

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Т.Г. Фирсова

" 6 " июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата

**Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника


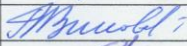

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Саратов,

2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кошкина Ирина Владимировна		06.06.2023
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		06.06.2023
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		06.06.2023
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Педагогика» – сформировать у студентов представления о сущности педагогической профессии, ее специфики в современной социокультурной ситуации, о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных образовательных организациях, генезисе представлений о педагогической деятельности.

К основным задачам курса относятся: способствовать формированию у студентов понимания смысла педагогической деятельности и устойчивого интереса к освоению педагогической профессии; научить владению терминологией курса и использованию ее в лексике студентов; способствовать освоению студентами начальных умений методологической рефлексии исследователя; вырабатывать умения и навыки самообразования; вооружать основами библиографической грамотности; стимулировать интерес к психолого-педагогической литературе и педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» (Б1.О.09) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с профилем «Начальное образование».

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты ориентируются на знания, умения, навыки, параллельно формируемые в процессе изучения курсов «История», «Философия», «Психология», «Иностранный язык». «Культура устной и письменной речи учителя», «Информационные технологии в педагогическом образовании» (части 1 и 2) и др.

Дисциплина «Педагогика» является основополагающим курсом предметной подготовки профиля «Начальное образование», поэтому содержит базовые сведения по педагогике, истории становления и развития педагогики как науки.

Изучение дисциплины «Педагогика» формирует гуманистическую позицию студента, способствует пониманию им смысла, осознанию ценности педагогической деятельности в ее современном звучании и исторической ретроспективе, и поэтому является методологической основой для последующего изучения дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 учебного плана; для прохождения практик обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 учебного плана; и закладывает возможность продолжения профессионального обучения бакалавра в системе магистратуры.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1_Б.ОПК-1. Ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики учителя  Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования.  Владеть: нормами профессиональной этики учителя
ОПК-6 Способен	1.1_Б.ОПК-6 Понимает	Знать: основные

<p>использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>	<p>закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности</p> <p>Уметь: определять движущие силы развития личности младшего школьника</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Определяет круг прав и обязанностей участников образовательных отношений специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе.</p>	<p>Знать: систему прав и обязанностей участников образовательных отношений, специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе.</p> <p>Уметь: анализировать нормативные и локальные акты, регламентирующие взаимодействие участников образовательного процесса</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Анализирует состояние образовательной среды, содержание образовательного стандарта общего образования,</p>	<p>Знать: диагностические методики изучения состояния образовательной среды, содержание образовательного стандарта</p>

<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>дошкольного, начального общего, основного общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (предметной области, направленности).</p>	<p>общего образования, дошкольного, начального общего, основного общего образования, выявляя целевые ориентиры педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>Уметь проводить анализ состояния образовательной среды начального общего образования</p> <p>Владеть методиками определения целевых ориентиров педагогической деятельности для достижения образовательных результатов</p>
<p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Применяет современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме).</p>	<p>Знать: современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, в том числе интерактивные и цифровые образовательные ресурсы для решения различных видов учебных задач</p> <p>Владеть: приемами внедрения современных образовательных технологий, в том числе интерактивных и цифровых образовательных ресурсов для решения различных видов учебных задач</p>



#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего	Лекции	Практич.				
						Общ. труд-ть	Из них прак-ая под-ка			
1	<b>Раздел 1 Общие основы педагогики</b>									
1.1	<i>Педагогика как научная отрасль</i>	3	1-2	4	2	2	-	-	-	
1.2	<i>Границы предметной отрасли педагогики</i>	3	3	3	2	1	-	-	-	
1.3	<i>Связь педагогики с другими науками</i>	3	4	3	2	1	-	-	-	
1.4	<i>История развития педагогической мысли за рубежом</i>		5-6	11	4	2	-	5	Кейс задача 1	
1.5	<i>Развитие педагогической мысли и сущность педагогических концепций в России</i>	3	7-8	6	4	2	-	-	-	
1.6	<i>Современная система образования в России и история ее развития</i>	3	9-10	9	4	2	-	3	Эссе	
1.7	<i>Основные тенденции развития образования в современном мире</i>	3	11-12	13	6	2	-	5	Кейс задача 2	
1.8	<i>Методология и методы педагогических исследований</i>	3	13-14	6	4	2	-	-	-	
1.9	<i>Формирование, развитие и социализация личности как</i>	3	15-16	2	2	-	-		-	

	<i>педагогическая проблема</i>								
1.10	<i>Ребенок как субъект воспитания</i>	3	17	4	2	2	-	-	-
1.11	<i>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда</i>	3	18	11	4	2	-	5	Кейс задача 3
<b>Всего в 3 семестре</b>				<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	
	<b>Раздел 2</b> <i>Профессия педагога и педагогическая деятельность</i>								
2.1	<i>Специфика педагогической деятельности</i>	4	21	2	4			15	Кейс задача 4
2.2	<i>Профессиональное самосовершенствование педагога</i>	4	15	2	4			9	Эссе
2.3	<i>Структура и сущность педагогического процесса</i>	4	6	2	4			-	
2.4	<i>Теоретические основы организации образовательного процесса</i>	4	31	6	10			15	Кейс задача 5
2.5	<i>Современные образовательные технологии</i>	4	35	6	14			15	Кейс задача 6
<b>Всего в 4 семестре</b>				<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	
				<b>36</b>					<b>Экзамен</b>
<b>Итого в 4 сем.</b>				<b>144</b>					
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>				<b>216</b>					

## Содержание учебной дисциплины

### Раздел 1. Общие основы педагогики

*Педагогика как научная отрасль.*

Предмет и функции педагогической науки. Характеристика основных категорий педагогической науки: образования, воспитания, обучения, развития, самовоспитания, индивидуализации, социализации, педагогической деятельности, образовательного процесса, педагогического взаимодействия, педагогической системы. Закономерности воспитания. Роль педагогической науки в развитии общества. Закономерности образования. Парадигмы

образования. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.

#### *Границы предметной отрасли педагогики.*

Характеристика общих закономерностей образования и общая педагогика. Предмет и границы возрастной педагогики. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Педагогика начального образования. Сравнительная педагогика. Этнопедагогика. Семейная педагогика и ее функции. Социальная педагогика. Аутодидактика. Акмеология.

#### *Связь педагогики с другими науками.*

Философия как методологическая основа педагогической науки. Связь педагогики с психологией. К.Д.Ушинский о связи педагогики с антропологическими науками. Связь педагогики с медициной. Функция здоровьесбережения в педагогической деятельности.

#### *История развития педагогической мысли за рубежом*

Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Появление педагогических трактатов. Педагогические взгляды Дж. Локка, Ж.Ж. Руссо. Педагогическая мысль и школа Западной Европы и США в XIX веке. Классики педагогики XIX века: Становление национальных систем образования. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци Теория развивающего обучения А.Дистервега, Идеи М.Монтессори, С.Френе, Р.Штайнера в современных педагогических концепциях.

#### *Развитие педагогической мысли и сущность педагогических концепций в России.*

Воспитание у восточных славян: формы, средства, идеалы, традиции. Педагогическая мысль средневековой Руси XIV - XVI вв. «Домострой» как сборник наставлений о воспитании. Изменения, вызванные объективной потребностью в освоении мировой и европейской культуры и образования (XVI в.). Значение деятельности М.В.Ломоносова для развития педагогической мысли в России. Педагогическая мысль в первой половине XIX века. К.Д. Ушинский как основоположник отечественной педагогической науки. Вклад Л.Н. Толстого в развитие педагогической мысли в России. Педагогические направления и идеи на рубеже XIX – XX вв. Педагогические идеи П.П. Блонского. Вклад С.Т. Шацкого в развитие идей социального воспитания. Педагогическая деятельность и творчество А.С. Макаренко. Школа и школьная политика в первой половине XX века. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Трактовка педагогической помощи в концепции социального воспитания А.В. Мудрика. Условия успешности педагогической помощи. Концепция педагогической поддержки, ее развитие в трудах О.С. Газмана, Н.Б. Крыловой. Гуманистическая концепция Ш.А.Амонашвили.

#### *Современная система образования в России и история ее развития*

Закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. Глава 2 Система образования. Принципы государственной политики в области образования. История становления российской системы образования: роль братьев Кирилла и Мефодия в развитии образованности на Руси. Первые учебные книги. Появление первых школ. Мастера грамоты. Изменения, вызванные объективной потребностью в освоении мировой и европейской культуры и образования (XVI в.). Возникновение школ грамоты. Появление первых печатных учебников – азбук. Появление учебных заведений повышенного образования. Школьные реформы первой половины XVIII века. Появление государственных школ различных типов. Содержание, характер обучения в учебных заведениях, созданных в начале XVIII века. Педагогика и школа в период царствования Екатерины II. Школьные проекты и реформы. Формирование национальной системы образования. Организация Министерства народного просвещения. Система образования в 19 веке. Школа и школьная политика в первой половине XX века. Приоритеты школьной политики в послевоенный период. Переход на всеобщее семилетнее обучение. Система учебных заведений среднего образования. Развитие образования в 50-70 годы. Обязательное восьмилетнее образование. Школьная реформа 1984 года. Развитие системы образования в России в 90-х годах XX в. – XXI в.

#### *Основные тенденции развития образования в современном мире*



Интеграция российской системы образования в мировое образовательное пространство. Сравнительная характеристика зарубежных систем образования (США, Япония, европейские страны). Системы дошкольного воспитания в США, Японии. Типы учреждений для детей дошкольного возраста: детские сады, игровые центры, подготовительные классы при элементарных школах в европейских странах. Традиции воспитания: равенство полов, естественность, чувство собственности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Парадигмы (концептуальные модели) образования. Общая характеристика системы образования. Стратегии развития современной системы образования: демократизация, гуманитаризация и гуманизация, диверсификация, дифференциация, непрерывность образования и т.п. Учитель в системе образования зарубежных стран и позиция учителя в российской школе. Взаимодействие школы и семьи: специфика. Цифровое родительство.

#### *Методология и методы педагогических исследований.*

Особенности и специфика педагогических исследований. Виды педагогических исследований. Этапы исследовательской деятельности. Организация педагогического исследования. Виды педагогических исследований. Этапы исследовательской деятельности. Понятие "методология педагогической науки". Характеристика основных методов научно-педагогического исследования. Комплексный характер применения методов научно-педагогического исследования. Курсовые и дипломные работы как формы исследовательской деятельности студентов. Методы педагогического исследования в деятельности педагога-практика.

#### *Формирование, развитие и социализация личности как педагогическая проблема.*

Социализация личности как педагогическая проблема. Факторы социализации личности. Определение понятий «развитие», «формирование», «социализация», «воспитание». Средства массовой информации как институт социализации. Влияние сверстников на формирование ценностных установок. Молодежная субкультура и ее роль в воспитании молодого поколения.

#### *Ребенок как субъект воспитания.*

Различные подходы к определению понятия личность. Личность как педагогическая категория. Характеристика основных факторов развития личности: биологических предпосылок развития; социальной среды; воспитания как педагогического явления. Деятельность и общение как основные источники развития личности. Движущие силы развития личности. Общие закономерности развития личности. Возрастные и индивидуальные особенности развития, их учет в педагогической деятельности. Особенности развития ребенка в дошкольном детстве. Характеристика особенностей развития в младшем школьном возрасте.

#### *Семья как важнейший социальный институт и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.*

Организация, задачи и функции социально-педагогической деятельности. *Социальная педагогика и социально-педагогическая деятельность.* Социальная педагогика в системе педагогических наук. Основные категории социальной педагогики. Проблемы детства и защита детства. Социальная дезадаптация как отклонение от норм развития.

## **Раздел 2 Профессия педагога и педагогическая деятельность**

#### *Специфика педагогической деятельности.*

Определение понятия «педагогическая деятельность». Специфика педагогической деятельности. Гуманистическая направленность педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Эффективность труда педагога, риски, их факторы и пути минимизации. Этические нормы профессии педагога. Педагогическая позиция. Профессиональная роль педагога. Определение понятия «личность педагога». Структура личности педагога. Профессионально значимые качества личности педагога. Педагогические

способности. Профессиональная типология учителей. Общая и профессиональная культура педагога. Культура общения и педагогический такт. Стили общения и педагогического руководства. Профессиональная подготовка педагога. Государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования. Цели, задачи и принципы построения системы профессиональной подготовки педагога. Профессиональная компетентность педагога. Система знаний педагога. Педагогические умения. Особенности подготовки педагога технологического образования. Профессиональный стандарт педагога.

*Профессиональное самосовершенствование педагога.* Развитие педагога как свободной, демократической и социально ответственной личности. Мастерство педагога. Содержание и принципы организации профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания педагога. Основные механизмы профессионального самосовершенствования. Эффективность системы самообразования и самовоспитания педагога.

#### *Структура и сущность педагогического процесса*

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды. Авторские педагогические системы. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

#### *Теоретические основы организации образовательного процесса*

Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Понятие «средство обучения». Различные подходы к классификации средств обучения. Связь средств и методов обучения. Проблема контроля качества образовательного процесса. Компетентностный подход к оценке учебных достижений школьников. «Оценка» и «отметка» в начальной школе. Проблема безотметочного обучения. Многообразие форм обучения. Исторические аспекты в определении организационных форм. Коллективные и групповые формы обучения. Классно-урочная форма обучения. Вклад Я.А.Коменского в обоснование классно-урочной системы. Типология современного урока. Структура урока. Требования к уроку с точки зрения ФГОС НОО. Виды уроков в современной начальной школе. Виды анализа урока. Методика выполнения системного анализа урока. Дополнительные формы организации обучения.

#### *Современные образовательные технологии.*

Понятие «образовательная технология». Основные структурные компоненты технологии и их характеристика. Характеристика отдельных технологий.

Понятия «лично-ориентированный подход», «лично-ориентированное обучение», «технология лично ориентированного обучения», «педагогика сотрудничества». Принципы и методы обучения в лично-ориентированной технологии. Методологические основы лично-ориентированного обучения. Концепция И.С. Якиманской. Концепция В. В.Серикова. Концепция Ш.А. Амонашвили. Принцип единства сознания и деятельности С.Л.Рубинштейна. Принцип непреходящей ценности всех этапов развития В.А.Запорожца. Методика В.Ф.Шаталова. Система опережающего обучения С.Н. Лысенковой. Современные дидактические концепции.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») и необходимостью реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, анализа педагогических ситуаций, мастер-классов, просмотра видеозаписей занятий в ДОО с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи. Для развития самостоятельной активности в изучении материала, подготовки к участию в обсуждениях и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

В проведении практических занятий используется комплекс современных технологий: кейс-технологии (*Case study*), синквейн (*cinquain*), стратегия TAG (*Textbook Activity Guide*) Б. Деви, «Идеал» (Дж. Брэндсфорд, Д. Стайн, О.И. Загашев), «Мозаика проблем (И. Силова), «Шесть шляп мышления» (Э. де Боно), «Мозговой штурм» (А. Осборн), система учебных и исполнительских тренингов.

***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использование наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа студентов включает: подготовку к практическим занятиям, к устным опросам, изучение и конспектирование нормативных документов, сравнительный анализ педагогических систем и технологий, написание эссе, составление презентаций, решение кейс-задач, изучение материалов сайтов, указанных преподавателем.

**Кейс-задача 1 по теме «История развития педагогической мысли за рубежом»**

*Текст задачи «Найти сходство и различия в толковании принципа природосообразности в учениях зарубежных педагогов»*

*Необходимая информация:*

*Познакомиться с педагогическими теориями Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А.Дистервега.*

*Законспектировать произведения:*

*Я.А.Коменский «Великая дидактика»*

*Ж.Ж.Руссо, «Эмиль, или о воспитании» Книга 2*  
*И.Г.Песталоцци «Лебединая песнь»*  
*А.Дистервег «Руководство к образованию немецких учителей»*

Источники:

Пискунов, Алексей Иванович //Хрестоматия по истории зарубежной педагогики [Текст] : [Для пед. ин-тов] / Сост. и авт. вводных статей чл.-кор. Акад. пед. наук СССР, проф. А. И. Пискунов. - Москва : Просвещение, 1971. - 560 с. : портр.; 22 см. Сайт Российская государственная библиотека

Поздняков А. Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 143 с.  
[file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/pozdniakov\\_istoria\\_obr\\_i\\_ped.pdf](file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/pozdniakov_istoria_obr_i_ped.pdf)

Правила выполнения: группа делится на четыре подгруппы, каждая подгруппа с помощью жребия выбирает себе педагога, с деятельностью которого знакомиться более подробно и составляет презентацию. Название презентации «Основные педагогические идеи Я.А.Коменского» (педагога можно выбрать любого из числа, представленных в лекции). На практическом занятии или с помощью обмена все студенты группы знакомятся с содержанием всех презентаций. У каждого студента в результате решения должен быть ответ на вопрос задачи в виде таблицы «Развитие принципа природосообразности в истории зарубежной педагогики»

ФИО	Сущность принципа	Сходные характеристики	Различия	Цитаты
<i>Я.А.Коменский</i>				
<i>Ж.Ж.Руссо</i>				
<i>И.Г.Песталоцци</i>				
<i>А.Дистервег</i>				

Критерии оценки

«3» балла – правильно выделена сущность принципа природосообразности, соответствующая методологической концепции данного педагога, отмечены и сходные и отличительные черты толкования принципа по сравнению с другими педагогами, приведены 3 цитаты, подтверждающие теоретические положения.

«2» балла - правильно выделена сущность принципа природосообразности, соответствующая методологической концепции данного педагога, отмечены сходные или отличительные черты толкования принципа по сравнению с другими педагогами, приведены 1-2 цитаты, подтверждающие теоретические положения.

«1» балл - правильно выделена сущность принципа природосообразности, соответствующая методологической концепции данного педагога, не отмечены сходные или отличительные черты толкования принципа по сравнению с другими педагогами, приведена 1 цитата, подтверждающая теоретические положения.

## **Задание 2. Написать эссе «Рассказ иностранцу о системе образования в России».**

В сочинении необходимо отразить свои знания структуры системы образования, описать содержание образования, методы обучения и методы оценки знаний школьников, используя свой эмпирический опыт, рассказать о том, как насыщена предметно-развивающая среда, как складываются отношения учителей и обучающихся, учителей и родителей, одноклассников между собой. Проанализировать какое место занимает школа в системе ценностей современных школьников. Проанализировать достоинства и недостатки современной школы.

Требования к оформлению: объем 5-6 страниц печатного текста. Шрифт – 14 Times New Roman; межстрочный интервал – 1,5; отступ абзаца – 1,25; автоматическая расстановка переносов. Размер левого поля – 30 мм, правого, верхнего, нижнего – 20 мм. Номер страницы ставится внизу справа без точки в конце.

### ***Критерии оценивания.***

«4» - тема раскрыта, грамотно употребляются педагогические понятия, высокий уровень обобщения, проанализирован эмпирический материал, грамотное оформление, достаточная информационная емкость.

«3» - тема раскрыта, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, есть погрешности в оформлении.

«2» - тема раскрыта, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении.

«1» - тема раскрыта поверхностно, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении.

### **Кейс-задача 2 по теме Основные тенденции развития образования в современном мире**

*Текст задачи:* Объяснить, что означает процесс интеграции России в мировое образовательное пространство. Выделить положительные черты зарубежных систем образования, которые можно позаимствовать для эффективного развития отечественной системы образования. Изучить системы образования в зарубежных странах. Составить презентацию о системе образования в одной стране (по выбору студента).

*Необходимая информация:*

*Официальный сайт Минпросвещения России, вкладка Национальный проект «Образование»  
Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»*

*Источники:*

*Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учеб. пособие для студ высш. пед учеб. заведений. \_ М.: Издательский центр «Академия», 2019*

[Скачать книгу Образование в России и за рубежом, Справочник для поступающих, Антипов П., Фролова М., Бережная Е., 2013 - fileskachat.com, быстрое и бесплатное скачивание.](#)

### **Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие**

Автор: [Е. А. Сурудина](#) 2017 г. 250 с. Литрес

Критерии оценки

«3» балла – правильно выделена сущность интеграции, есть ссылки на соответствующие документы, система образования изучена глубоко, по презентации создается полное впечатление о системе образования, выделены преимущества и недостатки, грамотное оформление слайдов, оптимальное соотношение визуального ряда и письменной информации, достаточная информационная емкость.

«2» балла - не выделена сущность интеграции, по презентации создается представление об отдельных элементах системы образования, выделены преимущества или недостатки, грамотное оформление слайдов, оптимальное соотношение визуального ряда и письменной информации, достаточная информационная емкость.

«1» балл - не выделена сущность интеграции, по презентации создается представление об отдельных элементах системы образования, не выделены преимущества или недостатки, есть доминирование визуального ряда или письменной информации, недостаточная информационная емкость

### **Кейс-задача 3 по теме Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда**

*Текст задачи:* На основе изучения литературы и интернет источников определите проблемы воспитания ребенка в семье на современном этапе развития общества.

*Одну из проблем можно изучить более подробно и результат оформить в виде реферата.*

## Примерные темы рефератов

Кризис современной семьи.  
Слагаемые успеха работы с родителями.  
Авторитет родителей: мнимый и настоящий.  
«Благополучный» ребёнок из «неблагополучной» семьи.  
Проблемы воспитания единственного ребенка в семье.  
Роль бабушки в семейном воспитании.  
Особенности семейного воспитания в зарубежных странах.  
Физическое воспитание ребенка в семье.  
Традиции семейного воспитания.  
Роль отца в воспитании дочери.  
Роль матери в воспитании сына.  
Особенности воспитания в многодетной семье.  
Конфликты в семье: можно ли их избежать?  
Несовершеннолетняя мама.  
Гражданский брак: модно или удобно?  
Особенности воспитания в неполной семье.

Написание реферата предполагает организацию самостоятельной научно-исследовательской деятельности по изучению научно-педагогической, исторической, публицистической, периодической литературы по одной из актуальных проблем педагогики.

Реферат состоит из введения; основного раздела, разделенного на подразделы (примерно 2 – 4 подраздела), заключения и списка использованной литературы.

**Во введении** доказываются актуальность выбранной проблемы, определяются цель и задачи работы.

Материал **основной части** реферата является результатом самостоятельной научно-исследовательской деятельности по изучению и анализу научно-педагогической, исторической, публицистической, периодической литературы по теме исследования. Может быть изучен и обобщен педагогический опыт, собраны и проанализированы эмпирические данные (материалы, полученные в ходе наблюдения, анкетирования, бесед с воспитателями, родителями). Важно не переписывать источники, а дать анализ различных подходов к решению проблемы в теории и практике. В тексте обязательны ссылки на источники (в том числе и на материалы, опубликованные в Интернете). Все подразделы нумеруются, им даются названия.

**Заключение** содержит выводы об уровне решения данной проблемы в педагогической науке.

**Список использованных источников** должен быть достаточно представительным и содержать не менее 15 наименований проработанной литературы. В списке литературы приводится полное библиографическое описание источника в соответствии с ГОСТом. Источники приводятся по алфавиту.

Текст реферата должен быть оформлен в соответствии с требованиями:

Объем реферата – не менее 10-ти и не более 20-ти страниц печатного текста (на одной стороне листа формата А 4).

Шрифт 14 Times New Roman; межстрочный интервал – 1,5; отступ абзаца – 1,25; автоматическая расстановка переносов.

Размер левого поля – 30 мм, правого, верхнего, нижнего – 20 мм.

Номер страницы ставится справа внизу без точки в конце. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, рассматривается как первая страница работы, но номер на нем не проставляется. Вторая страница – содержание реферата (с указанием всех разделов и страниц). Текст реферата начинается с третьей страницы.

В тексте указываются заголовки всех разделов реферата (введение; названия подразделов основной части реферата; заключение, список использованных источников). В названиях разделов не допускается перенос слов, точка в конце не ставится.

Автор реферата обязан давать библиографические ссылки на источники, из которых он заимствует материалы. В тексте ссылка дается сокращенно и оформляется в квадратных скобках, в которых указывается фамилия автора и год издания; после двоеточия добавляются номера страниц цитируемого источника. Например: [Иванов 2022: 17]

### **Критерии оценки:**

«3» - литература изучена в полном объеме, тема раскрыта, высокий уровень обобщения, проанализирован эмпирический материал, достаточная информационная емкость, проблема глубоко проанализирована.

«2» - литература изучена в полном объеме, тема раскрыта, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, есть погрешности в оформлении, проблема проанализирована не достаточно глубоко.

«1» - литература изучена не в полном объеме, тема раскрыта поверхностно, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении, нет анализа проблемы.

## **Раздел 2 Профессия педагога и педагогическая деятельность**

### **Кейс-задача 4 по теме Профессия педагога и педагогическая деятельность**

*Текст задачи* - Зачем нужен конкурс «Учитель года» в России?

Проведите исследование на тему «Конкурс «Учитель года» в России».

Примерный план: когда состоялся впервые, какие требования, предъявляются, кто жюри, какие испытания проходят конкурсанты. Выберите победителя любого года. Изучите его биографию и материалы, представленные на конкурс: эссе, урок, мастер-класс. Определите его кредо, принципы работы, педагогические установки. Представьте отчет результатов вашего исследования в виде презентации. Составьте презентацию «Победитель конкурса «Учитель года» России».

*Материалы на официальном сайте - [teacher-of-russia.ru](http://teacher-of-russia.ru)*

### **Критерии оценки**

«3» - в презентации достаточно полно отражен весь спектр основных направлений педагогической деятельности конкурсанта.

«2» - в презентации достаточно полно отражены основные направления педагогической деятельности конкурсанта.

«1» - в презентации раскрыты лишь отдельные стороны основных направлений педагогической деятельности конкурсанта.

### **Задание по теме Профессиональное самосовершенствование педагога - написать эссе «Мой путь к педагогическому Олимпу».**

В сочинении необходимо отразить свою мотивацию и ответить на вопрос «Почему вы выбрали педагогическую профессию. Описать свои увлечения. Проанализировать, как они влияют на развитие профессиональных компетенций. Описать факторы, которые повлияли на ваше профессиональное определение. Сделать прогноз – разработать свой профессиональный маршрут.

Требования к оформлению: объем 5-6 страниц печатного текста. Шрифт – 14 Times New Roman; межстрочный интервал – 1,5; отступ абзаца – 1,25; автоматическая расстановка переносов. Размер левого поля – 30 мм, правого, верхнего, нижнего – 20 мм. Номер страницы ставится внизу справа без точки в конце.

### ***Критерии оценивания.***

«4 балла» - тема раскрыта, грамотно употребляются педагогические понятия, высокий уровень обобщения, проанализирован эмпирический материал, грамотное оформление, достаточная информационная емкость, развернутый план самообразования.

«3 балла» - тема раскрыта, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, есть погрешности в оформлении, сжатый план самообразования.

«2» - тема раскрыта поверхностно, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении, плана самообразования нет, но намечены пути личностного саморазвития.

«1» - тема раскрыта поверхностно, нет эмпирического материала, невысокий уровень обобщения, значительные погрешности в оформлении.

## **Кейс-задача 5 по теме Теоретические основы организации образовательного процесса**

*Текст задачи Что означает понятие «современный урок»?*

*Посмотрите урок учителя – победителя на региональном этапе конкурса «Учитель года» и дайте его развернутый анализ.*

*Примерная схема анализа урока*

1. Тема урока. Его место в системе уроков данной темы.
2. Образовательная, воспитательная и развивающая цели урока. Правильность их постановки в соответствии с содержанием программного материала и особенностями учащихся данного класса.
3. Тип урока, соответствие типа поставленной цели.
4. Структура урока, ее рациональность.
5. Организация урока: готовность учащихся к уроку, готовность учителя к уроку (наличие плана – конспекта, подготовка доски, наглядных пособий).
6. Реализация дидактических принципов (научности, наглядности, прочности, активности и самостоятельности, доступности, системности и последовательности).
7. Отбор учебного материала на урок: соответствие содержания урока его основной цели, связь научных знаний с жизнью, с личным опытом учащихся, достаточность упражнений для формирования умений и навыков, соответствие объема учебного материала программным требованиям и возможностям учащихся.
8. Эффективность методов и приемов обучения: соответствие методов целям урока, содержанию учебного материала, сочетание репродуктивной и творческой деятельности, соотношение индивидуальной, фронтальной и коллективной работ на уроке, целесообразность способов контроля за деятельностью учащихся на уроке, эмоциональное стимулирование.
9. Деятельность учителя на уроке: знание учебного материала, стиль общения, наличие педагогического такта, характеристика речи.
10. Деятельность учащихся на уроке: устойчиво ли сохранялось внимание, быстро ли переключалось с одной задачи на другую, что этому способствовало; какими конкретными и обобщенными умственными действиями владеют учащиеся, какими качествами характеризуются знания учащихся, в какие моменты урока наиболее ярко были выражены эмоции, с чем это связано.
11. Общая оценка урока: достигнуты ли цели урока, какие отметки выставлены, удовлетворенность учителя и учащихся уроком. Объем домашнего задания.
12. Предложения по повышению эффективности урока: необходимость использования приемов повышения интереса к учебной деятельности, применение активных методов обучения, использование нетрадиционных технологий и т.п.

**Критерии оценки**

«3» - в анализе отражены все аспекты урока, грамотно употребляются понятия, теоретические положения подкрепляются практическим материалом, правильно определен типа урока и его структурные компоненты, названы все методы обучения, дана развернутая общая оценка урока, сделаны выводы, предложены интересные и современные пути совершенствования.

«2» - достаточно полно отражены основные направления анализа урока, грамотно употребляются понятия, теоретические положения не всегда подкрепляются практическим материалом, правильно определен типа урока, но есть ошибки в определении его структурных компонентов, названы все методы обучения, дана общая оценка урока, сделаны выводы, не предложены пути совершенствования.

«1» - в анализе отражены не все аспекты урока, понятия употребляются с ошибками, правильно определен типа урока, но есть ошибки в определении его структурных компонентов, названы не все методы обучения, дана общая оценка урока, сделаны выводы, не предложены пути совершенствования.

## **Кейс-задача 6 по теме Современные образовательные технологии**

*Текст задачи Разработать урок с использованием технологии дистанционного обучения (предмет по выбору студента).*

*Источники*



ОЭСР. [Электронный ресурс] URL: <https://firo.ranepa.ru/novosti/105-monitoring-Agranovich>, М. Л. Организация образования в условиях пандемии. Практика стран obrazovaniya-na-karantine/789-agranovich-ekspertiza

Булин - Соколова, Е.И. Модели взаимодействия при использовании современных дистанционных технологий в общем образовании. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-vzaimodeystviya-pri-ispolzovanii-sovremennyh-distantsionnyh-tehnologiy-v-obschem-obrazovanii>

Дистанционное обучение. Преимущества и недостатки дистанционного обучения [Электронный ресурс] URL: <http://cmet4uk.ru/publ/5-1-0-67>

Романов, Е.В., Дроздова, Т.В. Дистанционное обучение: необходимые и достаточные условия эффективной реализации // Современное образование. 2017. № 1. С. 172 - 195.

Сериков, В. В. Особенности профессиональной деятельности учителя в условиях цифровизации образования. [Электронный ресурс] URL: <http://mpgu.su/wp-content/uploads/2020/06/1.Сериков-В.В.Особенности-педагогической-деятельности-в-условиях-цифровизации-образования.pdf> Дистанционное образование: плюсы и минусы [Электронный ресурс] URL: <http://dtraining.web-3.ru/introduction/okandbaddo/>

Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России [Электронный ресурс] URL: <https://pandia.ru/text/78/302/22561.php> (дата обращения: 10.10.2020).

Полат Е.С., Петров, А.Е. Дистанционное обучение каким ему быть? [Электронный ресурс] / Е.С. Полат, А.Е. Петров. URL: <http://distant.ioso.ru/library/publication/razvitie.htm>

Понятие дистанционного обучения [Электронный ресурс] URL: <http://informatizaciya.forum2x2.ru/t33-topic>

Преимущества дистанционного образования [Электронный ресурс] URL: <http://mba.ru/articles/283-preimushchestva-distantsionnogo-obrazovaniya>

#### Критерии оценки

«3» - урок составлен в соответствии с требованиями ФГОС, структура соответствует цели урока и типу, содержание выбрано в соответствии с целями и задачами, методы способствуют достижению задач., технологические требования все выполнены, урок соответствует требованиям СанПин.

«2» - урок составлен в соответствии с требованиями ФГОС, структура соответствует цели урока и типу, содержание соответствует задачам урока частично, методы не отличаются разнообразием, не все технологические требования выполнены, урок соответствует требованиям СанПин.

«1» - урок составлен в соответствии с требованиями ФГОС, структура соответствует цели урока, но структурные компоненты не выделены, содержание соответствует задачам урока частично, методы не отличаются разнообразием, технологические требования нарушены, урок соответствует требованиям СанПин.

#### **Вопросы к экзамену**

4 семестр

1. Возникновение и развитие педагогики как науки.
2. Предмет и задачи педагогики.
3. Основные понятия (категории) педагогики.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Внутренняя структура предметной области педагогики.
6. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.
7. Развитие цели воспитания в трудах зарубежных педагогов.
8. Развитие принципа природосообразности воспитания в истории педагогики.
9. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
10. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого.
11. Педагогическая система М.Монтессори
12. Вальдорфская педагогика.
13. Педагогическая система А.С.Макаренко.
14. Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского.
15. Концепция педагогической поддержки, ее развитие в трудах отечественных педагогов.
16. Гуманистическая концепция Ш.А.Амонашвили.
17. Основные этапы развития системы образования в России.

18. Характеристика современной системы образования в России. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Национальный проект «Образование».
19. Сравнительная характеристика современных зарубежных систем образования.
20. Интеграция системы образования России в мировое образовательное пространство.
21. Методология и особенности организации педагогических исследований.
22. Методы научно-педагогического исследования.
23. Методологическая культура педагога.
24. Формирование, развитие и социализации личности как педагогическая проблема. Факторы социализации личности.
25. Характеристика основных факторов развития личности: биологических предпосылок развития; социальной среды; воспитания как педагогического явления.
26. Возрастные и индивидуальные особенности развития, их учет в педагогической деятельности.
27. Особенности развития ребенка в дошкольном детстве.
28. Характеристика особенностей развития в младшем школьном возрасте.
29. Семья как важнейший социальный институт и социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Типология современных семей. Проблемы семейного воспитания.
30. Специфика педагогической деятельности и гуманистическая направленность педагогической деятельности.
31. Требования профессиональный стандарта к подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности.
32. Значение конкурса «Учитель года» в России для повышения статуса учителя в обществе. Эффективность системы самообразования и самовоспитания педагога.
33. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.
34. Сущность процесса обучения и принципы его организации.
35. Проблема содержания образования в современной школе. ФГОС как система требований.
36. Требования к современному уроку.
37. Сущность понятия «педагогическая технология». Характеристика основных педагогических технологий.
38. Сущность технологии личностно-ориентированного образования. Сравнительный анализ концепций В.В.Серикова, И.С.Якиманской, Е.В. Бондаревской.
39. Значение развития цифровых технологий для современного образования.
40. Особенности взаимодействия с родителями в современном образовательном пространстве.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	18	0	9	13	0	0	0	40
4	9	0	18	13	10	0	10	60
<b>итого</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

#### Лекции от 0 до 18 баллов

Оценивается посещаемость, активность, умение формулировать вопросы, умение конспектировать, выделять главную мысль. *За 1 лекцию – 0 или 1 балл. В семестре предусмотрено 18 лекций.*

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

#### Практические занятия от 0 до 9 баллов

Оценивается посещаемость, активность, выполнение домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия – 0 или 1 балл. *В семестре предусмотрено 9 практических занятий.*

#### Самостоятельная работа от 0 до 13 баллов

*Кейс-задача 1 по теме «История развития педагогической мысли за рубежом» от 1 до 3 баллов*

*Эссе «Рассказ иностранцу о системе образования в России» от 1 до 4 баллов*

*Кейс-задача 2 по теме Основные тенденции развития образования в современном мире от 1 до 3 баллов*

*Кейс-задача 3 по теме Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда от 1 до 3 баллов*

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

#### Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Педагогика» составляет **40** баллов.

### 4 семестр

#### Лекции от 0 до 9 баллов

Оценивается посещаемость, активность, умение формулировать вопросы, умение конспектировать, выделять главную мысль. *За 1 лекцию – 0 или 1 балл. В семестре предусмотрено 9 лекций.*

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

### **Практические занятия от 0 до 18 баллов**

Оценивается посещаемость, активность, выполнение домашних заданий, самостоятельность и креативный подход в выполнении заданий в течение одного занятия – 0 или 1 балл. В семестре предусмотрено 18 практических занятий.

### **Самостоятельная работа от 0 до 13 баллов**

**Кейс-задача 4 по теме Профессия педагога и педагогическая деятельность от 1 до 3 баллов**

**Эссе «Мой путь к педагогическому Олимпу» от 1 до 4 баллов**

**Кейс-задача 5 по теме Теоретические основы организации образовательного процесса от 1 до 3 баллов**

**Кейс-задача 6 по теме Современные образовательные технологии от 1 до 3 баллов**

### **Автоматизированное тестирование от 0 до 10 баллов**

#### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрено

#### **Промежуточная аттестация**

Экзамен (от 0 до 10 баллов)

8 – 10 баллов – ответ на «отлично»

5-7 баллов – ответ на «хорошо»

3-4 балла – ответ на «удовлетворительно»

0 – 2 - неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Педагогика» составляет **60** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 и 4 семестры по дисциплине «Педагогика» составляет **100** баллов.

### **Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (экзамен):**

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
60-75 баллов	«удовлетворительно»
59 баллов и менее	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература:

1. Педагогика: учебник для студ. Учреждений высш.проф.образования/ В.И.Загвязинский, И.Н.Емельянова. М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 352 с. – (Сер.Бакалавриат) . (200 экз.)
2. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 619, [5] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование: Ба- калавриат) (Педагогическое образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-4468- 0229-6
3. Борытко, Н.М., Соловцова, И.А., Байбаков, А.М. Педагогика: учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А.Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2009. (200экз.)
4. Попов В.А., Слостенин В.А. История педагогики и образования. -М., Академия, 2010 (10экз.)
5. Джуринский, А. Н. Педагогика: история педагогических идей [Текст] : учеб. по- собие / А. Н. Джуринский. - Москва :Пед. о-во России, 2000. - 352 с. - ISBN 5-9313-4084- X (впер.).
6. Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. Н. Михайлова, Н.Б. Крылова, Е.А. Александрова, С.М. Юсфин [и др.] ; ред.: В. А. Слостенин, И. А. Колесникова. - Москва : Академия,2006. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-2169-4 (в пер.) : 289.26 р. (5 экз.)
7. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. - Москва : Издательская группа "Логос", 2012. - 448 с. - ISBN978-5-98704-612-8 : Б.ц.um.com/go.php?id=398409

### б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Образовательный портал «Учёба»	Адрес ресурса:
<a href="http://www.ucheba.com/met_rus/">http://www.ucheba.com/met_rus/</a>	Российский общеобразовательный портал Адрес ресурса:
<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	
Раннее развитие детей (отличный раздел детских презентаций)	<a href="http://www.danilova.ru/storage/present.htm">http://www.danilova.ru/storage/present.htm</a>
«7 – ая.ru». Всё о детях и семье	<a href="http://www.7ya.ru/">http://www.7ya.ru/</a>

### Электронные версии журналов:

Журнал «Школа и производство» Адрес ресурса: <http://tehnologi.su/publ/45> Журнал «Педагогический мир Адрес ресурса: <http://pedmir.ru/docs.php?cid=2>

Журнал «Начальная школа плюс До и После» Адрес ресурса <http://school2100.com/izdaniya/magazine/>

### Лицензионное программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)  
Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)  
Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд. 317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд. 637, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд. 629, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования (см. выше) и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре методологии образования (каб. 629, 367) имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия; словари и справочная литература.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование».

Авторы:

канд. пед. наук, доцент

Кошкина Ирина Владимировна

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол № 11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 12 октября 2021 года, протокол № 3.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 06 июня 2023 года, протокол № 13.

**Рекомендуемая литература**

Педагогика [Текст] : Учебник и практикум / Б. З. Вульф. - 4-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 408 с. - (Бакалавр. Академический курс). - 100 экз.. - ISBN 978-5-9916-6726-5 ЭБСЮРАЙТ

Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика : Учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 817 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-2618-7 : 2206.86 р. (100 экз.).

Латышина, Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика" и "Педагогика" / Д. И. Латышина. - Москва :Гардарики, 2003. - 603, [5] с. - (Disciplinae). - Библиогр.: с. 590- 601. - ISBN 5-8297-0104-9 (в пер.)