

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамянов

"15" 04 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«**ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ**
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР»

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Психологическое сопровождение образования и реабилитации
лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шипова Лариса Валентиновна		29.03.21.
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.21.
Заведующий кафедрой	Пяткина Екатерина Станиславовна		09.04.21.
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование современных интегративных научных знаний и овладение эффективными технологиями решения фундаментальных и прикладных задач психологии детей с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях изменчивой инновационной среды системы образования, развитие профессиональных компетенций в области психологического сопровождения детей с ЗПР, подготовка к самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение и систематизация достижения российских и зарубежных исследований в области психологии детей с ЗПР;
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы в области психологического сопровождения детей с ЗПР;
- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности;
- проектирование технологий психологического сопровождения детей с ЗПР.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.В.02 «Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения детей с ЗПР» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ООП. Изучение данной дисциплины запланировано во 2 и 3 семестре.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплин «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическая коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики, написания курсовой и выпускной квалификационной работ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование	Код и наименование	Результаты обучения
--------------------	--------------------	---------------------

компетенции	индикатора (индикаторов) достижения компетенции	
<p style="text-align: center;">ПК - 1</p> <p>Способен планировать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного и реабилитационного процессов</p>	<p>ПК-1.1 Использует различные методы информирования педагогов и работников органов и организаций социальной сферы об особенностях психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методологические и теоретические основы психологии детей с ЗПР ; • понятие, этиологию и систематику ЗПР; • общие и специфические закономерности психического развития детей с ЗПР; • методы психологического просвещения субъектов образования и реабилитации детей с ЗПР;
	<p>ПК-1.2 Применяет различные методы информирования родителей об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять психологическое изучение детей с ЗПР; • осуществлять просвещение субъектов образования и реабилитации детей с ЗПР;
	<p>ПК-1.3 Способен проектировать различные формы помощи в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками учета индивидуальных особенностей детей с ЗПР в ходе их психологического изучения; • навыками анализа, обобщения и интерпретации результатов психологического изучения детей с ЗПР; • навыками проектирования различных форм помощи в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов.
<p style="text-align: center;">ПК-6</p> <p>Способен проектировать и осуществлять психологическое сопровождение образовательного реабилитационного</p>	<p>ПК-6.1 Способен разрабатывать планы и программы, согласовывать формы, условия оказания психологической помощи субъектам образовательного,</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-обоснованные методы диагностики, коррекции и профилактики нарушений психического развития детей с ЗПР;

<p>процессов</p>	<p>абилитационного и реабилитационных процессов, вести соответствующую документацию; составлять комплексный индивидуальный маршрут реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • методы психологического консультирования и просвещения субъектов образования для детей с ЗПР; • технологии психологического сопровождения детей с ЗПР. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать диагностические, коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия для детей с ЗПР;
	<p>ПК-6.2 Демонстрирует навыки владения различными приемами использования активных методов социальнопсихологического обучения; Навыки определения оптимального состава реабилитационной команды в соответствии с реабилитационным случаем клиента, обеспечение ее привлечения к работе в рамках реабилитационного случая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять психологическое консультирование и просвещение специалистов и родителей детей с ЗПР; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками планирования и организации психологической помощи детям с ЗПР; • проектирования программ психологического сопровождения детей с ЗПР; • навыками владения приемами использования активных методов социально-психологического обучения организации и осуществления мониторинга динамики психического развития детей с ЗПР.
	<p>ПК-6.3 Организует и осуществляет мониторинг динамики психического развития субъектов образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов, применяет количественные и качественные методы анализа; организует и управляет работой реабилитационной команды по комплексной квалификации реабилитационного случая и оценка результатов ее деятельности</p>	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семе стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации	
			Лекц ии	Практичес кие занятия			СР
				Общ ая труд оем кост ь	Из них – практ ическ ая подго товка		
1	Психология детей с ЗПР как область научных знаний	2	1	0	0	17	Подготовка терминологическог о словаря
2	Проблема исследования ЗПР в отечественной и зарубежной науке и практике.	3	1	0	0	17	Реферат
3	Итого за 2 семестр – 36 ч.		2	0	0	34	
4	Исследование психического развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте.	3	1	0	0	4	Опрос, подготовка презентации, реферат
5	Психологическое сопровождение детей с ЗПР в дошкольном периоде	3	0	2	2	4	Опрос, реферат, подготовки комплекса диагностических

							методик
6	Исследование психического развития детей с ЗПР в школьном возрасте.	3	1	0	0	4	Опрос, реферат, презентация подготовка материалов для психологического просвещения
7	Психологическое сопровождение школьников с ЗПР	3	0	4	4	3	Собеседование, реферат, подготовка комплекса коррекционно-развивающих заданий, итоговое тестирование
8	Промежуточная аттестация – 9 ч.	3					Экзамен
9	Итого за 3 семестр – 36 ч.		2	6	6	19	
10	Всего – 72 ч.		4	6	6	53	

Содержание дисциплины

1. Психология детей с ЗПР как область научных знаний

Методологические основы психологии детей с ЗПР. Возникновение психологии детей с задержкой психического развития как науки. Психология детей с ЗПР как ветвь психологической науки и как один из разделов дефектологии. Общая, возрастная и педагогическая психология как фундаментальная основа развития психологии детей с ЗПР. Связь психологии детей с ЗПР с невропатологией, психопатологией, генетикой, логопедией. Психология детей с ЗПР как основа обучения и воспитания детей с ЗПР. Значение психологии детей с ЗПР для практической деятельности педагога.

2. Проблема исследования ЗПР в отечественной и зарубежной науке и практике.

Понятие «задержка психического развития» и его существенные признаки. Теоретическое и практическое значение правильного определения понятия «задержка психического развития». Этиологические факторы, приводящие к ЗПР. Формы ЗПР по классификации Т.А. Власовой и М.С. Певзнер. Варианты ЗПР по классификации К.С. Лебединской и их характеристика. Умственная отсталость: понятие, этиология, систематика.

Специфические закономерности психического развития. Отличие ЗПР от умственной отсталости.

Проблема психического развития нормального и аномального ребенка в психологической науке. Общие закономерности психического развития нормального и аномального ребенка. Обусловленность психического развития единством психического и социального, Влияние дефекта на развитие психики аномального ребенка. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций, о первичных и вторичных дефектах психики аномальных детей, о соотношении обучения и развития, об уровне актуального развития и зоне ближайшего развития. Специфические закономерности и своеобразие развития психики детей с задержкой психического развития. Отечественная дефектология о потенциальных возможностях развития психики детей с ЗПР. Взгляды зарубежных дефектологов на проблему ЗПР.

3. Исследование психического развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте.

Развитие познавательных процессов у детей с ЗПР Развитие ощущений и восприятия у детей с ЗПР в дошкольном возрасте. Особенности формирования представлений об окружающем Своеобразие развития внимания. Развитие памяти у детей с ЗПР в дошкольном возрасте. Своеобразие развития мышления у детей с ЗПР. Особенности воображения. Развитие речи. Своеобразие развития личности дошкольников с ЗПР. Особенности развития потребностей, интересов, мотивов поведения и деятельности детей с ЗПР. Своеобразие развития эмоций и чувств. Развитие воли и волевых качеств. Становление характера. Особенности различных видов деятельности дошкольников с ЗПР. Предметная деятельность. Игровая деятельность. Конструктивная деятельность. Изобразительная деятельность. Общение дошкольников с ЗПР. Генезис общения у детей с ЗПР. Общение старших дошкольников с ЗПР со взрослыми, сверстниками. Готовность к обучению в школе детей с ЗПР.

4. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в дошкольном периоде

Особенности психического развития детей с ЗПР в младенческом возрасте. Диагностика нарушений психического развития в младенческом возрасте. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями психического развития в младенческом возрасте. Профилактика нарушений психического развития в младенческом возрасте. Консультирование родителей детей с нарушениями психического развития в младенческом возрасте. Психологическое просвещение родителей детей младенческого возраста с нарушениями психического развития.

Особенности психического развития детей с ЗПР в раннем возрасте. Диагностика нарушений психического развития в раннем возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями психического развития в раннем возрасте. Профилактика нарушений психического развития в раннем возрасте. Консультирование родителей детей с нарушениями психического развития в раннем возрасте. Психологическое просвещение родителей детей раннего возраста с нарушениями психического развития.

Особенности психического развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте. Диагностика ЗПР в дошкольном возрасте. Диагностика психического развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР. Профилактика нарушений психического развития у детей с ЗПР в дошкольном возрасте. Консультирование специалистов и родителей дошкольников с ЗПР. Психологическое просвещение специалистов и родителей дошкольников с ЗПР.

5. Исследование психического развития детей с ЗПР в школьном возрасте.

Развитие восприятия школьников с ЗПР. Развитие целостности, осмысленности, целенаправленности, избирательности восприятия. Темп, точность, объем восприятия. Восприятие формы, величины, цвета, положения предметов в пространстве. Особенности восприятия картин. Зрительное, слуховое и осязательное восприятие. Возрастные и индивидуальные особенности развития восприятия

Представления школьников с ЗПР. Особенности зрительных представлений. Представления о себе и своем окружении. Пространственные представления. Временные представления.

Память школьников с ЗПР. Процессы памяти. Особенности непреднамеренного и преднамеренного запоминания у школьников с ЗПР. Объем запоминаемого материала, темп запоминания, осмысленность и последовательность запоминания. Роль повторения в процессе запоминания. Сохранение. Воспроизведение. Зависимость воспроизведения от преднамеренности запоминания. Особенности использования логических связей при запоминании и воспроизведении. Особенности воспроизведения словесного материала. Темп воспроизведения, точность, полнота, последовательность воспроизведения. Возможности организации коррекционно-развивающего обучения для наиболее благоприятного запоминания, сохранения и воспроизведения знаний

Внимание школьников с ЗПР. Особенности произвольного внимания. Особенности произвольного внимания. Зависимость внимания от характера деятельности школьников. Особенности постановки цели и волевых элементов в произвольном внимании школьников с ЗПР. Особенности послепроизвольного внимания. Особенности проявления основных свойств внимания у школьников с ЗПР: концентрация, устойчивость, переключаемость. Коррекция внимания школьников с ЗПР в процессе обучения.

Мышление школьников с ЗПР. Своеобразие мышления школьников с ЗПР. Особенности развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у школьников с ЗПР. Особенности мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация. Формирование понятий, суждений, умозаключений. Коррекция мыслительной деятельности у школьников с ЗПР в процессе обучения.

Воображение школьников с ЗПР. Особенности образов воссоздающего и творческого воображения. Возрастные и индивидуальные особенности воображения школьников с ЗПР. Учет особенностей воображения в коррекционной работе.

Речь школьников с ЗПР. Замедление темпа развития речи, нарушение фонематического слуха, недостатки произношения, слабая мотивация и недостаточная активность речи. Устная речь. Особенности коммуникативных и экспрессивных возможностей речи у школьников с ЗПР. Понимание и употребление слов. Соотношение между активным и пассивным словарем. Грамматический строй речи. Особенности диалогической, монологической речи. Особенности развития письменной речи. Соотношение между устной и письменной речью. Нарушения устной и письменной речи. Возможности коррекции и развития устной и письменной речи школьников с ЗПР в условиях специального обучения

Своеобразие развития личности школьников с ЗПР. Причины своеобразия развития личности школьника с ЗПР. Современные исследования по проблеме развития личности школьников с ЗПР.

Направленность личности школьников с ЗПР Основные структурные компоненты направленности личности. Потребности. Мотивы. Интересы. Своеобразие направленности личности школьников с ЗПР. Формирование направленности личности школьников с ЗПР в процессе обучения.

Потребности школьников с ЗПР. Особенности развития потребностей у школьников с ЗПР. Своеобразие развития элементарных органических и высших духовных потребностей. Основные факторы, определяющие развитие потребностей у школьников с ЗПР. Пути формирования потребностей у школьников с ЗПР в процессе обучения

Мотивы поведения и деятельности у школьников с ЗПР. Своеобразие мотивации поведения и деятельности при ЗПР. Слабость мотивации деятельности. Снижение функций мотивов деятельности. Своеобразие структуры мотивации поведения и деятельности. Проявления свойств мотивов у школьников с ЗПР. Своеобразие учебной мотивации.

Интересы школьников с ЗПР. Глубина устойчивость, разнообразие интересов школьников с ЗПР. Возрастные особенности развития интересов. Своеобразие развития познавательного интереса у школьников с ЗПР. Основные направления и пути формирования интересов. Этапы формирования познавательного интереса.

Эмоции и чувства школьников с ЗПР. Причины своеобразия эмоций и чувств у школьников с ЗПР. Особенности эмоций у школьников с ЗПР.

Своеобразие высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических у школьников с ЗПР

Развитие воли и волевых качеств у школьников с ЗПР. Особенности воли у школьников с ЗПР. Особенности структуры волевого акта. Особенности развития волевых качеств. Формирование воли и волевых качеств в процессе обучения.

Самооценка и уровень притязаний у школьников с ЗПР. Развитие оценки, самооценки, уровня притязаний у школьников с ЗПР. Самооценка в структуре личности школьника с ЗПР, в структуре самоконтроля и системы саморегуляции. Развитие самостоятельности и активности учащихся с ЗПР в коллективе.

Становление характера у школьников с ЗПР. Характер в структуре личности школьника с ЗПР. Закономерности развития характера школьников с ЗПР, причины его своеобразия. Становление характера учащихся с ЗПР в зависимости от особенностей направленности личности, самооценки и системы саморегуляции, эмоционально-волевого склада личности. Структура характера, ведущие черты характера, акцентуация личностных проявлений. Проблема типологии характера различных категорий школьников. Формирование и коррекция характера в условиях школы и семьи. Формирование характера учащихся в коллективе. Учет возрастных и индивидуальных особенностей характера в учебно-воспитательной работе

Особенности общения школьников с ЗПР. Причины своеобразия различия межличностных и внутриколлективных отношений школьников с ЗПР. Внутригрупповая дифференциация. Популярность, изолированность, отторжение. Типология лидерства в классных коллективах. Формирование и коррекция межличностных отношений школьников с ЗПР.

Своеобразие различных видов деятельности школьников с ЗПР. Общие особенности деятельности. Особенности игровой деятельности. Своеобразие изобразительной деятельности. Конструктивная деятельность. Особенности учебной деятельности. Трудовая деятельность. Особенности учебной деятельности школьников с ЗПР. Своеобразие овладения учебными знаниями, умениями и навыками учащимися с ЗПР. Особенности овладения навыками чтения, письма и счета.

6. Психологическое сопровождение школьников с ЗПР

Особенности психического развития детей с ЗПР в младшем школьном возрасте. Диагностика ЗПР в младшем школьном возрасте. Диагностика психического развития детей с ЗПР в младшем школьном возрасте. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста с ЗПР. Профилактика нарушений психического развития у детей с ЗПР в младшем школьном возрасте. Консультирование специалистов и родителей младших школьников с ЗПР. Психологическое просвещение специалистов и родителей младших школьников с ЗПР.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, учебного проектирования и моделирования, просмотра видеозаписей с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи и т.п.).

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 6 часов) 6 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) практическая подготовка предполагает формирование следующих трудовых функций:

А/01.7 «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»

В/01.6 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

В рамках изучения темы 4 «Психологическое сопровождение детей с ЗПР в дошкольном периоде» (2 ч.) и темы 6 «Психологическое сопровождение школьников с ЗПР»(4 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ

- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей

- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг деятельности образовательной организации; изучение деятельности педагога-психолога организации; проведение психологической диагностики; формирование и реализация планов развивающей работы; осуществление мониторинга результатов освоения образовательной программы; проведение психологического просвещения.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве. При этом основной формой организации учебного процесса является интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, благодаря чему легче адаптируются в социуме.

При обучении лиц с ОВЗ и инвалидов могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ОВЗ даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины магистрантами с инвалидностью и магистрантами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения магистранту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи

лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха магистранту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий магистрантам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного магистранта.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с магистрантом с инвалидностью, магистрантом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, магистранту с инвалидностью, магистранту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Магистранты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает изучение и конспектирование научной, методической литературы и нормативных документов; конспектирование и проработку лекционного материала; ведение словаря специального психолога; составление таблиц, классификаций с целью эффективного усвоения материала; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовку к выполнению групповых творческих заданий; подготовку доклада, сообщения; подготовку проекта, его презентации и защиты; разработку программ психологического

сопровождения детей с ЗПР; подготовку к устным опросам, собеседованиям, дискуссиям по изучаемым темам; подготовку к тестированию и экзамену.

6.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы

Вопросы для самостоятельной работы

1. Проблема ЗПР в отечественной и зарубежной науке и практике.

1. История изучения ЗПР в отечественной науке и практике.
2. История изучения ЗПР в зарубежной науке и практике.
3. Понятие «задержка психического развития» и его существенные признаки.
4. Этиология ЗПР.
5. Систематика ЗПР.

2. Исследование психического развития детей с ЗПР в дошкольном периоде.

1. Особенности развития познавательной сферы у детей с ЗПР.
2. Развитие личности у дошкольников с ЗПР.
3. Своеобразие различных видов деятельности у дошкольников с ЗПР.
4. Особенности общения у детей с ЗПР в дошкольном периоде.
5. Готовность к обучению в школе детей с ЗПР.

3. Исследование психического развития школьников с ЗПР.

1. Особенности развития познавательных процессов у школьников с ЗПР.
2. Развитие личности у школьников с ЗПР.
3. Своеобразие различных видов деятельности у школьников с ЗПР.
4. Особенности общения у школьников с ЗПР.
5. Особенности поведения школьников с ЗПР.

4. Психологическое сопровождение детей с ЗПР.

1. Цель и задачи психологического сопровождения детей с ЗПР.
2. Принципы психологического сопровождения детей с ЗПР.
3. Основные направления деятельности специального психолога.
4. Методы психологического сопровождения детей с ЗПР.

5. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в младенческом и раннем возрасте

1. Особенности психического развития детей с ЗПР в младенческом и раннем возрасте.

2. Диагностика нарушений психического развития в младенческом и раннем возрасте.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями психического развития в младенческом и раннем возрасте.
4. Профилактика нарушений психического развития в младенческом и раннем возрасте.
5. Консультирование родителей детей с нарушениями психического развития в младенческом и раннем возрасте.
6. Психологическое просвещение родителей детей младенческого и раннего возраста с нарушениями психического развития.

6. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в дошкольном возрасте

1. Особенности психического развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте.
2. Диагностика ЗПР в дошкольном возрасте.
3. Диагностика психического развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте.
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с ЗПР.
5. Профилактика нарушений психического развития у детей с ЗПР в дошкольном возрасте.
6. Консультирование специалистов и родителей дошкольников с ЗПР.
7. Психологическое просвещение специалистов и родителей дошкольников с ЗПР.

7. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в младшем школьном возрасте

1. Особенности психического развития детей с ЗПР в младшем школьном возрасте.
2. Диагностика ЗПР в младшем школьном возрасте.
3. Диагностика психического развития детей с ЗПР в младшем школьном возрасте.
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР младшего школьного возраста.
5. Профилактика нарушений психического развития у детей с ЗПР в младшем школьном возрасте.
6. Консультирование специалистов и родителей младших школьников с ЗПР.
7. Психологическое просвещение специалистов и родителей младших школьников с ЗПР.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Опишите разные формы инфантилизма, опираясь на работы Г.Е. Сухаревой, И.А. Юрковой, К.С. Лебединской.

2. Расскажите о классификации ЗПР М.С. Певзнер, построенной на основе сочетания гармонического инфантилизма с другими проблемами развития ребенка.
3. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому принципу К.С. Лебединской. В чём взаимодополняемость обоих подходов?
4. Назовите основные составляющие психологической готовности ребенка к школьному обучению.
5. Охарактеризуйте уровень развития мотивационной сферы дошкольников с ЗПР как главной «энергетической» составляющей готовности к школьному обучению.
6. Охарактеризуйте уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности у детей с ЗПР.
7. Дайте характеристику игровой деятельности детей как показателя их готовности к психологическому принятию школьной ситуации.
8. Опишите уровень когнитивного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками.
9. Охарактеризуйте невротические признаки развития детей и подростков с ЗПР.
10. Перечислите общие принципы и существующие модели организации реабилитационной работы с детьми, имеющими ЗПР.
11. Охарактеризуйте суть системы коррекционно-развивающего обучения, ее место в системе общего и специального образования.
12. Как вы понимаете суть интегрированного обучения? Каковы условия для его успешной реализации.
13. Подберите методики для диагностики ЗПР в различные возрастные периоды развития ребенка.
14. Составьте план индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющих ЗПР с учетом возраста и структуры психического состояния ребенка.
15. Разработайте программу профилактики нарушений психического развития у детей с ЗПР одной из возрастных групп.
16. Подготовьте конспект лекции для родителей по особенностям психического развития детей с ЗПР.
17. Подготовьте материал для психологического просвещения специалистов, работающих в образовательном учреждении для детей с ЗПР.
18. Подготовьте материал для дифференциальной диагностики ЗПР и какого-либо сходного состояния.

Творческие задания

1. Подготовить материал для психологического просвещения родителей.
2. Подготовить материал для психологического просвещения

специалистов образовательных организаций.

3. Подготовить комплекс диагностических методик.
4. Подготовить комплекс коррекционно-развивающих заданий.
5. Подготовить материал для психопрофилактической программы.

Практические задания

1. Составить программу психологического изучения дошкольника с ЗПР.
2. Составить программу психологического изучения младшего школьника с ЗПР.
3. Составить программу психологического просвещения родителей детей с ЗПР.
4. Разработать комплекс диагностических материалов для изучения психических свойств, процессов и состояний у детей с ЗПР.
5. Разработать комплекс коррекционно-развивающих упражнений для развития и коррекции психических свойств, процессов и состояний у детей с ЗПР.

6.3. Подготовка рефератов и презентаций

Методические рекомендации по написанию рефератов и подготовке презентаций

Реферат представляет собой доклад на определенную тему, краткое изложение (обзор) содержания научных, учебных и методических работ по выбранной теме.

Рекомендации по оформлению реферата:

1. Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 5 до 25 машинописных страниц. Оптимальным считается объем 15-18 страниц.
2. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление и список использованной литературы.

Рекомендации по оформлению презентации:

Презентация составляется в соответствии с темой, содержит не менее 10-15 слайдов, на которых раскрывается содержание выбранной темы

Примерные темы рефератов и презентаций

1. Динамика развития познавательных процессов у дошкольников с ЗПР.
2. Диагностика и коррекция вторичных личностных расстройств при ЗПР.
3. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
4. Проблемы ранней диагностики ЗПР церебрально-органического генеза.

5. Особенности моторного развития детей с легкой дисфункцией головного мозга и пути его коррекции.
6. Формирование психологической готовности к школьному обучению у детей с ЗПР.
7. Сравнительное изучение познавательной деятельности детей с ЗПР и ОНР.
8. Формирование самосознания у детей с ЗПР.
9. Сравнительный анализ развития различных видов мышления у детей с ЗПР.
10. Коррекция нарушений поведения у детей с ЗПР.
11. Формирование общения у детей с ЗПР.
12. Диагностика ЗПР в дошкольном возрасте.
13. Диагностика ЗПР в младшем школьном возрасте.
14. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости.
15. Дифференциальная диагностика ЗПР и ОНР.
16. Психологическое консультирование семей детей с ЗПР.
17. Формирование мотивации учения у школьников с ЗПР.
18. Формирование познавательного интереса у школьников с ЗПР.
19. Изучение учебной деятельности школьников с ЗПР.
20. Изучение трудовой деятельности у школьников с ЗПР.
21. Развитие зрительного восприятия у детей с ЗПР.
22. Изучение осязательного восприятия у детей с ЗПР.
23. Диагностика пространственной ориентировки у детей с ЗПР.
24. Диагностика восприятия времени у детей с ЗПР.
25. Формирование представлений у детей с ЗПР о себе и ближайшем окружении.
26. Развитие зрительных представлений у детей с ЗПР.
27. Формирование представлений о живом у детей с ЗПР.
28. Формирование представлений о времени у детей с ЗПР.
29. Изучение запоминания и воспроизведения наглядного материала у детей с ЗПР.
30. Диагностика запоминания и воспроизведения словесного материала у детей с ЗПР.
31. Изучение двигательной памяти у детей с ЗПР.
32. Диагностика эмоциональной памяти у детей с ЗПР.
33. Диагностика запоминания и воспроизведения текста у детей с ЗПР.
34. Изучение мыслительных операций у детей с ЗПР.
35. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза у детей с ЗПР.
36. Диагностика мыслительной операции сравнения у детей с ЗПР.
37. Развитие мыслительной операции классификации у детей с ЗПР.
38. Диагностика особенностей решения мыслительных задач у детей с ЗПР.

39. Развитие наглядно-действенного мышления у детей с ЗПР
40. Развитие наглядно-образного мышления у детей с ЗПР
41. Развитие словесно-логического мышления у детей с ЗПР .
42. Особенности экспрессивной речи у детей с ЗПР.
43. Особенности импрессивной речи у детей с ЗПР.
44. Развитие связной речи у детей с ЗПР.
45. Диагностика диалогической речи у детей с ЗПР.
46. Коррекция эмоционального развития детей с ЗПР.
47. Технологии психологического сопровождения дошкольников с ЗПР.
48. Технологии психологического сопровождения школьников с ЗПР.
49. Психологическое консультирование семей детей с ЗПР.
50. Психологическое просвещение семей детей с ЗПР.

6.4.Материалы для тестирования (образцы)

1. Какие недостатки восприятия отмечаются у дошкольников с ЗПР?

ОТВЕТЫ

- фрагментарность;
- недостаточная дифференцированность;
- недостаточная целенаправленность;
- неточность.

2.Какие особенности характерны для моторики дошкольников с ЗПР?

ОТВЕТЫ

- двигательная неловкость;
- недостаточная координация движений,
- наличие парезов;
- наличие параличей.

3. Какие особенности характерны для внимания дошкольников с ЗПР?

ОТВЕТЫ

- неустойчивость;
- низкая сосредоточенность;
- соскальзывания;
- плохая переключаемость.

4.Кто из исследователей занимался изучением эмоционального развития дошкольников с ЗПР?

ОТВЕТЫ

- Л.И. Переслени;
- Л.В. Кузнецова;
- Т.В. Егорова;
- Е.Н. Васильева;

5. Каковы наиболее выраженные проявления эмоций у дошкольников с ЗПР?

ОТВЕТЫ

- эмоциональная неустойчивость;

- лабильность;
- легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций;
- неадекватность.

6. Какие особенности характерны для общения дошкольников с ЗПР?

ОТВЕТЫ

- предпочитают играть в одиночку;
- не отмечается выраженных привязанностей к кому-либо;
- не выделяются друзья;
- неустойчивость межличностных отношений;
- неадекватность межличностных отношений.

7. Чем обусловлены особенности эмоционального развития детей с ЗПР?

ОТВЕТЫ

- структурой дефекта,
- спецификой микросреды, в которой воспитывается ребенок;
- степенью тяжести дефекта.

8. Какие особенности характерны для игровых действий дошкольников с ЗПР?

- бедность,
- невывразительность,
- однообразие;
- стереотипность.

9. Какие недостатки восприятия отмечаются у школьников ЗПР?

ОТВЕТЫ

- замедленность;
- фрагментарность;
- трудности выделения фигуры на фоне и деталей в сложных изображениях;
- нецеленаправленность;
- неточность.

10. Какие свойства восприятия с возрастом совершенствуются у детей с ЗПР?

ОТВЕТЫ

- полнота восприятия;
- скорость восприятия;
- динамика восприятия;
- избирательность восприятия;
- целенаправленность восприятия.

11. На что направлены занятия по коррекции восприятия школьников с ЗПР?

ОТВЕТЫ

- развитие ориентировочной деятельности;
- формирование перцептивных операций;
- активное оречевление процесса восприятия;
- осмысление образов;
- развитие целенаправленности восприятия.

12. Какие особенности характерны для внимания детей с ЗПР на уроках?

ОТВЕТЫ

- рассеянность;

- повышенная отвлекаемость;
- низкая сосредоточенность;
- соскальзывания;
- плохая переключаемость.

13. Что предложила использовать Л.В. Кузнецова для повышения сосредоточенности внимания детей с ЗПР на уроке?

ОТВЕТЫ

- игровую мотивацию;
- эмоциональный рассказ учителя;
- использование нового материала.

14. Какие особенности запоминания материала характерны для школьников с ЗПР?

ОТВЕТЫ

- низкая скорость;
- неточность;
- непрочность;
- низкая полнота;
- неосмысленность;
- нецеленаправленность.

15. Кто из исследователей изучал произвольное внимание школьников с ЗПР?

ОТВЕТЫ

- Г.И. Жаренкова;
- Л.И. Переслени;
- Л.В. Кузнецова;
- Т.В. Егорова;
- В.Л. Подобед;
- Н.Г. Лутоян.

16. Какие особенности характерны для мыслительной деятельности детей с ЗПР?

ОТВЕТЫ

- дефицитаность мотивационного компонента;
- нерациональность регуляционно-целевого компонента;
- длительная несформированность операционного компонента;
- нарушение динамической стороны мыслительных процессов;
- нарушение целенаправленности мыслительной деятельности.

17. Какие особенности выявило исследование эмоций, возникающих у детей с ЗПР во время игры?

ОТВЕТЫ

- отсутствие яркости и живости;
- примитивность;
- уплощенность;
- полярность.

18. Какие особенности отмечаются у детей с ЗПР с повышенным эйфорическим настроением?

ОТВЕТЫ

- импульсивность;
- психомоторная расторможенность;
- склонность к робости;
- боязливость;
- наличие страхов.

19. Какие особенности отмечаются у детей с ЗПР с пониженным фоном настроения?

ОТВЕТЫ

- импульсивность;
- психомоторная расторможенность;
- склонность к робости;
- боязливость;
- наличие страхов.

20. Какие особенности общения характерны для школьников с ЗПР?

ОТВЕТЫ

- низкий уровень потребности в общении;
- низкий уровень развития коммуникативных навыков;
- пассивность в общении.

6.5. Вопросы к экзамену

1. Предмет, объект и задачи психологии детей с ЗПР.
2. Теоретическое и практическое значение изучения психологии детей с ЗПР.
3. Взаимосвязь психологии детей с ЗПР со смежными дисциплинами.
4. Принципы психологического изучения детей с ЗПР.
5. Методы психологического изучения детей с ЗПР.
6. Изучение ЗПР в отечественной науке.
7. Изучение ЗПР в зарубежной науке.
8. ЗПР: понятие и этиология.
9. Систематика ЗПР.
10. Характеристика основных вариантов ЗПР по К.С. Лебединской.
11. Особенности моторики дошкольников с ЗПР.
12. Развитие сенсорно-перцептивных функций у дошкольников с ЗПР.
13. Внимание дошкольников с ЗПР.
14. Память дошкольников с ЗПР.
15. Развитие мышления у дошкольников с ЗПР.
16. Речь дошкольников с ЗПР.
17. Эмоциональное развитие дошкольников с ЗПР.
18. Игровая деятельность дошкольников с ЗПР.
19. Готовность к обучению в школе дошкольников с ЗПР.
20. Восприятие школьников с ЗПР.
21. Представления школьников с ЗПР.
22. Внимание школьников с ЗПР.
23. Память школьников с ЗПР.

24. Мышление школьников с ЗПР.
25. Речь школьников с ЗПР.
26. Воображение школьников с ЗПР.
27. Развитие личности школьников с ЗПР.
28. Особенности мотивационной сферы у школьников с ЗПР.
29. Интересы школьников с ЗПР.
30. Эмоциональное развитие школьников с ЗПР.
31. Развитие воли у школьников с ЗПР.
32. Самооценка и уровень притязаний у школьников с ЗПР.
33. Становление характера у школьников с ЗПР.
34. Своеобразие различных видов деятельности у школьников с ЗПР.
35. Особенности учебной деятельности у школьников с ЗПР.
36. Диагностика нарушений психического развития в младенческом возрасте.
37. Диагностика ЗПР в раннем возрасте.
38. Диагностика ЗПР в дошкольном возрасте.
39. Диагностика ЗПР в младшем школьном возрасте.
40. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных состояний.
41. Профилактика вторичных нарушений при ЗПР.
42. Психологическая коррекция при ЗПР.
43. Цель и задачи психологического сопровождения детей с ЗПР.
44. Принципы психологического сопровождения детей с ЗПР.
45. Методы психологического сопровождения детей с ЗПР.
46. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в раннем возрасте.
47. Психологическое сопровождение дошкольников с ЗПР.
48. Психологическое сопровождение младших школьников с ЗПР.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	5	0	0	5	0	5	0	15
3	5	0	20	15	0	15	30	85
Итого	10	0	20	20	0	20	30	100

*Программа оценивания учебной деятельности студента
2 семестр
Лекции*

Посещаемость, активность – от 0 до 5 балла

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа

Подготовка терминологического словаря – от 0 до 5 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Подготовка реферата – от 0 до 5 баллов

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Фундаментальные и прикладные основы детей с ЗПР» составляет 15 баллов.

3 семестр

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 5 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Собеседование, сообщение, конспектирование, участие в деловой игре, мозговом штурме, дискуссии, участие в работе творческой группы – от 0 до 20 баллов

Самостоятельная работа

Подготовка реферата (5 баллов), презентации (5 баллов), материала для психологического просвещения (5 баллов) – от 0 до 15 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Подготовка диагностического комплекса (5 баллов), подготовка коррекционно-развивающего комплекса (5 баллов), подготовка материала для психологического просвещения (5 баллов) – от 0 до 15 баллов

Промежуточная аттестация - экзамен

Результаты экзамена ранжируются следующим образом.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Фундаментальные и прикладные основы сопровождения детей с ЗПР»

составляет 85 баллов, за 2 и 3 семестр общая сумма баллов составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Фундаментальные и прикладные основы сопровождения детей с ЗПР» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. [Белопольская, Н.Л.](#) Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Белопольская Н. Л. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-278-4: Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRBOOKS.

2. [Костенкова Ю.А.](#) Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития [Text] / Костенкова Ю.А. - Москва : Прометей, 2011. - 140 с. - ISBN 978-5-4263-0075-0 : Б. ц. ЭБС IPRBOOKS.

3. Курс лекций по специальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. К. Акименко [и др.] ; под ред. Л. В. Шиповой. - Электрон. текстовые дан. - Саратов : [б. и.], 2014. - 402 с. : табл. - Загл. с титул. экрана. - Яз. рус. - ID=1107

4. [Лебединский, В. В.](#) Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 144 с. Экземпляры всего: 20 экз.

5. [Неретина, Т.Г.](#) Специальная педагогика и коррекционная психология - 3-е изд., стер. [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина. - Москва : Флинта, 2014. - 376 с. ЭБС ЛАНЬ

6. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 479, [1] с. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-7591-4 (в пер.) : 542.30 р., 449.90 р. Экземпляры всего: 40

7. Ридецкая, О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ридецкая О. Г. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 : Б. ц. ЭБС "IPRBOOKS"

8. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 : Б. ц. ЭБС "IPRBOOKS"

9. Солондаев, В. К.. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / В. К. Солондаев. - Ярославль : ЯрГУ, Б. г.. - 112 с. ; нет. - ISBN 978-5-8397-0628-6 : Б. ц. <http://rucont.ru/efd/207103>

10. Специальная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 556, [4] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5553-4 (в пер.) Экземпляры всего: 112

11. [Ульенкова, У.В.](#) Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 173, [3] с. Экземпляры всего: 28

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://www.pedlih.rti>. - "Педагогическая библиотека"

<http://psychology.net.ru>- "Мир Психологии"

eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека

<http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы»

BOOKAP (Booksofthepsychology)

<http://flogiston.ru/library> - «Флогистон: Психология из первых рук».

<http://www.psychology.ru/Library> - Психология на русском языке.

<http://www.petropal.narod.ru> - «Интернет-ресурсы для психолога».

<http://www.psyhoterapevt.ru> - Психотерапевт.ру.

<http://library.sgu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school.edu.ru/>

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Опера и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации ООП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал ЗНБ СГУ, библиотека кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ», соответствующая профильной направленности ООП магистратуры.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов организаций и структурных подразделений СГУ:

1) Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г.Саратова.

2) школы и школы-интернаты для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Саратова.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистратуры 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»)

Автор:

Доцент кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 12.05.2020 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 05.04.2021года, протокол № 9.