

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан философского факультета
М.О. Орлов
"05" июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

ФИЛОСОФИЯ

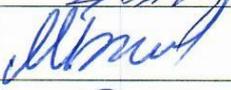
Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кузнецов Александр Сергеевич		16.05.23
Председатель НМС	Богатов Михаил Александрович		17.05.23
Заведующий кафедрой	Лузина Ирина Ивановна		17.05.23
Специалист Учебного управления			

Цели освоения дисциплины «Философия»

Курс философии освещает общие проблемы предмета философии, ее познавательных средств, методов, особенностей философского освоения мира, прослеживает историю философской мысли с древних времен до наших дней. История философских учений представлена как единый процесс осмысления мира человеком в системе понятий и категорий, обусловленный особенностями конкретных исторических эпох и культур.

Задачи курса:

- Освещение одной из важнейших областей духовной культуры человека - философии,
- Раскрытие опыта мировой философской мысли в исследовании всеобщих проблем бытия природы, человека и его культуры;
- Осмысление познавательных возможностей человека в процессе освоения мира;
- Обоснование философских идей развития и их значимости в осмыслении реальностей современной эпохи, жизнедеятельности человека, а также фундаментальных проблем культуры и науки.

Цель курса:

Сформировать представление о философской картине мироздания, смысле, сущности и назначении жизни человека, а также о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных и нравственных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни, уметь ориентироваться в них.

Понимать роль науки в развитии цивилизации. Быть знакомыми с важнейшими областями и этапами развития философского и социально-гуманитарного знания, основными научными школами, направлениями, концепциями, источниками и приемами работы с ним.

Иметь представление о сущности сознания, его взаимоотношении с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании моральной личности будущего педагога.

Понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального в человеке, отношения человека к природе и возникающих в эпоху технического развития противоречий, имеющих глобальный характер.

2. Место дисциплины «Философия» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия» (Б1.О.02) относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП подготовки бакалавра в соответствии с направлением 44.03.01 Педагогическое образование, профилем подготовки «Дошкольное образование».

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют полученные знания школьной программы «Обществоведение» и вузовского курса

«История».

Философия развивает логические навыки аргументации и коллективной дискуссии, расширяет основы понимания собственной позиции и способности давать оценку собственному суждению, критически и недогматически воспринимать суждению других. Осмысление и изучение философских проблем бытия и познания, сознания, науки и истории общественного развития, основ культурного и здорового нравственного общения необходимы для развития философской культуры мышления будущего педагога и психолога.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Обоснованно выбирает эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности функционирования знания в современном мире, природу духовных и нравственных ценностей, их значение в творчестве человека и повседневной жизни; - способы формирования нравственной позиции, само-отверженности, готовности к преодолению жизненных испытаний, нравственного гражданского долга и рационального поведения; - методы и приемы развития нравственных чувств (совести, долга, свободы, чувства собственного достоинства и ответственности и др.); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сложность философских проблемы этику «вечных вопросов» жизни и ценностный смысл бытия человека; - самостоятельно определяться в ценностных ориентациях и в современных теориях формирования моральной личности обучающихся; - осмысливать и анализировать нравственные чувства совести, долга, уважения к другим, чувства собственного достоинства, личной ответственности и др. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать и интерпретировать характеристики социальных процессов в обществе и в мире, смысл, сущность и назначение жизни человека; приемами организации поиска необходимой литературы по важнейшим областям и этапам развития философского и социально-гуманитарного знания, основным научным школам, направлениям и концепциям. - пользоваться философской и научной терминологией. - конкретными методами формирования нравственного облика личности, его терпения, милосердия, уважения к другим людям основе базовых национальных ценностей.

	<p>1.2_Б.ОПК-4. Проектирует и организует урочную, вне-урочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональные и иррациональные принципы и основания становления личной нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру и человеку; - общие приемы интеллектуального и свободного вопрошания, созерцание идеальных смыслов в практической духовной и нравственной деятельности с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осмыслять условия возможности бытия и мышления, знания и познания, культуры и экзистенции; - понимать роль науки в развитии цивилизации, духовности, ценностного отношения к человеку; - концептуализировать предметный универсум понятий философии природы, общества, науки, культуры и техники; - критически анализировать и интерпретировать экзистенциальные ситуации в процессе воспитания и обучения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными категориями бытия и сознания, науки и познания, философии ценности и философии образования; - опытом осмысления философской традиции, культуры философского мышления на основе базовых национальных ценностей. - опытом прочтения философского текста.
--	---	--

	<p>1.3_Б.ОПК-4. Анализирует реальное состояние духовно-нравственного воспитания в образовательной организации и определять его качество и уровень духовнонравственного воспитания обучающихся и имеющие отклонения на основе научно обоснованных педагогических методов и психолого-педагогических диагностических методик</p>	<p>Знать: - диалектику вечных вопросов жизни и моральный смысл и предназначение человека; - всеобщие проблемы бытия и сознания, самосознания человека и установок его жизненного мира, реального состояния духовно-нравственного развития; - основные периоды развития мировой истории философии, персоналии философов и видных представителей философской мысли европейской и российской культуры; - основные понятия «бытие, мышление и сознание», «научное и философское познание», «нравственный мир человека», «индивид», «индивидуальность», «личность», «семья», «гражданское общество», «жизненный мир», «социум».</p> <p>Уметь: - критически и самостоятельно осуществлять анализ событий окружающей действительности и познавательных возможностей человека в процессе освоения мира; - использовать методы философской аналитики, герменевтические методы и приемы интерпретации практического общения, педагогической диагностики поведения и действия.</p> <p>Владеть: -элементарными навыками анализа философских первоисточников и приемам работы с ними. - рационально и грамотно обосновывать суждения, делать умозаключения и выводы; самостоятельно давать определение, приводить доказательства и опровержения</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Философия»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Се-м.	Неделя сем.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лек.	Практические занятия			
					Общ. труд-ть	Из них практич. под-а	СР	
1.1	Философия во всемирно-гражданском плане Предмет и задачи философии	2	24	2	2	0	4	Опрос фронтальный
1.2	Культурно-исторические типы философствования	2	26	2	2	0	4	Сообщения и доклады на семинарах
1.3	И. Кант и «коперниканский переворот» в философии	2	28	2	2	0	4	Сообщения и доклады на семинарах. Эссе
1.4	Русская философия: специфика и особенности		29	2	2	0		Беседа. Выступления с рефератами.
1.5	Современная философия	2	30	2	2	0	4	Дискуссия
2.1	Философия как система идей. Онтология. Проблема бытия и сознания.	2	32	2	2	0	4	Сообщения и доклады на семинарах
2.2	Познание как опыт и творчество	2	34	1	1	0	4	Сообщения и доклады на семинарах
2.3	Наука и научное познание.	2	36	1	1	0	4	Беседа. Выступления с рефератами.
2.4	Антропология. Человек как философская проблема.	2	38	2	2	0	4	Опрос фронтальный
2.5	Ценности и нравственный мир человека	2	40	2	2	0	4	Беседа. Выступления с рефератами.
	Промежуточная аттестация	2						Зачет
	Всего часов – 72ч.			18	18	0	36	

Содержание учебной дисциплины «Философия»

РАЗДЕЛ I. «ФИЛОСОФИЯ КАК ИСТОРИЯ ИДЕЙ»

Тема 1. Философия во всемирно-гражданском плане

Миф, религия, философия и наука. Предмет философии. Философия как система знания и законодательство человеческого разума. Происхождение и специфика философского и научного знания. Философское вопрошание и философские методы. Функции философии в современном мире.

Тема 2. Культурно-исторические типы философствования

Античная философия. Возникновение и отличительные особенности древнегреческой философии. Принцип ARCHE: открытие бытия и рождение метафизики. Космоцентризм и натурфилософские основание научной мысли. Софисты и Сократ. PAIDEIA как система воспитания и образования античного грека.

Этический рационализм Сократа. Учение Сократа о добродетели: открытие ценности нравственного измерения знания. Диалог как путь самопознания. Проблемы души человека в этическом рационализме Сократа. Сократовские школы.

Идеализм Платона. Диалектика и два плана бытия. Платоновские диалоги. Учение об идеях. Новый вид бытия (два плана бытия). Миф о пещере как учение о познании. Метод диалектики. Сакральный миф о душе. Идеальное государство Платона и его реальные формы.

«Метафизика» Аристотеля. Первая философия. Учение о сущем, началах бытия и знания. Спор Аристотеля с Платоном: соединение противоположностей. Практическое знание: этические добродетели как «середина между крайностями». Учение Аристотеля о государстве.

Философия Нового времени и европейские типы рациональности. Важнейшие новации в философии Нового времени. Проблема метода познания. Фрэнсис Бэкон. Рационализм и эмпиризм. Рене Декарт: философский метод сомнения. Cogito, ergo sum. Проблема свободы у Декарта. Пантеизм Спинозы. Проблема субстанции, Бога и свободы. Философское учение Лейбница: общие принципы предустановленной гармонии. Соотношение реальных и возможных миров. Теодицея и ее аргументация. Английский эмпиризм: Т. Гоббс, Дж. Локк и Д. Юм.

Тема 3. Иммануил Кант и «коперниканский переворот в философии». Кант и немецкий классический идеализм. Учение о чувственности, учение о рассудке и учение о разуме. Этическое учение Канта. Категорический императив и идея свободы воли. Эстетическая способность суждения: аналитика прекрасного и возвышенного Панлогизм и гегелевская спекулятивная система Абсолюта. «Назад, к Канту!» Неокантианство в России и Европе.

Новоевропейская философия: реакция на философию Канта. Философия экзистенциализма: С. Кьеркегор и А. Шопенгауэр. Позитивизм О. Конта. Фридрих Ницше и «философия жизни». Марксистская философия. К.

Маркс и судьба марксизма в России.

Тема 4. Русская философия: специфика и ее особенности. Религиозная тематика русской философии. Метафизика Вл. Соловьева и «Философия Всеединства». Философские взгляды П.А. Флоренского, С.Л. Франка, Г. Г. Шпета и А. Ф. Loseва.

Тема 5. Современная философия. Специфика и основные тенденции развития современной западной философии. Феноменология Э. Гуссерля. Герменевтика как философия объяснения и понимания. Философия экзистенциализма. Аналитическая философия языка.

РАЗДЕЛ II. «ФИЛОСОФИЯ КАК СИСТЕМА ИДЕЙ»

Тема 1. Онтология. Проблема бытия и сознания.

Становление онтологии как учения о бытии. Бытие и существование. Бытие и ничто. Материальное и идеальное. Природа и свобода. Пространственно-временные уровни бытия.

Гносеологическая парадигма. Проблема сознания в истории философии. Современные теории анализа сознания. Проблема бессознательного в философии. Сознание Я и самосознание. Разум и культура. XX век: актуализация темы свободы сознания.

Тема 2. Познание как опыт и творчество. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Рациональное и чувственное познание. Рациональное и иррациональное. Мышление и язык. Творчество и интуиция.

Тема 3. Наука и научное познание. Наука и общество. Место и роль науки в развитии системы образования и культуры. Знание: научное и вненаучное. Критерии научности. Проблема истины в философии. Научное познание, его специфические признаки и основные методы. Вера, знание, мнение. Исторические типы рациональности. Рост научного знания. Научные революции в мышлении.

Тема 4. Антропология. Человека как философская проблема. Философские концепции человека. Человеческая субъективность: проблема отношения души и тела. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Понятие личности и ее основные характеристики. Проблема индивидуальности. Эгоизм и индивидуализм.

Тема 4. Ценности и нравственный мир человека. Должное и сущее. Ценности и оценка. Переоценка ценностей. Моральные нормы и моральные ценности. Добро и зло. Долг (личный) и склонность. Счастье и добродетель. Философский смысл бытия человека.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть занятий проводится в форме лекций и практических занятий. На практических занятиях используются компьютерные презентации, созданные в том числе студентами, а также различные виды тестирования, проводятся конкурсы мудрецов. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

В реализации компетентного подхода в учебном процессе предполагается широкое использование индивидуальных и коллективных форм – написание исследовательских работ на основе индивидуального подхода, организация и проведение тематических диспутов и «круглых столов», аналитических языковых и деловых игр. Предусматривается участие в работах аспирантских и магистрантских философских «круглых столов», научных студенческих конференциях, встречи с представителями философской и научной элиты, мастер-классы.

В учебном процессе наряду с традиционными методиками широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, технологии проблемного обучения, которые включают постановку преподавателем учебно-проблемной философской задачи и создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщёнными способами приобретения новых философских и практических знаний. Проведение семинаров и игр- дискуссий позволит сформировать навыки публичной дискуссии. Диалог как модель обучения способствует развитию критических навыков мышления. В рамках учебных курсов предполагается проводить коллоквиумы, «групповую работу» по самостоятельному изучению конкретной учебной темы. Доля занятий, проводимых в интерактивной форме от общего количества занятий, составляет не менее сорока процентов.

Образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

В процессе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья используются новые и известные интенсивные технологии. Основными ограничениями для этой категории граждан являются коммуникация и

доступ к информации. Существенную роль в создании безбарьерной образовательной среды призваны выполнять интенсивные технологии обучения, к разряду которых можно отнести компьютерные технологии; технологии проблемной ориентации; технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации (опорный конспект); мультимедийные технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения и периферии; мультимедийные технологии в живом контакте педагога и обучающегося (голос, жест, тактильное общение).

В работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья активно применяются интерактивные методы наложения текста на учебный видеоматериал, используются мультимедийные презентации и максимальное озвучивание образовательного процесса. В процессе обучения используется разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы снабжаются необходимым количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом. В работе со слабовидящими предполагается активное использование сети Интернет и мультимедийных средств подачи материала социально-образовательного портала дистанционного обучения СГУ, проводятся чат-семинары, чат-консультации, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты и «on-line» посредством технологий дистанционного доступа реального времени на базе платформы дистанционного обучения СГУ Ipsilon 2.0.

Основой данной системы являются следующие компоненты:

1. «Ipsilon-Reader» – оффлайновый просмотрщик учебно-методических материалов. является основой в рамках реализации проектов разработки электронных мультимедийных материалов.

2. «Ipsilon-Editor» – редактор учебно-методических комплексов. Предоставляет удобный интерфейс для создания курсов, легкий импорт из популярных текстовых редакторов (Word, OpenOffice-Writer), интеграция мультимедиа компонентов. Создание и редактирование математических формул. Включает удобный редактор тестов.

3. «Ipsilon-UMK» – электронная библиотека учебно-методических материалов, позволяющая управлять курсами системы ДО, работать с учебными планами и т.п., а также включающая в себе менеджер заданий для группы администраторов, занимающихся модерацией системы ДО.

4. «Ipsilon-Web» – социально-образовательная платформа с web-интерфейсом построена таким образом, чтобы стать «средой обитания» студента и по максимуму предложить все необходимые инструменты для обучения и общения (система видеоконференций, общение посредством чата, системы сообщений и образовательного форума).

Использование новых информационных компьютерных технологий обеспечивает их универсальность по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. При изучении материала в электронном виде

появляется возможность несколько раз повторять основные положения, широко использовать иллюстрированный материал.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия»

Самостоятельная работа студентов включает:

- чтение, конспектирование и реферирование научной литературы;
- работу с учебной литературой, а также со справочной литературой и словарями;
- подготовку к текущим практическим занятиям, промежуточной

аттестации;

- подготовку обзоров, докладов, эссе и рефератов по предлагаемым преподавателем темам, тематика рефератов включена в рабочую программу по дисциплине.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении тем, в форме письменного опроса, коллоквиума, написание реферата, эссе.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных работ.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание работы в виде небольшого эссе с элементами самостоятельного исследования, которое представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста, посвященное какой-либо современной философской проблеме. Творческая работа не является традиционным рефератом и не должна носить лишь описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному и убедительному представлению собственной точки зрения, а также содержать критическую оценку рассматриваемого материала и проблематики. Это должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется

контроль посещения лекций, участие в опросах и дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами на семинарах, подготовка эссе и реферата и подготовка к устному ответу на зачете (промежуточной аттестации) по вопросам.

Темы рефератов

1. Проблема происхождения философии.
2. Бог, человек и мир в философии Средневековья.
3. Соотношение души и тела в античной философии.
4. Единство духа и плоти в средневековой философии.
5. Эволюция английского эмпиризма: Фр. Бэкон, Дж. Локк, Д. Юм.
6. Трансцендентальный метод в философии И. Канта.
7. Кант о моральном законе.
8. Ницше о стадной морали.
9. Неокантианство XIX в.: проблематика, школы, представители.
10. Философия жизни: основные тенденции и представители.
11. Психоанализ и философия неопрейдизма.
12. Современная философская герменевтика.
13. Феноменология Э. Гуссерля.
14. Экзистенциальная философия М. Хайдеггера и К. Ясперса
15. Ф.М. Достоевский о свободе и ответственности человека.
16. Этическая направленность русской философии.
17. Онтология, теория познания и аксиология как основные разделы философии.
18. Проблемы бытия в истории культуры.
19. Представление К. Ясперса об «осевом» времени.
20. Происхождение человека, его специфика в ряду других существ.
21. Телесность как способ реализации культуры.
22. Понятие и структура человеческого сознания.
23. Философия и культура.
24. «Русская идея» в творчестве А. Гулыги.
25. Нравственный мир человека. Понятие моральной нормы.
26. Философия в контексте культуры.
27. Моральные нормы и моральные ценности современного человека.
28. Мир как единое в многообразии.
29. Роль категории «вероятность» в современной науке.
30. Свобода как ограничение произвола: право и нравственность.
31. Три свободы Н. Бердяева.
32. Свобода как принцип и опыт личности педагога.
33. Нравственные основания жизненного мира человека
34. Истина и заблуждение.
28. Наука и этика.
29. Мораль и право.
30. Философия и религия.
31. Философия и мифология.

32. Техника и природа человека
33. Ценности и их влияние на познавательный процесс.
34. Проблема жизни и смерти в русской философии.
35. Творчество как способ самореализации человека.

Темы эссе

1. Кант о моральном законе.
2. Бытие и должное: неокантианские интерпретации.
3. Кантовский проект «К вечному миру» и современный мир.
4. Свобода как принцип и опыт личности педагога.

Вопросы к зачету (промежуточной аттестации)

Философия как история идей

1. Предмет, задачи и функции философии.
2. Философия как особая форма познавательного отношения к миру.
3. Философия как форма гражданского самосознания
4. Возникновение европейской философии в Античности.
5. Философия начал в античной философии. Натурфилософия.
6. Софисты. Этический рационализм Сократа.
7. Учение Платона об идеях.
8. Философия Аристотеля.
9. Христианская философия средневековья.
10. Номинализм, реализм и концептуализм в средневековой философии.
11. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
12. И. Кант и его «коперниканский переворот» в философии.
13. Панлогизм и диалектика Гегеля.
14. Особенности русской философии XIX-XX века.
15. Философия Всеединства В. Соловьева.
16. Современная философия XX-XXI вв. Феноменология и экзистенциальная философия.
17. Философская герменевтика: от познания к осмыслению действительности.

Философия как система идей

18. Онтология. Проблема бытия и сознания.
19. Понятие пространства и времени.
20. Сознание. Его происхождение и сущность.
21. Проблема сознания и бессознательного в философии.
22. Сознание, самосознание и личность.
23. Теория познания (гносеология) и ее основные вопросы.
24. Субъект и объект познания.
25. Познавательные способности человека.
26. Познание и творчество.
27. Рациональное и чувственное в познавательной деятельности.
28. Мышление и язык.

29. Наука как знание и ценность.
30. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Вера, знание, мнение.
31. Структура научного познания и его формы.
32. Философия как антропология.
33. Бытие человека и смысл его существования.
34. Понятие личности. Свобода и ответственность.
35. Проблема индивидуальности. Эгоизм и индивидуализм.
36. Аксиология. Ценности и оценка. Переоценка ценностей.
37. Нравственный мир человека и природа моральных ценностей.
38. Смысл человеческого бытия. Предназначение человека.
39. Эстетика. Категории эстетики.
40. Человек перед лицом глобальных проблем.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- мес- тр	Лек- ции	Лабора- торные заня- тия	Прак- тиче- ские заня- тия	Само- стоя- тельная работа	Автоматизи- рованное тести- рование	Другие виды учеб- ной де- ятель- ности	Про- межу- точная атте- стация	Ито- го
2	18	0	27	25	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Баллы за работу в семестре выставляются по следующим показателям видов учебной деятельности:

1. Лекции

Оценивается посещаемость студентом лекционных занятий и активность работы, за каждое посещение предусмотрено 2 балла. Максимальное количество баллов – 18. Диапазон баллов и критерии оценки: 0-18 баллов. В семестре предусмотрено 9 лекций.

2. Лабораторные занятия – не предусмотрены

3. Практические занятия

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. За активную работу на практическом занятии предусмотрено 3 балла. Максимальное количество баллов — 27. Диапазон баллов и критерии оценки: 0-27 баллов. В семестре предусмотрено 9 практических занятий.

Ответ на каждом занятии оценивается по трехбалльной шкале:

3	Отлично
2	Хорошо
1	Удовлетворительно – Неудовлетворительно (с посещением занятия)

4. Самостоятельная работа

Максимальное количество баллов – 25. В ходе самостоятельной работы предполагается написание реферата или эссе по одной из предложенных тем с элементами научного исследования. Задания выдаются персонально каждому студенту на практических занятиях. Оценивается качество и количество выполненных самостоятельных письменных работ, грамотность в оформлении,

правильность выбора методических приемов, логика изложения.
Максимальная оценка – 25 баллов.

Критерии оценки за выполнение письменной работы

№	Параметры оценивания	Максимальное кол-во баллов в БАРС
1)	Оформление работы	5
2)	Содержательная часть работы, полнота и обоснованность выводов	15
3)	Соответствие работы научному стилю, правилам и требованиям литературного языка	5
	Итого	25

5. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено
6. Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены
7. Промежуточная аттестация – сдача *зачета*
Максимальное количество баллов –30.

ответ на «зачтено» оценивается от 16 до 30 баллов;
ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 15 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Философия» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчёта полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Философия» в оценку (зачет):

60-100 баллов	«зачтено»
менее 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Философия»

а) литература:

1. Философия (курс лекций) [Электронный ресурс]/ В.В. Быданов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2019.— 356 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>.— ЭБС «IPRbooks» ✓
2. Философия (курс лекций) [Электронный ресурс]/ В.В. Быданов, Е.Е. Вознякевич, В.М. Доброштан [и др.] ; под. ред. Г.М. Левина.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2019.— 356 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>.
3. Ромащенко, М. А. Античная философия (досократический период) [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Ромащенко, А. А. Ромащенко, Н. В. Довгаленко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 100 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83261.html> ✓
4. Замалеев А.Ф. Философская мысль в России XI–XX веков [Электронный ресурс]/ Замалеев А.Ф.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2019.— 480 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84673.html>.— ЭБС «IPRbooks» ✓
5. Мартынович, С. Ф. Философия науки: контекстуальность проблем и концепций [Электронный ресурс] : монография / С. Ф. Мартынович. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 624 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81282.html> ✓

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное ПО:

Windows 8.1 профессиональная
Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS
Windows XP Professional

1. <http://www.anthropologia.spbu.ru/>
2. <http://www.philos.msu.ru/>
3. <http://www.ruthenia.ru/logos/number/about.htm>
4. <http://ihtik.lib.ru/>
5. <http://www.alleng.ru/edu/philos2.htm>
6. <http://filosofia.ru/authors.shtml>
7. http://book.uraic.ru/el_library/gum/filosofiya
8. <http://www.vbooks.ru/PHYLOS/>
9. <http://philosophy.ru/>
10. <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Интерактивная доска, проектор и компьютер для проведения в классе конференций в режиме «Он-лайн» или «интеллектуального моста».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. – Педагогическое образование, профилем «Дошкольное образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Автор: канд. филос. наук, доцент

Кузнецов А.С.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры этики и эстетики от 17.05.2019 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры этики и эстетики от 17 марта 2021 года, протокол № 8.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры этики и эстетики от 02.09.2021 года, протокол № 1.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры этики и эстетики от 17.05.2023 года, протокол № 10.