

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Т.Г. Фирсова

" 5 " \_\_\_\_\_ 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ КИМОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРА-  
ТУРНОМУ ЧТЕНИЮ»

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов  
2023

| Статус                         | ФИО  | Подпись | Дата       |
|--------------------------------|--|---------|------------|
| Преподаватель-разработчик      | Мережко Елена Геннадьевна<br>Фирсова Татьяна Геннадьевна |         | 05.06.2023 |
| Председатель НМС               | Зиновьев Павел Михайлович                                |         | 05.06.2023 |
| Заведующий кафедрой            | Черемисинова Лариса Ивановна                             |         | 05.06.2023 |
| Специалист Учебного управления |  |         |            |

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование КИМов по русскому языку и литературному чтению» является – сформировать у студентов систему профессиональных умений в области моделирования и применения современных технологий диагностики качества предметных достижений обучающихся (русский язык и литературное чтение) в условиях реализации ФГОС.

К основным задачам курса относятся:

- формировать представление о типах контроля и видах контрольно-измерительных материалов по русскому языку и литературному чтению.
- формировать представление о современных технологиях проведения диагностики в рамках изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»;
- формирование профессиональной готовности к моделированию КИМ-ов по русскому языку и литературному чтению в контексте образовательной среды.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Проектирование КИМов по русскому языку и литературному чтению» (Б1.В.ДВ.03.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ООП в соответствии с направлением 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилем «Начальное образование».

Для освоения дисциплины «Проектирование КИМов по русскому языку и литературному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык», «Педагогика», «Психология», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе».

Дисциплина «Проектирование КИМов по русскому языку и литературному чтению» тесно связана с освоением дисциплины «Развитие речи младших школьников», имеет четко выраженную практическую направленность, связанную с необходимостью совершенствовать подготовку специалистов в области моделирования диагностических материалов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; использования интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов.

Дисциплина «Проектирование КИМов по русскому языку и литературному чтению» является необходимой базой для прохождения производственной (педагогической практики № 1 и № 2) в школе, расширяет педагогический и методический кругозор обучающегося и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции  | Результаты обучения   |
|--|---|---|
| <b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета. | <b>1.1_Б.ПК-2.</b> Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта начального общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапред- | <b>Знать:</b> содержание образовательного стандарта начального общего образования в рамках предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»; содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках в |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | метных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).  | рамках предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»<br><b>Уметь:</b> определять цели, форму и содержание диагностических работ по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение» для определения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения<br><b>Владеть:</b> способами моделирования КИМ-ов по русскому языку и литературному чтению в соответствии с особенностями образовательной среды конкретной образовательной организации.   |
| <b>ПК-3</b> Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы | <b>1.1_Б.ПК-3.</b> Применяет современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме).<br><b>2.1_Б.ПК-3.</b> Методически обосновывает целесообразность применения выбранных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов в решении образовательных задач и формировании УУД. | <b>Знать:</b> современные образовательные технологии в области диагностики образовательных результатов, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы по предметам филологического цикла.<br><b>Уметь:</b> применять современные образовательные технологии в области диагностики образовательных результатов, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы по предметам филологического цикла.<br><b>Владеть:</b> способностью к обоснованному выбору технологий диагностики образовательных результатов с использованием интерактивных и цифровых образовательных ресурсов. |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-------------------|---------|-----------------|--|--------------------------------------|
|-------|-------------------|---------|-----------------|--|--------------------------------------|



|  |  |  |  |           |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|
|  | <b>ная аттеста-<br/>ция</b>                          |  |  |           |  |  |  |  |  |
|  | Общая трудо-<br>емкость дис-<br>циплины в ча-<br>сах |  |  | <b>72</b> |  |  |  |  |  |

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **Тема 1: Сущность и особенности современных КИМов в соответствии с ФГОС**

Основные положения ФГОС НОО в области достижения личностных, метапредметных и предметных результатов. Виды контроля: внешний контроль и типология диагностических материалов; внутренний контроль и типология диагностических материалов. Соотношение понятий «качество образования» и «образовательные результаты». Функции контроля в современном учебном процессе. Цели и задачи педагогического тестирования. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Их достоинства и недостатки. КИМ как один из инструментов контроля и оценки качества образования. Содержание понятия «контрольно-измерительные материалы» (КИМ). Соотношение понятий «оценочные средства» и КИМ. Основные требования к КИМ (валидность, надежность, системность, значимость, объективность, эффективность).

#### **Тема 2: Цель, задачи и функции контрольно-измерительных материалов**

Мониторинг реализации образовательных программ, выявление соответствия результатов образовательного процесса требованиям базисных учебных планов и образовательных стандартов как основная цель КИМ.

Задачи КИМ: контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений, определенных в ФГОС НОО, оценка достижений обучающихся в процессе изучения предмета с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий; совершенствование традиционных и внедрение инновационных технологий обучения в образовательный контекст организации.

Контрольно-измерительные материалы для входной, текущей и промежуточной диагностики.

#### **Тема 3: Структура контрольно-измерительных материалов по русскому языку и литературному чтению**

Структурные элементы КИМ: а) титульный лист; б) инструкция для обучающихся; в) диагностические материалы; г) критерии выставления оценок. Соотношение заданий разного уровня: базовый уровень (Б) - 55% от общего объема работы, повышенный (П) - 30% от общего объема работы, высокий (В) - 15% от общего объема работы.

#### **Тема 4: Виды контрольно-измерительных материалов по русскому языку и литературному чтению**

Тест, тестовые задания: понятие, виды; контрольная работа по русскому языку, изложение, сочинение и др. как виды КИМ.

Классификации тестов по разным основаниям. Основные виды заданий в тестовой форме. Структура тестового задания. Экспертиза качества содержания теста. Виды тестов: входное тестирование, контрольное тестирование, промежуточное тестирование, аттестационное тестирование.

ВПр в начальной школе.

Диагностика литературного развития (по методике М. П. Воюшиной) как КИМ

личностных и предметных результатов по «Литературному чтению».

Измерители качества обучения по литературному чтению (Алексеева М.Ю., Матвеева Е.И.).

Электронные тренажёры по русскому языку и литературному чтению. Платформы интерактивного тестирования (он-лайн) по русскому языку и литературному чтению. Мультимедийное тестирование.

#### **Тема 4: Особенности проектирования КИМов по русскому языку и литературному чтению**

Кодификатор требований к уровню подготовки по русскому языку и литературному чтению обучающихся начальной школы. Практикум по проектированию КИМов по русскому языку и литературному чтению.

#### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.**

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им методических задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

#### ***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной

(разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Самостоятельная работа студентов включает:

чтение, конспектирование и анализ научно-методической литературы;

подготовку к текущим опросам по изучаемым темам, коллоквиуму, итоговому зачету;

составление базы имеющихся КИМ по русскому языку и литературному чтению, платформ мультимедийного тестирования, списка электронных тренажеров;

анализ контрольно-измерительных материалов по русскому языку и литературному чтению;

решение методических задач;

педагогическое моделирование заданий и целостных комплексов КИМ по русскому языку и литературному чтению;

подготовку обзоров по предлагаемым преподавателем темам.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания, методические задачи для аудиторной и самостоятельной работы.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы, в форме опроса, решения методических задач и др.

При изучении темы 1 «Сущность и особенности современных КИМов в соответствии с ФГОС» проводится *коллоквиум*. Проблемные вопросы коллоквиума:

Соотношение понятий «качество образования» и «образовательные результаты». Функции контроля в современном учебном процессе.

Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Их достоинства и недостатки.

Виды контроля: внешний контроль и типология диагностических материалов; внутренний контроль и типология диагностических материалов.

Понятие и функции диагностики обучения (контролирующая, обучающая, воспитывающая, побуждающая).

Классификация КИМ.

Основные положения ФГОС НОО в области достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Сходство и различие в моделировании КИМ по предметам филологического цикла.

При изучении тем 2 «Цель, задачи и функции контрольно-измерительных материалов» и 3 «Структура контрольно-измерительных материалов по русскому языку и литературному чтению» бакалавранты выполняют *анализ контрольно-измерительных материалов по русскому языку и литературному чтению*.

При изучении темы 4 «Виды контрольно-измерительных материалов по русскому

языку и литературному чтению» бакалаврантам предлагается решить *методические задачи*.

### Примеры методических задач

1. Обоснуйте целесообразность использования следующих заданий с целью контроля знаний и умений учащихся по русскому языку в 3 классе.

А) Отметь предложения, в конце которых нужно поставить вопросительный знак.

- Разнообразных животных и множество растений можно встретить в тропиках
- Как хороша лесная красавица ель в снежном уборе
- Зачем вам брать с собой столько вещей
- Кто же не знает об этом нашумевшем фильме

Б) Соотнеси фразеологизмы с их значением.

|                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| в двух шагах          | 1) очень мало     |
| и был таков           | 2) плохо работать |
| за тридевять земель   | 3) обмануть       |
| кот наплакал          | 4) совсем рядом   |
| обвести вокруг пальца | 5) исчез          |
| спустя рукава         | 6) далеко         |

2. Используя следующий языковой материал, сформулируйте к нему задание для выявления уровня грамматико-орфографических компетенций учащихся 3 класса.

Тольк... ос...нью можно оц...нить кр...соту ясеня ...сины р...бины клена. Листья ...сины ж...лтые м...линовые пурпурные. Х...р...шо см...треть на ...сенние д...ревья при закат.... Лес весь лучится сверкает светится.

3. Оцените педагогическую эффективность применения данных видов тестов в рамках изучения «Литературного чтения». Читательские умения какого характера могут быть проверены с помощью тестовой формы?



4. Смоделируйте алгоритм проведения диагностической работы по выявлению зоны актуального литературного развития и зоны ближайшего литературного развития. Какие требования необходимо соблюдать при проведении работ подобного рода.

5. Изучите имеющиеся платформы электронного/мультимедийного тестирования по русскому языку и литературному чтению. Составьте каталог электронных

образовательных ресурсов.

6. На материале любого электронного тренажёра продемонстрируйте его сильные и слабые стороны. Какие электронные технологии позволят самостоятельно создать электронные тренажёры? Составьте электронный тренажёр по любой теме из курса русского языка/литературного чтения.

При изучении темы 5 «Особенности проектирования КИМов по русскому языку и литературному чтению» бакалавранты используют метод *педагогического моделирования*. Им необходимо изучить кодификатор требований к уровню подготовки по русскому языку и литературному чтению обучающихся начальной школы. Выбрать любую группу умений и разработать КИМ на выявление уровня ее сформированности (форма, тип КИМ по выбору студента). Предварительно бакалаврантам рекомендуется посетить вебинар «Мониторинг и диагностика образовательных результатов обучающихся: этапы, виды, формы мониторинга и диагностики» (<http://prodod.moscow/archives/5617>).

### Вопросы к зачету (6 семестр)

1. Сущность и особенности современных КИМов в соответствии с ФГОС
2. Виды контроля: внешний контроль и типология диагностических материалов; внутренний контроль и типология диагностических материалов.
3. Соотношение понятий «качество образования» и «образовательные результаты». Функции контроля в современном учебном процессе.
4. КИМ как один из инструментов контроля и оценки качества образования. Содержание понятия «контрольно-измерительные материалы» (КИМ).
5. Основные требования к КИМ (валидность, надежность, системность, значимость, объективность, эффективность).
6. Цель, задачи и функции контрольно-измерительных материалов
7. Контрольно-измерительные материалы для входной, текущей и промежуточной диагностики.
8. Структура контрольно-измерительных материалов по русскому языку и литературному чтению
9. Соотношение заданий разного уровня и типа в структуре КИМ.
10. Виды контрольно-измерительных материалов по русскому языку и литературному чтению. Тест.
11. Виды контрольно-измерительных материалов по русскому языку и литературному чтению. Контрольная работа.
12. Виды контрольно-измерительных материалов по русскому языку и литературному чтению. Написание творческих работ (сочинение, изложение).
13. Виды контрольно-измерительных материалов по русскому языку и литературному чтению. ВПР.
14. Диагностика литературного развития (по методике М. П. Воюшиной) как КИМ личностных и предметных результатов по «Литературному чтению».
15. Измерители качества обучения по литературному чтению (Алексеева М.Ю., Матвеева Е.И.).
16. Электронные тренажёры по русскому языку и литературному чтению. Платформы интерактивного тестирования (он-лайн) по русскому языку и литературному чтению. Мультимедийное тестирование.
17. Особенности проектирования КИМов по русскому языку и литературному чтению.

### 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

|                  |             |  |  |                                |   |  |                                    |       |
|------------------|-------------|--|--|--------------------------------|---|--|------------------------------------|-------|
| 1                | 2           | 3                                      | 4                                      | 5                              | 6   | 7  | 8                                  | 9     |
| Се-<br>мест<br>р | Лек-<br>ции | Лабора-<br>тор-<br>ные<br>заня-<br>тия | Прак-<br>тиче-<br>ские<br>заня-<br>тия | Самостоя-<br>тельная<br>работа | Автомати-<br>зирован-<br>ное<br>тестиро-<br>вание | Другие<br>виды<br>учебной<br>деятель-<br>ности | Промежу-<br>точная ат-<br>тестация | Итого |
| 6                | 10          | 0                                      | 10                                     | 40                             | 0   | 10   | 30                                 | 100   |

### **6 семестр**

#### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

##### **Лекции — от 0 до 10 баллов**

Посещаемость, опрос, активность и др. за 1 лекцию — от 0 до 2 баллов. В семестре запланировано 5 лекций.

##### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

##### **Практические занятия — от 0 до 10 баллов**

Контроль выполнения практических заданий в течение одного занятия, опрос, активность — от 0 до 2 баллов. В семестре запланировано 5 практических занятий.

##### **Самостоятельная работа — от 0 до 40 баллов**

1. Анализ контрольно-измерительных материалов по русскому языку — от 0 до 10 баллов.

2. Анализ контрольно-измерительных материалов по литературному чтению — от 0 до 10 баллов.

3. Решение методических задач — от 0 до 10 баллов.

4. Педагогическое моделирование — от 0 до 10 баллов.

#### Шкала оценивания (все виды самостоятельной работы)

| <b>Кол-во<br/>баллов</b> | <b>Критерии оценивания</b>  |
|--------------------------|---|
| 8 – 10                   | Демонстрируется полное понимание проблемы, методический кругозор. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Работа целостна, использован творческий подход. Демонстрируется высокий уровень методической подготовки, материал излагается согласно требованиям культуры речи.  |
| 6 – 7                    | Демонстрируется понимание проблемы, средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены, но допускаются недочеты в изложении материала, в решении методических задач. В основном, работа ясная и целостная, материал излагается согласно требованиям культуры речи. |
| 4 – 5                    | Демонстрируется частичное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Традиционные методики преобладают над инновационными. Работа незакончена, проблема рассмотрена поверхностно, ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.  |
| 0 – 3                    | Демонстрируется непонимание проблемы, незнание большей части изучаемо-  |

|  |  |
|--|--|
|  | го материала, решении методических задач, подбираемые примеры не соответствуют излагаемому материалу, отсутствие методического кругозора. Работа фрагментарна и бессвязна. |
|--|--|

### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

### Другие виды учебной деятельности

Участие в коллоквиуме по теме № 1 — от 0 до 10 баллов.

#### Шкала оценивания

| Кол-во баллов | Критерии оценивания   |
|---------------|---|
| 10            | Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы, высокий уровень методического мышления. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход.   |
| 8-9           | Демонстрируется значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов. Демонстрируется высокий уровень методического мышления. Содержание работы глубокое и всестороннее.  |
| 6-7           | Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрируется средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Владение отдельными элементами. В основном, работа ясная и целостная.  |
| 4-5           | Демонстрируется небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Некоторая степень владения большинством элементов. Моделирование педагогического процесса происходит с нарушением. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и /или незакончена. |
| 2-3           | Демонстрируется непонимание проблемы. Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов работы. Моделирование педагогического процесса происходит с грубыми нарушениями. Она проста и незакончена и /или это плагиат.   |
| 0-1           | Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Работа демонстрирует минимальное восприятие основных элементов темы или же их полное отсутствие. Методическое мышление не сформировано. Работа фрагментарна и бессвязна.   |

### Промежуточная аттестация – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

*При проведении промежуточной аттестации*

*ответ на «отлично» / «зачтено» оценивается от 21 до 30 баллов;*

*ответ на «хорошо» / «зачтено» оценивается от 11 до 20 баллов;*

*ответ на «удовлетворительно» / «зачтено» оценивается от 6 до 10 баллов;*

*ответ на «неудовлетворительно» / «не зачтено» оценивается от 0 до 5 баллов.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Проектирование КИМов по русскому языку и литературному чтению» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине

«Проектирование КИМов по русскому языку и литературному чтению» в оценку (зачет):

|                      |              |
|----------------------|--------------|
| от 56 баллов и более | «зачтено»    |
| меньше 56 баллов     | «не зачтено» |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

### а) литература

Бершанская О. Н. Оценка достижений младших школьников: диагностика речевого развития учащихся [Электронный ресурс] / О. Н. Бершанская. Киров: Старая Вятка, 2012. 118 с. <http://znanium.com/go.php?id=526669>

Бершанская, О. Н. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения [Электронный ресурс] / О. Н. Бершанская. Киров : Старая Вятка, 2013. 180 с. <http://znanium.com/go.php?id=526472>

Бухарова Г.Д. Системы образования [Текст]: учеб. пособие / Г.Д. Бухарова, О.Н. Арефьев, Л.Д. Старикова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 476 с.

Елецкая О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова. М. : Издательство «ФОРУМ» ; М. : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2015. 160 с. <http://znanium.com/go.php?id=494707>

Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. М.: Академия, 2012. 464с.

Методика обучения литературе в начальной школе [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / М. П. Воюшина [и др.]. М.: Академия, 2010. 288с.

Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010. 431 с.

### б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Концепция системы учебников для начального общего образования «Диалог». Адрес ресурса: <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/dialog/>

Концепция системы учебников для начального общего образования «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление. (РИТМ)». Адрес ресурса: [drofa.ru/files/concept-of-system-of-a-rhythm.doc](http://drofa.ru/files/concept-of-system-of-a-rhythm.doc)

Научная электронная библиотека. Адрес ресурса: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Начальная школа. Архив журнала. Адрес ресурса: [http://n-shkola.ru/arch\\_nsc.1september.ru](http://n-shkola.ru/arch_nsc.1september.ru)

Образовательная система «Школа 2100». Адрес ресурса: <http://www.school2100.ru>

Перспектива. УМК для начальной школы. Адрес ресурса: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info>

Программы обучения в начальной школе. Школьный гид. Адрес ресурса: <http://schoolguide.ru>

Словари и энциклопедии on-line: <http://dic.academic.ru/>

ГРАМОТА.РУ: Справочно-информационный портал: <http://www.slovari.gramota.ru/>

Игры для развития речи: <http://doshkolnik.ru/zaniatia/4767-rech.html>

Иллюстрированный словарь для развития речи детей старшего дошкольного возраста: <http://bukvar.edu.ru>

Российская ассоциация электронных библиотек: <http://www.aselibrary.ru/conference/conference43/conference431160/>

РУССКИЕ СЛОВАРИ: Служба русского языка: <http://www.slovari.ru/>

Русский филологический портал: <http://www.philology.ru>

ФГОС. Начальное общее образование. Адрес ресурса: <http://standart.edu.ru>

### Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Компьютеры в компьютерном классе;  
мультимедийное презентационное оборудование;  
и др.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре начального языкового и литературного образования имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература в том числе учебники, учебно-методические пособия; словари и справочная литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»).

Автор (ы) :

Е. Г. Мережко, Т.Г.Фирсова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 21 мая 2019 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 17 марта 2021 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 21 сентября 2021 года, протокол № 2.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры начального языкового и литературного образования от 05 июня 2023 года, протокол № 12.