

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет компьютерных наук и информационных технологий



Рабочая программа дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ
Часть 1.

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата
Сурдопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватели-разработчики	Гаврилова Е.А., Векслер В. А.		22.09.2021
Председатель НМК	Кондратова Ю.Н.		23.09.2021
Заведующий кафедрой	Александрова Н. А.		24.09.2021
Специалист учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании. Часть 1.» является освоение студентами основ применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога при работе с детьми с особыми образовательными потребностями и возможностями.

Изучение данной дисциплины поможет сформировать у студентов комплекс знаний и умений в области теории и практики создания и использования средств информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и возможностями.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части (Б1.О.06) Блока 1 «Дисциплины (Модули)» ООП.

Для изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании» необходимы компетенции, сформированные в результате изучения дисциплин «Педагогика», «Общая психология».

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, могут быть полезны при изучении дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. 2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 3.1_Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 4.1_Б.УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	<u>Знать:</u> – теоретические и практические особенности обучения и воспитания школьников с особыми образовательными потребностями и возможностями; <u>Уметь:</u> – осуществлять одновременную организацию обучения всех детей в классе (условно здоровых и детей с особыми образовательными потребностями и возможностями); <u>Владеть:</u> – методами работы с детьми различных нозологий.

	5.1 Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1 Понимает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы реализации таких процессов и методов.</p> <p>ОПК-9.2 Выбирает и использует современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.3 Анализирует профессиональные задачи, выбирает и использует подходящие ИТ-решения.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизиологические особенности работы детей с ИКТ; – требования к использованию средств ИКТ в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и возможностями; – особенности организации и проведения инклюзивных уроков с использованием средств ИКТ. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать учебные программы (занятий, кружков, факультативов, индивидуальных занятий) с учётом присутствия в классе детей с особыми образовательными потребностями и возможностями; – применять современные средства ИКТ при организации и проведении инклюзивных уроков; – прогнозировать ожидаемые результаты, анализировать проблемы и трудные моменты в организации и проведении инклюзивных уроков с использованием средств ИКТ. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа педагогических программных средств для детей с особыми образовательными потребностями и возможностями; – навыками проведения учебных и игровых занятий с использованием средств ИКТ с детьми с особыми образовательными потребностями и возможностями; – навыками разработки технологических карт занятий с детьми с особыми образовательными потребностями и возможностями с использованием средств ИКТ, основным содержанием которых является развитие активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, <u>практическую</u> <u>подготовку</u> и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Лабор ат.		СР	
						Общ. труд.	из них ЛП		
1	ИКТ в обучении детей с особыми образовательными потребностями	2	1-5	25	5	10	5	10	подготовка доклада
2	ИКТ инфраструктура инклюзивного образования	2	6-10	22	4	8	4	10	эссе по итогам экскурсии в лабораторию инклюзивного обучения СГУ
3	Варианты проведения инклюзивного урока с ИКТ-поддержкой	2	11-16	25	5	10	5	10	разработка фрагмента урока с применением специального средства ИКТ для обучения детей разных нозологий
	Промежуточная аттестация								Зачёт
	ИТОГО (часов): 72			72	14	28	14	30	

4.1 Содержание дисциплины

1 ИКТ в обучении детей с особыми образовательными потребностями

Классификация средств ИКТ, применяемых в обучении детей с особыми образовательными потребностями. Стандартные аппаратные средства. Ассистивные и специализированные программные средства в инклюзивном обучении детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Ассистивные и специализированные программные средства в инклюзивном

обучении детей с нарушениями слуха, речи. Ассистивные и специализированные программные средства в инклюзивном обучении детей с нарушениями зрения. Ассистивные и специализированные программные средства в инклюзивном обучении детей с нарушениями интеллекта и трудностями в обучении.

2. ИКТ инфраструктура инклюзивного образования

Стандартные технологии, используемые для обучения детей с особыми образовательными потребностями. Доступные форматы данных для детей разных нозологических групп. Вспомогательные технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями: индивидуальные средства, обучающее программное обеспечение и интерактивные обучающие среды. Методические рекомендации для создания технологической инфраструктуры инклюзивного образования.

3 Варианты проведения инклюзивного урока с ИКТ-поддержкой

Инклюзивный урок с мультимедийной поддержкой. Инклюзивный урок с компьютерной поддержкой: урок компьютерного тестирования, урок тренинга или конструирования, урок, интегрированный с информатикой. Традиционное учебное занятие с использованием Интернет-ресурсов. Нетрадиционные формы учебных занятий.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для успешного освоения дисциплины в ходе изложения учебного материала используются мультимедийные презентации. При изложении материала обсуждаются проблемные вопросы, направленные на практическую и самостоятельную деятельность студента. Большое внимание на занятиях уделяется моделированию педагогических ситуаций.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с рефератами. По всем практическим и самостоятельным работам студентам предлагается индивидуальное задание.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 60% аудиторных занятий.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве;

увеличивается время на самостоятельное освоение материала; используются специализированные технические средства.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов проводится в форме изучения и анализа теоретического материала, изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе, подбора дополнительных источников для извлечения научно-технической информации, связанной с проблемами, изучаемыми в рамках данной дисциплины и решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях, подготовки к промежуточной аттестации.

Самостоятельная аудиторная работа студентов проводится в форме самостоятельного выполнения заданий на практических занятиях с дальнейшим их разбором и обсуждением; проведения контрольной работы; поиска решений проблемных ситуаций, предложенных на практических занятиях.

Текущий контроль усвоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании. Часть 1.» проводится в виде написания эссе, составления карточек эффективных образовательных стратегий для поддержки детей разных нозологий, разработки фрагментов уроков с применением специальных средств ИКТ для обучения детей разных нозологий, разработки обучающей инклюзивной игры с использованием средств ИКТ, разработки дистанционного курса в поддержку инклюзивного обучения.

Итоговая аттестация проводится в виде зачета.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	20	0	20	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции: Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия: Контроль выполнения лабораторных заданий в течение одного семестра – от 0 до 20 баллов.

Практические занятия: Не предусмотрены.

Самостоятельная работа: Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование: Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности: Выполнение факультативных заданий, изучение факультативного материала по дополнительным разделам дисциплины, успешное выступление на занятии с презентацией и докладом по теме, одобренной преподавателем, своевременность выполнения текущих и дополнительных заданий – от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация:

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

25-30 баллов – ответ на «отлично»;

18-24 балла – ответ на «хорошо»;

15-17 баллов – ответ на «удовлетворительно»;

0-14 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за второй семестр по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании. Часть 1.» составляет 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании. Часть 1.» в оценку (зачёт):

Количество баллов	Оценка
60 баллов и более	«зачтено»
менее 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании. Часть 1.»

а) литература:

1. Санина Е.И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Санина Е.И., Помелова М.С., Ням Нгок Тан – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 168 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22199>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: ил. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=487293>. – ЭБС «Znanium.com».

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Комплект материалов по вопросам политики в области доступности ИКТ для инвалидов [Электронный ресурс]:

http://www.unic.ru/sites/default/files/%23Toolkit_Complete.pdf

2. Набокова, Л.А. Зарубежные «ассистивные технологии», облегчающие социальную адаптацию лиц с нарушениями развития [Электронный ресурс] / Л.А. Набокова // Дефектология. – 2009. – № 2. Научная библиотека КиберЛенинка:

<http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-assistivnyh-tehnologiy-v-praktike-inklyuzivnogo-obucheniya-detey-s-narushennym-sluhom#ixzz3g1zAV4do>

3. Кулакова, Е.В. Применение ассистивных технологий в практике инклюзивного обучения детей с нарушенным слухом [Электронный ресурс] / Е.В. Кулакова // Специальное образование. – 2014. – № 2. Научная библиотека КиберЛенинка:

<http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-assistivnyh-tehnologiy-v-praktike-inklyuzivnogo-obucheniya-detey-s-narushennym-sluhom>

4. ОС Windows в рамках лицензии по программе DreamSpark Premium Electronic Delivery, Office 2013 Professional Plus

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании. Часть 1.»

Лекционные занятия проходят с использованием компьютеров в компьютерном классе, технических средств обучения (мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Для проведения лабораторных занятий требуются компьютерные классы с программным обеспечением (Microsoft Office 2007/2010), рассчитанные на обучение группы студентов из 10–15 человек, удовлетворяющие санитарно-гигиеническим требованиям, работающие под управлением операционной системы Microsoft Windows XP или Windows 2007 с подключением к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Сурдопедагогика».

Автор

ст. преподаватель

Е.А. Гаврилова

Программа одобрена на заседании кафедры информационных систем и технологий в обучении от 24.09.2021 года, протокол № 2.