на моделирование исторических процессов и взаимодействия обучающихся и способствует формированию необходимых компетенций. Она реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач в рамках проведения практических занятий, промежуточной аттестации и самостоятельной работы студентов. Для реализации проектной технологии выбираются наиболее сложные дискуссионные темы, требующие работы в группе, участники которой должны в результате своей коллективной работы (поиск информации, ее анализ) представить презентацию проекта. В частности, подобные проекты возможны по следующим темам «Думская, парламентская или неолиберальная монархия?», «Первая мировая война – империалистическая или Вторая Отечественная?» и т.д.).

*Игровые технологии* позволяют развивать навыки поиска возможных способов решения проблемы, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося. К игровым технологиям можно отнести различные формы ролевых игр (например, по проблемам изменения политического курса Иваном Грозным или Петром I, развития парламентаризма в России и др.). Ролевые игры направлены на развитие навыков общения и умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития в целях формирования патриотизма и гражданской позиции.

*Технология развития критического мышления* способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи, умению использовать сравнительно-исторический метод. Это особенно актуально для указанной учебной дисциплины, ибо ее проблематика является предметом острых дискуссий, как в отечественной, так и зарубежной исторической науке.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей применяются следующие адаптивные образовательные технологии:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;
- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- создание условий для организации коллективных занятий в студенческих группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении информации;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

К самостоятельной работе студентов по дисциплине «История» относится их подготовка к практическим занятиям и экзамену. Самостоятельная работа включает:

- чтение, конспектирование и реферирование научной и учебно-методической литературы;
- составление различных моделей информации: словесных (синквейн), графических (кластер, схема, таблица и др.);
- презентацию результатов работы в устной или электронной форме;
- подготовку к текущим контрольным (диагностическим) работам, тестированию по изучаемым темам, итоговому зачету;
- учебно-исследовательскую работу (в течение семестра бакалавры выполняют проект на одну и предложенных тем).

### **Примерные темы проектных работ, эссе, рефератов**

1. Скандинавы и восточные славяне в VIII-XI вв.
2. Социальная борьба и народные движения в Киевской Руси.
3. Принятие христианства в качестве государственной религии при князе Владимире.
4. Новгородская феодальная республика в XII-XIII вв.
5. Культура Древней Руси.
6. Борьба Руси с нашествием монголо-татар
7. Битва на Куликовом поле и ее культурно-историческое значение.
8. Этапы политической централизации Российского государства.
9. Иван Грозный и его окружение: от Избранной рады до опричнины.
10. Русский семейный уклад по «Домострою».
11. Опричнина Ивана Грозного в оценках историков.
12. Культура Руси XIII – XVI вв.
13. Самозванчество в период Смутного времени.
14. Борьба с иностранной интервенцией и преодоление национальной катастрофы в 1611-1612 гг. (первое и второе ополчения).
15. Народные движения в России XVII в.

16. Реформы Никона и конфликт царя с патриархом.
17. Личность Петра I в оценках современников и историков.
18. Петровские реформы как начало модернизации России.
19. Екатерина II и «просвещенный абсолютизм».
20. Дворцовые перевороты в России (1725-1762).
21. Русская культура XVII-XVIII вв.
22. Англия в XVI-XVIII вв.
23. Франция в XVI-XVIII вв.
24. Германия, Испания, Нидерланды в XVI-XVIII вв.
25. Александр I и попытки реформ в России.
26. План преобразований М. М. Сперанского.
27. Россия и Европа: дипломатические отношения и внешняя политика в первой четверти XIX в.
28. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
29. Государственная идеология в период правления Николая I.
30. Крымская война и русское общество.
31. Исторический портрет Александра II.
32. Крестьянская реформа 1861 г. в России.
33. Революционное народничество 1870-х гг.
34. Внутренняя политика Александра III и контрреформы.
35. Культура России XIX века.
36. Экономическое развитие России в начале XX вв.
37. Исторический портрет Николая II.
38. Тенденции мировой развития. Революция 1905–1907 гг. и третьеиюньская политическая система в России.
39. Социалистические партии в России начала XX в. (эсеры, социал-демократы).
40. Либерально-буржуазные партии в России начала XX в. (кадеты, октябристы).
41. Начало парламентаризма в России (1906-1907).
42. Аграрная реформа П. А. Столыпина.
43. Первая мировая война. Революция 1917 г. и гражданская война в России.
44. Февральская революция 1917 г. и ее историческое значение.
45. Саратовский край во второй половине XIX в.
46. Саратовский край в годы революции 1905 – 1907 г г.
47. Серебряный век русской культуры.
48. Культура Саратовского края на рубеже XIX – XX вв.
49. Временное правительство весной – осенью 1917 г.
50. Гражданская война (1917-1921).
51. «Военный коммунизм»: предпосылки, сущность, итоги.
52. Проблемы национально-государственного устройства в 20-е гг. Образование СССР.
53. Новая экономическая политика: предпосылки, сущность, итоги.
54. Коллективизация сельского хозяйства и ее итоги.
55. Форсированная индустриализация СССР и ее итоги.
56. Оформление тоталитарной модели власти в СССР в 1930-е гг.
57. Политическое развитие России – СССР и индустриальных стран в 20-е – 30-е гг. XX в.
58. СССР в Великой Отечественной войне и страны Запада.
59. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
60. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.
61. Исторический портрет Н. И. Бухарина.
62. Исторический портрет В. И. Ленина.
63. Исторический портрет Л.Д. Троцкого.
64. Исторический портрет И. В. Сталина.
65. Исторический портрет Н. С. Хрущева.
66. Политический режим в СССР в послевоенные годы.
67. XX съезд КПСС и его историческое значение.
68. Стабильность или застой? (СССР в 70-80-е гг.)
69. СССР и мировое развитие в период «холодной войны» (1946–1985).
70. Перестройка как попытка демократизации советского общества.
71. Экономические реформы 1990-х годов.



72. Окончание «холодной войны» в мире. От СССР к Российской Федерации.
73. Внешняя политика Российской Федерации в 90-е гг.
74. Культура СССР (любого периода).
75. США во второй половине XX – начале XXI вв.
76. Великобритания во второй половине XX – начале XXI вв.
77. Франция во второй половине XX – начале XXI вв.
78. Германия во второй половине XX – начале XXI вв.
79. Италия во второй половине XX – начале XXI вв.

#### Вопросы для экзамена

1. Восточная Европа в раннее средневековье.
2. Образование Древнерусского государства. «Норманнская теория». Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
3. Расцвет Киевской Руси при Владимире и Ярославе Мудром. Принятие христианства на Руси.
4. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII–XIII вв.).
5. Борьба Руси против агрессии немецких и шведских феодалов.
6. Русь в период татаро-монгольского нашествия. Золотая Орда и татаро-монгольское иго.
7. Образование единого Российского государства: причины, особенности, этапы, основные события. Москва - центр нового государства.
8. Российское государство при Иване Грозном. Судебник 1550 г.
9. Россия в период Смутного времени. Земский Собор 1613 г.
10. Россия при первых Романовых. «Бунташный век». Церковный раскол.
11. Россия при Петре I. Северная война и реформы Петра I.
12. Эпоха дворцовых переворотов.
13. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и «золотой век» дворянства. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.
14. Общественная мысль середины - второй половины XVIII века.
15. Россия и мир в XVI–XVIII вв.
16. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.
17. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
18. Движение декабристов: идеология и деятельность тайных организаций, события 14 декабря, причины поражения, историческое значение.
19. Внутренняя и внешняя политика царизма при Николае I.
20. Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX века.
21. Россия в период буржуазных реформ 60-х - 70-х гг. XIX века.
22. Социально-экономическое и политическое развитие России в 60-90-х гг. XIX века.
23. Общественная борьба в России после отмены крепостного права.
24. Внутренняя и внешняя политика Александра III.
25. Россия и мир в XIX в.
26. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Назревание революционного кризиса. Русско-японская война.
27. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Назревание революционного кризиса. Русско-японская война.
28. Буржуазно-демократическая революция 1905-1907 гг.: причины, характер, движущие силы, основные этапы и события, итоги, историческое значение.
29. Россия в период Третьеиюньской монархии. Программа и реформаторская деятельность П.А. Столыпина.

30. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, основные события, причины победы и перспективы развития, историческое значение.
31. Россия в 1917 году: углубление общенационального кризиса.
32. Октябрьская революция 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. «Декларация прав народов России».
33. Первые мероприятия Советской власти в области экономики, государственного строительства, культуры, внешней политики.
34. Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции: военно-политический аспект
35. Социально-экономическое развитие Советской России в период НЭПа.
36. Общественно-политическая и культурная жизнь Советской России в период НЭПа.
37. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Образование СССР.
38. Внешняя политика Советской России-СССР 1920-е гг.
39. Индустриализация в СССР: достижения и издержки
40. Коллективизация Советской деревни. Голод 1932-1933 гг.
41. Утверждение тоталитарного режима. Культ личности.
42. Духовная жизнь советского общества в 1930-е гг.
43. Основные направления внешней политики СССР в 1930-е гг.
44. Россия и мир в первой половине XX в.
45. Нападение фашистской Германии на СССР. Причины отступления Красной Армии летом и осенью 1941 г. Перестройка страны на военный лад.
46. Битва за Москву
47. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (лето 1942 г. – конец 1943 г.)
48. Всенародная помощь фронту (патриотические починуы)
49. Цена победы Историческое значение Великой Отечественной войны.
50. Великая Отечественная война (1941–1945) в контексте Второй мировой войны.
51. Послевоенное восстановление народного хозяйства (1945–1953)
52. Общественно-политическая жизнь страны. Политические репрессии и кампании (1945–1953).
53. СССР на международной арене. Начало «холодной войны».
54. Борьба за власть в высшем руководстве страны после смерти Сталина
55. XX съезд КПСС. Либерализация политического режима.
56. Экономическое и социальное развитие во второй половине 50-х – начале 1960-х гг. XX в.
57. Оживление культурной жизни. «Оттепель».
58. Внешняя политика хрущевского руководства.
59. Стабилизация и консервация политического режима (1965–1985 гг.)
60. Социально-экономические преобразования: достижения и просчеты (1965–1985 гг.)
61. Развитие культуры и общественной жизни. Официальная и неофициальная культура (1965–1985 гг.)
62. Внешняя политика СССР в 1965–1985 гг.
63. СССР во второй половине 1980-х - начале 1990-х гг.: социально-экономический аспект
64. СССР во второй половине 1980-х - начале 1990-х гг.: общественно-политический аспект. Августовский путч 1991 г. и его провал.
65. Внешняя политика в 1985–1991 гг. Окончание «холодной войны».
66. Российская Федерация в 1990-е гг.
67. Российская Федерация в начале XX века.
68. Борьба с международным терроризмом в современном мире.
69. Россия и мир на рубеже XX–XXI вв.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	8	0	16	40	0	0	36	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 1 семестр

##### Лекции

Посещаемость за семестр – от 0 до 8 баллов

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

##### Практические занятия

Посещаемость за семестр – от 0 до 16 баллов

##### Самостоятельная работа

Ответы на вопросы, участие в обсуждении проблем курса - от 0 до 40 баллов.

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

##### Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы – не предусмотрены.

#### Промежуточная аттестация – экзамен (максимально 36 баллов)

*Ответ на «отлично» оценивается от 30 до 36 баллов* – студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из лекций и учебных пособий, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Ответ на «хорошо» оценивается от 20 до 29 баллов* – полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно.

*Ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 19 баллов* – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, не допускает ошибок в языковом оформлении излагаемого, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке законов и закономерностей; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.

*Ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов* – студент затрудняется с ответом на поставленный вопрос, не отвечает и на уточняющие вопросы, с помощью преподавателя определяет основные понятия.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «История» за 1 семестр составляет **100** баллов.

**Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «История» в оценку (экзамен):**

Менее 45 баллов	«неудовлетворительно»
45 – 60 баллов	«удовлетворительно»
61 – 80 баллов	«хорошо»
81 – 100 баллов	«отлично»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

Зуев М. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века [Текст] : для школьников старших классов и поступающих в вузы / М. Н. Зуев. - 15-е изд., стер. - Москва : Дрофа, 2013. - 927,[1] с. - (Выпускной / вступительный экзамен. История). - ISBN 978-5-358-12390-8.

Королева Л. А. История отечества. Практикум [Электронный ресурс] / Л. А. Королева. - [Б. м. : б. и.]. - 72 с. – 2009. - Б. ц. (ЭБС Инфра-М)

Нестеренко Е. И. История России [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие / Елена Ивановна Нестеренко, Нина Елизаровна Петухова, Яков Андреевич Пляйс. - Москва: Вузовский учебник; Москва: Издательский Дом «ИНФРА-М», 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4 : Б. ц.

Ольштынский Л. И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс] / Леннор Иванович Ольштынский. - Москва: Издательская группа «Логос», 2012. - 408 с. – ЭБС «ИНФРА=М»

История [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров неисторических факультетов / авт. материал: П. И. Богацкий [и др.]. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-9999-0376-2 : Б. ц.

Соловьев Е.А. История древней и средневековой России (IX–XVII вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Соловьев Е. А. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. - 180 с. - ISBN 978-5-209-05435-1: Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.

Толмачева И.Г. Цивилизация России: зарождение и развитие [Электронный ресурс] / Раиса Павловна Толмачева. - 2. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. - 404 с. - ISBN 978-5-394-01504-5 : Б. ц. (ЭБС Инфра-М)

Инновационный учебно-методический комплекс «История» / Под ред. А. О. Чубарьяна. М., 2008

Россия в мировой истории: учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп / под ред. проф. В.С. Порохни. М., 2003.

Леонов С. В., Пономарев Н. В., Родригес А. М. История XX века: Россия – Запад – Восток. М., 2008.

Чудинов А. В., Гладышев А. В., Луконин Д. Е. История: учебное пособие для студентов неисторических специальностей вузов. М., 2015.

Всемирная история. В 6-ти томах. М.: Наука, 2011-2015.

История Европы. В 5-ти тт. – М.: Наука, 1996.

История Нового времени: 1600-1799 годы: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. А. В. Чудинова, П. Ю. Уварова, Д. Ю. Бовыкина. М.: Академия, 2012.

История средних веков: Учебник для вузов [В 2 т.] / ред. С. П. Карпов. М., 1998.

Мир в XX веке / Под ред. А. О. Чубарьяна. М.: Наука, 2001.

Мировые войны в XX веке. В 4 тт. / Отв. ред. О. А.Ржешевский. М., Наука, 2002.

Родригес А. М. История стран Азии и Африки в новейшее время: Учебник. М.: Проспект, 2009.

б) программное обеспечение и интернет ресурсы

*Лицензионное программное обеспечение*

Microsoft Windows 7, 8 Pro;

Microsoft Office 7, 10, 13 Plus;

*Интернет-ресурсы*

**Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>),**

История России и мира: иллюстративный материал, фотографии, портреты, рисунки, реконструкции, схемы, музеи // <http://www.pretich2005.narod.ru/histoty/hystory.htm>

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) (<http://diss.rsl.ru/>),

**«eLibrary.ru», Цифровая историческая библиотека**  
(<http://midday.narod.ru/library.html>),

«Электронная библиотека» исторического факультета МГУ ([www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)),

Государственная публичная историческая библиотека (<http://www.shpl.ru>),

Виртуальная библиотека Якова Кротова  
(<http://krotov.info/spravki/temy/i/istoriya.html>),

**World Digital Library (WDL) (<http://www.wdl.org/ru/>),**

Web of Knowledge (WOK), «EBSCO Publishing», «ProQuest», «EastView»,

The Internet Public Library (<http://www.ipl.org/>),

**Directory of Open Access Journal (<http://www.doaj.org/>) «Online Books Page»**  
(<http://onlinebooks.library.upenn.edu/>).

Схемы по основным разделам курса истории России: карты, картографические схемы, анимационные карто-схемы // <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/osnash/07.doc> - 17k

Культура и искусство Древней Руси // [http://www.historicus.ru/kultura\\_i\\_iskusstvo\\_drevnei\\_rusi/](http://www.historicus.ru/kultura_i_iskusstvo_drevnei_rusi/)

Портал «Культура России» // <http://www.russianculture.ru/>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Изучение дисциплины «История» подразумевает наличие исторических карт (по возможности) и индивидуальных исторических атласов (обязательно). Во время учебных занятий используются иллюстративный, а также аудио- и видеоряд. Самостоятельная работа студентов также включает применение ИКТ: компьютеры в компьютерном классе, мультимедийное презентационное оборудование и др.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», профиль «Сурдопедагогика», квалификация (степень) «бакалавр».

Автор:

Н.В. Попкова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры отечественной истории и историографии от 23.05.2019 г., протокол № 11.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры отечественной истории и историографии от 6 апреля 2021 года, протокол №8.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры отечественной истории и историографии от 21.10.2021 г., протокол № 3.