

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р.М. Шамионов

" 09 " 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ДИАГНОСТИКА, КОРРЕКЦИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В
СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки
Сурдопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Сулова Ольга Ивановна	<i>Сулова</i>	09.04.19г.
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович	<i>Зиновьев</i>	09.04.19г.
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна	<i>Селиванова</i>	09.04.19г.
Специалист Учебного управления	<i>Юшкова М.В.</i>	<i>Юшкова</i>	09.04.19г.

1. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики, коррекции и консультировании в системе образования детей с нарушениями слуха.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина по выбору «Диагностика, коррекция и консультирование в системе образования детей с нарушениями слуха» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Изучение данной дисциплины запланировано в 6, 7 семестре.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как, «Невропатология», «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Диагностика, коррекция и консультирование в системе образования детей с нарушениями слуха» способствует успешному изучению дисциплин «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушениями слуха», «Технология обследования речи детей с нарушениями слуха».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения преддипломной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-3 Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знание принципов организации, методов и методик диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха, состояния слуховой функции и возможностей использования остаточного слуха, речевых навыков.</p> <p>ПК-3.2 Оценивает динамику в развитии ребёнка; консультировать родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями слуха по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута.</p> <p>ПК-3.3 Реализует навыки подготовки психолого-педагогического заключения на обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>ПК-3.4 Оказывает консультативную помощь в процессе профессионального самоопределения.</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы психодиагностического процесса детей с нарушениями слуха; индивидуальные особенности детей с нарушениями слуха.</p> <p>Уметь: оценивать динамику в развитии ребёнка; на основании диагностики определять пути коррекционной работы; оказывать консультативную помощь в процессе профессионального самоопределения.</p> <p>Владеть: основными психодиагностическими методиками и путями анализа; навыками подготовки психолого-педагогического заключения на обучающихся с нарушениями слуха.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	Практические	Семинары	СР	
1	Тема 1. История развития диагностики детей с нарушениями слуха в России и за рубежом	6	2	6		21	опрос тесты презентации доклады таблицы
2	Тема 2. Психологическая служба в системе образования лиц с нарушениями слуха»	6	8	14		21	опрос тесты презентации доклады таблицы
3	Промежуточная аттестация	6					Зачёт
4	Всего за 6 семестр – 72ч.		10	20	0	42	
5	Тема 3. Психологическое консультирование в системе образования лиц с нарушениями слуха	7	8	8		2	тесты презентации доклады
6	Тема 4. Психологическая коррекция в системе образования лиц с нарушениями слуха	7	8	8		2	
	Промежуточная аттестация – 36ч.	7					Экзамен
	Всего за 7 семестр – 72ч.		16	16	0	4	
	Общая трудоёмкость дисциплины		144				

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История развития диагностики детей с нарушениями слуха в России и за рубежом

Значение психодиагностики нарушений развития у детей с нарушениями слуха. Значение структурного анализа нарушений развития у детей. Общие условия проведения психодиагностического обследования. Проблемы психодиагностики нарушений развития на современном этапе.

Деятельность и исследования таких известных ученых, как В.И. Флери, А.Ф. Остроградского, Н.М. Лаговского А.Н. Поросятникова, Ф.А. Рау, Л.С. Выготского, К.И. Вересотской; последователи Л.С. Выготского Л.В. Занков и И.М. Соловьев и др.

Методы диагностики детей с нарушениями слуха.

Тема 2. Психологическая служба в системе образования лиц с нарушениями слуха

Психологическая служба в условиях диагностических консультаций и центров. Условия проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха. Методика педагогического обследования слуха у детей первого года жизни. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста. Специфика психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями слуха в дошкольных, школьных учреждениях и интернатах. Дифференциальная диагностика.

Тема 3. Психологическое консультирование в системе образования лиц с нарушениями слуха

Консультативная деятельность и её виды. Консультирование педагогов, работающих с лицами с нарушениями слуха. Консультирование родителей, воспитывающих детей с нарушениями слуха. Консультирование школьников, имеющих нарушения слуха.

Тема 4. Психологическая коррекция в системе образования лиц с нарушениями слуха.

Понятие «психолого-педагогическая коррекция». Виды психолого-педагогической коррекции. Методы психолого-педагогической коррекции. Психокоррекционные программы: виды, основные требования к составлению, принципы разработки, оценка эффективности. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Основная часть лекционных занятий проводится традиционно, часть лекций проводится с использованием электронных презентаций. На практических занятиях используются различные виды тестирования, организуется просмотр и анализ учебных, документальных и художественных фильмов, моделирование проблемных ситуаций и пути их разрешения, анализ статей периодической печати, составление сводных таблиц, схем, работа с документацией. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов и самостоятельное создание электронных баз данных, самостоятельный сбор материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Занятия лекционного типа должны составлять не более 50% аудиторных занятий.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и коллоквиумов.

Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания. При выполнении индивидуальных и групповых заданий на практических занятиях проводится презентация (в том числе электронная) и обсуждение полученных результатов.

Выполнение заданий аналитического и исследовательского характера, например: подготовка докладов и презентаций.

Отчет о выполненной работе представляется в виде кратких (5-10 минут) сообщений (с электронной презентацией) на практических занятиях, а также в виде развернутой письменной работы.

Для проведения текущего контроля осуществляется опрос на занятиях, оценивается предъявление конспектов, аннотирование статей, письменный отчёт о выполнении практического задания, письменные проверочные работы, терминологический диктант.

Проводится промежуточное тестирование по окончании изучения каждого раздела. Итоговый контроль осуществляется на *экзамене*.

Тестовые задания

Отметьте правильные ответы

1. Занятия психологической диагностикой в конкретной области требуют наличия

- а) знаний об объекте исследования
- б) четких представлений о предмете
- в) четких представлений о задачах

2. Вставьте нужное слово

Дети с нарушениями (или с недостатками) развития - это дети, у которых вследствие врожденной недостаточности или приобретенного (во время родов или в результате травмы или заболевания в первые годы жизни) повреждения сенсорных органов, двигательного аппарата или центральной нервной системы нарушается соответствующих психических функций.

3. Кем впервые в отечественной психологии рассматривалась системная обусловленность нарушений развития психических процессов?

- а) Л.С. Выготским
- б) А.Р. Лурия

4. Вставьте нужное слово

Только адекватные и оптимальные условия могут обеспечить эффективную коррекцию имеющихся у ребенка недостатков и максимальное его способностей.

5. Выявление своеобразия психического развития ребенка, его психологические особенности является

- а) главной задачей психодиагностики нарушений развития
- б) одной из задач психодиагностики нарушений развития

6. Психолог на основании получаемых им данных об уровне и особенностях умственного развития ребёнка

- а) не может устанавливать клинический диагноз
- б) может устанавливать клинический диагноз

7. Вставьте нужное слово

Потенциальные возможности в целом допустимо рассматривать в качестве некоторого единства, определяемого как ... ребенка.

8. Допускается ли присутствие родителей при проведении психодиагностического обследования?

- а) обоих родителей
- б) одного из родителей
- в) не допускаются родители

9. Какой диагноз может быть определен на основе данных психодиагностики?

- а) психолого-педагогический диагноз
- б) клинический диагноз

10. При затруднениях в дифференциальной диагностике лучше

- а) недооценить степень выраженности нарушения, чем переоценить
- б) переоценить степень выраженности нарушения, чем недооценить

11. Цели обследования детей, имеющих те или иные отклонения от нормального психического развития в условиях диагностических консультаций и центров

- а) всестороннее изучение ребенка
- б) определение причин нарушения его психофизического развития
- в) нахождение возможных путей его лечения
- г) нахождение возможных путей его психолого-педагогической коррекции.

12. Принцип всесторонности обследования включает в себя изучение всех сторон психики ребенка

- а) познавательных процессов
- б) речи, эмоционально-волевой сферы
- в) личностных особенностей обследуемого

13. Обследование детей дошкольного и трехлетнего возраста осуществляется в

- а) конструктивной деятельности
- б) графической деятельности
- в) манипулятивной деятельности

14. При обследовании детей 4 — 5 лет задания, предлагаемые для выполнения ребенку взрослым, включают элементы какого вида общения взрослого с ребенком?

- а) делового
- б) неформального

15. В обследовании детей 6-летнего возраста какую деятельность необходимо обязательно включать?

- а) предметно-практическую деятельность
- б) игровую деятельность

16. В форме каких заданий проводится обследование детей 10-летнего возраста?

- а) учебного характера
- б) игрового характера

17. Сколько этапов предполагается при подготовке заключения на ребенка?

- а) два этапа
- б) три этапа
- в) один этап

18. Главная задача психолога образовательных учреждениях в отличие от задач психолога ПМПК и различных диагностических центров

- а) коррекция тех или иных нарушений развития, вызванных недостатками физического или интеллектуального характера
- б) диагностика тех или иных нарушений развития, вызванных недостатками физического или интеллектуального характера

19. Закончите фразу

Основная цель психолого-диагностического обследования — определение особенностей в развитии

20. С какого возраста психологу в ДОУ необходимо вести учет детей, имеющих недостатки физического и умственного развития?

- а) чем раньше, тем лучше
- б) с 3-летнего
- в) с 6-летнего

21. Психодиагностика — это выяснение психических особенностей детей с целью

- а) своевременной коррекции
- б) ранжирования их по тем или иным психологическим или психофизическим признакам

22. Цель на перспективу школьной психологической службы

- а) наиболее полное раскрытие индивидуальных возможностей каждого учащегося
- б) полное обследование ребёнка

23. Детей в учреждениях интернатного типа нужно изучать главным образом в процессе

- а) их повседневной деятельности
- б) в игре
- в) в специально созданных ситуациях

24. В работе психолога обязательно должен принимать самое активное участие

- а) весь педагогический коллектив
- б) классный руководитель
- в) директор

25. Установите соответствия

Основные виды работы сурдопсихолога

- а) психодиагностика
 - б) психокоррекция
 - в) психологическое консультирование
 - г) психологическое просвещение
- А) углубленное обследование познавательного и личностного развития детей с нарушениями слуха
- Б) устранение отклонений в познавательном и личностном развитии детей, имеющих нарушение слуха
- В) помощь в решении неотложных проблем, с которыми приходят к психологу учителя, воспитатели, родители и учащиеся
- Г) приобщение педагогического коллектива, родителей и учащихся к психологическим знаниям

26. Установите соответствия

- а) психодиагностика
 - б) психокоррекция
 - в) профилактика
 - г) психологическое консультирование
 - д) психологическое просвещение
- А) формулировка психологической проблемы на основе всей имеющейся информации о ребенке
- Б) реализация психолого-педагогической программы по исправлению недостатков в развитии психических процессов и личностных качеств детей
- В) создание благоприятного психологического климата в школе
- Г) максимально содействовать познавательному и личностному развитию каждого ученика
- Д) популяризировать результаты новейших психологических и сурдопсихологических исследований

27. Кто должен помогать психологу в решении и предупреждении проблем сензитивных периодов у школьников?

- а) педагогический коллектив
- б) родители
- в) методист-дефектолог

28. Основная задача психолога в педагогическом консилиуме

- а) оказать помощь педагогическому коллективу
- б) оказать помощь родителям
- в) оказать помощь учащимся

29. Нарушения слуха у ребенка могут вызвать существенные затруднения в процессе его

- а) развития
- б) обучения

в) воспитания

30. Несвоевременное выявление слабослышащих детей может привести к их

а) неуспеваемости

б) педагогической запущенности

в) ухудшению и без того нарушенного слуха

31. Кем была высказана идея комплексного подхода к диагностике нарушений развития?

а) А. Бине

б) Т. Симоном

32. Вставьте слово

При проведении психодиагностического обследования необходимо иметь в виду, что главным условием получения достоверных данных является контакта с ребенком.

33. С каких заданий необходимо начинать обследование ребенка?

а) с заданий, заведомо доступных для ребенка.

б) с заданий повышенной сложности

34. Очень важно, чтобы заведомо доступные задания ребенок мог успешно выполнить

а) без помощи психолога.

б) используя помощь психолога

35. К «надтестовым» показателям относятся

а) легкость установления контакта с ребенком

б) ориентировка ребёнка в ситуации обследования

в) активность и целенаправленность ребёнка в выполнении заданий

г) вербализация ребенком выполняемых заданий и результатов собственных действий

д) оценка ребенком успешности собственной деятельности

е) эмоциональная реакция ребенка на успехи и неудачи

36. Кто принимает участие в формулировании окончательного психолого-педагогического диагноза?

а) все специалисты

б) только психолог

37. Используется ли единая система стандартизованных тестов в целях психодиагностики нарушений развития в России?

а) не используются

б) используются

38. Какие сведения получает школа по результатам обследования детей на психолого-педагогических консультациях (комиссиях) в целях выявления недостатков развития?

а) общее заключение об итогах исследования

б) полные официальные данные о результатах выполнения примененных тестов

39. Дефектом какого характера являются нарушения речевого развития при нарушениях слуха?

- а) первичный характер
- б) вторичный характер

40. Полные официальные данные о результатах выполнения примененных тестов могут быть переданы в школу

- а) только с согласия самого обследованного, его родителей или представляющих их лиц (например, опекунов)
- б) самостоятельно психолого-педагогическими консультациями (комиссиями)

41. Приведите в соответствие

- а) ребёнок первых двух лет жизни
- б) ребёнок трехлетнего возраста
- в) ребёнок 4 — 5 лет
- г) ребёнок 6-летнего возраста
- д) 10-летнего возраста

А) преобладает наблюдение за спонтанной двигательной активностью, вокальными и речевыми реакциями, действиями с предметами, взаимоотношениями со взрослыми. Кроме того, необходимо постепенное подключение психолога в предметные действия ребенка, в разные виды общения с ним.

Б) Обследование осуществляется в плане конструктивной и графической деятельности, организуемой психологом в виде игры. Необходимой частью данного обследования является и речевое общение.

В) Обследование осуществляется в плане конструктивной и графической деятельности, организуемой психологом в виде игры. Но при этом возрастает строгость процесса обследования. Задания, предлагаемые для выполнения ребенку взрослым, включают элементы делового общения взрослого с ребенком.

Г) Начинается преобладание делового общения с обязательным включением предметно-практической и игровой деятельности.

Д) Проводится обследование в форме заданий учебного характера. Кроме того, предлагаются наглядные и графические задания.

42. В обязательном ли порядке у психолога должен быть ассистент для ведения записи всего процесса обследования с регистрацией времени выполнения каждой группы заданий?

- а) да
- б) нет

43. По окончании обследования обязательна ли беседа психолога с матерью?

- а) да
- б) нет

44. Приведите в соответствие

- а) психолого-диагностическое обследование
- б) консультирование
- в) психологическое просвещение
- г) коррекция
- д) психологическая профилактика

- А) определение особенностей в развитии ребенка
- Б) работа с педагогическим и родительским коллективом по психологическим проблемам развития, обучения и воспитания детей, по развитию их внимания, восприятия, представлений, памяти и мышления, характера и т.п. с учетом особенностей состояния их физических и психических функций.
- В) приобщение педагогического коллектива, родителей и учащихся к психологическим знаниям
- Г) работа с неуспевающими и недисциплинированными школьниками
- Д) создание благоприятного психологического климата в школе (за счет доброжелательных отношений в педагогическом коллективе, доброжелательности педагогов с учащимися, родителей с детьми, учащихся между собой)

45. Какие частные виды работ включает в себя психологическое консультирование?

- а) консультирование и просвещение педагогов
- б) консультирование и просвещение родителей
- в) консультирование школьников

46. Кто является непосредственным “получателем” психологической помощи (клиентом) при проведении консультативной работы психолога в начальной школе?

- а) её окончательный адресат – ребёнок
- б) обратившийся за консультацией взрослый (родитель, педагог)

47. Наиболее распространённая форма консультативной работы школьного психолога, помогающая решать школьные проблемы в тесном сотрудничестве психолога, педагогов и администрации школы и помогающая создать наиболее благоприятные условия для развития личности ребёнка и его обучения.

- а) Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания
- б) Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся
- в) Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родители и др.

48. По чьему запросу наиболее эффективна организация консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся в форме индивидуальных консультаций?

- а) по запросу педагога
- б) по инициативе психолога

49. Приведите в соответствие

- а) I этап беседы
- б) II беседы
- в) III беседы
- г) IV беседы

А) необходимо коснуться представлений родителей о причинах трудностей ребёнка и средствах их разрешения, помощи, выяснить их мнение о том, какие цели можно ставить перед ребёнком, на какое будущее его ориентировать.

Б) предполагается сообщение и разъяснение психологом результатов психологического обследования, а также их совместное обсуждение.

В) обсуждается специальная программа действий и конкретные формы реализации предложенных рекомендаций

Г) обсуждается то, как изменилось отношение родителей к проблемам ребёнка, планируются последующие встречи.

50. Вставьте слово

За консультацией к психологу также может обратиться с проблемой, которая порождена не им самим, а в общении с ним окружающими его взрослыми людьми: родителями или учителями.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. В чём состоит консультативная работа с родителями детей нарушениями слуха?
2. В чём состоит консультативная работа с педагогами, работающими с детьми с нарушениями слуха?
3. В чём состоит консультативная работа с подростками с нарушениями слуха?
4. Подобрать 3-4 экспериментально-психологические методики для психологического обследования ребенка младшего школьного возраста с нарушениями слуха (1-4 класс).
5. Провести психологическое обследование ребёнка младшего школьного возраста с нарушениями слуха (1-4 класс), подробно описать результаты обследования
6. Разработать сводную таблицу «Дифференциальная диагностика моторной алалии и нарушения слуха»
7. Разработать сводную таблицу «Дифференциальная диагностика РАС и нарушения слуха»
8. Разработать сводную таблицу «Дифференциальная диагностика умственной отсталости и нарушения слуха»
9. Подготовить развёрнутый ответ на вопрос о современном состоянии изучения детей с нарушениями слуха за рубежом, используя сводную таблицу.
10. Какие методы используются при психологическом изучении детей с нарушениями слуха?
11. Охарактеризуйте специфические особенности организации психологического эксперимента при исследовании лиц с нарушениями слуха.
12. Особенности применения тестов при изучении детей с нарушениями слуха — возможности и ограничения.
13. Расскажите о систематической разработке проблем диагностики детей с нарушениями слуха в 20-х гг. XX в.
14. Раскройте вопрос о диагностике детей с нарушениями слуха в 1930-1940гг. XX в.
15. Назовите исследования, направленные на изучение различных аспектов психического развития глухих детей в 1950–1960 гг. XX в.

16. Охарактеризуйте особенность отечественной сурдопсихологии на всех этапах ее развития.
17. Подготовьте материалы для исследования особенностей умственного развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.
18. Обоснуйте и приведите примеры общих закономерностей психического развития детей с нарушениями слуха.
19. Обоснуйте и приведите примеры закономерностей психического развития, характерных только для детей с нарушениями слуха.
20. Разработать сводную таблицу «Изучение лиц с нарушениями слуха за рубежом».
21. Разработать сводную таблицу «Изучение лиц с нарушениями слуха в России».
22. Вклад (любого отечественного учёного) в развитие диагностики детей с нарушениями слуха. Проанализировать статью из периодической печати (например, журнал «Дефектология», «Специальная психология» и др.), посвящённые изучению детей с нарушениями слуха.

Вопросы к зачёту

1. История развития диагностики детей с нарушениями слуха в России.
2. Развитие диагностики детей с нарушениями слуха за рубежом.
3. Значение психодиагностики нарушений развития у детей с нарушениями слуха.
4. Общие условия проведения психодиагностического обследования.
5. Проблемы психодиагностики нарушений развития на современном этапе.
6. Методы диагностики детей с нарушениями слуха.
7. Изучение детей с нарушениями слуха начале XX в.
8. Систематическая разработка проблем развития диагностики детей с нарушениями слуха 20-е гг. XX в.
9. Психолого-педагогические исследования особенностей развития глухих детей 1930–1940 гг.
10. Исследования, направленные на изучение различных аспектов психического развития глухих детей, в 1950–1960 гг.
11. Диагностика детей с нарушениями слуха в 1990–2000 г.г.
12. Изучение детей с нарушениями слуха за рубежом.
13. Психологическая служба в условиях диагностических консультаций и центров.
14. Условия проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха.
15. Методика педагогического обследования слуха у детей первого года жизни.
16. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста.
17. Специфика психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха в дошкольных, школьных учреждениях и интернатах.
18. Дифференциальная диагностика детей с нарушениями слуха.

Вопросы к экзамену

1. История развития диагностики детей с нарушениями слуха в России.
2. Развитие диагностики детей с нарушениями слуха за рубежом.
3. Значение психодиагностики нарушений развития у детей с нарушениями слуха.
4. Общие условия проведения психодиагностического обследования.
5. Проблемы психодиагностики нарушений развития на современном этапе.
6. Методы диагностики детей с нарушениями слуха.
7. Изучение детей с нарушениями слуха начале XX в.

8. Систематическая разработка проблем развития диагностики детей с нарушениями слуха 20-е гг. XX в.
9. Психолого-педагогические исследования особенностей развития глухих детей 1930–1940 гг.
10. Исследования, направленные на изучение различных аспектов психического развития глухих детей, в 1950–1960 гг.
11. Диагностика детей с нарушениями слуха в 1990–2000 г.г.
12. Изучение детей с нарушениями слуха за рубежом.
13. Психологическая служба в условиях диагностических консультаций и центров.
14. Условия проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха.
15. Методика педагогического обследования слуха у детей первого года жизни.
16. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста.
17. Специфика психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха в дошкольных, школьных учреждениях и интернатах.
18. Дифференциальная диагностика детей с нарушениями слуха.
19. Консультативная деятельность и её виды.
20. Консультирование педагогов, работающих с лицами с нарушениями слуха.
21. Консультирование родителей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.
22. Консультирование школьников, имеющих нарушения слуха.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	20	0	20	15	0	15	30	100
7	20	0	20	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 20 баллов: 1-4 балла за одно занятие.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 20 баллов: 1-2 балла за одно занятие.

Самостоятельная работа – от 0 до 15 баллов

Аннотирование статьи - 5 баллов.

Презентация – 5 баллов.

Составление таблицы 1 – 5 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

Подготовка альбома для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха - 15 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет) – от 0 до 30 баллов

При определении разброса баллов при аттестации предусмотрена следующая система ранжирования:

16- 30 баллов – «зачтено»

15 и менее баллов – «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Диагностика, коррекция и консультирование в системе образования детей с нарушениями слуха» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Диагностика, коррекция и консультирование в системе образования детей с нарушениями слуха» в оценку (зачет):

56 – 100 баллов	зачтено
55 баллов и менее	не зачтено

7 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 20 баллов: 1-3 балла за одно занятие.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 20 баллов: 1-3 балла за одно занятие.

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов

Составление таблицы 2 - 5 баллов.

Составление таблицы 3 - 5 баллов.

Составление таблицы 4 - 5 баллов.

Подготовка пособия для коррекционной работы с ребенком с нарушениями слуха – 5 баллов.

Диагностика младшего школьника с нарушениями слуха по методикам из альбома и подготовка заключения – 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация (экзамен) – от 0 до 30 баллов

При определении разброса баллов при аттестации предусмотрена следующая система ранжирования:

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Диагностика, коррекция и консультирование в системе образования детей с нарушениями слуха» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Диагностика, коррекция и консультирование в системе образования детей с нарушениями слуха» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
«Диагностика, коррекция и консультирование в системе образования
детей с нарушениями слуха»**

а) литература:

1. Основы психологии детей с нарушениями слуха [Текст]/ Сост. О.И. Сулова. – Саратов: [б.и.], 2013.-93 с. – Б.ц. [http: elibrary.sgu.ru/791](http://elibrary.sgu.ru/791). Pdf ✓
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ридецкая О.Г. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. ISBN 978-5-374-00536-3: Б.ц. ЭБС IPRbooks ✓
3. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология [Текст] : учеб.пособие для студентов / Т. Г. Богданова. - Москва : Академия, 2002. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0874-4 (в пер.) : 65.00 р., 73.70 р., 68.54 р. – 23 экз. ✓ 23
4. Специальная психология [Текст] : учеб.пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., стер. - Москва :Академия, 2007. - 460, [4] с. - (Высшее профессиональное образование.Психология). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7695-4518-4 (в пер.) : Для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. Заведений - 22 экз. ✓ 22

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)


Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Сурдопедагогика).

Автор:
доцент кафедры
коррекционной педагогики

 О.И. Сулова.

Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04. 2019 года, протокол № 9.