

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Т.Г. Фирсова
" 6 " 08 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ

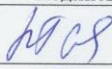
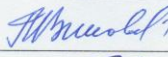

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Начальное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Тарасова Л.Е.		06.06.2023
Председатель НМК	Зиновьев П.М.		06.06.2023
Заведующий кафедрой	Григорьева М.В.		06.06.2023
Специалист учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Основными целями освоения дисциплины «Психология» являются: формирование целостного представления о психологических особенностях человека на разных этапах онтогенеза, закономерностях его деятельности и обучения, раскрытие психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания; формирование у студентов целостного видения проблем современного обучения и воспитания детей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология» (Б1.О.08) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с профилем «Начальное образование». Для изучения этой дисциплины необходима общая осведомленность по предмету основного общего образования «Биология», по предметам учебного плана бакалавриата «История» (разделы, связанные с методологическими обоснованиями развития цивилизации, этапов развития общества), «Философия» (разделы, связанные с развитием мировоззрения личности: формированием нравственных категорий, описанием характерологических проявлений личности, формированием жизненных ценностей и идеалов).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Педагогика», методик преподавания специальных дисциплин, для прохождения всех видов практик и написания ВКР.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям	1.1_Б.ОПК-6 Понимает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	Знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; Уметь использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; Владеть навыками отбора психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, адекватных для конкретных ситуаций.
	2.1_Б.ОПК-6 Понимает особенности применения психолого-педагогических	Знать особенности индивидуальной работы с различными категориями обучающихся;

	технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся.	Уметь применять психолого-педагогические технологии, в т.ч. и инклюзивные; Владеть навыками осуществления адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся.
	3.1_Б.ОПК-6 Обладает действиями (навыками) оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знать виды и формы индивидуальной помощи обучающимся; Уметь использовать их для оказания адресной помощи; Владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1.1_Б.ОПК-7. Определяет круг прав и обязанностей участников образовательных отношений специфику их взаимодействия в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной и внеурочной деятельности, в коррекционной работе.	Знать права и обязанности участников образовательных отношений; Уметь выделять особенности взаимодействия в различных видах деятельности; Владеть навыками самостоятельного планирования и осуществления коррекционной работы.
	2.1_Б.ОПК-7. Владеет коммуникативными технологиями, в том числе приемами разрешения конфликтных ситуаций, учитывая индивидуальные психофизические, гендерные, этно-культурные и иные особенности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает индивидуальные психофизические, гендерные, этно-культурные и иные особенности участников образовательных отношений; Умеет разрешать конфликтные ситуации, возникающие в рамках реализации образовательных программ; Владеть основными методами выявления личностных и поведенческих проблем обучающихся, обусловленных

		особенностями их развития;
	3.1_Б.ОПК-7. Способен к продуктивному взаимодействию с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся и социальными партнерами.	Знать способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; Уметь реализовывать различные способы построения межличностных отношений с субъектами образовательного процесса; Владеть различными коммуникативными технологиями организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек.	Практ.			
				Общ. труд-ть	Из них прак-ая под-ка		
1	Введение в общую психологию	2					
	Предмет психологии		2	2		4	Доклады
	Методология и методы научной психологии		2	2		4	Доклады
2	Личность в деятельности и общении	2					
	Понятие о личности		2	2		4	Доклады
	Я-концепция личности		2	2		4	Доклады
	Деятельность		2	2		4	Конспектирование первоисточников
	Общение		2	2		4	Конспектирование первоисточников
3	Индивидуально-психологические особенности личности	2					

	Темперамент		2	2		4	Конспектирование первоисточников
	Характер		2	2		4	Тестирование
	Задатки и способности		2	2		4	Конспектирование первоисточников
4	Познавательная деятельность	2					
	Внимание		2	2		4	Конспектирование первоисточников
	Ощущение		2	2		4	Конспектирование первоисточников
	Восприятие		2	2		4	Конспектирование первоисточников
	Память		2	2		4	Собеседование
	Воображение		2	2		4	Собеседование
	Мышление		2	2		4	Собеседование
	Речь		2	2		4	Собеседование
5	Эмоционально-волевая сфера личности	2					
	Эмоции и чувства		2	2		4	Реферат
	Воля		2	2		4	Реферат
	Всего во 2 семестре	144	36	36	0	72	
6	Введение в возрастную психологию	3					
	Предмет и методы возрастной и педагогической психологии		2	2		1	Реферат
	Теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии		2	2		1	реферат
7	Психическое развитие на разных этапах онтогенеза	3					
	Психическое развитие в младенчестве		2	2		1	Реферат
	Психология раннего возраста		2	2		1	Реферат
	Психическое развитие в дошкольном возрасте		2	2		1	собеседование
	Психология младшего школьника		2	2		1	собеседование
	Психология подростка		2	2		1	собеседование
	Психология юношеского возраста		2	2		1	собеседование
	Психология взрослости		2	2		1	собеседование
	Всего в 3 семестре	45	18	18	0	9	

Промежуточная аттестация						Экзамен 27
Общая трудоемкость дисциплины в часах	216					

Содержание учебной дисциплины

Теоретический курс

Раздел 1. Основы общей и экспериментальной психологии

Предмет и задачи психологии

Определение психологии как науки: этапы развития психологии как науки, основные школы психологии. Предмет психологии Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Психика в свете теории отражения. Рефлекторная природа психического как свойства нервной системы, мозга. Эволюционное развитие психики: критерии разделения психической и допсихической жизни, стадии развития психики. Мозг и психика. Психика и сознание. Структура сознания и его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное.

Структура и методы психологии

Диалектический метод – теоретическая основа научной психологии. Понятие «метод» в широком и узком смысле слова. Объективный характер научных психологических методов. Общая характеристика психики человека. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Методы опроса. Изучение продуктов деятельности. Проблема диагностических методов психологического исследования. Психологические тесты и их оценка. Понятие о конкретных методиках психологического исследования.

Понятие о личности.

Общее понятие о личности. Понятия: человек - индивид - личность - индивидуальность - субъект. Критерии сформированной личности (по Л.И. Божович): способность к опосредованному поведению и сознательному руководству им. Этапы («первое» и «второе» рождение личности по А.Н. Леонтьеву). Структура личности (по С.Л. Рубинштейну). Направленность и ее психологические проявления. Стихийные механизмы формирования личности, сдвиг мотива на цель, идентификация, усвоение социальных ролей. Самосознание и его функции. Психологические теории личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии: биогенетический, (С Холл, Э. Кречмер, З. Фрейд и др.); социогенетический, теория социализации, теория научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.), теория ролей (У. Доллард, К. Левин); психогенетический подход.

Подходы к изучению личности в отечественной психологии (Ананьев Б.Г., Абульханова-Славская К.А., Леонтьев А.Н. и Петровский А.В., Мясищев В.В., Платонов К.К., Узнадзе Д.Н., Фельдштейн Д.И.). Понятие о типе личности. Типология личности С. Хатуэя и Дж. Маккинли, типология «акцентуированных личностей» К. Леонгарда; типологический подход А.Е. Личко.

Личность и деятельность

Понятие о деятельности. Деятельность и активность субъекта. Единство сознания и деятельности. Структура деятельности человека. Происхождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней и практической (интериоризация). Роль экстериоризации в форме внешних движений и речевых реакций для контроля психических процессов. Движения и действия. Освоение деятельности. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности: игра, учебная деятельность, труд. Основные понятия и принципы теории деятельности. Операционально-технические аспекты деятельности действия и цели; операции, психофизиологические функции Мотивационно-личностные аспекты деятельности, потребности и мотивы. Внутренняя деятельность Деятельность и психические процессы. Деятельность и личность.

Познавательная сфера личности

Понятие о внимании. Функции внимания. Физиологические основы внимания Ориентировочно-исследовательский рефлекс. Доминанта. Очаг оптимального возбуждения.

Виды и свойства внимания, произвольное, произвольное, произвольное. Методы исследования внимания. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни человека. Классификация ощущений. Свойства ощущений, адаптация, сенсбилизация. Взаимодействие ощущений, синестезия. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция Объект и фон восприятия. Классификация и виды восприятия. Иллюзии восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Наблюдение и условия его эффективности. Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти: запоминание, заучивание, воспроизведение, сохранение, забывание. Реминисценция. Персеверация Развитие памяти. Мнемонические приемы Кривые запоминания и забывания. Свойства памяти. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мыслительные операции. Формы мышления и виды мышления, теоретическое и практическое и их подвиды, понятийное, образное, наглядно-действенное. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Методы изучения мышления. Понятие о речи. Единство мышления и речи. Физиологические основы речи. Функции и виды речи. Эгоцентрическая речь. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Физиологические основы процессов воображения. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Эмоционально-волевая сфера личности

Понятие об эмоциях и чувствах. Функции и значение эмоций и чувств. Физиологические основы эмоциональных состояний. Виды эмоциональных состояний: чувственный тон ощущений, собственно эмоции, настроение, стресс, фрустрация, аффект. Психологические теории эмоций (Джемс - Ланге, Ч. Дарвин, Кенон -Бард). Когнитивные теории эмоций (Л. Фестингер, С. Шехтер). Выражение эмоциональных состояний. Формы переживания чувств. Высшие чувства: интеллектуальные, этические, эстетические, практические. Личность и чувства. Понятие о воле. Природа волевого действия. Волевой акт и его структура. Борьба мотивов как условие возникновения и осуществления волевого акта. Мотивация и воля. Процесс принятия решения и исполнения волевого акта. Современное состояние психологических исследований воли. Волевые качества личности и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания воли.

Индивидуально-психологические особенности личности

Понятие о темпераменте. Историческое содержание терминологии в учении о темпераментах. Физиологические основы темперамента. Типы высшей нервной деятельности как естественнонаучная основа темперамента. Психологическая характеристика темперамента. Свойства темперамента (по В.С. Мерлину). Личность и темперамент. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Связь внешности и характера. Типология характера. Структура характера. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Черты характера. Формирование характера. Понятие о задатках и способностях. Отличие способностей от знаний, умений и навыков. Качественная и количественная характеристика способностей. Виды способностей. Структура способностей. Талант, его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и талантов. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения.

Раздел 2. Введение в возрастную и педагогическую психологию

Проблема психического развития

Понятие о развитии. Основные закономерности, периоды и новообразования психического развития человека. Проблема специфичности онтогенеза психики человека. Понятие возраста как единицы анализа психики. Биологическое и социальное в психике человека, понятие о предпосылках и условиях психического развития. Роль общения, деятельности и собственной активности личности в психическом развитии. Соотношение обучения и развития. Периодизация психического развития. Значение кризисов в психическом развитии.

Психическое развитие на разных стадиях онтогенеза

Особенности психического развития ребенка от рождения до семи лет. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Интимно-личностное общение как ВВД подростничества. Особенности когнитивного развития в подростковом возрасте. Психологические особенности старшего школьника. Юность в исторической перспективе. Психосексуальное развитие в юности. Новообразования в юношеском возрасте. Общая характеристика зрелого возраста. Молодость как время совершения основных жизненных выборов. Проблема поиска смысла жизни в зрелости. Роль семьи и общения в зрелости. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте. Старость в исторической перспективе. Психологическая характеристика процесса старения. Потребность в передаче жизненного опыта. Проблема подготовки к смерти. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения.

Психологические проблемы обучения и воспитания

Психология обучения, ее место и роль в решении задач профессиональной деятельности учителя. Базовые понятия психологии обучения: научение, обучение, учение, учебная деятельность. Виды научения и обучения. Деятельностный подход к учению в отечественной педагогической психологии. Учение П. Я Гальперина о типах ориентировки и управлении усвоением. Интериоризация как механизм становления умственного действия. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Обучение и развитие. Развивающее обучение Л.С. Выготский о показателях умственного развития в процессе обучения. Показатели развития в исследованиях Л. В. Занкова. Развитие мыслительных операций, приемов умственной деятельности и качеств ума как показателей умственного развития в исследованиях Н.А. Менчинской, З.И. Калмыковой. Обучаемость как способность к учению. Проблемы умственного развития в исследованиях Д. Б. Эль-конина и В. В. Давыдова. Психологический анализ современных моделей обучения. Современные модели обучения в отечественной и зарубежной практике. Личностно ориентированное образование в России и за рубежом, его развивающие возможности. Обучение на разных этапах жизни человека.

Психологические механизмы воспитания. Базовые понятия психологии воспитания: воспитанность, воспитуемость, перевоспитание, самовоспитание. Общие методические принципы воспитания: включение личности в значимую деятельность, принцип демонстрации последствий поступка личности для референтной группы, принцип смены социальных позиций в группе, принцип учета ведущей мотивации. Психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий. Роль и функции оценочной деятельности педагога в различных воспитательных практиках. Педагогические оценки воспитателя и связанные с ними переживания ребенка. Виды педагогической оценки. Оценка педагога-фасилитатора. Психологические условия повышения эффективности оценочных воздействий воспитателя. Ребенок как субъект воспитания. Понимание взрослым

субъективно мира ребенка. Взаимодействие воспитателя и воспитуемого. Монологический и диалогический тип педагогического взаимодействия (А. Б. Орлов). Принцип личностного педагогического взаимодействия. Развивающее взаимодействие (В. А. Петровский). Учебно-дисциплинарный и личностно ориентированный подход. Общение на основе понимания, принятия и признания (К. Роджерс).

Практический курс

Тема 1. Предмет психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Определение психологии как науки. Становление предмета психологии.
2. Понятие о психике с точки зрения теории отражения. Особенности психического отражения.
3. Структура психики.
4. Категории и принципы психологии
5. Место психологии в системе наук, ее значение и задачи.
6. Связь психологии с другими науками.
7. Классификация отраслей психологии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Конспект статьи Леонтьева А.Н. Понятие отражения и его значение для психологии // В кн.: Хрестоматия по психологии. – М., 1987. – с. 25-39.

2. Выписать основные понятия темы: психология, психика, отражение.

3. Составить схемы:

«Система и уровни основных форм отражения», «Основные функции психики». – Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. - с.17–18. «Специфика психического отражения»- Литература: Айсмонтас Б.Б.

Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.14.

4. Решить задачи № 2,4,8,9,15,18,21,24,25,35 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

5. Выписать основные понятия темы: отрасли психологии.

6. Составить схемы:

«Взаимосвязь психологии с другими науками», «Отрасли психологии».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. - с.26. «Структура общей психологии» – Литература: Немов Р.С. Психология. Кн. 1. – М., 1998. – с. 14- 15. «Классификация наук».- Литература: Гриншпун И.Б. Введение в психологию. – М., 1994. – с.15.

«Задачи психологии».- Литература: Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.

«Отрасли психологии»- Литература: Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.22-23.

Вопросы для самопроверки:

Что является предметом психологии как науки?

В чем состоят различия между научной и житейской психологией?

Каковы основные функции и проявления психики?

Какие психические процессы вы знаете?

В чем состоит отличие психических состояний и психических процессов?

Какая связь существует между психикой и мозгом, между психикой и организмом человека?

Как психология связана с другими науками?

Какие фундаментальные отрасли современной психологии вы знаете?

Какие отрасли современной психологии рассматриваются в качестве прикладных?

Сравните представления научной и житейской психологии

Раскройте основные этапы развития представлений о предмете психологии

Что определяет специфичность предмета психологии

Как изменяется предмет и методы психологии на каждом из этапов развития психологии как науки?

Рекомендуемая литература

Гриншпун И.Б. Введение в психологию.-М.,1996.-с.97-99.

Ломов Б.Ф. Психология в системе научного знания // Хрестоматия по психологии. – М., 1987. – с. 39-50.

Тема 2. Методология и методы научной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни методологии научной психологии.
2. Парадигмы психологии. Понятия об объективных и субъективных методах исследования психики.
3. Методологические принципы психологического исследования.
4. Уровни и этапы психологического исследования.
5. Подходы к классификации методов психологии.
6. Сравнительная характеристика эмпирических методов психологического исследования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать определения основных методов и методологических принципов психологии.

2. Составить схемы:

«Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования», «Этапы психологического исследования».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. - с.28-29

«Классификация методов психологического исследования», «Направления психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика», «Уровни и способы организации научного познания».- Литература: Слободчиков В.И., Исаев Е.И. психология человека. – М., 1995. – с. 82, 96-116, 121.

Составить схему «Классификация методов психологического исследования (поБ.Г.Ананьеву)»-Литература: Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.37.

3. Составить таблицу «Общая характеристика методов психологии» (1,2,3).

Определение метода	Виды	Требования к организации	Достоинства	Недостатки	Значение и место среди других методов
--------------------	------	--------------------------	-------------	------------	---------------------------------------

4. Решить задачи № 40,41,42,46,48 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

При помощи каких методов в психологии исследуются факты, механизмы и закономерности психической жизни человека? В чем их специфика?

Приведите примеры эмпирических исследований, выявляющих зависимость запоминания материала от его места в структуре действия

Определите, для решения каких задач используется социометрический метод исследования

Рекомендуемая литература:

Гриншпун И.Б. Введение в психологию.-М.,1996.-с.103-138.

Тема Проблема личности в психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о личности:
 - а) Человек. Индивид. Индивидуальность. Индивидуальный подход к человеку.
- б) Личность. Становление понятия личность. Научная психология о сущности личности. Личностный подход к человеку.
2. Структура личности:
 - а) Биологическое и социальное в человеке.
 - б) Психологическая структура личности.
3. Активность личности, ее источники:
 - а) Понятие о потребностях. Их виды и классификация.
 - б) Потребность и значимость объекта.
4. Мотивация поведения человека как проявление потребностей личности:
 - а) Понятие о мотивах, их отличие от потребностей. Уровни осознания мотивов.
 - б) Осознаваемые мотивы, их характеристика и виды.
 - в) Неосознаваемые мотивы, их виды и характеристика.
5. Самосознание личности:
 - а) Цели и перспективы личности. Состояние фрустрации.
 - б) Самооценка и уровень притязаний личности.
6. Формирование личности и движущие силы ее развития. Понятие о саморегуляции и саморазвитии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные понятия темы: индивид, индивидуальность, личность, потребности, мотив, убеждения, интерес, стремления, мечты, идеал, страсть, установка, влечение, стереотипы поведения, цели личности, перспективы личности, фрустрация, самооценка, уровень притязаний, саморегуляция, саморазвитие.

2. Составить схемы:

«Соотношение объёмов понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность»;

«Структура личности»,

«Основные формы направленности личности».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. - с. 60-73.

3. Петровский А.В. О психологии личности. - М., 1971. Составить аннотацию.

4. Решить задачи № 265, 266, 274, 294, 296 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

В чем состоит сущность понятия личность?

Какое соотношение существует между понятиями «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность»? (по Б.Г.Ананьеву).

В чем заключается проблема соотношения биологического и социального в личности?

- Чем характеризуются первичные и вторичные свойства человека как индивида?
 Что входит в структуру личности? (по А.Н.Леонтьеву, С.Л.Рубинштейну, К.К. Платонову)
 Почему понятие «личность» относится только к человеку и не может относиться к представителям животного мира?
 Что вы знаете о проблеме исследования устойчивости личностных свойств?
 Какие основные формы направленности личности вы знаете и чем они характеризуются?
 Как проблема личности изучалась в работах отечественных и зарубежных психологов?
 Как связаны между собой деятельность и личность?
 Проанализируйте и сравните различные модели психологической структуры личности
 Чем отличается понятие «субъект» от понятия «личность»?

Рекомендуемая литература:

1. Ананьев Б.Г. Социальная ситуация развития личности и ее статус //Хрестоматия. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб., 2001.- с. 319-324.
2. Леонтьев А.Н. Индивид и личность//Там же.-с.39-48.
3. Мясищев В.Н. Личность и отношения человека // Там же.- с.95-105.
4. Рубинштейн С.Л. Теоретические вопросы психологии и проблема личности // Психология личности. Тексты /Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузыря. - М., 1982.- с. 28-34.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность // Там же.- с. 20-27.
6. Петровский А.В. О психологии личности. - М., 1971.

Тема Деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о деятельности. Принцип единства сознания и деятельности.
2. Структура деятельности:
 - а) цель и результат деятельности;
 - б) способы действия (действия и движения);
 - в) мотивы деятельности.
3. Освоение деятельности:
 - а) автоматизация движений; характеристика навыков, умений и привычек;
 - б) интериоризация и экстериоризация деятельности.
4. Психологическая характеристика видов деятельности:
 - а) игра
 - б) учение
 - в) труд

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать, основные понятия темы: деятельность, активность, операции, потребности, мотив, цель, интериоризация, экстериоризация, умения, навыки, привычки, игра, труд, взаимодействия навыков, интерференция навыков.
2. Составить схемы: «Факторы эффективности деятельности», «Сущность и структура деятельности», «Компоненты действия», «Условия и основные этапы формирования навыка». – Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. - с.80-89.
3. Составить таблицу «Сравнительный анализ основных видов деятельности»:

Деятельность	Структура	Содержание	Развивающее воздействие на психику и личность
Игровая			
Учебная			
Трудовая			

4. Сделать краткие выписки по следующим вопросам:
 Левитов Н. Д. Детская и педагогическая психология. – М.,1960. -с. 153-160. - Понятие о навыках. Навыки, привычки, умения.
 - Значение навыков.
 - Классификация навыков.
 - Формирование навыков.
 - Взаимодействие навыков. Причины их ослабления или нарушения.
5. Решить задачи № 137, 140, 146, 150, 159 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

- Что относится к неосознаваемым автоматизмам сознательных действий, чем они
 Что такое деятельность?
 Чем деятельность человека отличается от активности животного?
 Из каких структурных элементов состоит деятельность, в чем их специфика?
 Каким образом потребности соотносятся с мотивами?
 Чем мотив отличается от мотивации и мотивировки?

Какие мотивационные концепции вы знаете? (Ч.Дарвин, З. Фрейд, А. Маслоу)

Чем действия отличаются от операций?

Рекомендуемая литература:

1. Леонтьев А.Н. Общее понятие о деятельности // Хрестоматия по психологии. - М., 1987.- с. 93-101.

Тема Общение

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об общении.
2. Стороны общения - коммуникативная, интерактивная и перцептивная.
3. Вербальная и невербальная коммуникация.
4. Общение как деятельность.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: общение, коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения, общение как обмен информацией, вербальная и невербальная коммуникация, межличностное взаимодействие, психологические механизмы восприятия человека человеком, эффект ореола.

2. Составить схемы: «Соотношение понятий общение – коммуникация – социальная коммуникация – межличностная коммуникация» - Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. – с.219

3. Решить задачи № 300,301,305,310,312,317 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

4. Раскройте содержание функций общения (по Б.Ф. Ломову).

Вопросы для самопроверки

Каковы содержательные характеристики категорий «коммуникация», «социальная коммуникация», «межличностная коммуникация» и «общение?»

С чем, на ваш взгляд, связана терминологическая двусмысленность в раскрытии понятий «коммуникация» и «общение?»

Раскройте и покажите на примерах сущность высказывания С. Муратова: «Коварная вещь эта культура общения: присутствие ее незаметно, зато отсутствие замечаешь сразу».

В чем заключается различие понятий «речевая деятельность», «речевая коммуникация», «речевое общение» и «речевой акт»?

Назовите три группы функций, которые могут выполнять кинесические средства в коммуникативном акте.

Рекомендуемая литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М, 2004.
2. Волкова А.И. Психология общения. Ростов н/Д, 2007.
3. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. СПб, 2003.
4. Ломов Б.Ф. Общение и социальная регуляция поведения индивида//Психологические проблемы социальной регуляции поведения. М., 1976.

ТЕМА 5. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ.

Внимание

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о внимании. Его проявления.
2. Виды внимания. Факторы, его определяющие.
3. Физиологические основы внимания.
4. Свойства внимания. Расстройства внимания.
5. Место внимания в психической деятельности человека.
6. Управление вниманием. Формирование внимания.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные понятия темы: внимание, произвольное внимание, непроизвольное внимание, послепроизвольное внимание, доминанта, оптимальный очаг возбуждения, ретикулярная формация, индукция нервных процессов, устойчивость внимания, распределение внимания, переключение внимания, объем внимания, концентрация, рассеянность внимания.

2. Составить схемы:

«Факторы, способствующие привлечению внимания»- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003.- с.112,113.

«Свойства внимания».- Литература: Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб., 2003.- с.366-370.

3. Составить таблицы: «Виды внимания и их сравнительные характеристики», «Качества внимания».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003.- с.112,113.

4. Составить аннотации:

1). Худолеев Ю. Активизация внимания аудитории. - М., 1983.

2). Ересь Е.П. Организация внимания в учебно-воспитательном процессе. - Мн., 1974.

5. Решить задачи № 625, 626, 628, 629, 630, 637, 638, 656 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

Что такое внимание?

Каковы физиологические механизмы внимания?

Какова роль внимания в функционировании познавательных процессов?

Какие виды внимания присущи человеку?

Какие свойства внимания вы знаете и в чем их сущность?

Как развивается внимание у человека?

Рекомендуемая литература:

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии // Хрестоматия по вниманию /Под ред. А.Н. Леонтьева. - М., 1976.- с.229-242.

2. Добрынин Н.Ф. О теории и воспитании внимания / Там же. -с. 243-260.

3. Гальперин П.Я. К проблеме внимания// Там же. - с.220-228.

Ощущение

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об ощущении.

2. Физиологические основы ощущений.

3. Классификация видов ощущений.

4. Закономерности ощущений.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные понятия темы: ощущения, качество ощущения, интенсивность ощущения, длительность ощущения, пространственная локализация раздражителя, экстероцептивные ощущения, интероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, адаптация сенсорная, сенсibilизация, синестезия.

2. Составить схемы:

«Возникновение ощущений», «Общие свойства ощущений», «Восприятие и его свойства» -Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. -с.124,125,129,139,149.

«Классификация ощущений», «Классификация восприятия»-Литература: Айсмонкас Б.Б. Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.151,154.

3. Ответить на следующие вопросы:

1). Леонтьев А.Н. О механизме чувственного отражения.// Хрестоматия по психологии. Психология ощущений и восприятия/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской. М., 1999.- с. 217-228.

Концепции ощущений: рефлекторная, рецепторная.

Эволюционный подход к пониманию природы ощущений.

Специфика слухового и осязательного анализаторов.

4. Составить аннотацию:

Котлярская А.М., Афанасьев А.П. Почему мы смотримся в зеркало. - М., 1991.

5. Решить задачи № 521, 534, 542, 555, 563 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

Что такое ощущение?

Какие функции выполняет ощущение в жизни человека?

Какие виды ощущений вы знаете?

Из каких структурных элементов состоит анализатор?

Рекомендуемая литература:

1. Кравков С.В. Пороги ощущения и их измерение // Познавательные психические процессы. Хрестоматия./ Под ред. А.Г.Маклакова.- СПб.,2001.-с.26-35.

2. Хрестоматия по психологии. Психология ощущений и восприятия/ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской. М., 1999

Восприятие

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о восприятии.

2. Физиологические основы восприятия.

3. Классификация видов восприятия.

4. Свойства восприятия.

5. Сенсорная организация личности.

6. Место перцептивных процессов в психической деятельности человека.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные понятия темы: восприятие, пространственная локализация раздражителя, предметность восприятия, целостность восприятия, структурность восприятия, константность

восприятия, осмысленность восприятия, апперцепция, иллюзии восприятия, восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения.

2. Составить схемы:

«Восприятие и его свойства» - Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. - с.124,125,129,139,149.

«Классификация восприятия» - Литература: Айсмонгас Б.Б. Общая психология: Схемы. - М., 2003. - с.151,154.

3. Ответить на следующие вопросы:

1). Леонтьев А.Н. О механизме чувственного отражения. // Хрестоматия по психологии. Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской. М., 1999. - с. 217-228.

Концепции ощущений: рефлекторная, рецепторная.

Эволюционный подход к пониманию природы ощущений.

Специфика слухового и осязательного анализаторов.

4. Составить аннотацию:

Котлянская А.М., Афанасьев А.П. Почему мы смотримся в зеркало. - М., 1991.

5. Решить задачи № 521, 534, 542, 555, 563 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. - М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

Чем отличается восприятие от ощущения?

Каковы свойства восприятия?

Какие виды восприятия вам известны?

Что происходит с человеком в ситуации сенсорной депривации?

Индивидуально-типологические особенности восприятия

Рекомендуемая литература:

1. Кравков С.В. Пороги ощущения и их измерение // Познавательные психические процессы. Хрестоматия / Под ред. А.Г.Маклакова. - СПб., 2001. - с.26-35.

2. Осгуд Ч. Значение термина «восприятие» // Познавательные психические процессы. Хрестоматия / Под ред. А.Г.Маклакова. - СПб., 2001. - с.54-57.

3. Олпорт Ф.Х. Феномены восприятия // Познавательные психические процессы. Хрестоматия / Под ред. А.Г.Маклакова. - СПб., 2001. - с.123-133.

4. Хрестоматия по психологии. Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской. М., 1999

Память

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о памяти.

2. Анатомо-физиологические основы памяти.

3. Виды памяти. Типы памяти.

4. Процессы памяти:

а) запоминание, факторы произвольного и непроизвольного запоминания

б) воспроизведение, его виды.

в) забывание, его значение в психической деятельности, приемы сохранения информации.

5. Место памяти в психической деятельности человека.

6. Индивидуальные особенности памяти.

7. Управление памятью. Воспитание памяти.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные понятия темы: память, запоминание, заучивание, воспроизведение, узнавание, сохранение, забывание, «кривая упражняемости», реминисценция, ретроактивное и проактивное торможение, виды памяти, типы памяти, процессы памяти.

2. Составить схемы и таблицы:

«Память в системе познавательной деятельности», «Продуктивность памяти, причины, влияющие на нее», «Этапы логического запоминания», «Виды памяти».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. - с.158-171.

«Рациональные приемы заучивания», «Приемы припоминания забытого материала».- Литература: Розов А.Н. Память. - М., 1970. - с. 28-43.

3. Подготовить сообщения:

- Леонтьев А. Н. Развитие высших форм запоминания,

- Рубинштейн С.Л. Память,

- Зинченко П. И. Непроизвольное запоминание и деятельность,

- Смирнов А.А. Произвольное и непроизвольное запоминание.

Литература: а). Хрестоматия по психологии. Психология памяти / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова - М., 2000.

б). Хрестоматия. Познавательные психические процессы/Сост. и общ. ред. А. Г. Маклакова – СПб., 2001. – с.259-281.

4. Составить аннотацию:

Лапп Д. Искусство помнить и забывать. - СПб., 1995

5. Решить задачи № 663, 665, 670, 672, 686 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

Чем характеризуется память как познавательный процесс?

Какие виды памяти вы знаете?

Что относится к процессам памяти, чем они характеризуются?

Что такое мнемонические приемы?

Назовите индивидуально-типологические особенности памяти.

Перечислите критерии, по которым выделяются разные виды памяти

Рекомендуемая литература:

1. Зейгарник Б.П. Воспроизведение незавершенных и завершенных действий // Познавательные психические процессы. Хрестоматия./ Под ред. А.Г.Маклакова.- СПб.,2001.-с.311-339.

2. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание и деятельность // Там же-с.270-281.

3. Смирнов А.А. Произвольное и произвольное запоминание // Там же- с.259-270.

4. Флорес Ц. Память // Там же.-с.203-236.

Воображение

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о воображении. Фантазирование. Воображение и творчество.

2. Виды и операции воображения.

3. Место воображения в психической деятельности человека.

4. Индивидуальные особенности воображения.

5. Формирование воображения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные понятия темы: воображение, опережающее отражение, интуиция, агглютинация, заострение, схематизация, грезы, типизация, воссоздающее воображение, творческое воображение, мечта.

2. Составить схемы:

Этпы творческого воображения».-Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М.,2003. - с.187.

«Классификация видов воображения»; «Решение творческих задач».-Литература: Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М., 1995.- - с. 308.

3. Составить аннотацию:

Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М., 1991.

4. Подготовить сообщение:

Никифорова О.И. К вопросу о воображении // Вопросы психологии. - 1972.- № 2.

5. Решить задачи № 690, 693, 708, 711, 721 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

Что общего и в чем различие между мышлением и воображением?

В чем состоит специфика воображения как познавательного процесса?

Какие функции выполняет воображение в жизни человека?

Какие виды воображения вы знаете?

Какие факторы влияют на развитие воображения?

Какие существуют формы синтеза представлений в процессах воображения?

Индивидуально-типологические особенности воображения.

Приведите примеры влияния опыта и эмоций на воображение

Рекомендуемая литература:

1. Богоявленская Д.Б. О предмете и методах исследования творческих способностей // Психологический журнал.-1995.-№5.

2. Коршунова Л.С. Воображение и его роль в познании.-М.,1979.

3. Натадзе Р.Г. Воображение как фактор поведения // Хрестоматия по психологии. - М., 1987.- с.217-222.

Мышление

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о мышлении.

2. Процессы и операции мышления. Логические формы мышления.

3. Мышление как процесс решения задач. Качества ума

4. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления.

5. Место мышления в психической деятельности человека.

6. Формирование мышления.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные понятия: мышление, внутренняя речь, понятие, суждение, умозаключение, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, проблемная ситуация, задача, качества ума.

2. Составить схемы:

«Виды мышления», «Мыслительные операции», «Этапы мыслительного действия», «Этапы решения мыслительных задач».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. - М., 2003. -с. 172-185.

«Качества мышления», «Индивидуально-типологические особенности мышления»- Литература: Айсмонкас Б.Б. Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.178.

3. Составить аннотацию:

Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. - М., 1986.

4. Решить задачи № 590, 591, 597, 608 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

Какие основные черты присущи мышлению?

В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?

Каковы физиологические механизмы мышления?

Чем характеризуются такие виды мышления как: наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое и др.?

Какие мыслительные операции вам известны?

Что такое интеллект?

Что такое индукция и дедукция?

Какие качества мышления вам известны?

Индивидуально-типологические особенности мышления.

Приведите примеры связи мышления с другими психическими процессами

Составьте классификацию видов мышления в виде схемы

Рекомендуемая литература:

1. Леонтьев А. Н. Мышление // Познавательные психические процессы. Хрестоматия. - СПб., 2001. -с.356-367.

2. Теплов Б.М. Практическое мышление // Там же. -с. 466-469.

3. Выготский Л.С. Мышление и речь. // Там же. –с. 368-395.

4. Рубинштейн С.Л. О природе мышления и его составе // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. -М., 1981.- с. 71-77.

Речь

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о языке и речи. Место речи в психической деятельности человека.

2. Структура речевой деятельности. Виды речевой деятельности.

3. Виды и функции речи.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные понятия темы: речь, язык, значение и смысл слова, виды и функции речи.

2. Составить схемы: «Функции речи», «Виды речи».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. - с. 95-99.

3. Составить психологическую модель порождения и функционирования речи. – Литература: Немов Р.С. Психология.- Кн 1. -М., 1997.-с.317.

4. Решить задачи № 168, 169, 172, 174, 175 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

Что такое речь?

Что такое язык?

Что является физиологической основой речи?

Какие функции в жизни человека выполняет речь?

Какая взаимосвязь существует между видами речи?

Какие закономерности в развитии речи существуют?

Рекомендуемая литература:

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. – М.,2003.- Гл. 11.- с. 470-490.- Развитие речи и мышления.

2. Соколов А.Н. Психологические исследования внутренней речи // Хрестоматия по психологии. Психология мышления/Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер. -МГУ, 1981. - с. 215-221.

3. Слобин Д. Лингвистическая относительность и детерминизм// Хрестоматия по психологии. Психология мышления/Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер. -МГУ, 1981. - с. 221-227.

ТЕМА 6. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Эмоции и чувства

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика эмоций и чувств, их определение и значение в жизни человека.
2. Основные функции и качественные характеристики чувств.
3. Происхождение эмоций, их физиологическая основа.
4. Формы переживания эмоций и чувств.
5. Высшие чувства, их виды и формирование.
6. Место эмоций в психической деятельности человека.
7. Управление эмоциями, воспитание эмоций.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные понятия: чувства, эмоции, аффект, настроение, страсть, стресс, амбивалентность чувств, эмпатия, высшие чувства, чувственный тон.

2. Составить схемы: «Качества чувств», «Функции эмоций», «Формы эмоций».-Литература: Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М.,1995. – с. 268-270.

3. Составить таблицу: «Формы переживания чувств».

Форма переживания	Длительность, устойчивость, переживания	Скорость возникновения	Сила переживания
-------------------	---	------------------------	------------------

4. Ответить на следующие вопросы:

Грановская Р.М. Элементы практической психологии. - М.,1988. - с. 189-228.

- Определение эмоций, их качественные характеристики.
- Биологическое значение эмоций.
- Характеристика стресса. Его влияние на деятельность.
- Пути управления эмоциями.

Рубинштейн С.Л. Эмоции// Психология эмоций. Тексты/ Под ред. В.К.Валюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. - М., 1984. -с. 152-161.

- Определение эмоций, их качественные характеристики.
- Взаимосвязь эмоций и потребностей.
- Соотношение эмоций с деятельностью.
- Уровни эмоциональных переживаний.

5. Подготовить сообщение: Дарвин Ч. Выражение эмоций у человека и животных // Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В.Петровского. - М., 1987.- с. 223-232

6. Решить задачи № 400,403,408,421,424,427 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

Чем эмоции отличаются от чувств?

Какие основные характеристики эмоций вы знаете?

Что является физиологической основой эмоций?

Какова роль второй сигнальной системы в формировании эмоций?

Какие функции в жизни человека выполняют эмоции?

Какие проявления эмоций и чувств вам известны?

Что такое высшие чувства? Какие чувства к ним относятся?

Дайте определение и охарактеризуйте причины амбивалентности чувств

Приведите примеры положительной и отрицательной роли стресса

Рекомендуемая литература:

1. Вартанян Г.А., Петров Е.С. Эмоции и поведение.-М.,1989.
2. Додонов Б.И. В мире эмоций.-Киев,1987.
3. Психология эмоций. Тексты/ Под ред. В.К.Валюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. - М.,1984.
4. Шингаров Г.Х. Эмоции и чувства как формы отражения действительности.-М.,1971.

Воля

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о воле:

а) особенности волевой деятельности, ее значение и связь с другими психологическими процессами; соотношение воли и произвольности;

б) материалистическое понимание воли. Проблема «свобода» воли и пути ее решения.

2. Физиологические механизмы волевого действия.

3. Волевой акт, его структура.

4. Волевые качества личности:

а) качества сильной воли;

б) качества слабой воли.

5. Место воли в психической деятельности человека.

6. Волевые привычки.

7. Воспитание и самовоспитание воли.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выписать основные понятия: воля, детерминизм, волевые усилия, волевой акт, саморегуляция, волевые качества, волевые привычки, произвольность.
2. Составить схемы:
«Схема этапов волевого действия» и «Схема волевых свойств личности».-Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М.,2003.- с. 210,213.
«Структура произвольного поведения» и «Структура волевого поведения».- Литература: Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М.,1995.- с. 255-265.
«Функции воли»-Литература: :Айсмонгас Б.Б. Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.208.
3. Ответить на следующие вопросы:
Юркевич В.С. Об индивидуальном подходе в воспитании волевых привычек. - М., 1986.
- Понятие волевых привычек (с.7).
- Виды волевых привычек (с.10-11).
- Формирование волевых привычек (с.12-46).
Левитов Н.Д. Психология характера. - М., 1969.- с. 42-54.
- Воля и структура характера.
- Характеристика волевых процессов.
4. Подготовить сообщение: Селиванов В.И. Дискуссионные вопросы воли // Психологический журнал.- 1986. - № 6.
5. Решить задачи № 447,448,450,452,462,476 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М.,2001.

Вопросы для самопроверки:

- Чем характеризуется воля как процесс сознательного регулирования поведения?
В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?
Что является физиологической основой воли?
Из каких структурных компонентов состоит волевое действие?
Что подразумевается под волевым усилием?
Что относится к волевым качествам личности?
Какие этапы в развитии воли существуют и чем они характеризуются?
В чем состоит роль сознательной дисциплины в формировании воли?

Рекомендуемая литература:

1. Иванников В.А. К сущности волевого поведения // Хрестоматия по психологии. – М., 1987.- с.260-269.
2. Юркевич В.С. Об индивидуальном подходе в воспитании волевых привычек. - М., 1986

ТЕМА 7. ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Темперамент

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о темпераменте.
2. Физиологические основы темперамента.
3. Характеристика типов темперамента.
4. Взаимосвязь темперамента и деятельности.
5. Связь темперамента с другими свойствами личности.

Задание для самостоятельной работы:

- 1.Выписать в словарь основные понятия темы: темперамент, уравновешенность, подвижность, динамичность, лабильность нервных процессов, реактивность, активность, темп реакции, пластичность, ригидность, экстраверсия, интроверсия, эмоциональная возбудимость, индивидуальный стиль деятельности.
- 2.Составить схемы: «Соотношение типов нервной системы и темперамента», «Соотношение темперамента и психических реакций».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. – с.219
- 3.Сделать краткие выписки по следующим вопросам по кн.: Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. - М.,1982.
- Понятие о темпераменте (с.67-85)
- Темперамент и тип ВНД (с.54-55, 63-65)
- Связь темперамента со способностями и личностью (с.109-113, 127-128)
- Принципы изучения темперамента (с.142-152).
4. Решить задачи № 300,301,305,310,312,317 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

- В чем заключается специфика темперамента как свойства личности?
Какие теоретические подходы существуют в истории психологии к определению специфики темперамента?
Что является физиологической основой темперамента?
Какие свойства нервной системы лежат в основе темперамента?

Какие психологические характеристики свойственны различным типам темперамента?

Как соотносятся особенности темперамента и успешность человека в деятельности?

Рекомендуемая литература:

1. Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии.-1985.-№ 11.
2. Русалов В.М. Биологические свойства индивидуально-психологических различий.-М.,1979.
3. Стрелая Я. Роль темперамента в психическом развитии. - М.,1982
- 4.Трофимова И.Н. Взаимосвязь характеристик темперамента с некоторыми особенностями познавательной деятельности человека // Вопросы психологии.-1997.-№1.

Характер

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о характере.
2. Структура и черты характера.
3. Понятие об акцентуациях. Типы акцентуаций.
4. Формирование характера.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: характер, направленность характера, черты характера, акцентуации характера, психопатия.
2. Составить схему:
«Формирование характера».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 2003. – с.226.
«Типы акцентуаций характера» (по А. Е. Личко)- Литература: Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М.,1995. – с. 317-328.
«Черты характера».-Литература: Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.269.
3. Ответить на следующие вопросы:
 - 1). Левитов Н.Д. Психология характера. - М.,1969.
-Сравнительная характеристика характера и темперамента (с.57-68)
-Взаимосвязь характера и темперамента (с.57-68)
-Взаимосвязь характера и психических процессов (с.88-99)
-Проявления характера (с.182-205).
 - 2). Крутецкий В.В. Проблема характера в советской психологии //Психологическая наука в СССР.-т.2.- М.,1960.-с.47-73.
-Закономерности и условия формирования характера
-Принципы изучения характера.
4. Решить задачи № 330,331,347,355,359 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

Что такое характер?

Чем отличается характер от темперамента? В чем проявляется их взаимосвязь?

Какие типологии характера были выделены отечественными и зарубежными психологами?

Какова структура характера? В чем специфика каждого структурного элемента характера?

Как характер влияет на деятельность человека?

Что такое акцентуации характера? Какие классификации акцентуаций характера вы знаете?

Какие факторы влияют на формирование характера и как осуществляется его формирование в ходе онтогенетического развития человека?

Рекомендуемая литература:

1. Личко А.А. Психопатии и акцентуации характера подростков.-Л.,1983.
2. Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание.-Пермь, 1990.

Задатки и способности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о способностях.
2. Способности и склонности. Количественная и качественная характеристика способностей.
3. Структура способностей.
4. Виды и уровни способностей.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выписать в словарь основные понятия темы: способность, задатки, одаренность, талант, гениальность, склонность, виды способностей.
2. Составить схемы:

«Общая структура способностей».- Литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М.,2003. – с.232.

«Признаки наличия способностей к какому-либо виду деятельности».-Литература: Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы.-М.,2003.-с.280.

3. Ответить на следующие вопросы:

1). Рубинштейн С.Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории// Психология индивидуальных различий. Тексты./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова-М.,1982.- с.59-68.

-Состав и структура способностей.

2). Теплов Б.М. Способности и одаренность // Там же. - с.129-139.

-Признаки способностей. Взаимосвязь знаний, навыков и способностей.

-Задатки как предпосылка развития способностей.

-Деятельность как основное условие развития способностей

-Одаренность и деятельность.

4. Решить задачи № 368,371,373,374,378,379,386,394 из кн.: Сапогова Е. Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001.

Вопросы для самопроверки:

Что такое способности?

В чем выражается биосоциальная природа способностей?

Что вам известно о проблеме соотношения врожденных и социально обусловленных качеств человека и их роли в формировании способностей?

Какие классификации способностей вам известны? В чем выражается взаимосвязь общих и специальных способностей?

Что такое актуальные и потенциальные способности?

Какие уровни в развитии способностей существуют?

Сравнительный анализ различных определений способностей

Рекомендуемая литература:

1. Психология индивидуальных различий. Тексты./ Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова-М.,1982.

2. Способности и склонности. Комплексные исследования.-М.,1989.

3. Шадриков В.Д. Деятельность и способности.-М.,1994.

ТЕМА 9. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ОНТОГЕНЕЗА

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая характеристика младенческого возраста.
2. Психология раннего возраста.
3. Кризис трех лет.
4. Особенности психического развития дошкольника
5. Кризис семи лет
6. Психологическая готовность к школьному обучению.
7. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
8. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
9. Основные новообразования младшего школьного возраста.
10. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
11. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
12. Интимно-личностное общение как ВВД подростничества.
13. Особенности когнитивного развития в подростковом возрасте.
14. Психологические особенности старшего школьника.
15. Юность в исторической перспективе.
16. Психосексуальное развитие в юности.
17. Общая характеристика зрелого возраста.
18. Молодость как время совершения основных жизненных выборов.
19. Проблема поиска смысла жизни в зрелости.
20. Роль семьи и общения в зрелости.
21. Развитие личности и представлений о себе в зрелом возрасте.
22. Старость в исторической перспективе.
23. Психологическая характеристика процесса старения.
24. Потребность в передаче жизненного опыта.
25. Проблема подготовки к смерти.
26. Смысл жизни и его влияние на протекание процесса старения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполните таблицу «Основные признаки различных теорий развития»:

Теории развития	Основные признаки
Культурно-историческая теория развития высших психических функций	
Концепция конвергенции двух факторов	
Теория трех ступеней детского развития	
Теория рекапитуляции	
Отождествление обучения и развития	
Генетическая психология	
Психоаналитическая теория	
Эпигенетическая теория развития личности	

2. Установите соответствие между понятиями «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность» и «психологические новообразования» и их признаками:

- система аффективно-личностных связей ребенка с миром;
 - непосредственное взаимодействие младенца с матерью в ходе удовлетворения жизненных потребностей ребенка;
 - непосредственно-эмоциональное общение ребенка с матерью и другими взрослыми;
 - потребность в новых впечатлениях, доброжелательности, внимании;
 - первоначальные формы наглядно-действенного мышления.
- О каком возрасте идет речь?

3. Какой возраст характеризуют следующие признаки:

- Выделение собственного Я и появление чувства личности.
- Появление первоначальных начатков самосознания.
- Совместная деятельность со взрослым.
- Проявление внутренней эмоциональной жизни.
- Личные действия и сознание «Я сам».
- Возникновение чисто эмоциональной завышенной самооценки.
- Усвоение общественно выработанных способов употребления предметов.
- Предметно-манипулятивная деятельность
- Потребность в достижении успехов, одобрении, самостоятельности.
- Ситуативно-личностная форма общения.

4. Подготовьте комплект методик определения психологической готовности к школьному обучению по разделам:

Личностная готовность. Интеллектуальная готовность. Социально-психологическая готовность.

5. Проведите среди учащихся 2-4 классов опрос на тему: «Что ты делаешь, когда оказываешься в трудной ситуации», проанализируйте высказывания детей и ответьте на вопросы:
Какие способы и приемы саморегуляции поведения называют дети?
Насколько они эффективны?
Все ли дети владеют простыми приемами саморегуляции поведения и эмоций в трудной ситуации?
6. Ознакомьтесь с книгой Флейк-Хобсон К., Робинсон Б.Е., Скин П. Развитие ребенка и его отношений с окружающими. М., 1993. Выделите мифы и реальности подросткового возраста.
7. Установите соответствие между понятиями «социальная ситуация развития», «ведущая деятельность» и «психологические новообразования» и их признаками в юношеском возрасте.

Рекомендуемая литература:

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2003.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М., 2003.
3. Как-Калик В.А. Грамматика общения. – М., 1995.
4. Мудрик А.В. Психология воспитания. – М., 2006.
5. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания/Опыт педагогической антропологии. Собр. Соч. Т.8. – М., 1948.

ТЕМА 10. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Базовые понятия психологии обучения: научение, обучение, учение, учебная деятельность.
2. Деятельностный подход к учению в отечественной педагогической психологии.
3. Учение П. Я Гальперина о типах ориентировки и управлении усвоением.
4. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
5. Проблема взаимосвязи обучения и развития.
6. Л.С. Выготский о показателях умственного развития в процессе обучения.
7. Показатели развития в исследованиях Л. В. Занкова.
8. Развитие мыслительных операций, приемов умственной деятельности и качеств ума как показателей умственного развития в исследованиях Н.А. Менчинской, З.И. Калмыковой.
9. Проблемы умственного развития в исследованиях Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова.
10. Психологический анализ современных моделей обучения.
11. Личностно ориентированное образование в России и за рубежом, его развивающие возможности.
12. Обучение на разных этапах жизни человека.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте словарь основных понятий педагогической психологии.
2. Проанализируйте различные определения понятия «обучение», встречающиеся в психолого-педагогической литературе, и ответьте на вопросы:
 - что характерно для большинства определений понятия «обучение»?
 - что обеспечивает учитель в процессе обучения?
 - что говорится о деятельности ученика в процессе обучения?
 - каковы психологические составляющие обучения?

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите объект и предмет педагогической психологии.
2. Какова структура педагогической психологии?
3. Место педпсихологии в системе психологических, педагогических и социальных наук.
4. Перечислите основные категории педагогической психологии.
5. Основные исторические этапы становления педагогической психологии.

Рекомендуемая литература:

1. Габай Т.В. Педагогическая психология.- М., 2003.
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2003.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М., 2003.
4. Минияров В.М. Педагогическая психология. – М., 2005.
5. Психология/под ред. Б.А. Сосновского. – М., 2005.

Вопросы для обсуждения:

1. Базовые понятия психологии воспитания: воспитанность, воспитуемость, перевоспитание, самовоспитание.
2. Общие методические принципы воспитания:
3. Психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий.
4. Роль и функции оценочной деятельности педагога в различных воспитательных практиках.
5. Педагогические оценки воспитателя и связанные с ними переживания ребенка.
6. Виды педагогической оценки. Оценка педагога-фасилитатора.
7. Психологические условия повышения эффективности оценочных воздействий воспитателя.
8. Ребенок как субъект воспитания.
9. Взаимодействие воспитателя и воспитуемого.
10. Монологический и диалогический тип педагогического взаимодействия (А. Б. Орлов).
11. Принцип личностного педагогического взаимодействия.
12. Развивающее взаимодействие (В. А. Петровский).
13. Учебно-дисциплинарный и личностно ориентированный подход.
14. Общение на основе понимания, принятия и признания (К. Роджерс).

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируйте определения понятия «воспитание», встречающиеся в современной психолого-педагогической литературе. Выделите ключевые характеристики понятия.
2. Проанализируйте книгу Кан-Калика В.А. «Грамматика общения», заполните таблицу «Влияние родительских установок на развитие личности ребенка»:

Типы установок	Словесная характеристика	Способ общения с детьми	Последствия в развитии ребенка

3. Познакомьтесь с психогимнатическими упражнениями воспитательного характера. Сформулируйте цель каждого упражнения, определив его воспитательные возможности.
4. Используйте данные упражнения в работе с детьми в процессе педагогической практики..

Вопросы для самопроверки:

5. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности.
6. Психологические закономерности развития личности.
7. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование и и воспитание.
8. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза.
9. Понятие самовоспитания.
10. Понятия «воспитуемость» и «трудновоспитуемость».
11. Виды и методы психологической коррекции воспитания.

Рекомендуемая литература:

6. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2003.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – М., 2003.
8. Как-Калик В.А. Грамматика общения. – М., 1995.
9. Мудрик А.В. Психология воспитания. – М., 2006.
10. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания/Опыт педагогической антропологии. Собр. Соч. Т.8. – М., 1948.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при изучении дисциплины «Психология» с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Занятия лекционного типа составляют 50% от общего количества аудиторных занятий, отведенных на реализацию данной дисциплины. Кроме лекций предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий: компьютерные симуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций; деловые и ролевые игры; разбор ситуаций, представленных в отрывках литературных источников; -разбор конкретных ситуаций в образовательной практике.

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах, заданные) используются при обсуждении проблемных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа

- 1.Проработка содержания лекционного курса.
- 2.Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
- 3.Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование первоисточников.

На основе самостоятельного изучения трудов выдающихся отечественных и зарубежных психологов предстоит по выбору выполнить три из следующих видов заданий:

- Составить развернутый план основных положений, мыслей изучаемой концепции, теории, научного труда.
- Проиллюстрировать основополагающие тезисы изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников.
- Составить рецензию на одну из книг или статей по психологической тематике.
- По заданию преподавателя осуществить библиографическое реферирование.
- Провести сравнительный анализ психологических терминов и понятий в психологических словарях разных авторов.

4. Подготовка к тестированию, экзамену.

5. Выполнение индивидуальных исследовательских и творческих заданий.

6. Составление плана и проведение психолого-педагогического исследования.

7. Составление отчетов по самостоятельно проведенным психологическим исследованиям.

Примерные темы контрольных работ

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии
2. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики
3. Методы психологических исследований
4. Психофизиологические модели, объясняющие взаимодействие физиологических факторов с психическими процессами, состояниями и свойствами человека и управления его жизнедеятельностью
5. Физиологические механизмы познавательных процессов
6. Физиологические основы мотивации и эмоций
7. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека
8. Психология и история
9. Социологические аспекты психологических исследований
10. Психология и педагогика пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей
11. Психология и философия: проблемы их взаимодействия
12. Проявления сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека
13. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека

Для контроля *текущей успеваемости и промежуточной аттестации* используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных обучающимися в форме письменной контрольной работы.

Контрольная работа по каждому разделу предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе его освоения.

Допустимо проведение итоговой контрольной работы в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах.

Число вариантов ответов на каждое задание – не менее 4-х. Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) – не менее 30 заданий. Продолжительность сеанса тестирования – не более 45 минут.

Оценка за итоговую контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» (5 баллов) – 81-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла) – 66-80% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) – 51 -65% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Оценка за зачет выставляется по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;

2. оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);

3. выполнение контрольной работы;

4. устный ответ на вопрос к зачету

Основанием для недопущения к экзамену является:

1) неотработанный пропуск более 50% семинарских занятий по курсу;

2) невыполнение на момент начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы (работа должна быть представлена в срок как в печатном, так и в электронном виде в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работы).

Вопросы к экзамену по курсу «Психология»

3 семестр

1. Предмет психологии как науки.
2. Этапы развития психологии.
3. Структура психики.
4. Категории и принципы психологии.
5. Наблюдение и самонаблюдение, их познавательная роль.
6. Эксперимент, его виды и возможности.
7. Методы опроса.
8. Изучение продуктов деятельности.
9. Психологические тесты и их оценка.
10. Социометрия.
11. Понятие о личности. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность.
12. Структура личности. Социально-психологическая сущность личности.
13. Я-концепция личности.
14. Потребности как источник развития личности, их виды.
15. Внимание и его физиологическая основа.
16. Виды и свойства внимания.
17. Ощущения, их виды и классификация.
18. Основные закономерности ощущений.
19. Восприятие его виды и свойства.
20. Память и ее физиологические основы.
21. Характеристика процессов памяти.
22. Виды и типы памяти.
23. Понятие о мышлении.
24. Мыслительные операции, виды и формы мышления.
25. Понятие об эмоциях, классификация эмоциональных состояний.
26. Чувства и их виды.
27. Понятие о темпераменте.

28. Физиологические основы темперамента.
29. Психологическая характеристика типов темперамента.
30. Учет темперамента в учебно-воспитательной работе.
31. Конституциональные типологии темперамента.
32. Понятие о характере.
33. Физиологические основы характера.
34. Структура характера.
35. Формирование характера.
36. Понятие об акцентуации характера.
37. Психологические типы акцентуированных характеров подростков.
38. Понятие о способностях.
39. Виды и уровни развития способностей.
40. Природное и приобретенное в способностях.
41. Понятие о деятельности.
42. Виды деятельности.
43. Структура деятельности.
44. Понятие об общении.
45. Виды общения.
46. Понятие возраста как единицы анализа психики.
47. Предпосылки и условия психического развития.
48. Соотношение обучения и развития.
49. Периодизация психического развития.
50. Особенности психического развития ребенка от рождения до семи лет.
51. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
52. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
53. Интимно-личностное общение как ВВД подростка.
54. Психологические особенности старшего школьника.
55. Юность в исторической перспективе.
56. Молодость как время совершения основных жизненных выборов.
57. Проблема поиска смысла жизни в зрелости.
58. Психологическая характеристика процесса старения.
59. Базовые понятия психологии обучения
60. Л.С. Выготский о показателях умственного развития в процессе обучения.
61. Психологические механизмы воспитания.
62. Психологические механизмы эффективности воспитательных воздействий.
63. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии.
64. Методы социальной психологии.
65. Феномен группы как объекта социально-психологического исследования.
66. Эффективность деятельности малой группы. Стадии и уровни развития группы.
67. Место и функции общения в системе отношений человека.
68. Структура общения.
69. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.
70. Межгрупповое взаимодействие.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	5	0	15	10	0	10	0	40
3	5	0	10	10	0	5	30	60
Всего	10	0	25	20	0	15	30	100

2 семестр

Лекции (посещаемость, активность, умение выделить главную мысль)	0-5б.
Лабораторные занятия (не предусмотрены)	0
Практические занятия: участие в фронтальном опросе, собеседовании, анализ ответов однокурсников конспектирование первоисточников	0-15 б.
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий – составление кроссвордов	0-10 б.
Автоматизированное тестирование	0
Другие виды учебной деятельности: подготовка доклада, презентации, участие в экспресс-тестировании, контрольная работа по разделу	0 -10 б.
Промежуточная аттестация	0 – б.
И т о г о	0 - 40 б.

Критерии оценивания по разным видам деятельности см. в п. б.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Психология» составляет 40 баллов.

3 семестр

Лекции (посещаемость, активность, умение выделить главную мысль)	0-5б.
Лабораторные занятия (не предусмотрены)	0
Практические занятия: участие в фронтальном опросе, собеседовании, анализ ответов однокурсников конспектирование первоисточников	0-10б.
Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий – составление кроссвордов	0-10 б.
Автоматизированное тестирование	0
Другие виды учебной деятельности: подготовка доклада, презентации, участие в экспресс-тестировании, контрольная работа по разделу	0 -5 б.
Промежуточная аттестация 21 – 30 б. – отлично 11 – 20 б. – хорошо 6 - 10 б. – удовлетворительно 0 - 5 б. - неудовлетворительно	0 – 30 б.
И т о г о	0 - 60 б.

Критерии оценивания по разным видам деятельности см. в п. б.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Психология» составляет 60 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 и 3 семестры по дисциплине «Психология» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология» в оценку:

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56 - 70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Психология и педагогика: учеб. для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Юрайт : Высш. образование, 2010. - 714, [1] с. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав. ISBN 978-5-9916-0194-8 (Изд-во Юрайт). - ISBN 978-5-9692-0560-4 (Высш. образование): Б. ц. ЭБУМЛ

Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов не психол. специальностей / Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Каф общ. и социал. психологии ; сост. Е. В. Рягузова [и др.]. - Саратов : [б. и.], 2011. - 204 с. - ISBN [Б. и.] : Б. ц. ЭБУМЛ

Немов Р.С. Психология [Текст] : учебник / Р. С. Немов. - Москва :Юрайт : Высш. образование, 2010. - 639, [1] с. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-0223-5 (Изд-во Юрайт) (в пер.). - ISBN 978-5-9692-0571-0 (Высш. образование)

Столяренко Л.Д. Основы психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Д. Столяренко. - 11-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 670, [2] с. - Библиогр.: с. 670-671. - ISBN 5-222-05627-9 (в пер.)

Столяренко Л.Д. Основы психологии [Текст] : практикум / Л. Д. Столяренко ; ред.-сост. Л. Д. Столяренко. - 6-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 703, [1] с. - ISBN 5-222-06930-3 : 167.40 р. На обороте тит. л.: ред.-сост. Л. Д. Столяренко

Бурлачук Л. Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - Киев: Научна думка, 2008.

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М.: Просвещение, 2001.

Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. - М.: Академия, 2005.

Общая психология. В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. - М.: Академия, 2008.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. - М.: Академия, 2006.

Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. М.: Академия, 2001.

Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии. - М.: Академия, 2007.

Чудновский В.Э. Актуальные проблемы психологии способностей // Вопросы психологии. - 1996. - №3.

Отечественные журналы

Вопросы образования

Журнал практического психолога

Мир психологии

Педагогика

Психологическая диагностика

Психологическая наука и образование

Психологический журнал

Психология в школе

Зарубежные журналы

Developmental Psychology

Educational Psychology

Higher Education

Learning and Cognition

Psychological Review

School Psychology

Social Psychology

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

Слайды по темам лекций и практических занятий.

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)
<http://koob.ru>,
<http://ihtik.lib.ru>,
<http://elibrary.ru>,
<http://vsetesti.ru>
<http://azps.ru>
<http://www.imaton.ru>
<http://informatika.ru>
<http://edu.ru>
<http://roscopy.ru>
<http://rsl.ru>
<http://mon.gov.ru>

Лицензионное программное обеспечение

1. ОСMicrosoftWindows 7.
2. ОСMicrosoftWindows 8.
3. MicrosoftOffice 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютеры для студентов и преподавателя.

Мультимедийный проектор и экран.

Видеомагнитофон.

DVD-плеер.

Диктофон.

Видеокамера.

Телевизор.

Компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом Примерной ООП ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки Начальное образование.

Автор Л.Е. Тарасова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 21 мая 2019 года, протокол № 6 .

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 6 апреля 2021 года, протокол № 4.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики от 28 сентября 2021, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 06 июня 2023 года, протокол № 6.