

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет компьютерных наук и информационных технологий



Рабочая программа дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ
Часть 2.

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата
Сурдопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|-------------------------------|---------|------------|
| Преподаватели-разработчики | Гаврилова Е.А., Векслер В. А. | | 22.09.2021 |
| Председатель НМК | Кондратова Ю.Н. | | 23.09.2021 |
| Заведующий кафедрой | Александрова Н. А. | | 24.09.2021 |
| Специалист учебного управления | | | |

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании. Часть 2.» является освоение студентами основ применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога при работе с детьми с особыми образовательными потребностями и возможностями.

Изучение данной дисциплины поможет сформировать у студентов комплекс знаний и умений в области теории и практики создания и использования средств информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и возможностями.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части (Б1.О.07) Блока 1 «Дисциплины (Модули)» ООП.

Для изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании» необходимы компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Общая психология», «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании. Часть 1.»

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, могут быть полезны при изучении дисциплин «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для лиц с ОВЗ», «Педагогическая практика 1», «Педагогическая практика 2», «Педагогическая практика 3».

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1.1 Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1 Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1 Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1 Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает | <u>Знать:</u> – теоретические и практические особенности обучения и воспитания школьников с особыми образовательными потребностями и возможностями; <u>Уметь:</u> – осуществлять одновременную организацию обучения всех детей в классе (условно здоровых и детей с особыми образовательными потребностями и возможностями); <u>Владеть:</u> – методами работы с детьми различных нозологий. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>5.1 Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> | |
| <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-9.1 Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов.</p> <p>ОПК-9.2 Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.3 Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения.</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизиологические особенности работы детей с ИКТ; – требования к использованию средств ИКТ в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и возможностями; – особенности организации и проведения инклюзивных уроков с использованием средств ИКТ. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные программы (занятий, кружков, факультативов, индивидуальных занятий) с учётом присутствия в классе детей с особыми образовательными потребностями и возможностями; – применять современные средства ИКТ при организации и проведении инклюзивных уроков; – прогнозировать ожидаемые результаты, анализировать проблемы и трудные моменты в организации и проведении инклюзивных уроков с использованием средств ИКТ. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа педагогических программных средств для детей с особыми образовательными потребностями и возможностями; – навыками проведения учебных и игровых занятий с использованием средств ИКТ с детьми с особыми образовательными потребностями и возможностями; – навыками разработки технологических карт занятий с детьми с особыми образовательными потребностями и возможностями с использованием средств ИКТ, основным содержанием которых является развитие активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей. |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, <u>практическую подготовку</u> и трудоемкость (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--|---------|-----------------|---|-----------|------------------|--------------|-----------|-----------|--|
| | | | | Всего часов | Лекции | Практич. занятия | Лабор ат. | | СР | |
| | | | | | | | Общ. труд. | из них ЛП | | |
| 1 | Инновационные технологии цифрового общества в обучении детей с нарушениями зрения | 3 | 1-5 | 27 | 4 | 8 | 8 | 4 | 7 | доклад, разработка фрагмента урока с применением инновационных технологий |
| 2 | Инновационные технологии цифрового общества в обучении детей с нарушениями слуха и речи | 3 | 6-10 | 27 | 4 | 8 | 8 | 4 | 7 | доклад, разработка фрагмента урока с применением инновационных технологий |
| 3 | Инновационные технологии цифрового общества в обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 3 | 11-13 | 27 | 4 | 8 | 8 | 4 | 7 | доклад, разработка фрагмента урока с применением инновационных технологий |
| 4 | Инновационные технологии цифрового общества в обучении детей с нарушениями интеллекта и трудностями в обучении | 4 | 14-18 | 27 | 4 | 8 | 8 | 4 | 7 | доклад, разработка фрагмента урока с применением инновационных технологий |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | Экзамен 36 ч. |
| | ИТОГО (часов): 144 | | | 144 | 16 | 32 | 32 | 16 | 28 | |

4.1 Содержание дисциплины

1. Инновационные технологии цифрового общества в обучении детей с нарушениями зрения

Специальные возможности Windows. Программное обеспечение экранного доступа. Программное обеспечение экранного увеличения. Многофункциональное программное обеспечение. Программное обеспечение синтеза речи. Программное обеспечение для создания цифровых говорящих книг. Программное обеспечение для создания голосовых заметок. Сенсорные устройства и гаджеты в обучении детей с нарушениями зрения.

2. Инновационные технологии цифрового общества в обучении детей с нарушениями слуха и речи

Адаптация компьютера к особым потребностям детей с нарушениями слуха и речи. Программные средства для освоения языка жестов. Синтезаторы речи. Сурдологопедические тренажёры. Программы для корректировки заикания. Сенсорные устройства и гаджеты в обучении детей с нарушениями слуха и речи.

3. Инновационные технологии цифрового общества в обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптация компьютера к особым потребностям детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Альтернативный ввод данных. Распознавание речи и голосовое управление. Сенсорные устройства и гаджеты в обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4. Инновационные технологии цифрового общества в обучении детей с нарушениями интеллекта и трудностями в обучении

Адаптация компьютера к особым потребностям детей с нарушениями интеллекта и трудностями в обучении. Приложения-коммуникаторы. Программное обеспечение для составления ментальных карт. Программное обеспечение для предсказания и завершения слова при вводе текста с клавиатуры. Программное обеспечение для проверки текста и исправления в нём ошибок. Сенсорные устройства и гаджеты в обучении детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для успешного освоения дисциплины в ходе изложения учебного материала используются мультимедийные презентации. При изложении материала обсуждаются проблемные вопросы, направленные на практическую и самостоятельную деятельность студента. Большое внимание на занятиях уделяется моделированию педагогических ситуаций.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных

каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с рефератами. По всем практическим и самостоятельным работам студентам предлагается индивидуальное задание.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 60% аудиторных занятий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала; используются специализированные технические средства.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов проводится в форме изучения и анализа теоретического материала, изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе, подбора дополнительных источников для извлечения научно-технической информации, связанной с проблемами, изучаемыми в рамках данной дисциплины и решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях, подготовки к промежуточной аттестации.

Самостоятельная аудиторная работа студентов проводится в форме самостоятельного выполнения заданий на практических занятиях с дальнейшим их разбором и обсуждением; проведения контрольной работы; поиска решений проблемных ситуаций, предложенных на практических занятиях.

Текущий контроль усвоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании. Часть 1.» проводится в виде написания эссе, составления карточек эффективных образовательных стратегий для поддержки детей разных нозологий, разработки фрагментов уроков с применением специальных средств ИКТ для обучения детей разных нозологий, разработки обучающей инклюзивной игры с использованием средств ИКТ, разработки дистанционного курса в поддержку инклюзивного обучения.

Итоговая аттестация проводится в виде зачета.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 3 | 10 | 25 | 20 | 20 | 0 | 20 | 5 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции: Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия: Контроль выполнения лабораторных заданий в течение одного семестра – от 0 до 25 баллов.

Практические занятия: Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа: Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование: Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности: Выполнение факультативных заданий, изучение факультативного материала по дополнительным разделам дисциплины, успешное выступление на занятии с презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем, своевременность выполнения текущих и дополнительных заданий – от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация:

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

5 баллов – ответ на «отлично»;

4 балла – ответ на «хорошо»;

3 балла – ответ на «удовлетворительно»;

0-2 балла – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за второй семестр по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании. Часть 2.» составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине
«Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.
Часть 2.» в оценку (экзамен):

| Количество баллов | Оценка |
|--------------------------|-----------------------|
| 85 баллов и более | «отлично» |
| 76-84 балла | «хорошо» |
| 60-75 баллов | «удовлетворительно» |
| менее 60 баллов | «неудовлетворительно» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании. Часть 2.»

а) литература:

1. Санина Е.И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Санина Е.И., Помелова М.С., Ням Нгок Тан – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 168 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22199>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=487293>. – ЭБС «Znanium.com».

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Комплект материалов по вопросам политики в области доступности ИКТ для инвалидов [Электронный ресурс]:

http://www.unic.ru/sites/default/files/%23Toolkit_Complete.pdf

2. Набокова, Л.А. Зарубежные «ассистивные технологии», облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями развития [Электронный ресурс] / Л.А. Набокова // Дефектология. – 2009. – № 2. Научная библиотека КиберЛенинка:

<http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-assistivnyh-tehnologiy-v-praktike-inklyuzivnogo-obucheniya-detey-s-narushennym-sluhom#ixzz3g1zAV4do>

3. Кулакова, Е.В. Применение ассистивных технологий в практике инклюзивного обучения детей с нарушенным слухом [Электронный ресурс] / Е.В. Кулакова // Специальное образование. – 2014. – № 2. Научная библиотека КиберЛенинка:

<http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-assistivnyh-tehnologiy-v-praktike-inklyuzivnogo-obucheniya-detey-s-narushennym-sluhom>

4. ОС Windows в рамках лицензии по программе DreamSpark Premium Electronic Delivery, Office 2013 Professional Plus

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании. Часть 2.»

Лекционные занятия проходят с использованием компьютеров в компьютерном классе, технических средств обучения (мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Для проведения лабораторных занятий требуются компьютерные классы с программным обеспечением (Microsoft Office 2007/2010), рассчитанные на обучение группы студентов из 10–15 человек, удовлетворяющие санитарно-гигиеническим требованиям, работающие под управлением операционной системы Microsoft Windows XP или Windows 2007 с подключением к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Сурдопедагогика».

Автор

ст. преподаватель

Е.А. Гаврилова

Программа одобрена на заседании кафедры информационных систем и технологий в обучении от 24.09.2021 года, протокол № 2.