

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р. М. Шамионов

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
«ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**Сурдопедагогика**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Саратов  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Скворцова Вероника Олеговна		08.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.2021
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика» является формирование умений планировать и организовывать коррекционно-образовательную деятельность в учреждениях для детей с нарушениями слуха, на основе знаний о специфике организации образовательного процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Дошкольная сурдопедагогика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП и предполагает овладение студентами теоретическими знаниями, необходимыми им для осуществления в последующем практической деятельности в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

Базируется на изучении дисциплин «Сурдопедагогика», «Сурдопсихология», «Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями слуха».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-1.</b> Способен к организации процессов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	<b>ПК-1.1.</b> Демонстрирует знания требований ФГОС и содержания адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных; включая детей с лёгкой умственной отсталостью и ТМНР) дошкольного и школьного возраста; общедидактических и специальных принципов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, виды и приемы современных педагогических технологий. <b>ПК-1.2.</b> Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального	<b>знать:</b> этапы проведения педагогического обследования детей с нарушениями слуха; методологическую основу дошкольной сурдопедагогики; наиболее эффективные приемы, методы и средства обучения и воспитания; современные педагогические технологии, применяемые в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха; методы и приемы организации контроля за результатом обучения и воспитания детей с нарушениями слуха; систему работы учителя-дефектолога и воспитателя в специальных (коррекционных) дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха; принципы, методы, задачи и содержание работы по физическому, умственному, сенсорному, нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста с

	<p>общего образования (для разных категорий детей с нарушениями слуха)</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Использует навыки организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения адаптированных программ, проводит систематический анализ эффективности учебно-воспитательной работы с детьми с нарушениями слуха</p> <p><b>ПК-1.4.</b> Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся</p>	<p>нарушениями слуха; основные условия организации коррекционно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении; основные формы и методы работы с родителями дошкольников с нарушениями слуха.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать научно-методическую литературу, программы, учебные пособия для дошкольников с нарушениями слуха; составлять психолого-педагогическую характеристику на детей дошкольного возраста с нарушениями слуха; осуществлять взаимосвязь в работе учителя-дефектолога и воспитателя; планировать коррекционно-педагогическую работу организовывать коррекционно-воспитательный процесс в специальном (коррекционном) дошкольном учреждении; осуществлять отбор содержания, методов и приемов воспитания и обучения в зависимости от снижения слуха, психофизических и индивидуальных особенностей дошкольников с нарушениями слуха; анализировать и оценивать эффективность коррекционно-воспитательного процесса.</p> <p><b>владеть:</b> ведением документации; методикой проведения психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями слуха; навыками общения с умственно отсталыми дошкольниками; методами и приемами работы с родителями дошкольников с нарушениями слуха; методикой проведения</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		коррекционно-развивающих занятий в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	Практические занятия		КСР	
				Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка		
1	Дошкольная сурдопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики.	4	2	2	0	6	Доклад, коллоквиум
2.	<u>Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</u>	4	2	2	0	6	Доклад, коллоквиум
3.	<u>Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха</u>	4	2	2	0	6	Доклад, коллоквиум
4.	<u>Организация воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха</u>	4	4	2	0	6	Доклад, коллоквиум
5.	<u>Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха</u>	4	2	2	0	6	Доклад, коллоквиум
6.	<u>Развитие детей в процессе воспитания и обучения</u>	4	2	2	0	5	Доклад, коллоквиум
7.	Взаимодействие коррекционного дошкольного учреждения с семьей ребенка с нарушениями слуха	4	2	4	0	5	Тестирование
	<b>Общая трудоемкость 72</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>зачет</b>

## **1. Дошкольная сурдопедагогика как отрасль специальной дошкольной педагогики**

Теоретические основы дошкольной сурдопедагогики. Роль раннего и дошкольного периодов детства в жизни человека. Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики. Связь дошкольной сурдопедагогики с другими науками. Методы дошкольной сурдопедагогики. История развития взглядов на воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. Основные этапы развития сурдопедагогики. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России. Развитие системы общественного воспитания дошкольников с нарушениями слуха. Развитие дошкольной сурдопедагогики в советский период.

## **2. Влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Слух и его значение для психического развития ребенка. Звуки окружающего мира. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира. Развитие слухового восприятия речи в онтогенезе. Классификации нарушений слуха у детей. Причины нарушений слуха. Классификации нарушений слуха. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха. Младенческий и ранний возраст. Дошкольный возраст. Психолого-медико-педагогическое обследование детей. Принципы психолого-медико-педагогического обследования. Содержание психолого-педагогического обследования.

## **3. Формы коррекционно-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха**

Воспитание детей с нарушениями слуха в семье. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха. Образовательные дошкольные учреждения. Комплектование групп в дошкольных учреждениях. Возможности интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха, в детские сады общеразвивающего вида. Цели и задачи интегрированного обучения. Условия и формы интеграции.

## **4. Организация воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха**

Задачи, принципы и методы воспитания и обучения. Задачи дошкольного образования. Принципы воспитания и обучения. Методы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. Формы организации воспитания и обучения. Организация жизни и деятельности детей. Занятия как форма воспитания и обучения. Личность сурдопедагога и характеристика его деятельности. Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Психолого-педагогическое изучение детей в дошкольном учреждении. Организация психолого-педагогического изучения. Содержание психолого-педагогического обследования.

## **5. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха**

Содержание и методы физического воспитания дошкольников с нарушениями слуха. Формирование детской деятельности. Обучение игровой деятельности. Обучение изобразительной деятельности. Формирование элементарной трудовой деятельности. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха. Теоретические основы развития речи детей с нарушениями слуха. Основные направления работы по развитию речи. Обучение произношению глухих и слабослышащих детей. Значение овладения устной речью. Содержание и методы развития слухового восприятия. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе.

## **6. Развитие детей в процессе воспитания и обучения**

Задачи и содержание умственного развития. Развитие познавательных процессов и способов умственной деятельности. Формирование знаний и представлений об окружающей действительности. Задачи и содержание социально-личностного развития. Формирование взаимодействия взрослого с ребенком. Развитие общения ребенка со сверстниками. Формирование отношения ребенка к самому себе. Задачи и условия эстетического развития. Организация и содержание эстетического развития.

#### **7. Взаимодействие коррекционного дошкольного учреждения с семьей ребенка с нарушениями слуха**

Основные формы работы специального детского сада с родителями детей с нарушениями слуха. Критерии эффективности взаимодействия с родителями в процессе коррекционно-педагогической работы в специализированном ДОУ. Социальная защита лиц с нарушениями слуха. Деятельность общественных организаций.

#### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, викторины, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

#### ***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

*Работа с электронными учебными пособиями.* Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и

хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

***Используются следующие виды самостоятельной работы:***

Чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и коллоквиумов, по темам:

- Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе.
- Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России.
- Современные педагогические подходы к обучению неслышащих детей.
- Система учреждений для детей с недостатками слуха.
- Значимость раннего начала коррекционной работы.
- Организация и содержание коррекционной работы: развитие речи, развитие слухового восприятия, формирование произношения.
- Создание в семье активной речевой среды.
- Особенности воспитания детей в семье глухих родителей.

***Примерная тематика рефератов***

1. Роль слуха и его функции в развитии детей с нарушениями слуха.
2. Роль воспитания в развитии глухих (слабослышащих).
3. Особенности развития и обучения детей с комплексными нарушениями.
4. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха за рубежом.
5. Роль Н. А. Рау в организации воспитания и обучения глухонемых.
6. Изучение и обобщение передового педагогического опыта специальных ДОО (по отдельным направлениям, темам).
7. Роль обучения в развитии детей с недостатками слуха.
8. Трудовое обучение слабослышащих дошкольников.
9. Физическое воспитание детей с нарушениями слуха.
10. Воспитание детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха в семье.
11. Работа школы-интерната с родителями глухих детей.
12. Взаимодействие логопеда и сурдопедагога в работе с детьми с нарушениями слуха.
13. Методы изучения состояния речи глухих и слабослышащих.
14. Система трудового обучения глухих.
15. Роль речи во всестороннем развитии детей с нарушенным слухом.
16. Роль организованной деятельности во всестороннем развитии детей.
17. Использование различных форм речи в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

***Вопросы к зачету***

1. Предмет и задачи сурдопедагогики.
2. Принципы и методы педагогики.
3. Взаимосвязь сурдопедагогики с другими научными дисциплинами.
4. Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе.
5. История общественного воспитания детей с нарушениями слуха в России.

6. Роль Н.А. Рау в организации общественного воспитания и обучения глухонемых детей с нарушениями слуха.
7. Причины нарушений слуха и их диагностика.
8. Классификация детей с нарушениями слуха.
9. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха на ПМПК.
10. Содержание психолого-медико-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
11. Принципы комплектования образовательных организаций для детей с нарушениями слуха.
12. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с нарушениями слуха.
13. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в семье.
14. Образовательные учреждения для глухих и слабослышащих детей.
15. Формы и условия интегрированного воспитания детей с нарушениями слуха.
16. Задачи воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
17. Принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом.
18. Методы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
19. Использование наглядных методов в коррекционно-педагогической работе.
20. Особенности использования наглядного дидактического материала в образовательных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
21. Использование технических средств обучения в коррекционной работе с глухими и слабослышащими детьми.
22. Использование звукоусиливающей аппаратуры в коррекционно-воспитательном процессе.
23. Возможности использования компьютерной техники в обучении детей с нарушениями слуха.
24. Использование практических методов в коррекционно-педагогической работе.
25. Использование игровых методов в коррекционно-педагогической работе.
26. Словесные методы в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.
27. Формы организации воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
28. Занятия как одна из основных форм обучения детей с нарушениями слуха.
29. Профессиональная характеристика сурдопедагога.
30. Нравственное воспитание детей с нарушениями слуха в игре.
31. Обучение изобразительной деятельности.
32. Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха.
33. Умственное воспитание детей с нарушениями слуха.
34. Сенсорное воспитание детей с нарушениями слуха детей с нарушениями слуха.
35. Условия формирования речи детей с нарушениями слуха.
36. Задачи, содержание и организация работы по развитию слухового восприятия.
37. Задачи, содержание и методы работы по обучению произношению.
38. Социально-личностное развитие детей с недостатками слуха в процессе обучения.

### ***Примеры тестовых заданий***

1. Педагогическая наука (раздел специальной педагогики) о развитии, воспитании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха это:
  1. сурдопедагогика
  2. тифлопедагогика
  3. олигофренопедагогика
  4. логопедия
  
2. Первая теоретически обоснованная классификация глухих создана:
  1. П. Понсе

2. Х. П. Бонет
3. Д. Кардано
4. Ван Уден

3. Первое дошкольное учреждение в России для глухих открыто в:

1. Киеве
2. Москве
3. Санкт-Петербурге
4. Тамбове

4. Первый детский сад для глухих детей открыт в:

1. 1900 году
2. 1902 году
3. 1915 году
4. 1930 году

5. Основателем системы мимического метода обучения глухих устной речи является:

1. Ш. М. Эпе
2. С. Гейнике
3. И. Кант
4. И. Фаттер

6. Автором «чистого устного метода» является:

1. С. Гейнике
2. В. И. Флери
3. Ш. М. Эпе

7. Программа воспитания и обучения глухих дошкольников 1964 года разработана:

1. Б. Д. Корсунской
2. Е. П. Мусатовой
3. Н. Ф. Слезинной

8. Впервые программа воспитания и обучения глухих детей, предлагающая использовать тактильную речь разработана:

1. 1930 году
2. 1950 году
3. 1964 году

9. Программа воспитания и обучения в дошкольных группах при специальных школах для глухих составлена:

1. А. Г. Зикеевым
2. С. А. Зыковым
3. К. Г. Коровиным
4. Л. П. Носковой

10. Основной особенностью слуха является отражение внешнего мира в форме:

1. звуковых образов
2. слуховых представлений
3. отдельных шумов и звуков

Развивающееся слуховое восприятие имеет решающее значение для возникновения и функционирования у человека:

1. произношения
2. психических процессов
3. словесной речи

11. Кто является автором классификации нарушений слуха, которая основана на исследовании слуха методом тональной аудиометрии при сопоставлении с результатами исследования слуха голосом, элементами речи и речью:

1. Р. М. Боскис
2. Б. Д. Корсунской
3. Л. М. Нейманом

12. Степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным, называется:

1. глухотой
2. тугоухостью
3. немота

13. Для направления ребенка в специальный детский сад необходимо обследование на:

1. ВТЭК
2. ПМПК

14. Проверку состояния речи и общения на ПМПК осуществляет:

1. сурдопедагог
2. логопед
3. психолог

15. Дошкольные учреждения для глухих и слабослышащих детей являются детскими садами:

1. комбинированного вида
2. компенсирующего вида
3. смешанного типа

16. Как называется вид интеграции ориентированная на пребывание ребенка со сниженным слухом в первой половине дня в специальной группе, где проводятся фронтальные и индивидуальные занятия, а во второй половине дня - в группе слышащих детей.

- а. временная
- б. частичная
- в. комбинированного
- г. полная
- д. все ответы верны
- е. все ответы неверны

17. Раннее активное участие родителей в процессе воспитания и обучения, создание полноценной речевой среды, систематическое многолетнее развитие речевого слуха и речевого общения, формирование устной и письменной речи (исключая дактилологию), являются основными принципами, положенные в основу программы, разработанной под руководством:

1. Э. И. Леонгард
2. Ф. Ф. Рау
3. Н. Ф. Слезиной

18. Принцип развивающего воспитания и обучения детей с нарушениями слуха связан с

...

1. необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, т. е. амплификации развития.
2. коррекцией недоразвития и слаборазвитых психических функций ребенка
3. индивидуально-дифференцированным подходом к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей

19. Принцип развития слухового восприятия предполагает:

1. постановку перед детьми определенной задачи, через совместные действия, прямой показ, демонстрацию образца, прямую словесную инструкцию, рассказ и объяснение педагога
2. максимальное развитие остаточного слуха в процессе использования звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и коллективного использования
3. создание ситуации направленных на решение некоторых задач самими детьми при использовании ими определенных знаний и навыков чаще всего при ознакомлении с окружающим миром, формировании элементарных математических представлений, играх, разнообразных бытовых ситуациях

20. В процессе обучения глухих детей выделяются следующие группы методов:

1. общие и специфические
2. общие, специальные и специфические
3. специфические и не специфические

21. К наглядным методам и приемам обучения детей с нарушениями слуха относят:

1. практическое действие с предметами, выявление их свойства и особенности, связи и отношения между ними.
2. активное использование речи
3. наблюдение, рассматривание предметов, явлений, картин, демонстрация слайдов, диафильмов, использование компьютерных программ

22. Какие условия необходимо учитывать при проведении режимных мероприятий в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями слуха:

1. организация удобной для выполнения режимных мероприятий обстановки
2. последовательная демонстрация воспитателем осваиваемых действий
3. упражнения детей в действиях с уточнением способа выполнения в рамках определенной деятельности
4. индивидуальная работа с каждым ребенком с учетом состояния моторики, уровня сформированности навыков самообслуживания
5. все выше перечисленные условия

23. Формированию естественной, выразительной речи у детей с нарушенным слухом способствует широкое использование при работе над произношением:

1. речевой ритмики
2. речевых зарядок
3. дыхательной гимнастики

24. На занятиях по изобразительной деятельности у детей с нарушениями слуха предпочтителен ...

1. полный показ
2. частичный показ

3. поэтапный показ
  4. вариативный показ
25. Коклеарная имплантация - это ...
1. система мероприятий, направленная на восстановление навыка произношения
  2. система мероприятий, направленная на восстановление отсутствующего слуха
  3. система мероприятий, направленная на восстановление у ребенка с нарушениями слуха навыков общения с окружающими
26. Умственное развитие детей с нарушениями слуха в процессе формирования знаний о предметах и явлениях окружающей жизни теснейшим образом связано с
1. обогащением речи
  2. развитием внимания
  3. развитием восприятием
27. Задачами эстетического развития детей с нарушениями слуха являются
1. развитие эстетического восприятия, накопление эстетических представлений и образов, формирование эстетических эмоций и чувств;
  2. развитие эстетического вкуса, оценок и суждений;
  3. освоение различных видов художественной деятельности, развитие художественных способностей.
  4. все вышеперечисленные
28. Изучением проблемы готовности к обучению в школе детей с нарушением слуха занимались:
1. Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина
  2. Е. А. Стребелева
  3. Е. А. Екжанова
29. Последние действующие программы воспитания и обучения глухих (слабослышащих) детей дошкольного возраста, разработанные под руководством Л. П. Носковой вышли в:
1. 1964 году
  2. 1982 году
  3. 1991 году

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по дисциплине «Дошкольная сурдопедагогика»

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	20	30	0	0	40	<b>100</b>

Программа оценивания учебной деятельности студента

### 4 семестр

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

### **Практические занятия**

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 20 баллов.

### **Самостоятельная работа от 0 до 30 баллов.**

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем по данной дисциплине, выполнение домашних заданий, предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания по написанию рефератов, докладов, конспектов занятий (уроки и внеклассные мероприятия) для детей с отклонениями в развитии, выполнение заданий исследовательского характера, например: подготовка докладов на научную студенческую конференцию, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения.

### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрены.

### **Промежуточная аттестация – зачёт – от 0 до 40:**

При определении разброса баллов при аттестации предусмотрена следующая система ранжирования:

ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 21 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Дошкольная сурдопедагогика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Дошкольная сурдопедагогика» в оценку (зачет):

55 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 55 баллов	«не зачтено»

2019

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины  
«Дошкольная сурдопедагогика»**

**Учебники и учебные пособия**

**а) литература:**

1. *Головчиц Л.А.* Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - Москва: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. 304 с.
2. *Речицкая Е.Г.* Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе: учеб. пособие для студентов / Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина. - Москва: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. - 192 с. 2 экз.
3. Сурдопедагогика [Текст] : учебник / под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2014. – 255. ISSN 978-5-691-01320-1 (в пер.) : 237.60 р.  
Допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. Для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031600 «Сурдопедагогика» 8 экз.

**б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://library.sgu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

**Лицензионное программное обеспечение**

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютеры для студентов и преподавателя.

Мультимедийный проектор и экран.

Телевизор.

Компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль Сурдопедагогика).

Автор: доцент, к.с.н. Скворцова В.О.

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.03.2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14 сентября 2021 года, протокол № 2.