

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р. М. Шамянов

"12" апреля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С  
НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»**

Направление подготовки

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки

**Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с  
ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация (степень) выпускника

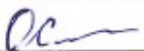
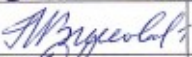

**Магистр**

Форма обучения

**Заочная**

Саратов

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Хмелькова Ольга Владимировна		29.03.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.21
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.04.21
Специалист Учебного управления			

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области фундаментальных и прикладных основ психологического сопровождения лиц с нарушениями слуха. Формирование теоретических знаний об истории и современном состоянии сурдопсихологии, как отрасли специальной психологии; об общих и специфических закономерностях психического развития лиц с нарушениями слуха; системе психологического сопровождения лиц с нарушениями слуха. Формирование умения и навыков диагностики, коррекции и профилактики нарушений развития у лиц с нарушениями слуха, психологического консультирования и просвещения в системе комплексной помощи лицам с нарушениями слуха.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина Б1.В.04 «Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения лиц с нарушениями слуха» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины магистранты используют компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», «История и философия специальной педагогики и психологии», «Инклюзивное образование», «Нейропсихологические технологии в организации психологического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Курс связан с такими дисциплинами, как «Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения детей ЗПР», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Современные технологии психологической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Подготовка тьюторов к работе в системе инклюзивного образования», «Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождение лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения психолого-педагогических практик, преддипломной практики, для осуществления научно-исследовательской работы, подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1 Способен планировать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного и реабилитационного процессов</p>	<p>ПК-1.1 Использует различные методы информирования педагогов и работников органов и организаций социальной сферы об особенностях психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные причины и механизмы возникновения нарушений слуха;</li> <li>- особенности личности и деятельности при нарушениях слуха.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять психологическое консультирование;</li> <li>-проводить психологическое просвещение;</li> <li>-формулировать рекомендации для родителей и педагогов.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками психологического консультирования и просвещения родителей и специалистов;</li> <li>- навыками культуры мышления.</li> </ul>
	<p>ПК-1.2 Применяет различные методы информирования родителей об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации</p>	

	<p>ПК-1.3 Способен проектировать различные формы помощи в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов</p>	
<p>ПК-6 Способен проектировать и осуществлять психологическое сопровождение образовательного реабилитационного процессов</p>	<p>ПК-6.1 Способен разрабатывать планы и программы, согласовывать формы, условия оказания психологической помощи субъектам образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов, вести соответствующую документацию</p> <p>ПК-6.2 Демонстрирует навыки владения различными приемами использования активных методов социально-психологического обучения</p> <p>ПК-6.3 Организует и осуществляет мониторинг динамики психического развития субъектов образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов, применяет количественные и качественные методы анализа.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности диагностики психического развития лиц с нарушениями слуха;</li> <li>- специфику психологического консультирования;</li> <li>- специфику психологической коррекции и профилактики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить диагностику психического развития лиц с нарушениями слуха;</li> <li>- составлять психолого-педагогическое заключение;</li> <li>- разрабатывать коррекционно-развивающие и психопрофилактические программы для работы с детьми и подростками с нарушениями слуха.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационными навыками;</li> <li>- навыками диагностики, профилактики, коррекции нарушений развития у лиц с нарушенным слухом.</li> <li>- количественным и качественным методом</li> </ul>

		анализа и оценки.
--	--	-------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СР	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия			
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Сурдопсихология как раздел специальной психологии.	2	1		0	17	опрос тесты презентации доклады таблицы
2	Основные направления в работе специального психолога с лицами, имеющими нарушения слуха и их родителями.	2	1		0	17	опрос тесты презентации доклады таблицы
3	Всего за 2 семестр		<b>2</b>		0	<b>34</b>	
4	Особенности психологической диагностики лиц с нарушениями слуха.	3	1	3	0	10	опрос тесты презентации доклады таблицы
5	Психологическое консультирование и просвещение родителей, имеющих детей с нарушениями слуха, педагогов и работников органов и организаций социальной сферы	3	1	3	0	9	опрос тесты презентации доклады таблицы
6	Промежуточная аттестация	3			0		<b>Экзамен</b>
7	Всего за 3 семестр		<b>2</b>	<b>6</b>	0	<b>19</b>	<b>9</b>
8	<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	0	<b>53</b>	<b>9</b>

9	<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>		72				
---	--------------------------------------	--	----	--	--	--	--

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **Сурдопсихология как раздел специальной психологии.**

Разработка проблем сурдопсихологии в нашей стране. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Классификация детей с нарушениями слуха. Методы сурдопсихологии. Психическое развитие глухих детей в дошкольном возрасте. Психическое развитие глухих детей в старшем дошкольном возрасте. Психическое развитие глухих детей в школьном возрасте. Жестовая речь глухих. Особенности психического развития слабослышащих детей.

#### **Основные направления в работе специального психолога с лицами, имеющими нарушения слуха и их родителями.**

Психологическая диагностика детей с нарушениями слуха. Психологическая коррекция детей с нарушениями слуха. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с нарушениями слуха. Психологическое просвещение родителей, имеющих детей с нарушениями слуха. Психологическая профилактика дефектов вторичного характера у детей с нарушениями слуха.

#### **Особенности психологической диагностики лиц с нарушениями слуха.**

Специфические задачи изучения лиц с нарушениями слуха в зависимости от возраста и периода психического развития ребёнка. Сбор подробных анамнестических данных. Организация психологического исследования детей с нарушениями слуха. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха в младенческом возрасте. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха первых 3-4 лет жизни. Предварительный психодиагностический эксперимент для выявления зрительных и двигательных возможностей каждого ребёнка. Особенности составления заключения и психолого-педагогической характеристики.

#### **Психологическое консультирование и просвещение родителей, имеющих детей с нарушениями слуха, педагогов и работников органов и организаций социальной сферы.**

Задачи работы с родителями. Формы работы с родителями. Формы социальной защиты лиц с нарушениями слуха. Деятельность общественных организаций.

## **Практический курс**

### **Цель:**

Сформировать у магистрантов знание и понимание основных направлений, методов и приёмов в психологическом сопровождении лиц с нарушениями слуха.

Сформировать умения и навыки организации и проведения диагностических процедур, разработки коррекционных программ, осуществления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха, консультативной и просветительской работы с родителями.

### **Задачи.**

Усвоение знаний о методах коррекции дефектов вторичного характера у детей с нарушениями слуха.

Приобретение навыков самостоятельной работы с научной литературой.

### **Тема 1. Сурдопсихология как раздел специальной психологии.**

Разработка проблем сурдопсихологии в нашей стране.

Предмет и задачи сурдопсихологии.

Причины нарушений слуха.

Классификация детей с нарушениями слуха.

Методы сурдопсихологии.

Психическое развитие глухих детей в дошкольном возрасте.

Психическое развитие глухих детей в старшем дошкольном возрасте.

Психическое развитие глухих детей в школьном возрасте.

Жестовая речь глухих.

Особенности психического развития слабослышащих детей.

### **Тема 2. Основные направления в работе специального психолога с лицами, имеющими нарушения слуха и их родителями.**

1. Психологическая диагностика детей с нарушениями слуха.

2. Психологическая коррекция детей с нарушениями слуха.

3. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с нарушениями слуха.

4. Психологическое просвещение родителей, имеющих детей с нарушениями слуха.

5. Психологическая профилактика дефектов вторичного характера у детей с нарушениями слуха.



### **Тема 3. Особенности психологической диагностики лиц с нарушениями слуха.**

Специфические задачи изучения детей с нарушениями слуха в зависимости от возраста и периода психического развития ребёнка.

Сбор подробных анамнестических данных.

Организация психологического исследования детей с нарушениями слуха.

Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха в младенческом возрасте.

Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха первых 3-4 лет жизни.

Предварительный психодиагностический эксперимент для выявления зрительных и двигательных возможностей каждого ребёнка.

**6. Особенности составления заключения и психолого-педагогической характеристики.**

### **Тема 4. Психологическое консультирование и просвещение родителей, имеющих детей с нарушениями слуха, педагогов и работников органов и организаций социальной сферы**

Формы работы с родителями.

Формы социальной защиты лиц с нарушениями слуха.

Деятельность общественных организаций.

Формы работы с педагогами.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, викторины, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

### **Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При изучении дисциплины магистрантами с инвалидностью и магистрантами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения магистранту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных

укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха магистранту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий магистрантам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного магистранта.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с магистрантом с инвалидностью, магистрантом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, магистранту с инвалидностью, магистранту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Магистранты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Самостоятельная работа магистрантов включает:**

Проработка содержания лекционного курса.

Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.

2. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование психолого-педагогических статей практической направленности, программ дискуссионных, игровых и тренинговых занятий.

3. Разработка программ дискуссий, тренингов, сценариев деловых и организационно-деятельностных игр.

Подготовка к тестированию, контрольным работам, зачету и экзамену.

Выполнение индивидуальных заданий.

### **Примерные темы рефератов**

Вклад Т.В. Розановой в развитие отечественной сурдопсихологии

Особенности мотивации учебной деятельности младших школьников с нарушением слуха.

Особенности мотивации учебной деятельности школьников с нарушением слуха.

Исследование страхов у детей с нарушением слуха.

Изучение агрессивного поведения у детей с нарушением слуха.

При изучении каждой темы для магистрантов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

### ***Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки***

#### *Задания для самоконтроля*

Дайте определение понятию «сурдопсихология».

Назовите предмет изучения сурдопсихологии.

Перечислите задачи сурдопсихологии.

Какие методы используются при психологическом изучении детей с нарушениями слуха?

Охарактеризуйте специфические особенности организации психологического эксперимента при исследовании лиц с нарушениями слуха.

Особенности применения тестов при изучении детей с нарушениями слуха — возможности и ограничения.

Раскройте причины возникновения нарушений слуха.

На основании, каких критериев проведена психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха?

8. Проанализируйте классификацию детей с нарушениями слуха, предложенную Р.М. Боскис.

9. Охарактеризуйте общие со слышащими закономерности психического развития детей, имеющих нарушение слуха.

10. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха? Каковы специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха? Как учитываются эти закономерности при организации обучения этих детей?

Расскажите о систематической разработке проблем специальной психологии (и в частности сурдопсихологии) в 20-х гг. XX в.

Раскройте вопрос о становлении сурдопсихологии в 1930-1940гг. XXв.

Назовите исследования, направленные на изучение различных аспектов психического развития глухих детей в 1950–1960 гг. XX в.

30. Охарактеризуйте особенность отечественной сурдопсихологии на всех этапах ее развития.

### *Задания для самостоятельной работы*

Раскройте взаимосвязь сурдопсихологии с другими науками.

Подготовьте материалы для исследования особенностей умственного развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.

Обоснуйте и приведите примеры общих закономерностей психического развития детей с нарушениями слуха.

Обоснуйте и приведите примеры закономерностей психического развития, характерных только для детей с нарушениями слуха.

Разработать сводную таблицу «Изучение лиц с нарушениями слуха за рубежом».

Разработать сводную таблицу «Изучение лиц с нарушениями слуха в России».

Вклад (любого отечественного учёного) в развитие сурдопсихологии.

### *Практические задания*

**Задание 1.** Разработать программу коррекции памяти у младших школьников с нарушением слуха.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы, в форме письменного опроса, собеседования, тестирования, активных методов (дискуссий, ролевых и деловых игр).

*Форма промежуточного контроля* - экзамен.

Экзамен выставляется по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;
2. оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);
3. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

### **Вопросы к экзамену**

Предмет и задачи сурдопсихологии.  
Связь сурдопсихологии с другими науками.  
Методы сурдопсихологии.  
Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.  
Психологические параметры нарушений психического развития.  
Дефект и компенсация.  
Основные направления в трактовке проблемы компенсации.  
Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.  
Теория сверхкомпенсации дефекта А. Адлера.  
Особенности зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.  
Восприятие изображений детьми с нарушениями слуха.  
Роль слуха в познании окружающего мира.  
Кинестетические ощущения и восприятие детей с недостатками слуха.  
Кожная чувствительность у детей с нарушениями слуха.  
Вибрационные ощущения у детей с нарушениями слуха.  
Осязательное восприятие у детей с нарушениями слуха и его развитие.  
Особенности запоминания слов и предложений детьми с нарушениями слуха.  
Особенности словесной памяти глухих детей. Этапы развития запоминания текстов.  
Особенности внимания глухого школьника.  
Особенности образной памяти глухих детей. Значение слова для запоминания наглядного материала.  
Особенности воображения у глухих детей.  
Произвольное запоминание наглядного материала глухими детьми.  
Особенности отсроченного воспроизведения наглядного материала.  
Проблема соотношения мышления и речи в онтогенезе.  
Взгляды зарубежных психологов на эту проблему.  
Л.С. Выготский о соотношении мышления и речи.  
Особенности овладения причинно-следственными отношениями глухими детьми. Особенности умозаключений у детей с нарушениями слуха.  
Стадии развития мышления у глухих детей.  
Наглядно-действенное мышление глухих детей.  
Развитие наглядно-образного мышления у глухих детей при решении наглядно-образных задач.  
Характеристика мыслительных операций у глухих детей.  
Особенности актуализации знаний у глухих детей при решении задач.  
Особенности сравнения и наглядного обобщения у глухих детей.  
Соотношение в развитии наглядного и словесно-логического мышления у глухих детей.  
Условия развития мышления у глухих детей.  
Психологические особенности решения математических задач глухими школьниками.

Условия овладения языком у глухих детей в отличие от слышащих.  
Усвоение словарного состава языка глухими детьми.

Отношение глухих школьников к овладению языком.

Аграмматизм глухих детей и его возможные причины.

Отношение глухих детей к товарищам и самооценка.

Межличностные отношения глухих и слабослышащих детей.

Особенности эмоциональной сферы глухих детей.

Самооценка и уровень притязаний глухих детей.

Психологические особенности трудовой деятельности глухих детей.

Особенности игровой деятельности глухих детей.

Разработка проблем сурдопсихологии в нашей стране.

Причины нарушений слуха.

Классификация детей с нарушениями слуха.

Методы сурдопсихологии.

Психическое развитие глухих детей в дошкольном возрасте.

Психическое развитие глухих детей в старшем дошкольном возрасте.

Психическое развитие глухих детей в школьном возрасте.

Жестовая речь глухих.

Особенности психического развития слабослышащих детей.

Психологическая диагностика детей с нарушениями слуха.

Психологическая коррекция детей с нарушениями слуха.

Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с нарушениями слуха.

Психологическое просвещение родителей, имеющих детей с нарушениями слуха.

Психологическая профилактика дефектов вторичного характера у детей с нарушениями слуха.

Специфические задачи изучения детей с нарушениями слуха в зависимости от возраста и периода психического развития ребёнка.

Сбор подробных анамнестических данных.

Организация психологического исследования детей с нарушениями слуха.

Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха в младенческом возрасте.

Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха первых 3-4 лет жизни.

Предварительный психодиагностический эксперимент для выявления зрительных и двигательных возможностей каждого ребёнка.

Особенности составления заключения и психолого-педагогической характеристики.

Психологическое консультирование и просвещение родителей, имеющих детей с нарушениями слуха.

Задачи работы с родителями.

Формы работы с родителями.

Формы социальной защиты лиц с нарушениями слуха.

Деятельность общественных организаций.

### **Контрольно-измерительные материалы по дисциплине Образцы тестовых заданий**

Раздел специальной психологии, изучающий психическое развитие глухих и слабослышащих людей, возможности коррекции слуха в условиях обучения и воспитания

- а) сурдопсихология
- б) психология лиц с нарушениями слуха

2. Учет данных сурдопсихологии — необходимое условие организации ...

- а) обучения глухих и слабослышащих детей
- б) воспитания глухих и слабослышащих детей
- в) производственной подготовки глухих и слабослышащих детей
- г) трудоустройства глухих и слабослышащих детей

3. Установите соответствие

- А) основные методы сурдопсихологии
- Б) вспомогательные методы сурдопсихологии

- а) метод наблюдения
- б) метод анализа продуктов деятельности
- в) психологический эксперимент
- г) метод тестов
- д) анкетирование

4. Какой метод отличается активным вмешательством со стороны исследователя, который осуществляет планомерное изменение одной или нескольких переменных в поведении человека и регистрирует происходящие изменения?

- а) анкетирование
- б) психологический эксперимент
- в) метод наблюдения
- г) метод анализа продуктов деятельности
- д) метод тестов

5. Какие виды психологического эксперимента используются в исследованиях, направленных на изучение особенностей психики детей с нарушениями слуха?

- а) лабораторный эксперимент
- б) естественный эксперимент
- в) психологический обучающий эксперимент

г) диагностический обучающий эксперимент

6. Естественный эксперимент разработал

а) А.Ф. Лазурский

б) А.Я. Иванова

7. Какой метод среди вспомогательных методов, используемых при изучении особенностей психического развития глухих детей, можно поставить на первое место по значению и частоте применения?

а) анкетирование

б) психологический эксперимент

в) метод наблюдения

г) метод анализа продуктов деятельности

д) метод тестов

8. Шкалы действия сводятся к операциям

а) с предметами

б) без предметов

9. Инструкции к невербальным тестам даются

а) в форме показа

б) жестами

в) с участием устной или письменной речи

10. Вставьте нужное слово

По мнению французского сурдопсихолога П. Олерона, с помощью тестов достигается слишком глобальная ..... интеллектуального уровня людей с нарушениями слуха.

11. Установите соответствия

а) глухие (ранооглохшие) дети

б) позднооглохшие дети, «глухие, сохранившие речь»

в) слабослышащие (тугоухие) дети

А) с частичной потерей слуха

Б) родившиеся с нарушенным слухом или потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах.

В) те, кто потерял слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована

12. Установите соответствия

а) глухие (ранооглохшие) дети

б) позднооглохшие дети, «глухие, сохранившие речь»

в) слабослышащие (тугоухие) дети



А) В зависимости от степени сохранности слуха некоторые из них могут в какой-то мере самостоятельно овладевать речью, но такая речь обычно имеет ряд существенных недостатков, которые подлежат коррекции в процессе обучения.

Б) Может быть разная степень нарушения слуха и разный уровень сохранности речи, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения.

В) Лишены возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею. Они овладевают зрительным (чтение с губ) и слухозрительным (при помощи звукоусиливающей аппаратуры) восприятием словесной речи только в условиях специального обучения.

### 13. Вставьте нужное слово

На основе психолого-педагогической классификации осуществляется дифференцированное специальное ... детей, имеющих разные степени нарушений слуха и разные уровни речевого развития.

14. Психическое развитие детей с нарушениями слуха подчиняется тем же закономерностям, которые характерны для

- а) детей, имеющих различные отклонения в психическом развитии
- б) детей с нормальным психофизическим развитием

15. Какие закономерности психического развития, характерные для детей с нарушенным слухом выделяет И.М.Соловьев?

- а) снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации
- б) трудность словесного опосредствования
- в) компоненты психики у ребенка с нарушенным слухом развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях
- г) отличия в темпах психического развития у детей с нарушениями слуха по сравнению с нормально слышащими детьми: замедление психического развития после рождения и ускорение в последующие периоды

16. Развитие российской сурдопедагогики середины XIX в. связано с педагогической деятельностью и исследованиями известных ученых

- а) В.И. Флери
- б) А.Ф. Остроградский
- в) Ф.А. Рау

17. Отечественная сурдопедагогика на всех этапах своего развития придавала большое значение изучению

- а) физиологических особенностей детей с нарушениями слуха
- б) психологических особенностей детей с нарушениями слуха

18. Кто создал лабораторию аномального детства при Медико-педагогической станции Наркомпроса РСФСР, на базе которой в 1929 г. организуется Экспериментально-дефектологический институт Наркомпроса?

- а) А.Н. Поросятников
- б) Л.С. Выготский
- в) Н.М. Лаговский

19. Какому изучению глухих детей со сложным дефектом уделяет особое внимание в своих работах Т.В. Розанова?

- а) клинико-психолого-педагогическому
- б) медицинскому
- в) психологическому

20. В. Фрон считал, что глухой ребенок, не обученный речи

- а) не в состоянии подняться до уровня общих представлений
- б) не способен к элементарным формам абстракции и обобщения

21. Установите соответствия

- а) принцип комплексности
- б) принцип целостности и системности
- в) принцип динамического изучения

А) предполагает изучение всех сторон психики – познавательных процессов, личностной и эмоционально-волевой сферы

Б) важно выяснить не только то, что дети знают и умеют в настоящее время, но и их потенциальные возможности, «зону ближайшего развития»

В) предусматривает использование сведений, полученных специалистами других направлений – медиками, педагогами, социальными работниками

22. Основным методом изучения детей с нарушениями слуха в младенчестве и раннем детстве является

- а) метод наблюдения
- б) метод изучения документации
- в) метод беседы

23. У глухих детей первого года жизни с возрастом количество звуков

- а) уменьшается
- б) увеличивается

24. При обследовании детей дошкольного и школьного возраста используются

- а) тесты
- б) анализ продуктов деятельности
- в) психологический эксперимент

25. Вставьте пропущенное слово

При проведении обследования детей с нарушениями слуха Т.В. Розанова советует использовать предварительное аналогичное ... , относительно более легкое, но по существу такое же, как основное.

26. У детей с нарушениями слуха наблюдается ... по сравнению со слышащими сверстниками узнавание предметов

- а) ускоренное
- б) замедленное

27. Что играет большую роль в развитии восприятия форм предметов у детей с нарушениями слуха?

- а) память
- б) речь
- в) внимание

28. Вставьте нужное слово

Различение глухими дошкольниками многих предметов по форме свидетельствует о компенсаторных возможностях развития восприятия у детей с нарушениями слуха, в частности о возможности формирования у них такого свойства восприятия, как ...

29. Умение узнавания глухими детьми контурных плоских изображений хорошо знакомых предметов формируется ... , чем у слышащих сверстников

- а) позднее
- б) раньше

30. Развитие движений у детей с нарушениями слуха

- а) приближается к слышащим сверстникам
- б) опережает нормально слышащих детей
- в) отстаёт от нормально слышащих детей

31. Компенсация отсутствующего слухового контроля у глухих детей может совершаться за счет увеличения роли

- а) зрительного восприятия
- б) кожной чувствительности
- в) собственно кинестетического контроля за качеством движений

32. При исправлении неправильного произношения глухой зачастую может опираться только на те ощущения, которые получает от движений

- а) артикуляционного аппарата
- б) опорно-двигательного аппарата

33. Какие из видов кожных ощущений имеют наибольшее значение для компенсации нарушений слуха?

- а) тактильные
- б) вибрационные
- в) температурные
- г) болевые

34. Осязание как самостоятельный познавательный процесс у детей с нарушениями слуха

- а) отстаёт в развитии
- б) опережает развитие
- г) развивается как у детей без слуховой патологии

35. Вставьте нужное слово

Анализ особенностей развития ощущений и восприятия у детей с нарушенным слухом показывает, что у детей данной категории наблюдается определенная закономерность развития этих процессов, которая характерна для дефицитарного нарушения – ...

36. У детей с нарушенным слухом гораздо большее значение, чем в норме, имеют раздражители

- а) тактильные
- б) зрительные

37. На какой возраст приходится наибольший темп развития произвольного внимания у детей с нарушенным слухом?

- а) подростковый
- б) дошкольный
- в) младший школьный

38. При произвольном запоминании наглядного материала глухие дети по всем показателям развития образной памяти

- а) отстают от нормально слышащих детей
- б) соответствуют нормально слышащим детям

39. Имеется ли сходство при осуществлении запоминания у глухих и слышащих детей?

- а) да
- б) нет

40. Глухие дети, прежде всего, овладевают

- а) существительными, имеющими прямую предметную отнесенность
- б) прилагательными
- в) глаголами

## 7. Данные для учета успеваемости магистрантов в БАРС

### Учебный рейтинг по дисциплине «Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения лиц с нарушениями слуха».

Баллы по соответствующим видам учебной деятельности заносятся в столбцы 1–6, для результатов промежуточной аттестации предусмотрен столбец 7.

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.**

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	5	0	0	20	0	0	0	25
3	10	0	10	20	0	5	30	75
Итого	15	0	10	40	0	5	30	100

## Программа оценивания учебной деятельности магистранта

### 2 семестр

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 5 баллов: 1-3 балла за одно занятие.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Не предусмотрены.

#### Самостоятельная работа

От 0 до 20 баллов

Аннотирование статьи - 4 балла.

Доклад 1 - 3 балла.

Доклад 2 – 3 балла.

Составление таблицы «Особенности психического развития детей с нарушениями слуха» - 5 баллов.

Разработать программу по изучению любого психического процесса у младших школьников с нарушением слуха - 5 баллов

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

#### **Другие виды учебной деятельности.**

Не предусмотрены.

#### **Промежуточная аттестация**

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта за 2 семестр по дисциплине «Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения лиц с нарушениями слуха» составляет 25 баллов.

### **3 семестр**

#### **Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 10 баллов:  
1-2 балла за одно занятие.

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

#### **Практические занятия**

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 10 баллов: 1-2 балла за одно занятие.

#### **Самостоятельная работа**

Провести изучение психических процессов у младшего школьника с нарушением слуха, составить психологическое заключение – 15 баллов.

Разработать программу по коррекции любого психического процесса у младших школьников с нарушением слуха – 5 баллов.

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

#### **Другие виды учебной деятельности.**

От 0 до 5 баллов

Доклад 3 – 2 балла.

Презентация - 3 балла.

#### **Промежуточная аттестация (экзамен)**

При определении разброса баллов при аттестации предусмотрена следующая система ранжирования:

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта за 3 семестр по дисциплине «Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения лиц с нарушениями слуха» составляет 75 баллов.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины - 100 баллов.

**Таблица 2. - Пересчет полученной магистрантом суммы баллов по дисциплине «Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения лиц с нарушениями слуха» в оценку при наличии экзамена:**

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения лиц с нарушениями слуха»**

### **а) литература:**

1. Основы психологии детей с нарушениями слуха [Текст]/ Сост. О.И. Сулова. – Саратов: [б.и.], 2013.-93 с. – Б.ц. [http: elibrary.sgu.ru/791. pdf](http://elibrary.sgu.ru/791.pdf)
2. Богданова, Т.Г.Сурдопсихология [Текст]: учеб.пособие для студентов / Т. Г. Богданова. - Москва : Академия, 2002. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0874-4 (в пер.) : 65.00 р., 73.70 р., 68.54 р. – 23 экз.
3. Специальная психология [Текст]: учеб.пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., стер. - Москва :Академия, 2007. - 460, [4] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7695-4518-4 (в пер.): Для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. Заведений - 22 экз.

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

#### WWW.BIBLION.RU

Система Интернет-сервисов тестирования НТ-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru))

Сайт общего психологического практикума ф-та психологии МГУ.

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

MicrosoftOffice (лицензионное ПО) или OpenOffice/LibreOffice (свободное ПО)

Браузеры InternetExplorer, GoogleChrome , Opera и др. (свободное ПО)



## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная и справочная литература: учебники, учебные пособия, словари, энциклопедии, справочники.
2. Учебные наглядные пособия: таблицы, рисунки.
3. Технические средства мультимедиа. Мультимедийное презентационное оборудование. Видеомагнитофон.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое образование)» и профилю подготовки «Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Автор:

доцент кафедры коррекционной педагогики  
канд. пс. наук

О.В.Хмелькова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14.04.2020 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол № 9.