

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамионов

13 10 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**«ДИАГНОСТИКА, КОРРЕКЦИЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В
СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»**

Направление подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль подготовки

Сурдопедагогика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Саратов

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Хмелькова Ольга Владимировна		08.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.2021
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики, коррекции и консультировании в системе образования детей с нарушениями слуха.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина по выбору «Диагностика, коррекция и консультирование в системе образования детей с нарушениями слуха» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Изучение данной дисциплины запланировано в 6, 7 семестре.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как, «Невропатология», «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Диагностика, коррекция и консультирование в системе образования детей с нарушениями слуха» способствует успешному изучению дисциплин «Психокоррекционные технологии в работе с детьми с нарушениями слуха», «Технология обследования речи детей с нарушениями слуха».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения преддипломной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-3 Способен к осуществлению диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений</p>	<p>ПК-3.1 Демонстрирует знание принципов организации, методов и методик диагностики особенностей общего развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей с нарушениями слуха, состояния слуховой функции и возможностей использования остаточного слуха, речевых навыков.</p> <p>ПК-3.2 Оценивает динамику в развитии ребёнка; консультировать родителей (законных представителей) и членов семей лиц с нарушениями слуха по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута.</p> <p>ПК-3.3 Реализует навыки подготовки психолого-педагогического заключения на обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>ПК-3.4 Оказывает консультативную помощь в процессе профессионального самоопределения.</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы психодиагностического процесса детей с нарушениями слуха; индивидуальные особенности детей с нарушениями слуха.</p> <p>Уметь: оценивать динамику в развитии ребёнка; на основании диагностики определять пути коррекционной работы; оказывать консультативную помощь в процессе профессионального самоопределения.</p> <p>Владеть: основными психодиагностическими методиками и путями анализа; навыками подготовки психолого-педагогического заключения на обучающихся с нарушениями слуха.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекции	Практическое		СР	
				Общ труд	Из них практ подгот		
1	Тема 1. История развития диагностики детей с нарушениями слуха в России и за рубежом	6	2	6	0	21	опрос тесты презентации доклады таблицы
2	Тема 2. Психологическая служба в системе образования лиц с нарушениями слуха»	6	8	14	0	21	опрос тесты презентации доклады таблицы
3	Промежуточная аттестация	6					Зачёт
4	Всего за 6 семестр – 72ч.		10	20	0	42	
5	Тема 3. Психологическое консультирование в системе образования лиц с нарушениями слуха	7	8	8	0	2	тесты презентации доклады
6	Тема 4. Психологическая коррекция в системе образования лиц с нарушениями слуха	7	8	8	0	2	
	Промежуточная аттестация – 36ч.	7					Экзамен
	Всего за 7 семестр – 72ч.		16	16	0	4	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История развития диагностики детей с нарушениями слуха в России и за рубежом

Значение психодиагностики нарушений развития у детей с нарушениями слуха. Значение структурного анализа нарушений развития у детей. Общие условия проведения психодиагностического обследования. Проблемы психодиагностики нарушений развития на современном этапе.

Деятельность и исследования таких известных ученых, как В.И. Флери, А.Ф. Остроградского, Н.М. Лаговского А.Н. Поросятникова, Ф.А. Рау, Л.С. Выготского, К.И. Вересотской; последователи Л.С. Выготского Л.В. Занков и И.М. Соловьев и др.

Методы диагностики детей с нарушениями слуха.

Тема 2. Психологическая служба в системе образования лиц с нарушениями слуха

Психологическая служба в условиях диагностических консультаций и центров. Условия проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха. Методика педагогического обследования слуха у детей первого года жизни. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста. Специфика психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями слуха в дошкольных, школьных учреждениях и интернатах. Дифференциальная диагностика.

Тема 3. Психологическое консультирование в системе образования лиц с нарушениями слуха

Консультативная деятельность и её виды. Консультирование педагогов, работающих с лицами с нарушениями слуха. Консультирование родителей, воспитывающих детей с нарушениями слуха. Консультирование школьников, имеющих нарушения слуха.

Тема 4. Психологическая коррекция в системе образования лиц с нарушениями слуха.

Понятие «психолого-педагогическая коррекция». Виды психолого-педагогической коррекции. Методы психолого-педагогической коррекции. Психокоррекционные программы: виды, основные требования к составлению, принципы разработки, оценка эффективности. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Основная часть лекционных занятий проводится традиционно, часть лекций проводится с использованием электронных презентаций. На практических занятиях используются различные виды тестирования, организуется просмотр и анализ учебных, документальных и художественных фильмов, моделирование проблемных ситуаций и пути их разрешения, анализ статей периодической печати, составление сводных таблиц, схем, работа с документацией. Для внеаудиторной работы предлагаются задания,

ориентированные на использование Интернет-ресурсов и самостоятельное создание электронных баз данных, самостоятельный сбор материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Занятия лекционного типа должны составлять не более 50% аудиторных занятий.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и коллоквиумов.

Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания. При выполнении индивидуальных и групповых заданий на практических занятиях проводится презентация (в том числе электронная) и обсуждение полученных результатов.

**Выполнение заданий аналитического и исследовательского характера, например:
подготовка докладов и презентаций.**

Отчет о выполненной работе представляется в виде кратких (5-10 минут) сообщений (с электронной презентацией) на практических занятиях, а также в виде развернутой письменной работы.

Для проведения текущего контроля осуществляется опрос на занятиях, оценивается предъявление конспектов, аннотирование статей, письменный отчет о выполнении практического задания, письменные проверочные работы, терминологический диктант.

**Проводится промежуточное тестирование по окончании изучения каждого раздела.
Итоговый контроль осуществляется на экзамене.**

Тестовые задания

Отметьте правильные ответы

1. Занятия психологической диагностикой в конкретной области требуют наличия

- а) знаний об объекте исследования
- б) четких представлений о предмете
- в) четких представлений о задачах

2. Вставьте нужное слово

Дети с нарушениями (или с недостатками) развития - это дети, у которых вследствие врожденной недостаточности или приобретенного (во время родов или в результате травмы или заболевания в первые годы жизни) повреждения сенсорных органов, двигательного аппарата или центральной нервной системы нарушается соответствующих психических функций.

3. Кем впервые в отечественной психологии рассматривалась системная обусловленность нарушений развития психических процессов?

- а) Л.С. Выготским
- б) А.Р. Лурия

4. Вставьте нужное слово

Только адекватные и оптимальные условия могут обеспечить эффективную коррекцию имеющихся у ребенка недостатков и максимальное его способностей.

5. Выявление своеобразия психического развития ребенка, его психологические особенности является

- а) главной задачей психодиагностики нарушений развития
- б) одной из задач психодиагностики нарушений развития

6. Психолог на основании получаемых им данных об уровне и особенностях умственного развития ребёнка

- а) не может устанавливать клинический диагноз
- б) может устанавливать клинический диагноз

7. Вставьте нужное слово

Потенциальные возможности в целом допустимо рассматривать в качестве некоторого единства, определяемого как ... ребенка.

8. Допускается ли присутствие родителей при проведении психодиагностического обследования?

- а) обоих родителей
- б) одного из родителей
- в) не допускаются родители

9. Какой диагноз может быть определен на основе данных психодиагностики?

- а) психолого-педагогический диагноз
- б) клинический диагноз

10. При затруднениях в дифференциальной диагностике лучше

- а) недооценить степень выраженности нарушения, чем переоценить
б) переоценить степень выраженности нарушения, чем недооценить
11. Цели обследования детей, имеющих те или иные отклонения от нормального психического развития в условиях диагностических консультаций и центров
- а) всестороннее изучение ребенка
б) определение причин нарушения его психофизического развития
в) нахождение возможных путей его лечения
г) нахождение возможных путей его психолого-педагогической коррекции.
12. Принцип всесторонности обследования включает в себя изучение всех сторон психики ребенка
- а) познавательных процессов
б) речи, эмоционально-волевой сферы
в) личностных особенностей обследуемого
13. Обследование детей дошкольного и трехлетнего возраста осуществляется в
- а) конструктивной деятельности
б) графической деятельности
в) манипулятивной деятельности
14. При обследовании детей 4 — 5 лет задания, предлагаемые для выполнения ребенку взрослым, включают элементы какого вида общения взрослого с ребенком?
- а) делового
б) неформального
15. В обследовании детей 6-летнего возраста какую деятельность необходимо обязательно включать?
- а) предметно-практическую деятельность
б) игровую деятельность
16. В форме каких заданий проводится обследование детей 10-летнего возраста?
- а) учебного характера
б) игрового характера
17. Сколько этапов предполагается при подготовке заключения на ребенка?
- а) два этапа
б) три этапа
в) один этап
18. Главная задача психолога образовательных учреждениях в отличие от задач психолога ПМПК и различных диагностических центров
- а) коррекция тех или иных нарушений развития, вызванных недостатками физического или интеллектуального характера
б) диагностика тех или иных нарушений развития, вызванных недостатками физического или интеллектуального характера
19. Закончите фразу
Основная цель психолого-диагностического обследования — определение особенностей в развитии
20. С какого возраста психологу в ДОУ необходимо вести учет детей, имеющих недостатки физического и умственного развития?
- а) чем раньше, тем лучше
б) с 3-летнего
в) с 6-летнего
21. Психодиагностика — это выяснение психических особенностей детей с целью
- а) своевременной коррекции
б) ранжирования их по тем или иным психологическим или психофизическим признакам
22. Цель на перспективу школьной психологической службы
- а) наиболее полное раскрытие индивидуальных возможностей каждого учащегося

- б) полное обследование ребёнка
23. Детей в учреждениях интернатного типа нужно изучать главным образом в процессе
- а) их повседневной деятельности
- б) в игре
- в) в специально созданных ситуациях
24. В работе психолога обязательно должен принимать самое активное участие
- а) весь педагогический коллектив
- б) классный руководитель
- в) директор
25. Установите соответствия
- Основные виды работы сурдопсихолога
- а) психодиагностика
- б) психокоррекция
- в) психологическое консультирование
- г) психологическое просвещение
- А) углубленное обследование познавательного и личностного развития детей с нарушениями слуха
- Б) устранение отклонений в познавательном и личностном развитии детей, имеющих нарушение слуха
- В) помощь в решении неотложных проблем, с которыми приходят к психологу учителя, воспитатели, родители и учащиеся
- Г) приобщение педагогического коллектива, родителей и учащихся к психологическим знаниям
26. Установите соответствия
- а) психодиагностика
- б) психокоррекция
- в) профилактика
- г) психологическое консультирование
- д) психологическое просвещение
- А) формулировка психологической проблемы на основе всей имеющейся информации о ребенке
- Б) реализация психолого-педагогической программы по исправлению недостатков в развитии психических процессов и личностных качеств детей
- В) создание благоприятного психологического климата в школе
- Г) максимально содействовать познавательному и личностному развитию каждого ученика
- Д) популяризировать результаты новейших психологических и сурдопсихологических исследований
27. Кто должен помогать психологу в решении и предупреждении проблем сензитивных периодов у школьников?
- а) педагогический коллектив
- б) родители
- в) методист-дефектолог
28. Основная задача психолога в педагогическом консилиуме
- а) оказать помощь педагогическому коллективу
- б) оказать помощь родителям
- в) оказать помощь учащимся
29. Нарушения слуха у ребенка могут вызвать существенные затруднения в процессе его
- а) развития
- б) обучения
- в) воспитания
30. Несвоевременное выявление слабослышащих детей может привести к их

- а) неуспеваемости
- б) педагогической запущенности
- в) ухудшению и без того нарушенного слуха

31. Кем была высказана идея комплексного подхода к диагностике нарушений развития?

- а) А. Бине
- б) Т. Симоном

32. Вставьте слово

При проведении психодиагностического обследования необходимо иметь в виду, что главным условием получения достоверных данных является контакта с ребенком.

33. С каких заданий необходимо начинать обследование ребенка?

- а) с заданий, заведомо доступных для ребенка.
- б) с заданий повышенной сложности

34. Очень важно, чтобы заведомо доступные задания ребенок мог успешно выполнить

- а) без помощи психолога.
- б) используя помощь психолога

35. К «надтестовым» показателям относятся

- а) легкость установления контакта с ребенком
- б) ориентировка ребёнка в ситуации обследования
- в) активность и целенаправленность ребёнка в выполнении заданий
- г) вербализация ребенком выполняемых заданий и результатов собственных действий
- д) оценка ребенком успешности собственной деятельности
- е) эмоциональная реакция ребенка на успехи и неудачи

36. Кто принимает участие в формулировании окончательного психолого-педагогического диагноза?

- а) все специалисты
- б) только психолог

37. Используется ли единая система стандартизованных тестов в целях психодиагностики нарушений развития в России?

- а) не используются
- б) используются

38. Какие сведения получает школа по результатам обследования детей на психолого-педагогических консультациях (комиссиях) в целях выявления недостатков развития?

- а) общее заключение об итогах исследования
- б) полные официальные данные о результатах выполнения примененных тестов

39. Дефектом какого характера являются нарушения речевого развития при нарушениях слуха?

- а) первичный характер
- б) вторичный характер

40. Полные официальные данные о результатах выполнения примененных тестов могут быть переданы в школу

- а) только с согласия самого обследованного, его родителей или представляющих их лиц (например, опекунов)
- б) самостоятельно психолого-педагогическими консультациями (комиссиями)

41. Приведите в соответствие

- а) ребёнок первых двух лет жизни
- б) ребёнок трехлетнего возраста
- в) ребёнок 4 — 5 лет
- г) ребёнок 6-летнего возраста
- д) 10-летнего возраста

А) преобладает наблюдение за спонтанной двигательной активностью, вокальными и речевыми реакциями, действиями с предметами, взаимоотношениями со взрослыми.

Кроме того, необходимо постепенное подключение психолога в предметные действия ребенка, в разные виды общения с ним.

Б) Обследование осуществляется в плане конструктивной и графической деятельности, организуемой психологом в виде игры. Необходимой частью данного обследования является и речевое общение.

В) Обследование осуществляется в плане конструктивной и графической деятельности, организуемой психологом в виде игры. Но при этом возрастает строгость процесса обследования. Задания, предлагаемые для выполнения ребенку взрослым, включают элементы делового общения взрослого с ребенком.

Г) Начинается преобладание делового общения с обязательным включением предметно-практической и игровой деятельности.

Д) Проводится обследование в форме заданий учебного характера. Кроме того, предлагаются наглядные и графические задания.

42. В обязательном ли порядке у психолога должен быть ассистент для ведения записи всего процесса обследования с регистрацией времени выполнения каждой группы заданий?

а) да

б) нет

43. По окончании обследования обязательна ли беседа психолога с матерью?

а) да

б) нет

44. Приведите в соответствие

а) психолого-диагностическое обследование

б) консультирование

в) психологическое просвещение

г) коррекция

д) психологическая профилактика

А) определение особенностей в развитии ребенка

Б) работа с педагогическим и родительским коллективом по психологическим проблемам развития, обучения и воспитания детей, по развитию их внимания, восприятия, представлений, памяти и мышления, характера и т.п. с учетом особенностей состояния их физических и психических функций.

В) приобщение педагогического коллектива, родителей и учащихся к психологическим знаниям

Г) работа с неуспевающими и недисциплинированными школьниками

Д) создание благоприятного психологического климата в школе (за счет доброжелательных отношений в педагогическом коллективе, доброжелательности педагогов с учащимися, родителей с детьми, учащихся между собой)

45. Какие частные виды работ включает в себя психологическое консультирование?

а) консультирование и просвещение педагогов

б) консультирование и просвещение родителей

в) консультирование школьников

46. Кто является непосредственным “получателем” психологической помощи (клиентом) при проведении консультативной работы психолога в начальной школе?

а) её окончательный адресат – ребёнок

б) обратившийся за консультацией взрослый (родитель, педагог)

47. Наиболее распространённая форма консультативной работы школьного психолога, помогающая решать школьные проблемы в тесном сотрудничестве психолога, педагогов и администрации школы и помогающая создать наиболее благоприятные условия для развития личности ребёнка и его обучения.

- а) Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитания
- б) Консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся
- в) Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системах отношений: учитель – учитель, учитель – ученик, учитель – родители и др.

48. По чьему запросу наиболее эффективна организация консультирование педагогов по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся в форме индивидуальных консультаций?

- а) по запросу педагога
 - б) по инициативе психолога
49. Приведите в соответствие

- а) I этап беседы
- б) II беседы
- в) III беседы
- г) IV беседы

А) необходимо коснуться представлений родителей о причинах трудностей ребёнка и средствах их разрешения, помощи, выяснить их мнение о том, какие цели можно ставить перед ребёнком, на какое будущее его ориентировать.

Б) предполагается сообщение и разъяснение психологом результатов психологического обследования, а также их совместное обсуждение.

В) обсуждается специальная программа действий и конкретные формы реализации предложенных рекомендаций

Г) обсуждается то, как изменилось отношение родителей к проблемам ребёнка, планируются последующие встречи.

50. Вставьте слово

За консультацией к психологу также может обратиться с проблемой, которая порождена не им самим, а в общении с ним окружающими его взрослыми людьми: родителями или учителями.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. В чём состоит консультативная работа с родителями детей нарушениями слуха?
2. В чём состоит консультативная работа с педагогами, работающими с детьми с нарушениями слуха?
3. В чём состоит консультативная работа с подростками с нарушениями слуха?
4. Подобрать 3-4 экспериментально-психологические методики для психологического обследования ребенка младшего школьного возраста с нарушениями слуха (1-4 класс).
5. Провести психологическое обследование ребёнка младшего школьного возраста с нарушениями слуха (1-4 класс), подробно описать результаты обследования
6. Разработать сводную таблицу «Дифференциальная диагностика моторной алалии и нарушения слуха»
7. Разработать сводную таблицу «Дифференциальная диагностика РАС и нарушения слуха»
8. Разработать сводную таблицу «Дифференциальная диагностика умственной отсталости и нарушения слуха»

9. Подготовить развёрнутый ответ на вопрос о современном состоянии изучения детей с нарушениями слуха за рубежом, используя сводную таблицу.

10. Какие методы используются при психологическом изучении детей с нарушениями слуха?
11. Охарактеризуйте специфические особенности организации психологического эксперимента при исследовании лиц с нарушениями слуха.
12. Особенности применения тестов при изучении детей с нарушениями слуха — возможности и ограничения.
13. Расскажите о систематической разработке проблем диагностики детей с нарушениями слуха в 20-х гг. XX в.
14. Раскройте вопрос о диагностики детей с нарушениями слуха в 1930-1940гг. XX в.
15. Назовите исследования, направленные на изучение различных аспектов психического развития глухих детей в 1950–1960 гг. XX в.
16. Охарактеризуйте особенность отечественной сурдопсихологии на всех этапах ее развития.
17. Подготовьте материалы для исследования особенностей умственного развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.
18. Обоснуйте и приведите примеры общих закономерностей психического развития детей с нарушениями слуха.
19. Обоснуйте и приведите примеры закономерностей психического развития, характерных только для детей с нарушениями слуха.
20. Разработать сводную таблицу «Изучение лиц с нарушениями слуха за рубежом».
21. Разработать сводную таблицу «Изучение лиц с нарушениями слуха в России».
22. Вклад (любого отечественного учёного) в развитие диагностики детей с нарушениями слуха. Проанализировать статью из периодической печати (например, журнал «Дефектология», «Специальная психология» и др.), посвящённые изучению детей с нарушениями слуха.

Вопросы к зачёту

1. История развития диагностики детей с нарушениями слуха в России.
2. Развитие диагностики детей с нарушениями слуха за рубежом.
3. Значение психодиагностики нарушений развития у детей с нарушениями слуха.
4. Общие условия проведения психодиагностического обследования.
5. Проблемы психодиагностики нарушений развития на современном этапе.
6. Методы диагностики детей с нарушениями слуха.
7. Изучение детей с нарушениями слуха начале XX в.
8. Систематическая разработка проблем развития диагностики детей с нарушениями слуха 20-е гг. XX в.
9. Психолого-педагогические исследования особенностей развития глухих детей 1930–1940 гг.
10. Исследования, направленные на изучение различных аспектов психического развития глухих детей, в 1950–1960 гг.
11. Диагностика детей с нарушениями слуха в 1990–2000 г.г.
12. Изучение детей с нарушениями слуха за рубежом.
13. Психологическая служба в условиях диагностических консультаций и центров.
14. Условия проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха.
15. Методика педагогического обследования слуха у детей первого года жизни.
16. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста.

17. Специфика психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха в дошкольных, школьных учреждениях и интернатах.
18. Дифференциальная диагностика детей с нарушениями слуха.

Вопросы к экзамену

1. История развития диагностики детей с нарушениями слуха в России.
2. Развитие диагностики детей с нарушениями слуха за рубежом.
3. Значение психодиагностики нарушений развития у детей с нарушениями слуха.
4. Общие условия проведения психодиагностического обследования.
5. Проблемы психодиагностики нарушений развития на современном этапе.
6. Методы диагностики детей с нарушениями слуха.
7. Изучение детей с нарушениями слуха начале XX в.
8. Систематическая разработка проблем развития диагностики детей с нарушениями слуха 20-е гг. XX в.
9. Психолого-педагогические исследования особенностей развития глухих детей 1930–1940 гг.
10. Исследования, направленные на изучение различных аспектов психического развития глухих детей, в 1950–1960 гг.
11. Диагностика детей с нарушениями слуха в 1990–2000 г.г.
12. Изучение детей с нарушениями слуха за рубежом.
13. Психологическая служба в условиях диагностических консультаций и центров.
14. Условия проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями слуха.
15. Методика педагогического обследования слуха у детей первого года жизни.
16. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста.
17. Специфика психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха в дошкольных, школьных учреждениях и интернатах.
18. Дифференциальная диагностика детей с нарушениями слуха.
19. Консультативная деятельность и её виды.
20. Консультирование педагогов, работающих с лицами с нарушениями слуха.
21. Консультирование родителей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.
22. Консультирование школьников, имеющих нарушения слуха.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	20	0	20	15	0	15	30	100
7	20	0	20	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента
6 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 20 баллов: 1-4 балла за одно занятие.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 20 баллов: 1-2 балла за одно занятие.

Самостоятельная работа – от 0 до 15 баллов

Аннотирование статьи - 5 баллов.

Презентация – 5 баллов.

Составление таблицы 1 – 5 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

Подготовка альбома для психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха - 15 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет) – от 0 до 30 баллов

При определении разброса баллов при аттестации предусмотрена следующая система ранжирования:

16- 30 баллов – «зачтено»

15 и менее баллов – «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Диагностика, коррекция и консультирование в системе образования детей с нарушениями слуха» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Диагностика, коррекция и консультирование в системе образования детей с нарушениями слуха» в оценку (зачет):

56 – 100 баллов	зачтено
55 баллов и менее	не зачтено

7 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 20 баллов: 1-3 балла за одно занятие.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 20 баллов: 1-3 балла за одно занятие.

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов

Составление таблицы 2 - 5 баллов.

Составление таблицы 3 - 5 баллов.

Составление таблицы 4 - 5 баллов.

Подготовка пособия для коррекционной работы с ребенком с нарушениями слуха – 5 баллов.

Диагностика младшего школьника с нарушениями слуха по методикам из альбома и подготовка заключения – 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация (экзамен) – от 0 до 30 баллов

При определении разброса баллов при аттестации предусмотрена следующая система ранжирования:

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Диагностика, коррекция и консультирование в системе образования детей с нарушениями слуха» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Диагностика, коррекция и консультирование в системе образования детей с нарушениями слуха» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
«Диагностика, коррекция и консультирование в системе образования
детей с нарушениями слуха»**

а) литература:

1. Основы психологии детей с нарушениями слуха [Текст]/ Сост. О.И. Сулова. – Саратов: [б.и.], 2013.-93 с. – Б.ц. [http: elibrary.sgu.ru/791](http://elibrary.sgu.ru/791). Pdf ✓
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ридецкая О.Г. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 352 с. ISBN 978-5-374-00536-3: Б.ц. ЭБС IPRbooks ✓
3. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология [Текст] : учеб.пособие для студентов / Т. Г. Богданова. - Москва : Академия, 2002. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0874-4 (в пер.) : 65.00 р., 73.70 р., 68.54 р. – 23 экз. ✓ 23
4. Специальная психология [Текст] : учеб.пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., стер. - Москва :Академия, 2007. - 460, [4] с. - (Высшее профессиональное образование.Психология). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7695-4518-4 (в пер.) : Для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. Заведений - 22 экз. ✓ 22

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Диагностика, коррекция и консультирование в системе образования детей с нарушениями слуха»

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль Сурдопедагогика).

Автор:
ст. преподаватель кафедры
коррекционной педагогики



О.В. Хмелькова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.03.2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14 сентября 2021 года, протокол № 2.