

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Т.Г. Фирсова  
" 16 " июня 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

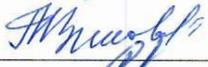
Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**Дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов,  
2023

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Горина Любовь Вячеславовна		19.05.23
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		25.05.23
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		06.06.23
Специалист Учебно-го управления			

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины Б1.О.25 «Дошкольная педагогика» являются: сформировать представления об особенностях работы с детьми дошкольного возраста в условиях гуманизации дошкольного образования; сформировать представления о возможностях дошкольного детства и основных направлениях в работе с дошкольниками; сформировать интерес к педагогической деятельности и к ребенку как субъекту педагогического процесса и его главной ценности; сформировать умения и навыки самостоятельной учебно-познавательной деятельности; сформировать педагогическое мышление и профессиональное мировоззрение.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность бакалавров. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

*в области педагогической деятельности:*

- осуществление обучения и воспитания в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и другими нормативными актами;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям детей дошкольного возраста и отражающих специфику дошкольного образования;
- обеспечение образовательной деятельности ребенка дошкольного возраста с учетом особых образовательных потребностей;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области дошкольного образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.О.25 «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части учебного плана ООП – Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в соответствии с профилем «Дошкольное образование».

Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «Психология», «Основы педагогического мастерства», «Тренинг педагогического общения».

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Педагогика раннего возраста», «Этнопедагогика», «Методика обучения в дошкольном образовании», «Теория и методика развития речи дошкольника», «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста», «Методика литературного образования дошкольников», «Теория и методика экологического образования дошкольников», «Педагогическое исследование в дошкольном образовании», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Методика организации детской изобразительной деятельности», «Методика организации детской музыкальной деятельности» и других.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1.1_Б.ОПК-1. Ориентируется в нормативно-правовых актах в сфере образования и норм профессиональной этики                  2.1_Б.ОПК-1. Обосновывает профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики                  3.1_Б.ОПК-1. Соблюдает правовые и этические нормы профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> нормативно-правовую базу дошкольного образования и нормы профессиональной этики.  <u>Уметь:</u> обосновывать профессиональные действия, исходя из нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования и норма профессиональной этики  <u>Владеть:</u> правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. Обоснованно выбирает эффективные современные педагогические технологии, формы и методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в урочной и внеурочной деятельности.                  2.1_Б.ОПК-4. Проектирует и организует урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся в целях их духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.                  3.1_Б.ОПК-4. Анализирует реальное состояние духовно-нравственного воспитания в образовательной организации и определять его качество и уровень духовно-нравственного воспитания обучающихся и имеющиеся отклонения на основе научно обоснованных педагогических методов и психолого-педагогических диагностических методик.</p>	<p><u>Знать:</u> современные концепции воспитания детей дошкольного возраста; возрастные особенности дошкольников; возможности системы дошкольного образования в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста.  <u>Уметь:</u> проектировать и организовывать разнообразные виды детской деятельности на основе базовых национальных ценностей и с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и историко-культурного своеобразия региона.  <u>Владеть:</u> научно-обоснованными способами анализа реального состояния и имеющихся отклонений духовно-нравственного воспитания обучающихся в дошкольной образовательной организации</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.1_Б.ОПК-6 Понимает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики                  2.1_Б.ОПК-6 Понимает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе и инклюзивных), необходимых для адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся.                  3.1_Б.ОПК-6 Обладает действиями (навыками) оказания адресной индивидуальной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>	<p><u>Знать:</u> возрастные особенности дошкольников, особенности их социализации, нормы и правила педагогической поддержки.  <u>Уметь:</u> применять нормы и технологии педагогической поддержки в адресной и индивидуальной работе с детьми дошкольного возраста.  <u>Владеть:</u> навыками оказания адресной индивидуальной помощи и поддержки обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем.	Неделя сем.	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		СР	
					Общ. труд-ть	Из них прак-я под-ка		
	<b>Раздел 1. История становления и развития дошкольной педагогики как науки и практики</b>							
1.1.	Введение. Теоретические основы общей и дошкольной педагогики	1	1	2	2	0	0	
1.2.	Становление и развитие дошкольной педагогики за рубежом	1	2	2	2	0	4	сообщение
1.3.	Педагогические идеи Яна Амоса Коменского о воспитании детей от рождения до поступления в школу. «Материнская школа»	1	3	2	2	0	0	
1.4.	Фридрих Фребель – основоположник дошкольной педагогики и создатель детского сада	1	4	2	2	0	0	
1.5.	Педагогическая система и деятельность Марии Монтессори	1	5	2	2	0	0	
1.6.	Вальдорфская педагогика и вальдорфский детский сад	1	6	2	2	0	4	устный опрос № 1
1.7.	Становление и развитие дошкольной педагогики и дошкольного образования в России	1	7	2	2	0	4	сообщение
1.8.	Проблемы дошкольного воспитания в педагогической системе К.Д. Ушинского	1	8	2	2	0	0	
1.9.	Педагогические взгляды Е.Н. Водовозовой	1	9	2	2	0	0	
1.10.	А.С. Симонович – пропагандист и организатор детских садов в России	1	10	2	2	0	0	
1.11.	Вклад Е.И. Тихеевой в развитие дошкольной педагогики	1	11	2	2	0	0	
1.12.	Роль А.П. Усовой в развитии дошкольной педагогики и дошкольного образования	1	12	2	2	0	4	устный опрос № 2
	<b>Раздел 2. Пространство становления и развития личности в дошкольном детстве</b>							
2.1.	Современная система дошкольного образования в Российской Федерации в нормативных документах	1	13	2	2	0	4	тестирование (тест № 1)
2.2.	Значение дошкольного детства в становлении личности	1	14	2	2	0	4	практическое задание № 1

2.3	Особенности развития детей младшего дошкольного возраста	1	15	2	2	0	0	
2.4.	Особенности развития детей старшего дошкольного возраста	1	16	2	2	0	4	Практическое задание № 2
2.5	Образовательная среда и развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательной организации	1	17	2	2	0	4	Практическое задание № 3
2.6	Игрушки, игровой материал и игровое оборудование как часть РППС	1	18	2	2	0	4	устный опрос № 3
	<b>Промежуточная аттестация- 36 ч.</b>	<b>1</b>						<b>экзамен</b>
<b>Всего в 1 семестре – 144 ч.</b>				<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	
<b>Раздел 3. Игра как ведущая деятельность дошкольников</b>								
3.1	Роль и место игры в жизни дошкольника. Классификации детских игр	2	22-23	2	2	0	5	реферат
3.2	Творческие игры: режиссерская игра	2	24-25	2	2	0	5	практическое задание № 4
3.3.	Творческие игры: сюжетно-ролевая игра	2	26-27-28	2	2	0	5	игровое моделирование
3.4	Творческие игры: театрализованная игра	2	29-30	2	2	0	5	игровое моделирование
3.5	Творческие игры со строительным и природным материалом	2	31-32	2	2	0	5	игровое моделирование
3.6	Игры с правилами. Дидактические игры	2	33-34	2	2	0	5	игровое моделирование
3.7	Игры с правилами. Подвижные игры	2	35-36-37	2	2	0	5	игровое моделирование
3.8.	Педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников	2	38-39	2	2	0	5	тестирование (тест № 2)
<b>Промежуточная аттестация – 36ч.</b>		<b>2</b>						<b>экзамен</b>
<b>Всего во 2 семестре – 108ч.</b>				<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины в часах</b>				<b>252 ч.</b>				

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **Раздел 1.**

#### **История становления и развития дошкольной педагогики как науки и практики**

**1.1. Теоретические основы общей и дошкольной педагогики.** Предмет педагогики. Система педагогических наук. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. Ее связь с другими науками, изучающими ребенка. Функции, задачи и основные категории дошкольной педагогики.

**1.2. Становление и развитие дошкольной педагогики за рубежом.** Воспитание детей дошкольного возраста в эпоху Античности. Воспитание в Афинах и Спарте. Идеи общественного воспитания детей дошкольного возраста в трудах педагогов-гуманистов эпохи Возрождения. Вклад Я.А. Коменского в развитие идей воспитания детей от рождения до школы. Концепция естественного воспитания

Ж.Ж. Руссо. И.Г. Песталоцци о роли матери и семьи в воспитании ребенка. Детские учреждения Р. Оуэна. Ф. Фребель – основоположник дошкольной педагогики и создатель детского сада. Зарубежные педагогические концепции и практика дошкольного воспитания в XX веке (П. Кергомар, О. Декроли, Дж. Дьюи, М. Монтессори, Р. Штайнер и др. Современное дошкольное образование за рубежом.

- 1.3. **Педагогические идеи Яна Амоса Коменского о воспитании детей от рождения до поступления в школу. «Материнская школа».** Я.А. Коменский о своеобразии и особенностях воспитания и обучения детей от рождения до школы. Домашнее воспитание как материнская школа. Уход за ребенком, его кормление и физическое воспитание. Я.А. Коменский о значении игры в жизни ребенка. Формирование у ребенка первоначальных представлений об окружающем мире. Природосообразность воспитания. Развитие эстетического чувства. Нравственное и религиозное воспитание детей дошкольного возраста. Подготовка детей к школе.
- 1.4. **Фридрих Фребель – основоположник дошкольной педагогики и создатель детского сада.** Ф. Фребель (1782 – 1852 гг.) – основоположник дошкольной педагогики как науки. Философские взгляды Ф. Фребеля. Основатель детского сада и подготовки женщин для работы в детских садах (садовниц). Природосообразность воспитания в педагогической системе Ф. Фребеля. Предназначение матери и отца. Требования Ф. Фребеля к одежде, питанию, детской комнате. Достижения первых месяцев жизни младенца. Роль познания, деятельности и творчества в развитии ребенка. Игра как основа педагогической системы Ф. Фребеля. «Дары» Ф. Фребеля другие дидактические материалы. Методика работы с ними. Значение системы Ф. Фребеля и ее оценка.
- 1.5. **Педагогическая система и деятельность Марии Монтессори.** Ценностные установки и педагогические принципы системы Монтессори. Свобода как жизненное условие воспитания. Три стадии воспитания воли у ребенка. Особенности организации занятий в системе Монтессори. Роль предметной среды в педагогической системе Монтессори. Дидактические материалы М. Монтессори. Значение системы М. Монтессори и ее оценка.
- 1.6. **Вальдорфская педагогика и вальдорфский детский сад.** Философские основы вальдорфской педагогики. Антропософия как основа вальдорфской педагогики. Особенности вальдорфской педагогики: она развивающая, в ней присутствует духовный элемент, она интегрированная, акцент на обучению искусствам и др. Особенности организации воспитания детей в вальдорфском детском саду. Виды занятий в вальдорфском детском саду. Роль взрослого в вальдорфском детском саду.
- 1.7. **Становление и развитие дошкольной педагогики и дошкольного образования в России.** Детские приюты и педагогические рекомендации В.Ф. Одоевского. Появление первых детских садов в России. Интенсивная разработка вопросов дошкольной педагогики в качестве относительно самостоятельной области научно-педагогического знания во второй половине XIX века в России. Развитие дошкольной педагогики и практики дошкольного воспитания в России в XX веке. Становление и развитие системы общественного дошкольного воспитания в России в XX веке (после 1917 г.). Разработка частных методик дошкольного воспитания. Развитие системы общественного дошкольного воспитания в России в конце XX – начале XXI веков.
- 1.8. **Проблемы дошкольного воспитания в педагогической системе К.Д. Ушинского.** Ушинский о значении, задачах и содержании первоначального воспитания детей. Идея народного воспитания К.Д. Ушинского. Отношение К.Д. Ушинского к системе Ф. Фребеля и общественному дошкольному воспитанию в зарубежных странах.
- 1.9. **Педагогические взгляды Е.Н. Водовозовой.** Общественно-педагогическая деятельность Е.Н. Водовозовой. Идея народного воспитания К.Д. Ушинского как основа педагогической системы Е.Н. Водовозовой. Труд Е.Н. Водовозовой «Умственное и нравственное развитие детей от первого появления сознания до школьного возраста» (1871 г.). Взгляды Е.Н. Водовозовой на умственное и

нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Концепция дошкольного воспитания с использованием фольклора и детских игр. Методы работы с детьми и виды занятий в педагогической системе Е.Н. Водовозовой. Оценка Е.Н. Водовозовой педагогической системы Ф.Фребеля. Е.Н. Водовозова о роли теоретических знаний в подготовке наставниц.

**1.10. А.С. Симонович – пропагандист и организатор детских садов в России.**

Педагогическая деятельность А.С. Симонович. Организация первых детских садов в России. Издание супругами Симонович журнала «Детский сад». Содержание и методы работы в детских садах Симонович. Идея народного воспитания К.Д. Ушинского как основа педагогической системы А.С. Симонович. Виды занятий с детьми и их организация в педагогической системе А.С. Симонович.

**1.11. Вклад Е.И. Тихеевой в развитие дошкольной педагогики.**

Изучение детей как основа педагогического процесса. Значение организации жизни детей, среды, которая их окружает. Е.И. Тихеева — убежденная сторонница использования методически продуманного материала, способствующего решению намеченных дидактических задач. Проблемы развития и воспитания детей раннего возраста в педагогическом наследии Е.И. Тихеевой. Система дидактических игр по сенсорному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. Роль педагога в решении задач общественного воспитания. Необходимость фундаментальной подготовки дошкольных работников.

**1.12. Роль А.П. Усовой в развитии дошкольной педагогики и дошкольного образования.**

А.П. Усова как исследователь основных проблем дошкольного образования: игра, обучение, сенсорное воспитание, народное творчество, организация педагогического процесса. Научные труды А.П. Усовой: «Обязательные занятия в детском саду», «Игра и организация жизни детей», «Русское народное творчество в детском саду», «Обучение в детском саду» и др. Исследование под рук. А.П. Усовой проблемы содержания, форм и методов обучения в детском саду, создание концепции дидактики детского сада. Игра как основа функционирования самостоятельного детского общества и форма организации детской жизни. Изучение особенностей и взаимосвязи разных типов отношений между детьми. Определение педагогических условий формирования положительных отношений между детьми. Исследования межличностных отношений в группе.

## **Раздел 2.**

### **Пространство становления и развития личности в дошкольном детстве**

**2.1 Современная система дошкольного образования в Российской Федерации в нормативных документах.**

Определение понятия «система дошкольного образования». Ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Формирование инфраструктуры системы дошкольного образования в начале XXI века. Дошкольное образование как уровень общего образования. Определение понятия «образовательный стандарт». История стандартизации дошкольного образования в России. Назначение ФГОС ДО. Структура стандарта. Основные принципы, цели и задачи дошкольного образования, зафиксированные в стандарте.

**2.2 Значение дошкольного детства в становлении личности.**

Современное детство как психологический и педагогический феномен. Современное детство как социокультурный феномен. Идеи гуманизации дошкольного образования (В.А. Петровский, А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков, В.Т. Кудрявцев). Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Ценность и специфика дошкольного детства. Возрастные периодизации. Психолого-педагогические доминанты развития в дошкольном детстве. Определение понятий «индивидуальный подход» и «индивидуализация дошкольного образования». Портрет современного дошкольника.

**2.3 Особенности развития детей младшего дошкольного возраста.**

Особенности детей раннего возраста: ведущий вид деятельности, зарождение самосознания, изменения в социальной, познавательной и др. сферах. Дальнейший рост и развитие

организма в младшем дошкольном возрасте, совершенствование всех морфофункциональных систем; развитие моторных функций; рост двигательной активности. Особенности познавательного развития и игровой деятельности. Развитие речи, общения, способов деятельности. Зарождение знаковой функции сознания. Особенности взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

**2.4 Особенности развития детей старшего дошкольного возраста.** Развитие психических процессов, эмоциональной, волевой, потребностной сфер. Изменение представлений о себе. Особенности общения со сверстниками. Возникновение первичных этических оценок. Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников. Самопознание собственной индивидуальности и самооценности. Развитие межличностных отношений. Особенности познавательного развития старших дошкольников.

**2.5 Образовательная среда и развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.** Образовательная среда как пространство оптимального взаимодействия детей и взрослых. Создание в ДОО условий для проявления творческой активности и инициативности детей и взрослых. Требования ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО: насыщенность, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность

**2.6 Игрушки, игровой материал и игровое оборудование как часть РППС.** Многофункциональность детской игрушки. Педагогический потенциал игр с игрушками, особенности применения таких игр на различных возрастных этапах. Развивающие игры и игрушки: история, разновидности, особенности организации и педагогического сопровождения. Видовое разнообразие детских игрушек. Сюжетные (образные) игрушки как прототипы предметов, определяющие сюжет сюжетно-ролевой игры. Дидактические игрушки как средство познавательного развития. Спортивные игрушки как средство реализации задач физического развития. Музыкальные и театрализованные игрушки как средство художественно-эстетического развития. Игрушки-забавы. Технические игрушки. Строительные и конструктивные материалы. Игрушки-самоделки. Педагогические требования к современной игрушке и игровому материалу.

### Раздел 3.

#### Игра как ведущая деятельность дошкольников

**3.1 Роль и место игры в жизни дошкольника. Классификации детских игр.** Основные характеристики игры как ведущей детской деятельности. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Значение игры в личностном становлении ребенка. Структура игры. Многообразие игр. Классификации детских игр. Творческие игры как средство формирования предпосылок творческой деятельности у дошкольников. Виды творческих игр. Педагогические возможности, виды, условия применения игр с правилами. Виды игр с правилами. Формирование игр с правилами на разных возрастных этапах развития детей.

**3.2 Творческие игры: режиссерская игра.** Феномен режиссерской игры. Особенности режиссерской игры. Социогенез детской игры. Первые игрушки. Онтогенез детской игры. Видовое разнообразие режиссерских игр: игры с предметами-заместителями, игры-фантазирования, режиссерские игры с опорой на рисунок. Функция предмета в режиссерской игре. Предметная среда детской игры в современном детском саду. Особенности режиссерской игры: тематическое разнообразие, свобода в моделировании ситуаций и взаимоотношений, ролевая позиция в проблемной игровой ситуации, интенсивное формирование позиции децентрации, стимулирование познавательной и творческой активности, инициативности. Коррекционные возможности режиссерской игры. Педагогические условия развития режиссерских игр.

**3.3 Творческие игры: сюжетно-ролевая игра.** Значение сюжетно-ролевых игр в накоплении ребенком опыта социальных отношений. Виды и особенности сюжетно-

ролевых игр. Структурные компоненты сюжетно-ролевых игр: сюжет, содержание, роль. Сюжеты и содержание игр. Развитие роли в игре. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Создание условий для развития сюжетно-ролевой игры. Методики применения сюжетно-ролевой игры в образовательном процессе детского сада. Педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка становления, развития и усложнения сюжетно-ролевой игры.

**3.4 *Творческие игры: театрализованная игра.*** Характеристика театрализованной игры. Природа театрализованной игры. Связь театрализованной игры с сюжетно-ролевой игрой. Театрализованные игры как художественная деятельность. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Организация театрализованных игр в дошкольной образовательной организации.

**3.5 *Творческие игры со строительным и природным материалом.*** Содержание и тематика строительно-конструктивных игр в разных возрастных группах детского сада. Диагностика конструктивных умений дошкольника. Особенности развития конструктивных способностей в строительных играх ребенка. Организация игр с природным материалом как условие сенсорного развития дошкольников.

**3.6 *Игры с правилами. Дидактические игры.*** Функции и назначение дидактических игр в образовательном процессе ДОО. Виды дидактических игр. Особенности игр с предметами, словесных и настольно-печатных игр. Структурные компоненты дидактической игры, их характеристика. Педагогические условия и средства организации дидактических игр в разных возрастных группах. Развивающие игры и игрушки: история, разновидности, особенности организации и педагогического сопровождения. Игра-экспериментирование: особенности, содержание, педагогический потенциал. Компьютерные игры.

**3.7 *Игры с правилами. Подвижные игры.*** Подвижные игры – средство физического воспитания детей. Народные игры как источник развития современных подвижных игр. Движения, определяющие содержание и виды подвижных игр. Организующая роль правил в подвижной игре. Педагогические условия организации подвижных игр.

**3.8 *Педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников.*** Оценка игр по их возможностям в реализации задач дошкольного образования. Развитие и усложнение игровой деятельности – важнейшее условие развития ребенка. Особенности развития различных видов игр. Педагогическое сопровождение и поддержка игры как средство и условие развития и усложнения игровой деятельности.

## 5. Образовательные технологии, применяемы при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Дошкольное образование») и необходимостью реализации компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе деловых и ролевых игр, анализа педагогических ситуаций, мастер-классов, просмотра видеозаписей занятий в ДОО с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint), видеозаписи. Для развития самостоятельной активности в изучении материала, подготовки к участию в обсуждениях и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов).

*Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.* При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа студентов включает: изучение и конспектирование научной, методической литературы и нормативных документов; конспектирование и проработку лекционного материала; выполнение практических заданий (написание эссе по мотивам фильма, составление таблиц, систематизированных каталогов, презентаций и т.п.); подготовку сообщения; выполнение реферата; подготовку к собеседованиям и дискуссиям по изучаемым темам (устным опросам); подготовку к игровому моделированию; подготовку к автоматизированному тестированию; подготовку к экзаменам.

### ***Примерные практические задания***

*Практическое задание № 1.* Составьте таблицу основных понятий, используемых в ФГОС ДО, и их значений.

*Практическое задание № 2.* Разработайте презентацию «Художественный портрет ребенка дошкольного возраста». На примере произведений литературы и изобразительного искусства покажите, как менялось отношение к детству в разные исторические периоды. Что составляло субкультуру ребенка-дошкольника? Как отражены в произведениях искусства возрастные особенности детей дошкольного возраста?

*Практическое задание № 3.* Подготовьте презентацию «Развивающая предметно-пространственная среда детского сада». Остановитесь на одном из требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (содержательная насыщенность, полифункциональность, доступность, вариативность, трансформируемость, безопасность). Подберите фотографии и рисунки. Покажите, какими способами данное требование реализуется на практике.

*Практическое задание № 4.* Посмотрите фильм "Возвращение игры". Многие воспитатели детских садов, посмотрев этот фильм, говорят с нескрываемым возмущением: "Как вообще можно было выпустить этот фильм?! Разве такое можно показывать?!". Что вы думаете по этому поводу? Согласны ли вы с этой точкой зрения и со взглядами авторов фильма? Напишите по этому поводу небольшое эссе.  
<https://www.youtube.com/watch?v=PjPxc5BlxE&t=86s>

### ***Примерные темы сообщений***

1. Влияние педагогических идей Джона Локка на развитие теории и практики дошкольного воспитания
2. Идея естественного воспитания в период детства в педагогической концепции Жан-Жака Руссо
3. Педагогические идеи и педагогическая деятельность Иоганна Генриха Песталоцци и их влияние на развитие теории дошкольного воспитания
4. Влияние педагогических опытов Роберта Оуэна на развитие практики общественного дошкольного воспитания
5. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Полины Кергомар
6. Идеи свободного воспитания в книге Эллен Кей «Век ребенка»
7. Педагогическая деятельность Жана Овида Декроли
8. Педагогика Реджио Эмилия
9. Педагогическая деятельность и взгляды Владимира Федоровича Одоевского
10. Педагогические взгляды И.И. Бецкого на воспитание детей от рождения до юношества
11. Педагогические взгляды Марьи Михайловны Манасеиной
12. Педагогические идеи Евгении Ивановны Конради
13. Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие теории дошкольного
14. Вклад И.А. Сикорского и В.М. Бехтерева в развитие теории дошкольного воспитания

15. Педагогические идеи и деятельность М.Х. Свентицкой
16. Вклад К.Н. Вентцеля в развитие теории дошкольного воспитания
17. Педагогические взгляды и деятельность Ю.И. Фаусек
18. Влияние идей С.Т. Шацкого и Л.К. Шлегера на развитие дошкольной педагогики и дошкольного образования в России
19. Вклад Л.С. Выготского и А.В. Запорожца в развитие дошкольной педагогики и дошкольного образования
20. Современная система дошкольного образования в Японии
21. Современная система дошкольного образования в Китае
22. Современная система дошкольного образования в Германии
23. Современная система дошкольного образования во Франции
24. Современная система дошкольного образования в Великобритании
25. Первые детские сады в России

### *Примерные темы рефератов*

1. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования норм поведения детей дошкольного возраста
2. Подвижная игра как средство физического развития детей дошкольного возраста
3. Содержание, разновидности дидактических игр и их место в образовательном процессе детского сада
4. Особенности и педагогический потенциал настольно-печатных дидактических игр
5. Игра как способ познания окружающего мира младшими дошкольниками
6. Возможности использования компьютерных игр в индивидуальной образовательной работе с дошкольниками.
7. История создания матрешки и ее значение для сенсорного развития детей дошкольного возраста.
8. Кукла: история создания, разновидности, педагогические возможности и риски, современные интерпретации
9. Игровые технологии социально-коммуникативного развития дошкольников
10. Народные игры как средство формирования у дошкольников позитивных форм общения.
11. Развивающие игры и игрушки: история, разновидности, особенности организации и педагогического сопровождения
12. Квест как способ интеграции разных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.
13. Лекотека как форма педагогической поддержки игровой деятельности ребенка-дошкольника
14. Игровые формы и технологии образовательной деятельности дошкольников

### *Примерные вопросы для устных собеседований (опросов)*

#### Устный опрос № 1

- Какие требования к детям предъявлялись в разные эпохи развития человечества?
- Что изучает дошкольная педагогика? Назовите источники развития дошкольной педагогики.
- Когда дошкольная педагогика выделилась в самостоятельную отрасль педагогической науки?
- Кто придумал название «детский сад»?
- Назовите зарубежных педагогов, которые внесли значительный вклад в развитие педагогической теории и практики воспитания детей от рождения до 7 лет.
- Какие идеи Ф. Фребеля продолжают определять современное дошкольное образование, а какие перестали «работать»?
- В чем сильные стороны методики Монтессори и в чем ее слабые стороны?
- На какие стороны воспитания обращают внимание в вальдорфских детских садах?
- Каких членов общества предполагается воспитывать по системе Реджио Эмилия?

– Как менялись представления зарубежных педагогов о дошкольном образовании?

### Устный опрос № 2

– Назовите педагогов, чья деятельность способствовала появлению в России первых детских садов.

– Что было сделано в XIX веке для развития отечественной системы дошкольного образования?

– Как повлияли зарубежные теории на развитие отечественной дошкольной педагогики?

– Назовите отечественных ученых, внесших значительный вклад в развитие дошкольной педагогики в первой половине XX века.

– Какие научные проблемы, связанные с воспитанием детей дошкольного возраста, исследовались советскими и российскими учеными во второй половине прошлого века?

– Какие радикальные изменения произошли в системе дошкольного образования в последнее время?

– С чем были связаны трудности стандартизации дошкольного образования в России?

– Каково значение ФГОС ДО в деятельности дошкольных образовательных организаций?

– В чем состоит специфика стандарта дошкольного образования?

– Какую структуру имеет ФГОС ДО?

– Назовите основные принципы, цели и задачи дошкольного образования?

– Что отражает совокупность образовательных областей?

– Какие образовательные области определены в ФГОС ДО?

– Какие требования к психолого-педагогическим условиям реализации программы дошкольного образования выделены в ФГОС ДО?

– Какая социальная ситуация развития соответствует специфике дошкольного возраста?

– Что понимается под целевыми ориентирами дошкольного образования?

– В чем специфика требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования?

### Устный опрос № 3

– Каковы психолого-педагогические особенности младенца?

– В чем выражается кризис трех лет?

– Какие изменения происходят в развитии ребенка на протяжении четвертого – пятого года жизни?

– Каковы особенности детей старшего дошкольного возраста? Чем они объясняются?

– Какие целевые ориентиры образования выделяются на этапе раннего детства?

– Какие целевые ориентиры выделяются на этапе завершения дошкольного образования?

– Какова роль дошкольного детства в жизни человека?

– В чем состоит самоценность и специфика дошкольного детства?

– Перечислите психолого-педагогические доминанты развития ребенка дошкольного возраста.

– В чем сущность индивидуального подхода?

– В чем сущность индивидуализации дошкольного образования?

– В чем различия индивидуального подхода и индивидуализации дошкольного образования?

– Дайте определение понятию «образовательная среда».

– Что такое «социальная ситуация развития ребенка-дошкольника»? Чем она характеризуется?

– Дайте определение понятию «развивающая предметно-пространственная среда».

– Какие требования предъявляет ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО?

## ***Игровое моделирование***

***Игра 1.*** Участникам предлагается разделиться на подгруппы по 6 человек. Каждой подгруппе выдается набор с конструктором «Лего»; члену подгруппы выдается 1 карточка с описанием действий так, чтобы другие не видели ее содержания. На работу отводится 15 минут. После окончания работы всей группе предлагается обсудить то, как действовали «дети» (индивидуальные особенности, индивидуальный стиль деятельности) и «педагоги» (способы реагирования, учет индивидуальных особенностей в процессе игры). После обсуждения можно провести игру еще раз. В этом случае карточки участникам подгруппы вновь выдаются так, чтобы они не знали, какие роли достались партнерам. В конце работы предлагается обсудить то, как изменились действия «педагога», когда он был готов к тому, что «у детей его группы есть индивидуальные особенности».

***Игра 2.*** Каждому участнику предлагается самостоятельно выбрать 1-2 карточки из общего набора тематических карточек и выполнить те действия, которые он считает целесообразными. Для выполнения задания дается 8-10 минут, после чего «отработанные» карточки вывешиваются на доске, и проводится обсуждение: какие карточки выбраны, какие действия выполнены, что «новое» узнал, какие умения использовал, какая помощь потребовалась и т.д. Важно, чтобы участники отметили для себя: все «дети» выбрали разные по содержанию карточки, выполняли разные действия, получили или тренировали разные навыки, но все вместе они работали в одной теме.

***Игра 3.*** Может быть использован тот же набор конструктора «Лего». В ролевой игре участвуют шесть игроков. Игра предполагает разыгрывание в течение 15 минут ситуации, когда группа детей младшего возраста решила поиграть в настольный конструктор. Участники каждой подгруппы исполняют свои роли, не поясняя остальным, почему они действуют таким образом. Через 15 минут игры членов различных подгрупп следует поменять местами и вновь раздать всем карточки. Завершив игру, следует предложить для анализа и обсуждения вопросы: «В одной игре принимали участие дети с очень разными стилями деятельности. Было ли это проблемой для взрослого? Для детей? Как реагировали друг на друга дети? Есть ли основание говорить, что дети учились друг у друга? Чему они учились? Как изменились действия педагога при повторе игры? Чем обусловлена большая уверенность действий педагога?»

***Игра 4.*** Каждому участнику предлагается самостоятельно выбрать оборудование для экспериментирования с песком и/или водой и выполнить те действия, которые он считает целесообразными. Для выполнения задания дается 8-10 минут, после чего проводится обсуждение: какие действия выполнены, что «новое» узнал, какие умения использовал, какая помощь потребовалась и т.д. Важно, чтобы участники отметили для себя: все «дети» выбрали разные материалы и оборудование, выполняли разные действия, получили или тренировали разные навыки, но все вместе они работали в одной теме.

***Игра 5.*** В игре участвуют шесть-восемь игроков. Игра предполагает разыгрывание в течение 15 минут воспитательных ситуаций, связанных с взаимодействием детей в игровой деятельности. Участники каждой подгруппы исполняют свои роли, не поясняя остальным, почему они действуют таким образом. Через 15 минут игры членов различных подгрупп следует поменять местами. Завершив игру, следует предложить для анализа и обсуждения вопросы: «В одной игре принимали участие дети с очень разными стилями деятельности. Было ли это проблемой для взрослого? Для детей? Как реагировали друг на друга дети? Есть ли основание говорить, что дети учились друг у друга? Чему они учились? Как изменились действия педагога при повторе игры? Чем обусловлена большая уверенность действий педагога?»

### ***Примерные тестовые задания***

#### **Тест № 1**

***ИНСТРУКЦИЯ. ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ.***

***1. Первые детские сады в России появились...***

***в 20-х годах XX века***

в 60-х годах XIX века  
в 30-х годах XX века  
в 90-х годах XVIII века

**2. А.С. Симонович была автором книги...**

"Детский сад"

"Умственное и нравственное развитие детей от первого появления сознания до школьного возраста"

"Исповедь матери"

"Основы воспитания с первых лет жизни и до полного окончания университетского образования"

**3. Основоположителем дошкольной педагогики считается...**

К.Д. Ушинский

Я.А. Коменский

Ф. Фребель

М. Монтессори

**4. Мария Монтессори открыла...**

детский сад

дом младенца

дом ребенка

детский дом

детскую школу

материнскую школу

**5. Название "детский сад" дал детскому учреждению...**

К.Д. Ушинский

Я.А. Коменский

Ф. Фребель

А.С. Симонович

**6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования вступил в силу...**

с января 2014 г.

с сентября 2013 г.

с декабря 2012 г.

**7. Оригинальную систему физического воспитания детей предложил ...**

П.П. Блонский

П.Ф. Лесгафт

И.А. Сикорский

К.Д. Ушинский

В.М. Бехтерев

**8. Педагогические взгляды Е.Н. Водовозовой сложились под влиянием...**

Ф. Фребеля

И.Г. Песталоцци

К.Д. Ушинского

Л.Н. Толстого

**9. Какие требования (принципы) к РППС необходимо учитывать при реализации Программы?**

трансформируемость

индивидуальность

безопасность

целесообразность

экологичность

доступность

эстетичность

полифункциональность

информативность

насыщенность

**10. Конкретные рекомендации по уходу за ребенком, кормлению, первоначальному воспитанию ума, воли, преодолению детского эгоизма изложила в своей книге "Исповедь матери"...**

А.С. Симонович

Е.И. Конради

Е.Н. Водовозова

Мария Монтессори

**11. В России Фребелевские общества получили распространение ....**

на рубеже XIX - XX веков

в XVIII веке

в 20-е годы XX века

в 90-е годы XX века

**12. Оригинальную концепцию дошкольного воспитания с использованием русского фольклора и детских игр разработала...**

А.С. Симонович

Е.Н. Водовозова

Е.И. Конради

М. Монтессори

**13. Книга "Обучение в детском саду" была написана**

М. Монтессори

А.П. Усовой

Е.И. Тихеевой

**14. Научный труд "Материнская школа" принадлежит перу**

Ф. Фребеля

К.Д. Ушинского

М. Монтессори

Я.А. Коменского

**15. Впервые в отечественной истории дошкольные учреждения были включены в государственную систему образования...**

в 1938 г.

в 1918 г.

в 1913 г.

в 1895 г.

**16. В какой педагогической системе воспитатель не должен вмешиваться в действия ребенка и управлять ими? Его слова должны быть предельно простыми, ясными и лаконичными. Свободные разговоры детей также не поощряются, поскольку отвлекают внимание от работы с материалом**

в системе Ф.Фребеля

в вальдорфской педагогике

в системе М.Монтессори

**17. Такие дидактические материалы, как "Розовая башня", "Коричневая лестница", цветные таблички, коробочки с запахами, предназначены...**

для речевого развития

для развития ощущений

для адаптации в бытовой сфере

**18. "Концепция дошкольного воспитания" (под редакцией В.В. Давыдова и В.А. Петровского) вышла в свет**

в 1995 г.

в 1989 г.

в 1984 г.

в 2000 г.

**19. Детские приюты В.Ф. Одоевского были предназначены...**

для обучения детей из знатных семей светским манерам

для проживания детей-сирот

для присмотра за детьми в то время, когда родители были заняты

**20. Кто из ученых предлагал разделить дидактический материал на естественный (объекты живой природы и предметы материальной культуры) и искусственный (пособия из дерева, картона, игрушки, картины)?**

Е.И. Тихеева

С. Монтессори

Ф. Фребель

Я.А. Коменский

**21. "Программа воспитания в детском саду" (под руководством А.П. Усовой) была разработана...**

в 1938 г.

1984 г.

в 1962 г.

в 1918 г.

**22. Научно-исследовательский институт дошкольного воспитания АПН РСФСР был создан**

в 1990 г.

в 1960 г.

в 1918 г.

в 1898 г.

**23. Основной элемент нравственного воспитания в теории И.Г. Песталоцци**

добродетель

любовь к матери

право ребенка на внимание к себе

любовь к Родине

**24. Основу взаимодействия ребенка с педагогом в педагогической системе Марии монтеessori составляет правило...**

"Помоги мне сделать это самому"

"Давай сделаем это вместе"

"Ты должен сделать это сам"

**25. Педагог, разработавший "шесть даров", способствующих игровой деятельности дошкольников**

М. Монтеessori

А.П. Усова

Ф. Фребель

Я.А. Коменский

**26. Первый русский журнал по дошкольной педагогике "Детский сад" издавала**

Е.Н. Водовозова

А.П. Усова

М. Монтеessori

А.С. Симонович

**27. Современный детский сад руководствуется в своей работе...**

Федеральными государственными требованиями к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

**28. Какой документ в настоящее время утратил силу?**

"Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"

Типовое положение о ДООУ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**29. Первые отечественные вариативные программы развития ребенка-дошкольника были созданы**

в 50-х годах XX века

в 90-х годах XX века

в начале XXI века

**30. Согласно ФГОС ДО, выделяются следующие функции дошкольного образования:**

Обучающая

Образовательная

Коммуникативная

Присмотр и уход

Воспитательная

**Тест № 2**

**ИНСТРУКЦИЯ. ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ.**

1. Куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель – это а) игрушки-забавы, б) дидактические игрушки, в) сюжетные игрушки, г) технические игрушки.
2. Образовательная среда по ФГОС ДО: а) система условий социализации и индивидуализации детей; б) социальная ситуация развития ребенка; в) система специально организованных занятий с детьми.
3. Роль появляется в детской игре а) в старшем дошкольном возрасте б) на втором году жизни в) в младшем дошкольном возрасте г) в раннем возрасте д) на границе младшего и старшего дошкольного возраста е) на третьем году жизни
4. Группа игр, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность, называются а) театрализованными б) режиссерскими, в) дидактическими, г) творческими, д) сюжетно-ролевыми
5. Физические и психологические игры выделены в классификации а) К. Гросса, б) С.А. Шмакова, в) Ф. Фребеля, г) С.Л. Новоселовой

6. В основе классификации игр Ф.Фребеля лежит а) деятельность человека, которую игры отражают б) влияние игр на развитие ребенка в) представление о том, по чьей инициативе возникает игра
7. Матрешки, пирамиды, разноцветные шары, бочонки, башенки, мозаики относят к а) сюжетным игрушкам, б) спортивным игрушкам, в) дидактическим игрушкам, г) строительным материалам.
8. Основные свойства развивающей предметно-пространственной среды по ФГОС ДО - это: а) информативность; б) трансформируемость; в) педагогическая целесообразность; г) насыщенность; д) безопасность; е) доступность; ж) эстетичность; з) полифункциональность; и) открытость; к) вариативность.
9. Возможность разнообразного использования различных составляющих среды в различных видах деятельности определяет такое свойство, как: а) информативность; б) насыщенность; в) полифункциональность; г) педагогическая целесообразность; д) трансформируемость; е) открытость.
10. Возможность изменять развивающую предметно-пространственную среду в зависимости от интересов, потребностей, возможностей детей, образовательной ситуации определяет такие свойства среды, как: а) информативность; б) насыщенность; в) полифункциональность; г) педагогическая целесообразность; д) трансформируемость; е) эстетичность.

**ИНСТРУКЦИЯ. ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСКИ (ВСТАВЬТЕ ОДНО ИЛИ НЕСКОЛЬКО ПРОПУЩЕННЫХ СЛОВ, ЗАКОНЧИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ).**

11. Игра представляет собой особую \_\_\_\_\_, которая формируется в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни.
12. Этапы развития игровой деятельности: а) ознакомительная игра, б) \_\_\_\_\_, в) сюжетно-отобразительная игра.
13. В игре находят выражение основные потребности ребенка-дошкольника: а) стремление к самостоятельности, к активному участию в жизни взрослого, б) потребность в познании окружающего мира, в) потребность в активных движениях, г) \_\_\_\_\_
14. Сюжетно-ролевая игра имеет следующие структурные компоненты: а) сюжет, б) \_\_\_\_\_, в) роль
15. Разыгрывание в лицах литературных произведений (сказок, рассказов, специально написанных инсценировок) называется \_\_\_\_\_ играми.
16. Особенностью игр со строительным материалом является то, что в их основе лежат \_\_\_\_\_ умения и способности, вследствие чего они приближаются к продуктивной деятельности.
17. Дидактическая игра имеет следующую структуру: а) игровая задача, б) \_\_\_\_\_, в) правила.
18. Требования к педагогическому руководству дидактическими играми: а) создавать условия для игр, б) заботиться об обогащении игрового опыта детей, в) развивать самостоятельность, творческое отношение к игре, г) \_\_\_\_\_
19. Вид игры, которая возникает как цепочки действий, партнерами ребенка в которой являются неодушевленные предметы, называется \_\_\_\_\_
20. В играх с природным материалом у детей на основе чувственного познания формируются действия \_\_\_\_\_

**Вопросы к экзамену (1 семестр)**

1. Педагогика в системе наук о человеке, ее основные отрасли и понятия.

2. Методология и методы научно-педагогических исследований.
3. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки и практики.
4. Становление и развитие дошкольной педагогики за рубежом.
5. Педагогические идеи Я.А. Коменского о воспитании детей от рождения до школы.  
«Материнская школа»
6. Ф. Фребель – основоположник дошкольной педагогики.
7. Педагогическая система и деятельность М. Монтессори.
8. Вальдорфская педагогика и вальдорфский детский сад.
9. Становление и развитие дошкольной педагогики и дошкольного образования в России.
10. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского на проблемы дошкольного воспитания.
11. Педагогические взгляды и деятельность Е.Н. Водовозовой.
12. А.С. Симонович – пропагандист и организатор детских садов в России.
13. Вклад Е.И. Тихеевой в развитие дошкольной педагогики.
14. Роль А.П. Усовой в развитии дошкольной педагогики и дошкольного образования.
15. Нормативно-правовая база дошкольного образования.
16. ФГОС как совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
17. Значение дошкольного детства в становлении личности.
18. Особенности развития детей младшего дошкольного возраста.
19. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста.
20. Определение понятий «образовательная среда» и «развивающая предметно-пространственная среда».
21. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОО.
22. Игрушки, игровой материал и игровое оборудование как часть РППС.

### ***Вопросы к экзамену (2 семестр)***

1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте.
2. Структура игры. Многообразие игр. Педагогическая классификация детской игры.
3. Педагогический потенциал режиссерских и театрализованных игр.
4. Педагогические условия и средства развития сюжетно-ролевой игры.
5. Педагогическое сопровождение игр со строительным материалом. Особенности развития конструктивных способностей в строительных играх ребенка.
6. Организация игр с природным материалом как условие сенсорного развития дошкольников.
7. Игры по правилам, их педагогические возможности, виды, условия применения.
8. Формирование игр с правилами на разных возрастных этапах развития детей.
9. Игры с правилами, направленные на решение задач физического, нравственного и интеллектуального развития детей.
10. Подвижные игры, их возможности в реализации задач физического развития и укрепления здоровья дошкольников. Источники, содержание, правила и руководство подвижными играми дошкольников.
11. Педагогический потенциал дидактической игры.
12. Педагогические условия и средства организации дидактических игр в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.
13. Игры, корректирующие отклонения в психическом и физическом развитии дошкольников, их место в образовательном процессе ДОО.
14. Педагогический потенциал игр с игрушками, особенности применения таких игр на различных возрастных этапах. Виды игрушек.
15. Педагогические требования к современной игрушке.
16. Игрушки, игровой и дидактический материал как часть РППС.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се мestr	Лек ции	Лабора торные занятия	Практи ческие занятия	Самостоя тельная работа	Автоматизи рованное тестирован ие	Другие виды учебной деятель ности	Промежу точная аттестац ия	Ито го
1	4	0	16	10	30	10	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента в 1 семестре

#### Лекции – от 0 до 4 баллов (за весь цикл лекций)

- ✓ 4 балла – посещаемость 100%, принимает участие в беседах, активно задает вопросы, аккуратно и систематически конспектирует материалы лекций и дополнительные источники
- ✓ 3 балла – 1-2 пропуска по уважительным причинам, часто проявляет заинтересованность и активность, ведет конспекты
- ✓ 2 балла – 1-2 пропуска без уважительной причины, не всегда проявляет активность и заинтересованность, нет системы в ведении конспектов
- ✓ 1 балл – более 3-х пропусков, на занятиях пассивен, нет системы в ведении конспектов
- ✓ 0 баллов – посещаемость менее 50%, материал не законспектирован

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

#### Практические занятия - от 0 до 16 баллов, из них:

Посещаемость – от 0 до 4 баллов (за все практические занятия)

- ✓ 4 балла – посещаемость 100%, принимает участие в беседах, активно задает и отвечает на вопросы, выполняет задания
- ✓ 3 балла – 1-2 пропуска по уважительным причинам, часто проявляет заинтересованность и активность, участвует во всех видах деятельности
- ✓ 2 балла – 1-2 пропуска без уважительной причины, не всегда проявляет активность и заинтересованность, не всегда включается в беседу и деятельность
- ✓ 1 балл – более 3 пропусков, на занятии не всегда активен, редко включается в общую деятельность
- ✓ 0 баллов – посещаемость менее 50% занятий.

Практическое задание № 1 – от 0 до 3 баллов

- ✓ 3 балла – работа демонстрирует точное понимание задания; все материалы имеют непосредственное отношение к теме; используется информация из достоверных источников; таблица хорошо структурирована и оформлена.
- ✓ 2 балла – включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к заданию, так и материалы, не имеющие отношения к нему; используется ограниченное количество источников; часть информации неточна.
- ✓ 1 балл - включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к заданию; используется один источник, собранная информация не анализируется и не оценивается.
- ✓ 0 баллов – задание не сделано

Результаты устных опросов (№№ 1-3) – от 0 до 9 баллов (от 0 до 3 баллов за каждый опрос)

- ✓ 3 балла – в ответе проявляется знание основных теоретических положений; самостоятельность суждений и личных оценок; умение аргументировать свои суждения.
- ✓ 2 балла – знания характеризуется такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но студент испытывает затруднения проявлять знание в обобщённой и конкретной форме, в свернутой и развёрнутой формах, не в полной мере владеет и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса не может выстроить известные им знания под новым углом зрения.

- ✓ 1 балл – в ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий; при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Студент испытывает затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного».
- ✓ 0 баллов – не ответил

**Самостоятельная работа** – от 0 до 10 баллов, из них:

практическое задание № 2 – от 0 до 5 баллов;

практическое задание № 3 – от 0 до 5 баллов

- ✓ 5 баллов – четкое и логичное представление информации; вся информация имеет непосредственное отношение к заданию, точна, хорошо структурирована и отредактирована. Демонстрируется критический анализ и оценка материала, определенность позиции.
- ✓ 4 балла - четкое и логичное представление информации; вся информация имеет непосредственное отношение к заданию, точна, хорошо структурирована и отредактирована. Демонстрируется одна точка зрения на проблему; проводятся сравнения, но не делаются выводы.
- ✓ 3 балла – включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к заданию, так и материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников; привлекательное оформление работы.
- ✓ 2 балла - недостаточно выражена собственная позиция и оценка информации. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к заданию. Работа похожа на другие работы.
- ✓ 1 балл - включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к заданию; используется один источник, собранная информация не анализируется и не оценивается. Материал логически не выстроен и подан внешне непривлекательно.
- ✓ 0 баллов – задание не выполнено

**Автоматизированное тестирование** – от 0 до 30 баллов

Тест № 1 – по 1 баллу за совокупность верных ответов по одному тестовому заданию

**Другие виды учебной деятельности** – от 0 до 10 баллов (сообщение)

- ✓ от 8 до 10 баллов – сообщение демонстрирует точное понимание темы; все материалы имеют непосредственное отношение к теме; выводы аргументированы; используется информация из достоверных источников. Четкое и логичное представление информации; вся информация имеет непосредственное отношение к теме, точна, хорошо структурирована и отредактирована. Демонстрируется критический анализ и оценка материала, определенность позиции. подача отличается яркой индивидуальностью. Презентация выполнена на высоком уровне.
- ✓ от 5 до 7 баллов – включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней; используется ограниченное количество источников. Не вся информация взята из достоверных источников; часть информации неточна или не имеет прямого отношения к теме. Отмечается структурированность информации, логика в ее изложении; привлекательное оформление презентации.
- ✓ от 2 до 4 баллов - включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме; используется один источник, собранная информация не анализируется и не оценивается. Случайная подборка материалов; информация неточна или не имеет отношения к теме. Материал логически не выстроен и подан непривлекательно. Презентация отсутствует.
- ✓ 1 балл – сообщение не сделано, сдано в письменном виде, с опозданием.
- ✓ 0 баллов – сообщение не выполнено

**Промежуточная аттестация** - от 0 до 30 баллов (экзамен)

- ✓ 21 – 30 баллов – ставится за отличные знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясную логику изложения; умение вести диалог; грамотность речи.

- ✓ 11 – 20 баллов ставится за продемонстрированные хорошие знания материала, но при этом в той или иной степени упущены некоторые аспекты; изложение материала несистематизированное и недостаточно последовательное; выводы недостаточно обоснованы; допущены отдельные непринципиальные ошибки в определениях; студент владеет материалом, но не всегда может мысленно связать разделы, путается в определениях.
- ✓ 6 – 10 баллов – ставится за имеющиеся существенные пробелы в теоретических знаниях; изложение материала несистематизированное, неаргументированное, содержит серьезные ошибки в выводах, в определениях; путается в материалах программы курса.
- ✓ 0 – 5 баллов – ставится за непонимание поставленных вопросов, не раскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

Таким образом, максимально возможное количество баллов за все виды учебной деятельности в 1 семестре по дисциплине «Дошкольная педагогика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом в 1 семестре суммы баллов по дисциплине «Дошкольная педагогика» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
55-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се- местр	Лек- ции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоя- тельная работа	Автоматизи- рованное тестирование	Другие виды учебной деятель- ности	Промежу- точная аттестация	Ито го
2	4	0	8	10	20	28	30	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента во 2 семестре

**Лекции** – от 0 до 4 баллов (за весь цикл лекций)

- ✓ 4 балла – посещаемость 100%, принимает участие в беседах, активно задает вопросы, аккуратно и систематически конспектирует материалы лекций и дополнительные источники
- ✓ 3 балла – 1-2 пропуска по уважительным причинам, часто проявляет заинтересованность и активность, ведет конспекты
- ✓ 2 балла – 1-2 пропуска без уважительной причины, не всегда проявляет активность и заинтересованность, нет системы в ведении конспектов
- ✓ 1 балл – более 3-х пропусков, на занятиях пассивен, нет системы в ведении конспектов
- 0 баллов – посещаемость менее 50%, материал не законспектирован

### Лабораторные занятия

Не предусмотрены

**Практические занятия** - от 0 до 8 баллов

посещаемость, активность - 1 балл за одно занятие

**Самостоятельная работа** – от 0 до 10 баллов (реферат)

- ✓ от 8 до 10 баллов выставляется за реферат, который носит исследовательский

характер, имеет четко выстроенный научно-понятийный аппарат, логику описания содержания исследования, обоснованные выводы. Отличное оформление. Уникальность (оригинальность) текста составляет выше 80%.

- ✓ от 4 до 7 баллов выставляется за реферат, который носит исследовательский характер. В нем дан анализ научного состояния проблемы, изучена новая литература, сделаны ссылки на источники. Работа имеет все признаки, изложенные выше (работы на «отлично»), но при этом наблюдаются незначительные погрешности в изложении содержания и/или оформления. Уникальность (оригинальность) текста составляет выше 70%.
- ✓ от 1 до 3 баллов выставляется за реферат, который носит описательный поверхностный характер. Есть серьезные замечания по содержанию. Материал изложен непоследовательно. Недостаточно изучена новая литература по проблеме исследования. Есть замечания по оформлению текста. Уникальность (оригинальность) текста составляет выше 60%.
- ✓ 0 баллов выставляется за реферат, который не отвечает требованиям. Работа не носит исследовательского характера, она плохо структурирована. В тексте реферата не сделаны ссылки на источники. Не изучена новая литература по проблеме исследования. Тема не раскрыта, либо имеются существенные критические замечания по содержанию. Уникальность (оригинальность) текста ниже 60%.

### **Автоматизированное тестирование – от 0 до 20 баллов**

Тест № 2 – по 1 баллу за совокупность верных ответов по одному тестовому заданию

### **Другие виды учебной деятельности – от 0 до 28 баллов**

Практическое задание № 4 – от 1 до 3 баллов

- ✓ 3 балла – работа демонстрирует точное понимание задания; все материалы имеют непосредственное отношение к теме; используется информация из достоверных источников; таблица хорошо структурирована и оформлена.
- ✓ 2 балла – включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к заданию, так и материалы, не имеющие отношения к нему; используется ограниченное количество источников; часть информации неточна.
- ✓ 1 балл - включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к заданию; используется один источник, собранная информация не анализируется и не оценивается.
- ✓ 0 баллов – задание не сделано

Игровое моделирование – от 0 до 25 баллов (максимум 5 баллов за каждую игру)

- ✓ 5 баллов – студент полностью включается в игровую ситуацию, показывая полное усвоение программного материала; проявляет коммуникативные умения и навыки сотрудничества; принимает активное участие как в самой игре, так и в ее моделировании и анализе; соблюдает регламент и требования к процедурам, оснащению и документации; проявляет индивидуальность, творчество и инициативу.
- ✓ 4 балла - студент полностью включается в игровую ситуацию, показывая полное усвоение программного материала; проявляет коммуникативные умения и навыки сотрудничества; принимает активное участие как в самой игре, так и в ее моделировании и анализе; соблюдает регламент и требования к процедурам, оснащению и документации.
- ✓ 3 балла - студент правильно, по существу и последовательно излагает в выступлении этапы ролевой игры, демонстрирует основные умения и навыки, не допускает существенных ошибок и неточностей в моделировании, оформлении процедур и анализе игровой ситуации.
- ✓ 2 балла - не проявляет достаточной активности; содержание игровой ситуации излагает поверхностно, без должного обоснования, допускает неточности и ошибки, недостаточно правильно оформил процессуальную документацию, нарушил последовательность в изложении материала, а также регламент выступления.
- ✓ 1 балл – допущены существенные ошибки в моделировании игровой ситуации, оформлении процессуальной документации, в анализе игры. Не проявил активности при включении в игру. Не может выстроить взаимодействия с участниками игры. Пассивен в анализе и обсуждении игровой ситуации.

✓ 0 баллов – студент не принимает участия ни в самой в игре, ни в ее обсуждении.

**Промежуточная аттестация - от 0 до 30 баллов (экзамен)**

- ✓ 21 – 30 баллов – ставится за отличные знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясную логику изложения; умение вести диалог; грамотность речи.
- ✓ 11 – 20 баллов ставится за продемонстрированные хорошие знания материала, но при этом в той или иной степени упущены некоторые аспекты; изложение материала несистематизированное и недостаточно последовательное; выводы недостаточно обоснованы; допущены отдельные непринципиальные ошибки в определениях; студент владеет материалом, но не всегда может мысленно связать разделы, путается в определениях.
- ✓ 6 – 10 баллов – ставится за имеющиеся существенные пробелы в теоретических знаниях; изложение материала несистематизированное, неаргументированное, содержит серьезные ошибки в выводах, в определениях; путается в материалах программы курса.
- ✓ 0 – 5 баллов – ставится за непонимание поставленных вопросов, не раскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

Таким образом, максимально возможное количество баллов за все виды учебной деятельности во 2 семестре по дисциплине «Дошкольная педагогика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом во 2 семестре суммы баллов по дисциплине «Дошкольная педагогика» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
55-70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература:

Барышникова, Е.В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. В. Барышникова. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 183 с. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. ✓

Дошкольная педагогика [Текст]: учебное пособие / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 15-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. (15 экз.) ✓  
Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб.: Питер, 2016. (13 экз.) ✓

Ильин Г.Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Л. Ильин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 64 с. — 978-5-4263-0532-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72512.html> ✓

Микляева, Ю.В. Дошкольная педагогика [Текст]: Учебник / Ю.В. Микляева. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. ЭБС ЮРАЙТ ✓

Тюмасева, З. И. Приоритеты дошкольного образования. Культура, экология и здоровье [Электронный ресурс]: Монография / З. И. Тюмасева, И. Л. Орехова, Е. Б. Быстрой. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 149 с. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. ✓

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение для воспроизведения презентаций и фильмов.

<http://library.sgu.ru> – Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского

Электронная библиотечная систем IPRbooks

Электронная библиотечная система ЛАНЬ

Электронная библиотечная система ИНФРА-М

Электронная библиотечная система ЮРАЙТ

Электронная библиотечная система АЙБУКС

Электронная библиотечная система РУКОНТ

Электронная библиотечная система BOOK.ru

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY

<http://www.edu.ru> - "Российское образование" Федеральный портал.

<http://www.school.edu.ru> - "Российский общеобразовательный портал".

<http://edu.rin.ru/preschool> - Дошкольное образование

<http://mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.encdic.com/pedagogics> - Педагогический словарь

<http://www.rost.ru/> - Приоритетные национальные проекты

<http://dob.1september.ru> - Газета «Дошкольное образование»

[www.center-sozvezdie.ru](http://www.center-sozvezdie.ru) - Детский развивающий Монтессори-центр

<http://www.pik100.ucoz.ru> - Педагогический интернет-клуб «Детский сад настоящего: 100 резервов»

<http://www.doshvozzrast.ru> - воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

### Лицензионное программное обеспечение

1. ОС Microsoft Windows 7.
2. ОС Microsoft Windows 8.
3. Microsoft Office 2007.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебники и учебные пособия; сборники нормативных документов и программ дошкольного образования; комплекты учебно-методических материалов для выполнения групповых творческих заданий; списки литературы для подготовки к дискуссиям; схемы, таблицы, презентации.

Аппаратура мультимедиа: компьютер, проектор, экран, интерактивная доска.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и её локальной сети, на кафедре методологии образования, на сайтах и в сети Internet имеется необходимая основная и дополнительная литература.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Дошкольное образование».

Автор: канд. пед. наук, доцент Л.В. Горина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры методологии образования протокол №11 от 11.06.2019 г.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 13 апреля 2021 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 12 октября 2021 года, протокол №3.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры методологии образования от 06.06.2023 года, протокол №13.