

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р. М. Шамяионов



" 15 " 04 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
**«ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ОСНОВЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ»**

Направление подготовки  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с  
ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шипова Лариса Валентиновна		29.03.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.21
Заведующий кафедрой	Пяткина Екатерина Станиславовна		02.04.21
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование современных интегративных научных знаний и овладение эффективными технологиями решения фундаментальных и прикладных задач психологии лиц с умственной отсталостью в условиях изменчивой инновационной среды системы образования, развитие профессиональных компетенций в области психологического сопровождения лиц с умственной отсталостью, подготовка к самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

### Задачи дисциплины:

- изучение и систематизация достижения российских и зарубежных исследований в области психологии лиц с умственной отсталостью;
- разработка стратегии, структуры и порядка осуществления научно-исследовательской работы в области психологии лиц с умственной отсталостью;
- анализ и систематизация результатов исследований, подготовка научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности;
- проектирование технологий психологического сопровождения лиц с умственной отсталостью.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.В.01 «Фундаментальные и прикладные основы психологического сопровождения лиц с умственной отсталостью» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана ООП. Изучение данной дисциплины запланировано во 2 и 3 семестре.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплин «История и философия специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическая коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики, написания курсовой и выпускной квалификационной работ.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения	Результаты обучения
--------------------------------	--	---------------------

	<b>КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<p><b>ПК - 1</b></p> <p>Способен планировать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного и реабилитационного процессов</p>	<p>ПК-1.1 Использует различные методы информирования педагогов и работников органов и организаций социальной сферы об особенностях психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологические и теоретические основы психологии лиц с умственной отсталостью;</li> <li>• понятие, этиологию и систематику умственной отсталости;</li> <li>• общие и специфические закономерности психического развития лиц с умственной отсталостью;</li> <li>• методы психологического просвещения субъектов образования и реабилитации лиц с умственной отсталостью;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять психологическое изучение лиц с умственной отсталостью;</li> <li>• осуществлять просвещение субъектов образования и реабилитации лиц с умственной отсталостью;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками учета индивидуальных особенностей лиц с умственной отсталостью в ходе их психологического изучения;</li> <li>• навыками анализа, обобщения и интерпретации результатов психологического изучения лиц с умственной отсталостью;</li> <li>• навыками проектирования различных форм помощи в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов</li> </ul>
	<p>ПК-1.2 Применяет различные методы информирования родителей об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о факторах, препятствующих развитию личности и социальной адаптации</p>	
	<p>ПК-1.3 Способен проектировать различные формы помощи в формировании психологической культуры, в сохранении и укреплении психологического здоровья субъектов образовательного и реабилитационного процессов</p>	
<p><b>ПК-6</b></p> <p>Способен проектировать и осуществлять психологическое сопровождение образовательного реабилитационного</p>	<p>ПК-6.1 Способен разрабатывать планы и программы, согласовывать формы, условия оказания психологической помощи субъектам образовательного, абилитационного и</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научно-обоснованные методы диагностики, коррекции и профилактики нарушений психического развития лиц с умственной отсталостью;</li> <li>• методы психологического консультирования и просвещения</li> </ul>

о процессов	реабилитационных процессов, вести соответствующую документацию	<p>субъектов образования для детей с умственной отсталостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологии психологического сопровождения лиц с умственной отсталостью.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать диагностические, коррекционно-развивающие и профилактические мероприятия для лиц с умственной отсталостью;</li> <li>осуществлять психологическое консультирование и просвещение специалистов и родителей детей с умственной отсталостью;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками планирования и организации психологической помощи лицам с умственной отсталостью;</li> <li>проектирования программ психологического сопровождения лиц с умственной отсталостью;</li> <li>навыками владения приемами использования активных методов социально-психологического обучения</li> <li>организации и осуществления мониторинга динамики психического развития лиц с умственной отсталостью.</li> </ul>
	ПК-6.2 Демонстрирует навыки владения различными приемами использования активных методов социально-психологического обучения	
	ПК-6.3 Организует и осуществляет мониторинг динамики психического развития субъектов образовательного, абилитационного и реабилитационных процессов, применяет количественные и качественные методы анализа.	

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	СР	
				Общая трудоемкость –	Из них –	

				мкость	практическая подготовка		
1	Проблема умственной отсталости в науке и практике	2	2	0	0	34	Реферат, подготовка терминологического словаря
2	<b>Всего за 2 семестр - 36 ч.</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	
3	Особенности познавательной деятельности лиц с умственной отсталостью	3	1	0	0	3	Опрос, реферат, презентация, тесты, подготовка комплекса диагностических методик,
4	Развитие личности лиц с умственной отсталостью	3	1	0	0	3	Опрос, реферат, презентация, тесты
5	Общение лиц с умственной отсталостью	3	0	0	0	2	Опрос, реферат, презентация, комплекса коррекционно-развивающих заданий
6	Особенности деятельности лиц с умственной отсталостью	3	0	0	0	3	Опрос, реферат, презентация
7	Психологическое сопровождение лиц с умственной отсталостью	3	0	2	2	2	Опрос, реферат, презентация, подготовка комплекса диагностических методик
8	Психологическое сопровождение	3	0	2	2	3	Опрос, реферат, презентация,

	детей с умственной отсталостью в дошкольном возрасте						подготовка комплекса коррекционно-развивающих заданий
9	Психологическое сопровождение школьников с умственной отсталостью	3	0	2	2	3	Опрос, реферат, презентация, подготовка материалов для психологического просвещения
10	<b>Промежуточная аттестация – 9 ч.</b>	<b>3</b>					<b>экзамен</b>
11	<b>Всего за 3 семестр – 36 ч.</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	
12	<b>Итого – 72 ч.</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>53</b>	

## Содержание дисциплины

### 1. Проблема умственной отсталости в науке и практике

Предмет, объект и задачи психологии лиц с умственной отсталостью. Методологические основы психологии лиц с умственной отсталостью. Теоретические основы специальной психологии. Основные исторические этапы становления психологии лиц с умственной отсталостью. Современное состояние психологии лиц с умственной отсталостью.

Понятие «умственная отсталость». Основные исторические этапы становления понятия «умственная отсталость». Понимание умственной отсталости с позиции теорий «остановки развития», «потолка развития», «моральной дефективности», «распада личности», «атавизма» и др. Теоретическое и практическое значение понятия «умственная отсталость». Раскрытие существенных признаков понятия «умственная отсталость». Основные формы умственной отсталости: деменция, олигофрения. Степени умственной отсталости. Задержка психического развития. Отличие задержки психического развития от умственной отсталости.

Проблема психического развития нормального и аномального ребенка в психологической науке. Общие закономерности психического развития нормально развивающегося и аномального ребенка. Обусловленность психического развития единством психического и социального, Влияние органического дефекта на развитие психики аномального ребенка.

Л.С. Выготский о развитии высших психических функций, о первичных и вторичных дефектах психики умственно отсталых детей, о соотношении обучения и развития, об уровне актуального развития и зоне ближайшего развития. Специфические закономерности и своеобразие развития психики умственно отсталых детей. Закономерности олигофренического дефекта: тотальность и иерархичность, необратимость и непрогредиентность.

Умственная отсталость при нарушении центральной нервной системы (деменция), при недоразвитии центральной нервной системы (олигофрения).

Олигофрения: понятие, этиология, систематика. Закономерности психического развития детей-олигофренов. Характеристика детей-олигофренов по классификации М.С. Певзнер.

Деменция: понятие, этиология, систематика. Органическая деменция. Клинико-психологическая структура резидуальной органической деменции. Эпилептическая деменция. Шизофреническая деменция.

Отечественная дефектология (В.Г. Петрова, Н.Г. Морозова, И.Г. Еременко, Ж.И. Шиф, М.С. Певзнер и др.) о потенциальных возможностях развития психики умственно отсталых детей. Взгляды зарубежных дефектологов на природу умственной отсталости и возможности психического развития умственно отсталых детей (Э. Хейссерман, Р. Заззо, Мандра и др.). Появление качественных новообразований в психической сфере умственно отсталых детей на различных возрастных этапах.

Психологическая характеристика состава учащихся школы АОП. Особенности психического развития детей олигофренов. Олигофрения как врожденная и рано приобретенная аномалия психического развития. А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер и др. о ведущем симптоме олигофрении. Сложность структуры дефекта психики при олигофрении. Зависимость дефекта от времени органического поражения центральной нервной системы, от характера перенесенного заболевания, его тяжести, глубины поражения центральной нервной системы и вовлеченности в патологический процесс различных отделов головного мозга. Особенности психического развития детей, перенесших травмы (слабоумие). Особенности психического развития учащихся с умственной отсталостью, страдающих текущими психическими заболеваниями: эпилепсия, гидроцефалия, шизофрения, ревматизм нервной системы, сифилис головного мозга. Различия в психическом развитии практически здоровых детей и детей, страдающих текущими заболеваниями.

## **2. Особенности познавательной деятельности лиц с умственной отсталостью**

Познавательная деятельность умственно отсталых детей. Особенности ощущений и восприятия умственно отсталых детей. Особенности ощущений умственно отсталых детей. Особенности рефлексорной деятельности у умственно отсталых детей. Слабая дифференцировка ощущений. Особенности чувствительности, адаптации и взаимодействия ощущений у

умственно отсталых школьников. Коррекция и развитие ощущений у умственно отсталых школьников в процессе коррекционной учебно-воспитательной работы. Особенности восприятия у умственно отсталых школьников. Нарушение целостности, осмысленности, целенаправленности, избирательности восприятия. Замедленность, неточность восприятия. Особенности обозрения, узость восприятия. Восприятие формы, величины, объема, положения предметов в пространстве. Особенности восприятия картин. Зрительное, слуховое и осязательное восприятие. Возрастные и индивидуальные особенности развития восприятия.

Своеобразие представлений умственно отсталых детей: схематизм, упрощенность, беднота, неполнота, искаженность, неточность, фрагментарность. Привнесение элементов и уподобление представлений. Трудности образования обобщенных представлений, особенности и причины этих затруднений. Особенности зрительных представлений. Пространственные представления. Временные представления.

Память умственно отсталых детей. Отечественные и зарубежные дефектологи о сущности механизмов памяти у умственно отсталых детей. Современные представления о психофизиологических механизмах памяти умственно отсталых детей. Замедленность формирования, видоизмененность временных нервных связей как основная причина затруднений в усвоении учебного материала.

Процессы памяти. Особенности непреднамеренного и преднамеренного запоминания у умственно отсталых детей. Сужение объема запоминаемого материала, замедленный темп запоминания, недостаточная осмысленность и последовательность запоминания. Основные требования к повторению. Сохранение. Воспроизведение. Зависимость воспроизведения от преднамеренности запоминания. Особенности использования логических связей при запоминании и воспроизведении. Особенности воспроизведения словесного материала. Быстрота забывания и неточность, неполнота, непоследовательность воспроизведения. Переосмысление при воспроизведении у умственно отсталых школьников. Особенности узнавания. Эпизодическая забывчивость при проявлении истощаемости и охранительного торможения центральной нервной системы. Возрастные и индивидуальные особенности развития памяти у умственно отсталых школьников.

Внимание умственно отсталых детей. Особенности произвольного внимания. Особенности произвольного внимания. Зависимость внимания от характера деятельности умственно отсталых школьников. Особенности постановки цели и волевых элементов в произвольном внимании умственно отсталых школьников. Особенности после произвольного внимания. Физиологические основы внимания и особенности ориентировочных рефлексов умственно отсталых школьников. Современные представления о нейropsychологических основах внимания умственно отсталых детей. Особенности основных свойств внимания у умственно отсталых школьников: концентрация, устойчивость переключаемость, подвижность



нервных процессов. Рассеянность внимания и ее причины. Рассеянность внимания как состояние сознания и свойство личности. Патологические расстройства внимания. Развитие внимания у умственно отсталых школьников. Зависимость внимания от особенностей нервной деятельности умственно отсталого школьника. Возрастные проявления внимания.

Мышление умственно отсталых детей. Нарушение мышления как основной симптом олигофрении. Своевременные представления о психофизиологических механизмах мышления умственно отсталых детей. Особенности развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у умственно отсталых детей. Инертность и тугоподвижность. Узость и негибкость. Некритичность и несамостоятельность мышления. Слабость саморегулирующей функции мышления. Особенности понимания умственно отсталыми причинно-следственных зависимостей. Особенности мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация. Формирование понятий, суждений, умозаключений.

Особенности воображения умственно отсталых детей. Бедность и упрощенность воображения. Особенности образов воссоздающего и творческого воображения. Патологические отклонения в воображении у умственно отсталых детей. Возрастные и индивидуальные особенности воображения умственно отсталых школьников.

Речь умственно отсталых детей. Речь в структуре познавательной деятельности умственно отсталых детей. Современное представление о психофизиологических механизмах речи умственно отсталых детей. Недоразвитие обобщающей, коммуникативной, сигнификативной, контролирующей и регулирующей функции речи умственно отсталых детей. Общие нарушения и расстройства речи у умственно отсталых школьников. Запаздывание развития речи, нарушение фонематического слуха, недостатки произношения, слабая мотивация и недостаточная активность речи. Речь и мышление. Возможность управления умственным развитием школьников через речевое общение. Речь и познавательная деятельность умственно отсталых школьников. Психологические и физиологические особенности овладения устной и письменной речью. Устная речь. Особенности коммуникативных и экспрессивных возможностей речи у умственно отсталых школьников (интонация, мимика, недостаточная выразительность). Понимание и употребление слов. Соотношение между активным и пассивным словарем. Грамматический строй речи. Особенности диалогической, монологической речи. Особенности развития письменной речи. Соотношение между устной и письменной речью. Нарушения устной и письменной речи.

### **3. Развитие личности лиц с умственной отсталостью**

Своеобразие развития личности умственно отсталых детей.. Соотношение биологического и социального в развитии аномальной

личности. Причины своеобразия развития личности умственно отсталого ребенка. Современные исследования по проблеме развития личности умственно отсталого ребенка. Влияние основного дефекта на развитие личности умственно отсталого ребенка. Проблема компенсации дефекта.

Современные взгляды на структуру личности умственно отсталого ребенка. Направленность личности умственно отсталых школьников. Понятие о направленности личности. Основные структурные компоненты направленности личности. Потребности. Мотивы. Интересы. Своеобразие направленности личности умственно отсталых школьников различных возрастных групп.

Потребности умственно отсталых детей. Своеобразие развития элементарных органических и высших духовных потребностей. Основные факторы, определяющие развитие потребностей у умственно отсталых детей.

Мотивы поведения и деятельности умственно отсталых детей. Своеобразие мотивации поведения и деятельности при умственной отсталости. Слабость мотивации деятельности. Снижение функций мотивов деятельности. Своеобразие структуры мотивации поведения и деятельности. Проявления свойств мотивов у умственно отсталых детей. Своеобразие учебной мотивации.

Интересы умственно отсталых детей. Глубина устойчивость, разнообразие интересов умственно отсталых школьников. Возрастные особенности развития интересов. Своеобразие развития познавательного интереса у умственно отсталых детей. Основные направления и пути формирования интересов умственно отсталых детей. Этапы формирования познавательного интереса.

Особенности формирования идеалов, мировоззрения и склонностей у умственно отсталых школьников.

Эмоции и чувства умственно отсталых детей. Взгляды современных исследователей на эмоциональную организацию умственно отсталых детей. Причины своеобразия эмоций и чувств у умственно отсталых детей. Слабость интеллектуальной регуляции эмоций и чувств у умственно отсталых детей. Особенности эмоций и чувств у умственно отсталых детей: недифференцированность, полярность, неадекватность, инертность. Дисгармония в развитии эмоций у умственно отсталых. Своеобразие высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических. Особенности высших чувств как мотивов поведения. Патологические особенности настроения (раздражительность, апатия, депрессия, эйфория и т.п.). Типологические особенности проявления эмоций и чувств у различных категорий умственно отсталых школьников.

Развитие воли и волевых качеств у умственно отсталых детей. Слабость интеллектуальной регуляции воли. Особенности структуры волевого акта у аномальных детей. Незрелость целенаправленности, недоразвитие мотивации, неустойчивость намерений, упрямство, негативизм, несамостоятельность, легкая внушаемость. Патологические расстройства воли (агрессия, абулия, гипобулия, парабулия). Значение и воли в

практической и познавательной деятельности умственно отсталых школьников в процессе коррекционной учебно-воспитательной работы. Роль коллектива в формировании волевой сферы умственно отсталых школьников.

Самооценка и уровень притязаний у умственно отсталых детей. Самооценка в структуре личности умственно отсталого ребенка, в структуре самоконтроля и системы саморегуляции. Развитие самостоятельности и активности учащихся.

Становление характера у умственно отсталых детей. Характер в структуре личности умственно отсталого ребенка. Закономерности развития характера умственно отсталых детей, причины его своеобразия. Влияние особенностей высшей нервной деятельности на становление характера. Проблема типов ВНД и темперамента в психологии умственно отсталого школьника. Влияние семейного воспитания, отношений в детских коллективах и социально – психологических условий на формирование и становление характера. Становление характера учащихся вспомогательной школы в условиях общего интеллектуального недоразвития, в зависимости от особенностей направленности личности, самооценки и системы саморегуляции и эмоционально-волевого склада личности умственно отсталого школьника. Особенности характера умственно отсталых школьников. Структура характера, ведущие черты характера, акцентуация личностных проявлений. Проблема типологии характера различных категорий аномальных школьников. Формирование и коррекция характера в условиях школы и семьи. Привычка как одно из средств формирования характера умственно отсталых школьников. Пути изменения дурных привычек. Формирование характера учащихся в коллективе. Учет возрастных и индивидуальных особенностей характера в учебно-воспитательной работе. Необходимость осуществления комплексного подхода к детям, страдающим грубой патологией характера.

#### **4. Общение лиц с умственной отсталостью**

Особенности общения умственно отсталых детей. Причины своеобразия различия межличностных и внутриколлективных отношений умственно отсталых детей. Внутригрупповая дифференциация. Популярность, изолированность, отторжение. Типология лидерства в классных коллективах. Формирование и коррекция межличностных отношений умственно отсталых школьников.

#### **5. Особенности деятельности лиц с умственной отсталостью**

Особенности деятельности умственно отсталых детей. Недоразвитие самоконтроля и саморегуляции в деятельности, некритичное отношение к результатам деятельности с предъявляемыми требованиями. Повышенная утомляемость и пониженная работоспособность. Нарушение ориентации в задаче, проблемной ситуации. Отношения к трудностям возникающим в

процессе деятельности. Возможности речевой регуляции деятельности. Особенности переноса прошлого опыта. Особенности игровой деятельности. Особенности учебной деятельности. Роль трудовой деятельности в коррекции сенсорной и интеллектуальной сфер. Роль различных видов деятельности в развитии личности и формировании активности, самостоятельности.

Особенности овладения учебными знаниями, умениями и навыками учащимися с умственной отсталостью. Причины затруднений формирования умений и навыков: нарушение анализаторов, нарушение высшей нервной деятельности, недоразвитие мышления и т.д. Особенности переноса навыков. Особенности овладения навыками чтения, письма счета.

Особенности овладения трудовыми знаниями, умениями и навыками учащимися. Своеобразие усвоения трудовых знаний, умений и навыков. Трудности усвоения трудовых знаний, умений и навыков и пути их преодоления. Роль трудовой деятельности в формировании личности и коррекции познавательных процессов у умственно отсталых детей.

## **6. Психологическое сопровождение лиц с умственной отсталостью.**

Цель и задачи психологического сопровождения лиц с умственной отсталостью. Принципы психологического сопровождения лиц с умственной отсталостью. Методы психологического исследования лиц с умственной отсталостью. Основные направления деятельности специального психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение. Мониторинг динамики психического развития лиц с умственной отсталостью. Психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью в дошкольном периоде развития. Психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью в школьном возрасте. Психологическое изучение ученика и класса школы для обучающихся с умственной отсталостью. Цель, задачи, содержание и организация деятельности Психолого-медико-педагогического консилиума. Цель, задачи, содержание и организация деятельности Психолого-медико-педагогической комиссии. Содержание и организация психологического сопровождения лиц с умственной отсталостью в процессе реабилитации.

## **7. Психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью в дошкольном периоде**

Особенности психического развития детей с умственной отсталостью в младенческом возрасте. Диагностика нарушений психического развития в младенческом возрасте. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями психического развития в младенческом возрасте. Профилактика нарушений психического развития в младенческом возрасте. Консультирование родителей детей с нарушениями психического развития в

младенческом возрасте. Психологическое просвещение родителей детей младенческого возраста с нарушениями психического развития.

Особенности психического развития детей с умственной отсталостью в раннем возрасте. Диагностика нарушений психического развития в раннем возрасте. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями психического развития в раннем возрасте. Профилактика нарушений психического развития в раннем возрасте. Консультирование родителей детей с нарушениями психического развития в раннем возрасте. Психологическое просвещение родителей детей раннего возраста с нарушениями психического развития.

Особенности психического развития детей с умственной отсталостью в дошкольном возрасте. Диагностика умственной отсталости в дошкольном возрасте. Диагностика психического развития умственно отсталых детей в дошкольном возрасте. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью. Профилактика нарушений психического развития у умственно отсталых детей в дошкольном возрасте. Консультирование специалистов и родителей дошкольников с умственной отсталостью. Психологическое просвещение специалистов и родителей дошкольников с умственной отсталостью.

## **8. Психологическое сопровождение школьников с умственной отсталостью**

Особенности психического развития детей с умственной отсталостью в младшем школьном возрасте. Диагностика умственной отсталости в младшем школьном возрасте. Диагностика психического развития умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью. Профилактика нарушений психического развития у умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте. Консультирование специалистов и родителей младших школьников с умственной отсталостью. Психологическое просвещение специалистов и родителей младших школьников с умственной отсталостью.

Особенности психического развития подростков с умственной отсталостью. Диагностика психического развития подростков с умственной отсталостью. Коррекционно-развивающая работа с подростками с умственной отсталостью. Профилактика нарушений психического развития подростков с умственной отсталостью. Консультирование специалистов и родителей подростков с умственной отсталостью. Психологическое просвещение специалистов и родителей подростков с умственной отсталостью.

Особенности психического развития старшеклассников с умственной отсталостью. Диагностика психического развития старшеклассников с умственной отсталостью. Коррекционно-развивающая работа со старшеклассниками с умственной отсталостью. Профилактика нарушений

психического развития у старшеклассников с умственной отсталостью. Консультирование специалистов и родителей старшеклассников с умственной отсталостью. Психологическое просвещение специалистов и родителей старшеклассников с умственной отсталостью.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, учебного проектирования и моделирования, просмотра видеозаписей с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи и т.п.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, учебного проектирования и моделирования, просмотра видеозаписей с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи и т.п.).

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 6 часов) 6 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) практическая подготовка предполагает формирование следующих трудовых функций:

**А/01.7 «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»**

**В/01.6 «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»**

***В рамках изучения темы 6 «Психологическое сопровождение лиц с умственной отсталостью» (2 ч.), темы 7 «Психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью в дошкольном периоде» (2 ч.), темы 8 «Психологическое сопровождение школьников с умственной отсталостью» (2 ч.) формируются следующие трудовые действия:***

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в

установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг деятельности образовательной организации; изучение деятельности педагога-психолога организации; проведение психологической диагностики; формирование и реализация планов развивающей работы; осуществление мониторинга результатов освоения образовательной программы; проведение психологического просвещения.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве. При этом основной формой организации учебного процесса является интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, благодаря чему легче адаптируются в социуме.

**При обучении лиц с ОВЗ и инвалидов могут использоваться следующие адаптивные технологии.**

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с



инвалидностью, студенту с ОВЗ даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

### **Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной

библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Виды самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов включает изучение и конспектирование научной, методической литературы и нормативных документов; конспектирование и проработку лекционного материала; ведение словаря специального психолога; составление таблиц, классификаций с целью эффективного усвоения материала; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовку к выполнению групповых творческих заданий; подготовку доклада, сообщения; подготовку проекта, его презентации и защиты; разработку программ психологического сопровождения лиц с умственной отсталостью; подготовку к устным опросам, беседам, дискуссиям по изучаемым темам; подготовку к тестированию и экзамену.

### **6.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **1. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью**

Общие закономерности психического развития умственно отсталых и нормально развивающихся детей.

Общие закономерности психического развития умственно отсталых и других групп аномальных детей.

Специфические закономерности психического развития умственно отсталых детей.

Особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.

Развитие личности умственно отсталого ребенка.

Общение умственно отсталых детей.

Особенности деятельности умственно отсталых детей.

#### **2. Особенности познавательных процессов у лиц с умственной отсталостью**

Особенности ощущений и восприятия у лиц с умственной отсталостью.

Особенности представлений у лиц с умственной отсталостью.

Особенности памяти у лиц с умственной отсталостью.

Особенности внимания у лиц с умственной отсталостью.

Особенности речи у лиц с умственной отсталостью.  
Особенности мышления у лиц с умственной отсталостью.  
Особенности воображения у лиц с умственной отсталостью.

### **3. Развитие личности лиц с умственной отсталостью**

Направленность личности у лиц с умственной отсталостью.  
Потребности лиц с умственной отсталостью.  
Мотивы поведения и деятельности лиц с умственной отсталостью.  
Интересы лиц с умственной отсталостью.  
Эмоции и чувства лиц с умственной отсталостью.  
Воля и волевые качества у лиц с умственной отсталостью.  
Самооценка и уровень притязаний  
Становление характера у лиц с умственной отсталостью.

### **4. Особенности общения и деятельности лиц с умственной отсталостью**

Особенности общения лиц с умственной отсталостью.  
Общие особенности деятельности лиц с умственной отсталостью.  
Игровая деятельность детей с умственной отсталостью.  
Конструктивная деятельность детей с умственной отсталостью.  
Изобразительная деятельность детей с умственной отсталостью.  
Учебная деятельность детей с умственной отсталостью.  
Трудовая деятельность лиц с умственной отсталостью.

### **5. Психологическое изучение детей с умственной отсталостью.**

Цель и задачи психологического сопровождения детей с умственной отсталостью.

Принципы психологического сопровождения детей с умственной отсталостью.

Методы психологического изучения детей с умственной отсталостью.

Психологическое изучение ученика.

Психологическое изучение класса.

### **6. Психологическое сопровождение лиц с умственной отсталостью.**

Цель, задачи, содержание и организация психологического сопровождения лиц с умственной отсталостью.

Принципы психологического сопровождения.

Методы психологического сопровождения.

Основные направления деятельности специального психолога.

Психологическая диагностика.

Психологическая коррекция.

Психологическая профилактика.

Психологическое консультирование.

Психологическое просвещение.

Мониторинг динамики психического развития лиц с умственной отсталостью

### **7. Психологическое изучение детей с умственной отсталостью в раннем возрасте**

Особенности психического развития детей с умственной отсталостью в раннем возрасте.

Диагностика нарушений психического развития в раннем возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями психического развития в раннем возрасте.

Консультирование родителей детей с нарушениями психического развития в раннем возрасте.

Психологическое просвещение родителей детей раннего возраста с нарушениями психического развития.

## **8. Психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью в дошкольном возрасте**

Особенности психического развития детей с умственной отсталостью в дошкольном возрасте.

Диагностика умственной отсталости в дошкольном возрасте.

Диагностика психического развития умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Профилактика нарушений психического развития у умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.

Консультирование специалистов и родителей дошкольников с умственной отсталостью.

Психологическое просвещение специалистов и родителей дошкольников с умственной отсталостью.

## **9. Психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью в младшем школьном возрасте**

Особенности психического развития детей с умственной отсталостью в младшем школьном возрасте.

Диагностика умственной отсталости в младшем школьном возрасте.

Диагностика психического развития умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Профилактика нарушений психического развития у умственно отсталых детей в младшем школьном возрасте.

Консультирование специалистов и родителей младших школьников с умственной отсталостью.

Психологическое просвещение специалистов и родителей младших школьников с умственной отсталостью.

## **10 Психологическое сопровождение подростков с умственной отсталостью**

Особенности психического развития подростков с умственной отсталостью.

Диагностика психического развития подростков с умственной отсталостью.

Коррекционно-развивающая работа с подростками с умственной отсталостью.

Профилактика нарушений психического развития подростков с умственной отсталостью.

Консультирование специалистов и родителей подростков с умственной отсталостью.

Психологическое просвещение специалистов и родителей подростков с умственной отсталостью.

## **11. Психологическое сопровождение старшеклассников с умственной отсталостью**

Особенности психического развития старшеклассников с умственной отсталостью.

Диагностика психического развития старшеклассников с умственной отсталостью.

Коррекционно-развивающая работа со старшеклассниками с умственной отсталостью.

Профилактика нарушений психического развития у старшеклассников с умственной отсталостью.

Консультирование специалистов и родителей старшеклассников с умственной отсталостью.

Психологическое просвещение специалистов и родителей старшеклассников с умственной отсталостью.

### ***Творческие задания***

1. Подготовить материал для психологического просвещения родителей.

2. Подготовить материал для психологического просвещения специалистов образовательных организаций.

3. Подготовить комплекс диагностических методик.

4. Подготовить комплекс коррекционно-развивающих заданий.

5. Подготовить материал для психопрофилактической программы.

### ***Практические задания***

1. Составить терминологический словарь по психологии лиц с умственной отсталостью.
2. Составить программу психологического изучения дошкольника с умственной отсталостью.
3. Составить программу психологического изучения младшего школьника с умственной отсталостью.
4. Составить программу психологического изучения подростка с умственной отсталостью.
5. Составить программу психологического изучения старшеклассника с умственной отсталостью.

### **6.3. Подготовка рефератов**

#### **Методические рекомендации по написанию рефератов и подготовке презентаций**

Реферат представляет собой доклад на определенную тему, краткое изложение (обзор) содержания научных трудов, учебных и учебно-методических работ по изучаемой теме..

*Рекомендации по оформлению реферата:*

1. Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 5 до 25 машинописных страниц. Оптимальным считается объем 15-18 страниц.
2. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление и список использованной литературы.

*Рекомендации по оформлению презентации:*

Презентация составляется в соответствии с темой, содержит не менее 10-15 слайдов, на которых раскрывается содержание выбранной темы

#### **Примерные темы рефератов и презентаций**

1. Актуальные проблемы психологии умственно отсталого ребенка на современном этапе.
2. Задачи современной психологии умственно отсталого ребенка.
3. Проблемы при определении понятия «умственная отсталость».
4. История становления психологии умственно отсталого ребенка за рубежом.
5. История отечественной психологии умственно отсталого ребенка.
6. Вклад Л.С. Выготского в развитие психологии умственно отсталого ребенка.
7. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости.
8. Этиология олигофрении.
9. Деменция как одна из форм умственной отсталости.
10. Особенности психического развития ребенка с эпилептической деменцией.

11. Особенности психического развития ребенка с шизофренической деменцией.
12. Сравнительная характеристика основных форм умственной отсталости.
13. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей.
14. Общие закономерности психического развития умственно отсталых и нормально развивающихся детей.
15. Общие закономерности психического развития умственно отсталых и других групп аномальных детей.
16. Зарубежная и отечественная наука о потенциальных возможностях психического развития умственно отсталых детей.
17. Психическое развитие умственно отсталых детей в младенческом возрасте.
18. Психическое развитие умственно отсталых детей в раннем возрасте.
19. Психическое развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
20. Принципы психологического изучения умственно отсталых детей.
21. Методы диагностики умственной отсталости.
22. Методы психологической коррекции.
23. Система коррекционно-развивающей работы с умственно отсталыми детьми.
24. Профилактика нарушений развития у умственно отсталых детей.
25. Психологическое консультирование родителей умственно отсталых детей.
26. Психологическое консультирование специалистов образовательных учреждений для умственно отсталых детей.
27. Психологическое просвещение специалистов образовательных учреждений для умственно отсталых детей.
28. Психологическое просвещение родителей умственно отсталых детей.
29. Специфика применения методов психологического изучения при обследовании умственно отсталых детей.
30. Система методов психологической коррекции недостатков психического развития умственно отсталых детей.
31. Особенности внимания умственно отсталых детей.
32. Коррекция недостатков восприятия умственно отсталых детей в процессе обучения.
33. Формирование представлений у умственно отсталых детей в процессе коррекционно-развивающей работы.
34. Коррекция памяти у умственно отсталых детей в процессе обучения.

35. Диагностика мыслительной деятельности умственно отсталых детей.
36. Основные направления и пути коррекции речи умственно отсталых детей в процессе обучения.
37. Развитие воображения у умственно отсталых школьников.
38. Формирование направленности личности у умственно отсталых школьников.
39. Развитие духовных потребностей у умственно отсталых школьников.
40. Формирование мотивации учения у умственно отсталых детей.
41. Формирование познавательного интереса у умственно отсталого ребенка.
42. Развитие эмоций и чувств у умственно отсталых детей в процессе обучения.
43. Коррекция недостатков воли у умственно отсталых детей.
44. Формирование адекватной самооценки у умственно отсталых школьников.
45. Изучение характера умственно отсталых школьников.
46. Формирование общения умственно отсталых школьников.
47. Изучение изобразительной деятельности умственно отсталых детей.
48. Изучение особенностей трудовой деятельности умственно отсталых детей.
49. Изучение особенностей конструктивной деятельности умственно отсталых детей.
50. Формирование учебных навыков у умственно отсталых школьников.

#### **6.4. Материалы для тестирования (образцы)**

1. На каких функциях речи отрицательно сказывается нарушение познавательной деятельности и свойств личности у умственно отсталых детей?

Ответы: коммуникативная; сигнификативная; обобщающая; регулирующая; контролирующая; фонетическая; лексическая; грамматическая.

2. Какие особенности характерны для ощущений умственно отсталых детей?

Ответы: отклонения в порогах чувствительности – правильно; недифференцированность; снижение адаптации органов чувств; точность; пассивность; поверхностный характер.

3. Какие свойства характерны для восприятия умственно отсталых детей?

Ответы: пассивность; недифференцированность; недостаточная обобщенность; обобщенность; целенаправленность; самостоятельность.



4. Какой уровень притязаний характерен для умственно отсталых детей?

Ответы: неадекватно завышенный; адекватный; неадекватно заниженный.

5. Кто из ученых занимался изучением памяти у умственно отсталых детей?

Ответы: Пинский; Занков; Гозова, Каффеманас.

6. Какие ошибки характерны для заучивания материала умственно отсталыми детьми?

Ответы: замены; привнесения; уподобление, удвоение.

7. Какие особенности характерны для воспроизведения материала умственно отсталыми детьми?

Ответы: низкий объем; неточность; непоследовательность; длительность; обобщенность.

8. Какими особенностями отличаются представления умственно отсталых детей?

Ответы: фрагментарность; недифференцированность; расплывчатость; полнота; осмысленность.

9. Какие нарушения характерны для произвольного внимания умственно отсталых детей?

Ответы: небольшой объем; слабая устойчивость и переключаемость; малая произвольность; недостаточная обобщенность.

10. Соотнесите стороны коммуникативной функции речи и их нарушения у умственно отсталых детей.

Ответы.

Недоразвитие информационной стороны – затруднения в выражении в речи имеющихся знаний, неумение ответить на вопросы, самостоятельно построить рассказ.

Недоразвитие эмоционально выразительной стороны – трудности в передаче в речи чувств, отношения к предмету.

Недоразвитие регулятивной стороны – не могут с помощью речи побудить слушателей к желаемому говорящим поведению.

11. В чем выражается недоразвитие регулирующей и контролирующей функции речи у умственно отсталых детей?

Ответы: умственно отсталым детям трудно поступать в соответствии со словесной инструкцией; затрудняются в планировании своей деятельности; затрудняются использовать свою речь в целях контроля; не могут дать отчет о проделанной работе; не выделяют существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; не могут выразить в речи отношение к предмету.

12. Какие особенности характерны для мышления умственно отсталых детей?

Ответы: недостаточная обобщенность; несамостоятельность; недифференцированность, нецелеустремленность.

## 6.5. Вопросы к экзамену

1. Предмет, объект и задачи психологии лиц с умственной отсталостью.
2. Теоретическое и практическое значение изучение психологии лиц с умственной отсталостью.
3. Взаимосвязь психологии лиц с умственной отсталостью со смежными дисциплинами.
4. История психологии лиц с умственной отсталостью.
5. Современное состояние психологии лиц с умственной отсталостью.
6. Принципы психологического изучения лиц с умственной отсталостью.
7. Методы психологического изучения лиц с умственной отсталостью.
8. Умственная отсталость: понятие, этиология, систематика.
9. Олигофрения как одна из форм умственной отсталости: понятие, этиология, систематика.
10. Основные закономерности психического развития при олигофрении.
11. Сравнительная характеристика степеней олигофрении.
12. Классификации олигофрении по М.С. Певзнер.
13. Деменция как одна из форм умственной отсталости: понятие, этиология, систематика.
14. Клинико-психологическая структура резидуальной органической деменции.
15. Эпилептическая деменция.
16. Шизофреническая деменция.
17. Общие закономерности психического развития умственно отсталых и нормально развивающихся детей.
18. Общие закономерности психического развития умственно отсталых и других групп аномальных детей.
19. Специфические закономерности психического развития умственно отсталых детей.
20. Особенности психического развития умственно отсталых детей в младенческом возрасте.
21. Особенности психического развития умственно отсталых детей в раннем возрасте.
22. Особенности психического развития умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
23. Характеристика обучающихся с олигофренией в степени дебильности.
24. Характеристика обучающихся с травматическим слабоумием.
25. Характеристика обучающихся, перенесших менингиты, менингоэнцефалиты, энцефалиты.
26. Характеристика обучающихся с текущими заболеваниями.
27. Своеобразие ощущений и восприятия лиц с умственной отсталостью.
28. Представления лиц с умственной отсталостью.
29. Особенности памяти лиц с умственной отсталостью.
30. Внимание лиц с умственной отсталостью.
31. Мышление лиц с умственной отсталостью.

32. Особенности речи лиц с умственной отсталостью.
33. Направленность личности лиц с умственной отсталостью.
34. Потребности лиц с умственной отсталостью.
35. Мотивы поведения и деятельности лиц с умственной отсталостью.
36. Интересы лиц с умственной отсталостью.
37. Эмоции и чувства лиц с умственной отсталостью.
38. Самооценка и уровень притязаний лиц с умственной отсталостью.
39. Развитие воли и волевых качеств лиц с умственной отсталостью.
40. Становление характера лиц с умственной отсталостью.
41. Особенности общения лиц с умственной отсталостью.
42. Особенности учебной деятельности лиц с умственной отсталостью.
43. Особенности трудовой деятельности лиц с умственной отсталостью.
44. Особенности изобразительной деятельности умственно отсталых детей.
45. Психологическое сопровождение дошкольников с умственной отсталостью.
46. Психологическое сопровождение младших школьников с умственной отсталостью.
47. Психологическое сопровождение подростков с умственной отсталостью.
48. Психологическое сопровождение старшеклассников с умственной отсталостью.

## 1. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	5	0	0	5	0	5	0	15
3	5	0	20	15	0	15	30	85
Итого	10	0	20	20	0	20	30	100

### *Программа оценивания учебной деятельности студента*

#### *2 семестр*

##### *Лекции*

Посещаемость, активность – от 0 до 5 балла

##### *Лабораторные занятия*

Не предусмотрены

*Практические занятия*

Не предусмотрены

*Самостоятельная работа*

Подготовка терминологического словаря – от 0 до 5 баллов

*Автоматизированное тестирование*

Не предусмотрено

*Другие виды учебной деятельности*

Подготовка реферата – от 0 до 5 баллов

*Промежуточная аттестация*

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Фундаментальные и прикладные основы сопровождения лиц с умственной отсталостью» составляет 15 баллов.

**3 семестр**

*Лекции*

Посещаемость, активность – от 0 до 5 баллов

*Лабораторные занятия*

Не предусмотрены

*Практические занятия*

Собеседование, сообщение, конспектирование, участие в деловой игре, мозговом штурме, дискуссии, участие в работе творческой группы – от 0 до 20 баллов

*Самостоятельная работа*

Подготовка реферата (5 баллов), презентации (5 баллов), выполнение творческого задания (5 баллов) – от 0 до 15 баллов

*Автоматизированное тестирование*

Не предусмотрено

*Другие виды учебной деятельности*

Подготовка диагностического комплекса (5 баллов), подготовка коррекционно-развивающего комплекса (5 баллов), подготовка материала для психологического просвещения (5 баллов) – от 0 до 15 баллов

*Промежуточная аттестация - экзамен*

Результаты экзамена ранжируются следующим образом.

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Фундаментальные и прикладные основы сопровождения лиц с умственной отсталостью» составляет 85 баллов, за 2 и 3 семестр общая сумма баллов составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Фундаментальные и прикладные основы сопровождения лиц с умственной отсталостью» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература:

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 144 с.- 20 экз

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2014. - 376 ЭБС ЛАНЬ

3. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 479, [1] с. - 30 экз

4. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 224 с. - 20 экз

5. Психология лиц с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 050716.65 «Специальная психология» / Н. А. Бабушкина. - Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, Б. г. - 119 с. ЭБС РУКОНТ <http://lib.rucont.ru/efd/186562>

6. Психология лиц с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : методические рекомендации к изучению курса / сост. Л. Л. Лесных. - Калининград : Российский государственный университет им. Иммануила Канта, 2008. - 30 с. - Б.ц. ЭБС IPRbooks.

7. Психология умственно отсталых школьников [Текст] : учеб. пособие для студентов / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 160 с. - 6 экз.

8. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. - 10 экз

9. Специальная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 556, [4] с. - 112 экз.

## **б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://www.pedlih.rti>. - "Педагогическая библиотека"

<http://psychology.net.ru>- "Мир Психологии"

eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека

<http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы»

BOOKAP (Booksofthepsychology)

<http://flogiston.ru/library> - «Флогистон: Психология из первых рук».

<http://www.psychology.ru/Library> - Психология на русском языке.

<http://www.petropal.narod.ru> - «Интернет-ресурсы для психолога».

<http://www.psyhoterapevt.ru> - Психотерапевт.ру.

<http://library.sgu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school.edu.ru/>

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Минимально необходимый для реализации ООП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал ЗНБ СГУ, библиотека кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ», соответствующая профильной направленности ООП магистратуры.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов организаций и структурных подразделений СГУ:

1) Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Саратова;

2) школы и школы-интернаты для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Саратова.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистратуры 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»)

Автор:

Доцент кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 12.05.2020 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 05.04.2021 года, протокол № 9.