

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р. М. Шамионов



"15" апреля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

**«ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
РАБОТЫ»**

Направление подготовки

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки

**Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с  
ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Заочная**

**Саратов**

**2021**

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Скворцова Вероника Олеговна		29.03.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.21
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		15.04.21
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» является формирование компетенций в области проведения научных исследований, связанных со способностью осуществлять прикладные научные исследования в сфере специального образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Основы организации научно-исследовательской работы» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» в части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данной дисциплины запланировано в 1 семестре.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к ведению научно-исследовательской деятельности в системе специального (дефектологического) образования. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях таких дисциплин как «История и философия специальной педагогики и психологии», «Нормативно-правовое обеспечение психологического сопровождения образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья». Взаимосвязана с такими дисциплинами как «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методология психолого-педагогического исследования». Формирует знаниевую основу для последующего изучения дисциплин: «Проектирование вариативных образовательных программ и программ реабилитации», «Разработка образовательных маршрутов и индивидуальных коррекционных программ для детей с ОВЗ», «Психологическая коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья», для успешного выполнения научно-исследовательской работы, в процессе подготовки выпускной квалификационной работы.

## **3. Результаты обучения по дисциплине**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
---------------------------------------	---	----------------------------

<p><b>УК-3</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p><b>1.1_М.УК-3</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p><b>2.1. М. УК-3</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели</p> <p><b>2.1. М. УК-3.1</b> Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p> <p><b>3.1. М. УК-3</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p> <p><b>4.1. М. УК-3</b> Демонстрирует понимание результатов действий, планирует последовательность шагов для достижения поставленной Цели.</p> <p><b>4.2. М. УК-3</b> Эффективно взаимодействует с членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом</p>	<p><b>Знать:</b> - особенности применения методов психолого-педагогического исследования при организации научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) образования; - принципы организации и проведения разных видов научных исследований в сфере образования</p> <p><b>Уметь:</b> - разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы; - осознавать основные проблемы своей предметной области</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками организации научно-исследовательской работы в образовательном учреждении; - навыками использования знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) образования</p>
---	--	--

<p><b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>1.1 М.УК-6.1.</b> Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p><b>1.2 М.УК-6.1.</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p><b>1.3 М. КУ- 6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p><b>2.1 М.УК-6.1.</b> Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности</p> <p><b>3.1 М.УК-6.1.</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> <p><b>4.1 М УК-7</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> - этические основы научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении</p> <p><b>Уметь:</b> - нести этическую ответственность за результаты научно-исследовательской работы, представляемые в различных видах научных публикаций</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками представления результатов исследований научной общественности в научных отчетах, публикациях, презентациях</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы  
72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	лекции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Практические занятия		СР	
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Общий алгоритм научно-исследовательской работы в рамках деятельности психолого-педагогического направления	Уст	-	2	0	6	Письменная самостоятельная работа
2	Логика научного исследования и конструирование его научного аппарата	Уст	-	-	0	6	Письменная самостоятельная работа
3	Технология организации теоретического научного исследования	Уст	-	-	0	6	Аналитический обзор по научным публикациям
4	Технология теоретического научного поиска при работе с литературой	Уст	-	-	0	6	Письменная самостоятельная работа
5	Технология организации эмпирического научного исследования	Уст	-	-	0	6	Письменная самостоятельная работа
6	Технология организации экспериментального исследования	Уст	-	-	0	4	Письменная самостоятельная работа
	Итого уст.		-	-	0	34	
7	Представление данных научно-исследовательской работы	1	-	1	0	7	Письменная самостоятельная работа
8	Технология представления результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ	1	-	1	0	7	Письменная самостоятельная работа Научная статья или тезисы
9	Проблема внедрения научно-исследовательских разработок в практику образовательного учреждения	1	-	1	0	7	Письменная самостоятельная работа

10	Организация коллективной научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении	1	-	1	0	7	Тестирование
	Итого за 1 семестр			4	0	28	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	2				<b>зачет</b>
	<b>Итого</b>			4	0	62	

#### 4. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Общий алгоритм научно-исследовательской работы в рамках деятельности психолого-педагогического направления.**

Основные характеристики научно-исследовательской работы в рамках психолого-педагогического исследования. Общая схема и этапы научного исследования психолого-педагогического направления. Программа исследования, ее методологическое обоснование. Процедура психолого-педагогического исследования и его организация. Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции. Критерии успешности исследовательского поиска. Этические принципы проведения исследований на человеке в психолого-педагогической практике.

##### **Тема 2. Логика научного исследования и конструирование его научного аппарата.**

Проблема конструирования научного аппарата психолого-педагогического исследования. Понятие об области исследования. Варианты определения области психолого-педагогического исследования. Понятие о проблеме исследования. Этапы постановки проблемы исследования. Понятие о теме исследования, ее взаимосвязь с научной проблемой. Требования к формулировке темы. Понятие о цели исследования, типы целей в исследовании психолого-педагогического направления. Объект и предмет исследования: их понятие и соотношение. Идея, замысел и гипотеза исследования. Виды и структура исследовательских гипотез. Задачи исследования. Типы задач психолого-педагогического исследования. Понятие о научной новизне, теоретической и практической значимости психолого-педагогического исследования. Проблема взаимосвязи предмета и метода исследования.

##### **Тема 3. Технология организации теоретического научного исследования.**

Теоретические основания научного исследования: теория, концепция, гипотеза. Теоретическое и эмпирическое исследования: понятие, взаимосвязь, значение для психолого-педагогической науки и практики. Предмет теоретического знания. Виды теоретического научного исследования, технология их организации и проведения. Технология

организации и проведения терминологического теоретического исследования. Моделирование в теоретическом психолого-педагогическом исследовании, его возможности и этапы. Принципы научного моделирования. Виды, структура и варианты построения моделей в психолого-педагогическом исследовании.

#### **Тема 4. Технология теоретического научного поиска при работе с литературой.**

Этапы работы с литературой в психолого-педагогическом исследовании, их цель и результат. Технология организации и проведения поиска информации, методы и приемы ее анализа и обобщения. Анализ научной информации как предмета информационной потребности. Источники библиографической информации для психолого-педагогического исследования. Технология формулирования информационного запроса в разных видах поисковых систем и перевод его на информационно-поисковый язык. Технология чтения научного текста: мыслительная обработка извлеченной информации, действия по фиксации информации, обработка библиографической информации, составление алфавитного каталога. Описание продукта информационно-поисковой деятельности. Правила оформления ссылок в тексте исследовательской работы. Правила организации и оформления списка использованной литературы.

#### **Тема 5. Технология организации эмпирического научного исследования.**

Предмет эмпирического знания. Эмпирический метод исследования: понятие, назначение. Структура и этапы эмпирического исследования. Исследовательские возможности эмпирических методов, алгоритмы их осуществления в психолого-педагогическом исследовании (наблюдение, опросные и тестовые методы). Проблема использования математической статистики в эмпирическом психолого-педагогическом исследовании при обработке и анализе данных. Анализ и интерпретации результатов исследования: цель, методы и формы. Этапы интерпретации данных психолого-педагогического исследования: описание, объяснение, обобщение, формулировка выводов. Ошибки в процессе обобщения данных. Требования к формулировке выводов эмпирического психолого-педагогического исследования.

#### **Тема 6. Технология организации экспериментального исследования.**

Виды психолого-педагогических экспериментов, их структура. Технология подготовки и проведения эксперимента (общий алгоритм). Программа эксперимента: логическая структура, обоснование, разработка, оформление. Правила и процедура создания экспериментальных групп. Проблема организации взаимодействия экспериментатора и испытуемых. Организация экспериментальной работы, ее основные этапы: изучение передового опыта, составление программы исследования, психолого-педагогическое обследование, эксперимент, обработка и анализ данных. Обобщение экспериментальных данных и анализ полученных результатов.

Оценка эффективности эксперимента. Проблема перевода данных экспериментального исследования на язык психолого-педагогических рекомендаций. Правила составления рекомендаций и программ психолого-педагогической работы по результатам экспериментального исследования.

#### **Тема 7. Представление данных научно-исследовательской работы.**

Способы описания и представления данных научного исследования. Виды иллюстративного материала, требования к оформлению. Составление сводных и аналитических таблиц. График, диаграмма и гистограмма как виды иллюстрирования исследовательских данных, их назначение и специфика. Представление результатов психолого-педагогического исследования в виде схем. Особенности представления данных, полученных при их статистической обработке. Роль текстового описания в представлении данных исследования.

#### **Тема 8. Технология представления результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ.**

Формы представления результатов психолого-педагогического исследования. Отчет о научно-исследовательской работе. Виды публикаций по результатам научно-исследовательской деятельности, их специфика, структура, логика изложения, требования к оформлению. Научный доклад, алгоритм его подготовки. Магистерская диссертация (выпускная квалификационная работа магистранта): структура, оформление. Публичная защита выпускной квалификационной работы: подготовка, процедура, этические нормы.

#### **Тема 9. Проблема внедрения научно-исследовательских разработок в практику образовательного учреждения**

Проблема научного обоснования передового профессионального опыта и технологии его трансляции. Основные этапы разработки и реализации программы внедрения результатов научного исследования в практику образовательного учреждения. Разработка программы и плана внедрения предложенных рекомендаций и разработок в практику образовательного учреждения. Технологии превращения результатов научных исследований в учебно-методические и психолого-педагогические рекомендации специалистам сферы специального (дефектологического) образования. Критерии и признаки успешности внедрения.

#### **Тема 10. Организация коллективной научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.**

Особенности коллективного психолого-педагогического исследования. Функции и задачи руководителя научного исследования. Программа коллективного психолого-педагогического исследования. Проблема распределения задач исследования в научном коллективе. Составление планов научно-исследовательской работы. Контроль выполнения хода работ. Правила ведения научной дискуссии. Взаимодействие «научный руководитель - магистрант» как вид коллективной научной деятельности.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Поскольку учебным планом изучения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» не предусмотрены лекционные занятия, основная часть теоретического материала изучается магистрантами самостоятельно с использованием опорных схем, разработанных к каждой теме курса.

В целом реализация обучения дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с учетом специфики ООП предусматривает следующие виды учебной работы: - практические занятия (100% аудиторных занятий),

- самостоятельную работу студентов магистратуры (58% от общей трудоемкости дисциплины).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, по данной рабочей программе составляет не менее 70% аудиторных занятий. На практических занятиях применяются:

- интерактивные технологии (дискуссии в группах);
- технология индивидуального технологического тренинга (учебный тренинг);
- мастер-класс.

Дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

Учебный тренинг - форма учебной работы, организуемая на основе технологии интерактивного обучения «индивидуальный технологический тренинг», в основу которой положено использование имитационных тренинговых упражнений.

В рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» предусмотрены имитационные тренинговые упражнения, направленные на развитие навыков научно-исследовательской работы у студентов магистратуры, на формирование у них профессиональных компетенций, связанных со способностью использовать методы организации научного исследования в самостоятельной психолого-педагогической деятельности.

Мастер-класс — это особая форма учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи. Технология мастер-класса предусматривает передачу преподавателем своего опыта студентам путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм профессиональной деятельности. В процессе проведения мастер-класса идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого

решения педагогической проблемы, как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов.

В рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» предусмотрен мастер-класс по технологии конструирования научного аппарата психолого-педагогического исследования.

В процессе самостоятельной работы магистрантов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории;
- проблемно-поисковая технология (исследовательская деятельность студентов);
- технология проектирования (учебное проектирование).

Самостоятельная работа студентов - учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия.

В рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» самостоятельная работа студентов магистратуры предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий. Индивидуальная образовательная траектория - определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя.

Реализация индивидуальной образовательной траектории в рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» осуществляется путем составления каждым студентом магистратуры своей индивидуальной образовательной программы на основе специально разработанного учебно-методического комплекса. В согласованной с преподавателем индивидуальной образовательной программе студенты самостоятельно определяют порядок выполнения практических заданий по дисциплине в объеме не менее 75% от общего объема практических заданий и форму отчетности в системе текущего контроля. Исследовательская деятельность студентов - это процесс решения поставленной проблемы на основе самостоятельного поиска теоретических знаний с применением научных методов познания; предвидение и прогнозирование, как результатов решения, так и способов, процессов деятельности.

В рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» исследовательская деятельность осуществляется в процессе осуществления научно-поисковой деятельности по заданным темам (доклады, рефераты); при составлении аналитических обзоров

публикаций по актуальным проблемам психолого-педагогических исследований. Учебное проектирование - метод организации учебно-познавательной деятельности студентов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся. Учебный проект позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированное аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

В рамках дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» предусмотрено учебное проектирование процесса организации научного психолого-педагогического исследования по теме будущей выпускной квалификационной работы. В процессе выполнения проектной деятельности студенты не только овладевают практическими профессиональными навыками, соотнесенными с содержанием изучаемой дисциплины, но и представляют конкретный продукт - учебной проект исследовательской программы по самостоятельно сформулированной теме, публичная защита которого является основанием для промежуточной аттестации студентов.

#### ***Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов***

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и студенты-инвалиды могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за действиями студента с ОВЗ, студента-инвалида при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с ОВЗ и инвалидов по слуху предусматривается применение сурдо-технических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных них формах. Для студентов с ОВЗ и инвалидов по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы невидимого доступа к информации, программы- синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные

возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Подготовка тезисных конспектов по каждой теме дисциплины с использованием опорных схем, подготовленных преподавателем, на основе изучения рекомендованной учебной и научной литературы, с последующим проведением индивидуальных отчетов на практических занятиях. Опорные схемы содержат основные понятия по теме и вопросы для самостоятельной подготовки.
2. Выполнение практических заданий, разработанных по каждой теме изучаемой дисциплины (в т.ч. конспектирование, аннотирование, рецензирование научной литературы по тематике курса) для контроля текущей успеваемости магистрантов.
3. Написание рефератов и подготовка докладов по темам.
4. Выполнение учебного проекта «Программа научно-исследовательской работы по теме магистерского научного исследования».
5. Подготовка к итоговому тестированию и промежуточной аттестации (зачету).

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ**

1. Научно-исследовательская работа как вид деятельности специалиста системы образования.
2. Системный подход в психолого-педагогических исследованиях.
3. Структура психолого-педагогического исследования.
4. Принципы психолого-педагогического исследования.
5. Принцип объективности и авторский подход в научном исследовании.
6. Виды научных психолого-педагогических исследований.
7. Планирование и организация экспериментального психолого-педагогического исследования.
8. Экспериментатор: его личность и деятельность.
9. Моделирование в научном психолого-педагогическом исследовании.
10. Методические требования к интерпретации и анализу данных психолого-педагогического исследования.
11. Требования к способам представления данных психолого-педагогического исследования.
12. Использование исследовательских данных в практических рекомендациях.
13. Особенности представления результатов психолого-педагогического исследования в научных публикациях.
14. Планирование научной работы в образовательном учреждении.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОМУ ПРОЕКТУ «ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**Тема проекта выбирается студентом самостоятельно на основе консультации с научным руководителем и согласуется с преподавателем.**

**Примерная структура исследовательской программы (учебного проекта):**

1. Методическое обоснование исследования: актуальность выбранной темы, научный аппарат исследования.
2. Теоретический анализ проблемы: методологические основы исследования; теоретический анализ предметного поля исследования; анализ близких исследований; авторская модель исследуемого явления.
3. Планирование проведения исследования: выбор стратегии и плана эксперимента, принципы формирования экспериментальных групп, обоснование способов контроля в эксперименте; выбор методов измерения экспериментального эффекта.
4. Форма предоставления результатов исследования: примерная структура научной работы.

## **ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Общая схема научного исследования, его основные характеристики в психолого-педагогическом исследовании.
2. Этапы психолого-педагогического исследования, схемы их построения.
3. Процедура психолого-педагогического обследования и его организация.
4. Критерии успешности исследовательского поиска.
5. Этические принципы проведения исследований на человеке в психолого-педагогической практике.
6. Основные виды психологических исследований и требования к ним.
7. Общая схема научного исследования.
8. Логика конструирования научного аппарата психолого-педагогического исследования.
9. Понятие о проблеме исследования, этапы ее постановки.
10. Понятие о теме исследования, требования к ее формулировке, взаимосвязь темы с научной проблемой.
11. Понятие о цели исследования, типы целей в исследования психолого-педагогического направления.
12. Объект и предмет исследования: их понятие и соотношение.
13. Виды и структура исследовательских гипотез.
14. Типы задач психолого-педагогического исследования.
15. Теоретическое и эмпирическое исследования: понятие, взаимосвязь, значение для психолого-педагогической науки и практики.
16. Метод теоретического исследования: понятие, назначение, исследовательские возможности в психолого-педагогическом исследовании.
17. Технология теоретического научного поиска при работе с литературой.

18. Правила оформления ссылок и списка использованной литературы в тексте исследовательской работы.
19. Эмпирический метод исследования: понятие, назначение, возможности в психологопедагогических исследованиях.
20. Этапы интерпретации данных психолого-педагогического исследования.
21. Требования к формулировке выводов психолого-педагогического исследования.
22. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
23. Организация экспериментальной работы, ее основные этапы.
24. Способы представления данных исследования.
25. Виды представления результатов психолого-педагогического исследования.
26. Заключение и практические рекомендации как виды результатов психолого-педагогического исследования.
27. Виды публикаций по результатам научно-исследовательской деятельности, их специфика, структура, логика изложения, требования к оформлению.
28. Диссертация: структура, оформление, публичная защита.
29. Основные этапы разработки и реализации программы внедрения результатов исследования в психолого-педагогическую практику.
30. Критерии и признаки успешности внедрения научно-исследовательских разработок в образовательный процесс.
31. Особенности коллективного психолого-педагогического исследования.
32. Функции и задачи руководителя коллективного научного исследования.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	30	25		10	35	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 1 семестр

##### *Лекции*

Не предусмотрены.

##### *Лабораторные занятия*

Не предусмотрены

##### *Практические занятия — от 0 до 30 баллов*

Оцениваются: тезисные конспекты по теме, активность работы в группе, участие в дискуссиях и обмине мнениями; качество подготовленных

докладов и сообщений и их презентации группе:

- каждое занятие от 0 до 3 баллов;
- за один семестр от 0 до 30 баллов.

Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

#### *Самостоятельная работа*

• за один семестр от 0 до 25 баллов. Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления письменных работ; методологическая грамотность научных статей, аналитических и реферативных обзоров:

Тема 1. Письменная самостоятельная работа №1-1 балл

Тема 2. Письменная самостоятельная работа №2 - 3 балла

Тема 3. Аналитический обзор по научным публикациям - 4 балла

Тема 4. Письменная самостоятельная работа №3 - 1 балл

Тема 5. Письменная самостоятельная работа №4 - 1 балл

Тема 6. Письменная самостоятельная работа №5 - 2 балла

Тема 7. Письменная самостоятельная работа №6 - 1 балл

Тема 8. Письменная самостоятельная работа №7 - 1 балл Научная статья или тезисы - 5 баллов

Тема 9. Письменная самостоятельная работа №8 - 1 балл

Тема 10. Тестирование - 5 баллов

Таким образом, за семестр студент может получить от 0 до 25 баллов за самостоятельную работу.

#### *Автоматизированное тестирование*

Не предусмотрено

#### *Другие виды учебной деятельности — от 0 до 10 баллов.*

Подготовка и защита студентом проекта исследовательской программы - 10 баллов. Тема проекта выбирается студентом самостоятельно и согласуется с преподавателем.

#### *Промежуточная аттестация – от 0 до 35 баллов.*

##### *Зачет*

Промежуточная аттестация проводится в виде устного ответа на вопросы преподавателя в процесс собеседования, при этом:

- ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 35 баллов
- ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы организации научно-исследовательской работы» в оценку (зачет):

от 60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### а) литература

1. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Кукушкина. - М.: Инфра-М, 2011. - 263 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=207592>

2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2021. - 304 с. ЭБС «ИНФРА-М»

3. Петрова С.А. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие [Электронный ресурс] / С. А. Петрова, И.А. Ясинская. - М. : Издательство "ФОРУМ", 2010. - 208 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=187394>

4. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : Учебное пособие [Электронный ресурс]/ С.Д. Резник. - М. : Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. - 520 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=207257>

5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]/ М.Ф. Шкляр. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 244 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=415019>

### б) Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Система Интернет-сервисов тестирования ИТ-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

2. Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru))

3. Специализированные сайты:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [URL:http://elibrary.ru](http://elibrary.ru)

- Научная электронная библиотека РГБ «КиберЛенинка»

[URL:http://cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Учебная и справочная литература: учебники, учебные пособия, словари, энциклопедии, справочники.
2. Учебные наглядные пособия: таблицы, рисунки.
3. Технические средства мультимедиа. Мультимедийное презентационное оборудование. Видеомагнитофон.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03. «Специальное (дефектологическое образование)» и профилю подготовки «Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Автор:

доцент кафедры коррекционной педагогики  
канд. социол. наук

В.О.Скворцова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 14.04.2020 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол № 9.