

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамяионов

2021 г.

Рабочая программа дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки бакалавриата
Сурдопедагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кузьмина Нина Владимировна		08.10.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		11.10.2021
Заведующий кафедрой	Саяпин Василий Николаевич		12.10.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются развитие профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления и поведения безопасного типа;
приобретение студентами целостного представления об экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также правилах поведения в тех или иных чрезвычайных ситуациях;
формирование у будущих учителей системы знаний, умений и навыков в области использования современных способов и средств защиты человека при возникновении аварий, опасных природных явлений, катастроф, стихийных или иных бедствий;
воспитание мужественности и решительности, готовности к действиям и оказанию помощи в экстремальной обстановке.

Основными задачами курса являются:

1. Овладение понятийным аппаратом и терминологией в области и поведения
Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
2. Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности жизнедеятельности;
3. Воспитание мировоззрения и культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Дисциплина является важным шагом в овладении студентами компетенциями по сохранению собственного здоровья и личной безопасности в жизни и профессиональной деятельности. Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, сформированные в процессе изучения в общеобразовательной школе таких дисциплин как «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности» а также знания и навыки, полученные в ходе освоения дисциплины базовой части профессионального блока.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин обязательной части, а также для прохождения практики в образовательных учреждениях.

Связь с другими дисциплинами учебного плана: возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы здорового образа жизни.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	3.1 Б.УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Знать - основные критерии и характеристики чрезвычайных ситуаций различного характера; - последствия нарушения техники безопасности; - проявления поражений людей радиационными, отравляющими и

		<p>бактериальными веществами;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные средства и способы защиты людей;- алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. <p>Уметь - выявлять проблемы, связанные с нарушением техники безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none">- пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты людей в чрезвычайных ситуациях;- изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания и приспособлять бытовую одежду для защиты кожи;- применять медицинские средства защиты: из аптечки индивидуальной;- определить вид поражения человека при возникновении очага массовых потерь населения;- оказать помощь пострадавшим в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. <p>Владеть - способами выявления потенциальных опасностей;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками приспособления подручных материалов для защиты органов дыхания и кожи;- приемами оказания помощи пострадавшим вЧС;
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Се м е стр	Не де ля се ме стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			КСР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекц ии	Практически е занятия			
					Общ ая труд оём кост ь	Из них – прак тическ ая подго товка		
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1		1	1	0	5	Тест
2	Опасности и чрезвычайные ситуации	1		1	1	0	5	Опрос
3	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1		2	4	0	5	Реферат
4	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1		4	3	0	5	Решение ситуационных задач/Тест
5	Средства и способы защиты людей.	1		4	3	0	5	Тест/составление таблиц
6	Обеспечение комфортных условий труда	1		1	2	0	5	Доклад
7	Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности	1		2	1	0	5	Опрос
8	Действия учителя в чрезвычайных ситуациях	1		1	1	0	5	Разработка алгоритма действия учителя при возникновении ЧС
	Промежуточная аттестация	1						зачет
	ИТОГО:			16	16	0	40	
	Общая трудоемкость			72				

Содержание учебной дисциплины

ТЕМА I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Цель, предмет дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; ее основные задачи, место и роль в подготовке педагога. Комплексный характер дисциплины: социальные, медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты. Связь дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учебных заведениях. Основные положения дисциплины. Понятие безопасности. Терминология. Роль и достижения отечественной науки в области безопасности жизнедеятельности.

ТЕМА II. Опасности и чрезвычайные ситуации

Опасности, их классификация, источники опасностей, причины их возникновения. Опасные и вредные производственные факторы. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация катастроф, чрезвычайных и экстремальных ситуаций.

ТЕМА III. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Характеристика и классификация ЧС природного характера. Стихийные бедствия геологического характера, метеорологического характера, гидрологического характера; природные пожары, массовые заболевания. Рекомендации по действиям при угрозе возникновения и во время ЧС природного характера.

ТЕМА IV. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Характеристика и классификация ЧС техногенного характера. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, на гидродинамически опасных объектах, на химически- и радиационно-опасных объектах. Понятие об очагах массовых потерь населения. Воздействия на людей поражающих факторов в очаге ядерного взрыва. Лучевая болезнь: степени тяжести, клинические периоды течения. Принципы помощи и защита пострадавших в очаге ядерного поражения. Понятие о дозиметрии. Дозы облучения, единицы измерения. Допустимые величины облучения. Назначение, классификация и принцип действия приборов радиационной разведки. Определение уровней радиации на местности. Воздействия отравляющих веществ на людей в очаге химического поражения. Отравляющие вещества и их классификация. Клинические проявления поражения людей ОВ, нервно-паралитического, общедовитого, кожно-нарывного, удушающего и раздражающего действия (пути попадания ОВ в организм, механизм действия, основные симптомы, возможные исходы поражения). Решение ситуационных задач по определению вида поражения ОВ, оценке тяжести состояния пострадавшего и оказанию само- и взаимопомощи в очаге поражения и после выхода из него. Приборы химической разведки. Характеристика очага биологического поражения людей. Понятие об особо опасных инфекциях. Особенности распространения бактериологических средств поражения людей. Понятие о патогенных видах микроорганизмов и особо опасных инфекциях. Признаки применения биологического оружия.

ТЕМА V. Средства и способы защиты людей.

Основные принципы защиты населения. Защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Простейшие укрытия и противорадиационные укрытия. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты, их виды и назначение. Простейшие средства защиты органов дыхания: их изготовление и защитные свойства, использование в очагах поражения. Предназначение и типы респираторов. Виды противогазов. Определение размеров и правила пользования противогазами. Медицинские средства защиты: аптечка индивидуальная и индивидуальный противохимический пакет. Их состав, правила применения и использование в очагах массового поражения людей.

Организация спасательных мероприятий в ядерном, химическом и бактериологическом очагах, особенности защиты пострадавших.

ТЕМА VI. Обеспечение комфортных условий труда.

Технологически опасные вещества. Технологически опасные воздействия. Опасные психологические аспекты производственной деятельности. Охрана труда: принципы государственной политики в области охраны труда, законодательная и нормативная база охраны труда в РФ. Создание поисково-спасательной службы МЧС России, ее цели, задачи и организационная структура. Перспективы развития РСЧС в России

ТЕМА VII. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности

Функциональные подсистемы единой системы. Территориальные подсистемы. Координационные органы единой системы. Силы и средства РСЧС. Режимы деятельности РСЧС. Руководство работами по ликвидации ЧС.

ТЕМА VIII. Действия учителя в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи и принципы организации ГО образовательного учреждения. План действий образовательного учреждения в чрезвычайных ситуациях. Цели, содержание, время, место и методы проведения «Дня защиты детей» общеобразовательного учебного заведения. Функциональные обязанности персонала учебного заведения. Критерии оценки эффективности проводимых мероприятий. Деловая игра: действия учителя в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и создания обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам усвоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов заключается в:

- изучении конспектов лекционного курса;
- решении примеров и задач с математическим содержанием;
- выполнении домашних заданий тренировочного и контролирующего характера;
- реферировании, конспектировании литературы, написанию аннотаций, рецензий на книги, статьи;
- выполнении индивидуальных заданий;
- подготовке к зачету.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Что необходимо знать населению, проживающих в геологически и метеорологически опасных зонах?
2. Какие сведения должна нести информация для населения в случае возникновения стихийного бедствия?
3. Что представляет собой радиационно-опасный объект?
4. Охарактеризуйте радиационные воздействия на персонал и население в зоне радиоактивного заражения. Законы и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.
5. Производственная безопасность и охрана труда.
6. Технологически опасные факторы воздействия.
7. Опасные психологические аспекты производственной деятельности.
8. Основные принципы государственной политики в области охраны труда.
9. Религиозная безопасность.
10. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.
11. Действия населения по сигналам.
12. Составить общую схему ЧС с разбивкой по сферам возникновения.
13. Составить примерный план действия населения при возникновении ЧС геологического характера.
14. Составить примерный план действия населения при возникновении ЧС метеорологического характера.

15.Обобщите опыт ликвидаций чрезвычайных ситуаций мирного времени системой гражданской обороны.

Темы рефератов.

1. Опыт и проблемы ликвидации ЧС мирного и военного времени гражданской обороны.
2. ГО как система защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее предназначение и структура.
4. Ядерное оружие как одно из современных боевых средств массового поражения населения.
5. Медико-тактическая характеристика очага бактериологического поражения населения.
6. Химическое оружие: история его использования и характеристика поражающего действия.
7. Характеристика современных негуманных (по классификации ООН) средств массового поражения населения.
8. Последствия воздействия на человека вредных и опасных факторов среды обитания.
9. Рекомендации населению по поведению и действиям при авариях на транспорте.
10. Характеристика и классификация ЧС природного характера.
11. Рекомендации населению по поведению во время ЧС природного характера.

Вопросы и задания для выполнения письменной работы

1. Составить примерный план действия населения при возникновении ЧС гидрологического характера.
2. Составить примерный план действия населения при возникновении аварии на радиационно-опасных объектах.
3. Составьте схему-структуру вредных веществ, используя лекционно-методический материал.
4. Разработайте алгоритм действия состава школы в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
5. Обобщите принципы поведения в ситуациях: а) вас могут уволить в ходе реорганизации; б) вас уволили по сокращению штатов; в) вы долгое время не можете найти работу.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются тестовые задания.

Образцы тестовых заданий.

1. Магнитная буря связана:

- а) с действием промышленных объектов;
- б) залежами полезных ископаемых;
- в) солнечной активностью;
- г) извержением вулканов.

3. Аптечка индивидуальная предназначена:

- а) для обучения студентов;
- б) для профилактики и лечения человека, работающего в очаге поражения;
- в) лечения гриппа;
- г) лечения пострадавших в очаге.

4. Установить соответствие:

Поражающие факторы ядерного взрыва	Ответ	Краткая характеристика
1. Ударная волна		А. Поток лучистой энергии
2. Световое излучение		Б. Электромагнитные Колебания
3. Ионизирующее излучение		В. Оседание радиоактивных протонов на следе радиоактивного облака
4. Радиоактивное заражение местности		Г. Фронт сжатого воздуха

5. Расставь в порядке очередности правила надевания противогаза:

1. Выдох;
2. Закрывать глаза;
3. Надеть противогаз;
4. Задержать дыхание;
5. Открыть глаза.

6. Какое мероприятие убивает микроорганизмы:

- а) дератизация;
- б) дезинфекция;
- в) десквамация;
- г) дегазация.

Вопросы к зачету.

1. Взаимодействие человека с окружающей средой в процессе жизнедеятельности.
2. Возможные опасные факторы среды обитания и способы защиты от их последствий.
3. Общее понятие о чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях.
4. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.
5. Рекомендации населению по поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.
6. Характеристика и классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
7. Аварии на химически опасных объектах. Медико-тактическая характеристика очага химического поражения.
8. Проявления воздействия на человека отравляющих веществ (ОВ) нервно-паралитического действия.
9. Проявления воздействия на человека отравляющих веществ (ОВ) общеядовитого действия.
10. Проявление воздействия на человека отравляющих веществ (ОВ) кожно-нарывного действия.
11. Проявления воздействия на человека отравляющих веществ (ОВ) удушающего действия.
12. Проявления воздействия на человека сильно действующих ядовитых веществ (СДЯВ).
13. Проявления воздействия на человека отравляющих веществ (ОВ) психохимического действия.
14. Аварии на радиационно-опасных объектах, их классификация.
15. Медико-тактическая характеристика очага радиационного поражения.
16. Радиоактивное заражение местности. Зависимость снижения уровня радиации от времени.
17. Общая характеристика и классификация радиационных поражений человека.
18. Проявление воздействия проникающей радиации на человека.
19. Воздействие светового излучения на людей в очаге ядерного взрыва.
20. Характеристика аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.
21. Медико-тактическая характеристика очага бактериологического поражения: определение, причины возникновения, особо опасные болезни людей, животных и растений.
22. Средства и способы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций.

23. Классификация средств защиты людей требованиями, предъявляемые к ним.
24. Простейшие средства защиты органов дыхания. Их изготовление, возможности использования в очагах массового поражения.
25. Табельные средства защиты органов дыхания. Принципы защиты, возможности использования в очагах массового поражения.
26. Виды противогазов. Принципы работы. Правила использования.
27. Особенности защиты детей в чрезвычайных ситуациях.
28. Медицинские средства индивидуальной защиты.
29. Использование аптечки индивидуальной в очаге радиационного поражения.
30. Частичная санитарная обработка людей.
31. Полная санитарная обработка людей.
32. Правила применения шприца-тюбика.
33. Проверка противогазов на герметичность.
34. Правила пользования ИПП-8.
35. Создание поисково-спасательной службы МЧС в России, ее цели, задачи, организационная структура.
36. Коллективные средства защиты населения. Порядок заполнения, пребывания и эвакуации из них.
37. Тактика поведения учителя в чрезвычайных ситуациях.

**7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».**

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семес тр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	20	15	0	15	40	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента
1 семестр**

Лекции:

Посещаемость – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия:

Посещаемость, активность, отработка практических навыков, тестирование – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа – от 0 до 15 баллов:

1. Подготовка доклада к семинарскому занятию – 5 баллов.
2. Письменная работа: решение ситуационных задач – 5 баллов.
3. Составление плана проведения мероприятий в школе по обеспечению безопасности жизнедеятельности – 5 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

0-15 баллов

Промежуточная аттестация (зачёт) – от 0 до 40 баллов:

При определении разброса баллов при аттестации используется следующее ранжирование:

20-40 – зачтено;

меньше 20 баллов – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в оценку (зачет):

65 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 65 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

а) Литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Виктор Иванович Бондин, Юрий Георгиевич Семехин. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М" ; Ростов-на-Дону : Издательство "Академцентр", 2014. - 349 с. - ISBN 978-5-16-004171-1

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Евдокия Ивановна Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-

3. Михайлов Л.А. Криминальные опасности и защита от них: учеб.пособие / Л.А.Михайлов, В.М.Губанов, В.П.Соломин и др.; под ред.Л.А.Михайлова.-208с., пер. №7 бц. - М., 2010.

4. Михайлов Л.А., Шевченко Е.Л., Громов Ю.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учеб.пособие / под ред. Л.А.Михайлова.-176с., пер. №7 бц. - М., 2010.

5. Михайлов Л.А. Основы национальной безопасности: учеб.пособие / Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, А.Л.Михайлов и др.; под ред. Л.А.Михайлова.-176 с., пер. №7 бц. - М., 2008

6. Матрюков, Б. С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учебник для студ. – М.: академия, 2009. – 320 с.

7. Безопасность жизнедеятельности: учебник /В.А.Трефилов, И.Б. Башлыков, О.В.Бердышев и др.; под ред. В.А.Трефилова. – М., 2011

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. [http:// bezopasnost.edu66.ru](http://bezopasnost.edu66.ru)
2. <http:// bzhde.ru>
3. <http:// novtex.ru/bjd/>
4. <http:// school-obz.org>
5. <http:// twirpx.com/files/emergency/safe>
6. <http://obj/ru>

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Сурдопедагогика»).

Автор:

Доцент кафедры
технологического образования

_____ Н.В. Кузьмина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры технологического образования протокол № 9, от 18.04.2019 года

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры технологического образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 9

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры технологического образования от 13 октября 2021 года, протокол № 3