


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р. М. Шамионов

  
"15" апреля 2021 г.


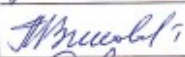

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
**«МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО  
ПСИХОЛОГА»**

Направление подготовки  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с  
ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Заочная**  
Саратов  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Коновалова Марина Дмитриевна		29.03.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.21
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		02.04.21
Специалист Учебного управления			

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Мониторинг качества работы специального психолога» - сформировать представления о системе оценки профессиональной деятельности специального психолога.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.02 «Мониторинг качества работы специального психолога» относится к части «ФТД. Факультативные дисциплины».

Преподавание дисциплины осуществляется с опорой на имеющиеся у студентов знания, сформированные в ходе изучения дисциплин «История и философия специальной педагогики и психологии», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика». Дисциплина осваивается на 2 курсе.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения психолого-педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 1. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>ОПК-5.1.</b> Способен разрабатывать педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты с использованием методов и технологий мониторинга результатов образования и реабилитационной работы с обучающимися с ОВЗ. <b>ОПК-5.2.</b> Способен организовывать и осуществлять контроль и оценку образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ с учетом специфики их развития; использованием различных методов; выявлять трудности в обучении; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы <b>ОПК-5.3.</b> Способен	<b>Знать:</b> сущность основных направлений развития образования лиц с ОВЗ <b>Уметь:</b> анализировать современный педагогический опыт в области обучения, воспитания и реабилитации лиц с ОВЗ; <b>Владеть:</b> навыками планирования работы по преодолению трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ по результатам мониторинга .

	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ, планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга	
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа**

№ п/п	Раздел дисциплины	Се- мест р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				КСР	Формы текущего контроля успеваемости и <i>(по неделям семестра)</i>
			Лек ции	Практическ ие занятия		Формы промежуточ- ной аттестации <i>(по семестрам)</i>		
				Общ ая труд оем кост ь	Из них- пак тиче ская подг отов ка			
1.	Профессиональный стандарт деятельности психолога	3	2	0	0	34	Устный опрос	
	<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34</b>		
2.	Мониторинг и оценка психологического просвещения и профилактики	4	0	1	0	6	Устный опрос	
3.	Мониторинг и оценка психологического консультирования	4	1	0	0	6	Устный опрос	

4	Мониторинг и оценка психологической коррекции	4	1	0	0	10	Устный опрос
5	Мониторинг и оценка психологической диагностики	4	0	1	0	6	Устный опрос
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	
							<b>Зачет,4</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Профессиональный стандарт деятельности психолога

Профессия психолог в мире профессий. Система требований профессиональных стандартов к трудовым действиям, знаниям, умениям специалиста. Обобщенные трудовые функции психолога. Специфика реализации трудовой функции по оказанию психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

### 2. Мониторинг и оценка психологического просвещения и профилактики

Оценка качества форм и методов проведения просветительских мероприятий с педагогами, преподавателями, администрацией образовательных организаций, а также с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Оценка качества психологической профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

### 3. Мониторинг и оценка психологического консультирования

Оценка качества консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам. Оценка качества консультирования преподавателей и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам.

Оценка качества консультирования педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Оценка качества консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения.

#### **4. Мониторинг и оценка психологической коррекции**

Оценка качества разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. Оценка качества организации психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации. Оценка качества формирования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям. Оценка качества разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации.

#### **5. Мониторинг и оценка психологической диагностики**

Оценка качества психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. Оценка качества скрининговых обследований лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Оценка качества определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Оценка качества осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

#### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций. На практических занятиях используются различные виды тестирования, викторины, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

*Работа с электронными учебными пособиями.* Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными

учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

*Используются следующие виды самостоятельной работы:*

1. Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов
2. Работа со справочной литературой и словарями
3. Выполнение индивидуальных заданий (подготовку докладов, сообщений, презентаций);

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Сущность профессиональной деятельности психолога
2. Нормативно-правовые основы деятельности психолога
3. Профессиональный стандарт психолога образования
4. Обобщенные трудовые функции психолога образования
5. Специфика реализации обобщенной трудовой функции по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
6. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации
7. Деятельность по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Деятельность по психологической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Деятельность по психологическому консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
10. Деятельность по психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся,

испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

11. Деятельность по психологической диагностике особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

12. Аттестация психологов образования

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

«Мониторинг качества работы специального психолога»

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	-	-	10	-	-	-	20
4	10	-	10	20	-	-	40	80
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	-	<b>10</b>	<b>30</b>	-	-	<b>40</b>	<b>100</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### **3 семестр**

##### **Лекции**

Посещаемость, активность, качество написания конспектов и др. – от 0 до 10 баллов за семестр

##### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

##### **Практические занятия**

Не предусмотрены

##### **Самостоятельная работа**

Используются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка тезисных конспектов, чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем по данной дисциплине – от 0 до 10 баллов за семестр

##### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

##### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрено.



## **Промежуточная аттестация**

Не предусмотрена

### **4 семестр**

#### **Лекции**

Посещаемость, активность, качество написания конспектов и др. – от 0 до 10 баллов за семестр

#### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

#### **Практические занятия**

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 10 баллов

#### **Самостоятельная работа**

Используются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка тезисных конспектов, чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем по данной дисциплине – от 0 до 20 баллов.

#### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

#### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрено.

Отчетностью по учебному плану является зачет, графа «Промежуточная аттестация» заполняется согласно следующему ранжированию:

ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 40 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 и 4 семестр по дисциплине «Мониторинг качества работы специального психолога» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Подготовка тьюторов к работе в системе инклюзивного образования» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) литература:***

1. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 144 с.- 20 экз

2. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2014. - 376 ЭБС АЙБУКС

3. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 479, [1] с. - 30 экз

8. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. - 10 экз

6. Социализация и реабилитация детей с ограниченными возможностями [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Физическая реабилитация", "Коррекционная педагогика". - Сургут : РИО СурГПУ, 2003. - 161 с. rucont.ru

7. Социальная адаптация, реабилитация профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" / под ред. Т. Г. Богдановой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 238, [2] с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 978-5-4468-0559-4 (в пер.) : 530.20 р.

### ***б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:***

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://library.sgu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

3. Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

## **Лицензионное программное обеспечение**

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Автор: кандидат пс. наук

М.Д. Коновалова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14.04.2020 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол № 9.