

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р. М. Шаминов

"15" апреля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**Психологическое сопровождение образования и реабилитации  
лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Пяткина Екатерина Станиславовна		09.04.21.
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		09.04.21.
Заведующий кафедрой	Пяткина Екатерина Станиславовна		09.04.21.
Специалист Учебного управления			

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются развитие у студентов компетенций в области психолого-педагогических технологий реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); формирование готовности использовать полученные знания, умения и навыки в изучаемой области для осуществления профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина Б1.О.12 «Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья» входит в обязательную часть блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Изучение данной дисциплины запланировано в 1 и 2 семестрах.

Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплин «История и философия специальной педагогики и психологии», «Сравнительная специальная педагогика». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психологическая коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики, написания курсовой и выпускной квалификационной работ.

## **3. Результаты обучения по дисциплине**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с	<b>ОПК-6.1.</b> Способен проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с учетом возрастных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ для осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методологические и теоретические основы разработки психолого-педагогических технологий реабилитации и социализации лиц с ОВЗ;</li><li>- систему методов, приемов и средства абилитации и реабилитации;</li><li>- современные психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации лиц с ОВЗ;</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять эффективные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,</li></ul>

	<p>процессов.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Применяет знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ с целью дальнейшего планирования учебно-воспитательной коррекционной и реабилитационной работы</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Использует знания об индивидуальных и групповых формах организации образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процесса</p> <p><b>ОПК-6.4.</b> Владеет технологиями осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания и реабилитации обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>развития и воспитания обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ, обобщение и систематизацию опыта теоретического и эмпирического изучения психолого-педагогических технологий реабилитации и социализации лиц с ОВЗ;</li> <li>- проектировать технологии психолого-педагогической реабилитации и социализации лиц с ОВЗ;</li> <li>- осуществлять мониторинг эффективности программ психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования и реализации программ психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- навыками отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации программ психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ.</li> </ul>
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п / п	Раздел дисциплины	Семе стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемос ти (по неделям семестра) Формы промежуто чной аттестации (по семестрам)

			Лекции	Практические занятия		СР		
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка			
1	Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической реабилитации и социализации лиц с ОВЗ		1	2	0	0	34	Терминологический словарь, реферат
2	<b>Всего за 1 семестр - 36 ч.</b>			<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	
3	Государственная политика в области реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ		2	1	0	0	10	Конспект документов, реферат, презентация
4	Лица с ОВЗ как объект психолого-педагогической реабилитации		2	1	0	0	10	Реферат, презентация, выполнение творческого задания
5	Психолого-педагогическая диагностика в системе реабилитации лиц с ОВЗ		2	0	2	2	10	Подготовка диагностических материалов
6	Технологии психолого-педагогической абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологических групп		2	0	4	4	25	Подготовка материалов для коррекционного занятия
7	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Экзамен-9 ч.</b>
8	<b>Всего за 2 семестр 72 ч.</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>55</b>	
9	<b>Итого – 108 ч.</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>89</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогической реабилитации и социализации лиц с ОВЗ**

Сущность и дифференциация понятий «социализация», «абилитация», «реабилитация», «лица с ограниченными возможностями здоровья» и др. Цель, задачи, основные направления реабилитации лиц с ОВЗ. Основные принципы реабилитации. Технические, правовые, социальные, экономические аспекты реабилитации. Этапы реабилитации. Виды реабилитации: медицинская, социальная, бытовая, психологическая, педагогическая, профессиональная. Методы реабилитации. Современные технологии реабилитации. Комплексная реабилитация лиц с ОВЗ. Специфические особенности реабилитации лиц с ОВЗ различных нозологических групп.

## **2. Государственная политика в области реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ**

Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации, защите прав детей с ОВЗ: Всеобщая декларация прав человека (1948г.), статья 43 Конституции Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998г.), Конвенция о правах инвалидов (2006г.). Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.), Федеральный Закон «О защите инвалидов в Российской Федерации» и др. Нормативные акты субъектов РФ об образовательных правах инвалидов как основа инклюзивного образования. Региональные программы по абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ. Служба реабилитации. Цель, задачи, содержание и организация деятельности МСЭК.

## **3. Лица с ОВЗ как объект психолого-педагогической реабилитации.**

Лица с ОВЗ как особая социальная группа на современном этапе развития Российского общества. Общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Роль семьи в реабилитации детей и подростков с ОВЗ. Консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных реабилитационных психолого-педагогических программ, а также оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих специальное и инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

## **4. Психолого-педагогическая диагностика в системе реабилитации лиц с ОВЗ**

Педагогическая и нейропсихологическая диагностика в системе реабилитации лиц с ОВЗ. Заключение. Программа абилитации (реабилитации). Образовательный потенциал лиц с ОВЗ. Промежуточная психолого-педагогическая диагностика. Мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития. Виды реабилитации детей и подростков с ОВЗ. Особенности реабилитации детей с нарушениями слуха, зрения, речи. Особенности реабилитации детей с ЗПР, умственной отсталостью. Особенности реабилитации детей с ДЦП. Особенности реабилитации детей с эмоциональными нарушениями.

## **5. Технологии психолого-педагогической абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологических групп**

Консультативная, психокоррекционная, психодиагностическая; групповая и индивидуальная форма работы. Этапы реабилитации (реконвалесценция, адаптация-дезадаптация; реадаптация; ресоциализация). Инновационные и нетрадиционные технологии абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ: артпедагогические и артерапевтические технологии, БОС-технологии абилитации и реабилитации, БАК-технологии, ДЭНАС-терапия. Кинезиологические техники. Абилитация и реабилитация детей с ОВЗ в сенсорной комнате. Метод замещающего онтогенеза. Руководство проектной деятельностью обучающихся с ОВЗ. Психотерапия и психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ. Рефлексотерапия в комплексной коррекции речевых нарушений

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, предлагаются различные творческие задания, проводятся тренинги и деловые игры. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов и самостоятельное создание электронных баз данных, самостоятельный сбор и обработку материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров

предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, учебного проектирования и моделирования, просмотра видеозаписей с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи и т.п.).

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 6 часов) 6 часов отводится на практическую подготовку.

В соответствии с Профстандартом 03.008 Психолог в социальной сфере практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, А/04.7 «Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)».

***В рамках изучения темы 4 «Психолого-педагогическая диагностика в системе реабилитации лиц с ОВЗ» (2 ч.) формируются следующие трудовые действия:***

- первичная проверка и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявление информации, требующей дополнительной проверки;
- подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов;
- обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни.

**Профессиональные задачи:** анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг деятельности организации социального обслуживания населения; изучение деятельности психолога организации; наблюдение за процессом психологической диагностики; осуществление психологической диагностики; анализ и обобщение результатов психологической диагностики.

***В рамках изучения темы 5 «Технологии психолого-педагогической абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологических групп» (2 ч.) формируются следующие трудовые действия:***

- разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников;
- индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования

влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания;

- проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; разработка программ психологической помощи клиентам; проведение психологических занятий и тренингов для клиентов; осуществление индивидуального и группового консультирования; проведение психологического просвещения.

В соответствии с Профстандартом 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/02.6 «Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов».

*В рамках изучения темы 5 «Технологии психолого-педагогической абилитации и реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологических групп» (2 ч.) формируются следующие трудовые действия:*

- профессиональное и психологическое консультирование реабилитанта;
- разработка раздела трудовой и социально-психологической реабилитации, индивидуального маршрута реабилитации, программы профессиональной реабилитации, согласование их с руководителем подразделения (организатором реабилитационного случая) и членами реабилитационной команды, реабилитантом, при необходимости - с ближайшим окружением реабилитанта;
- психологическая поддержка реабилитанта в процессе поиска работы и сохранения рабочего места;
- помочь при необходимости реабилитанту-инвалиду в организации реабилитационной среды, обустройстве его жизненного пространства, преодолении психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования, психологической адаптации к техническим средствам реабилитации

Профессиональные задачи: мониторинг реабилитационный мероприятий в учреждении; проведение психологического консультирования клиентов; осуществление психологической поддержки клиентов; осуществление помощи реабилитанту в организации реабилитационной среды, обустройстве его жизненного пространства, преодолении психологических барьеров при использовании реабилитационного оборудования, психологической адаптации к техническим средствам реабилитации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации

обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве. При этом основной формой организации учебного процесса является интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, благодаря чему легче адаптируются в социуме.

При обучении лиц с ОВЗ и инвалидов могут использоваться следующие адаптивные технологии.

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ОВЗ даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

## **6.1. Виды самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов включает изучение и конспектирование научной, методической литературы и нормативных документов; конспектирование и проработку лекционного материала; составление таблиц, классификаций с целью эффективного усвоения материала; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовку к выполнению групповых творческих заданий; подготовку доклада, сообщения; подготовку проекта, его презентации и защиты; подготовку к устным опросам, собеседованиям, дискуссиям по изучаемым темам; подготовку к экзамену.

## **6.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы**

### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Психодиагностика в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
2. Психотерапия системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
3. Психокоррекция в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ.
4. Специфика и основные направления реабилитации лиц с нарушениями слуха.
5. Специфика и основные направления реабилитации лиц с нарушениями зрения.
6. Специфика и основные направления реабилитации лиц с нарушениями речи.
7. Специфика и основные направления реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Содержание и организация реабилитации детей с ЗПР.
9. Особенности реабилитации лиц с умственной отсталостью.
10. Реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра.
11. Реабилитация лиц со сложными и множественными нарушениями развития.
12. Реабилитация инвалидов трудоспособного возраста.
13. Роль семьи в комплексной программе реабилитации детей с ОВЗ.
14. Реабилитация детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

### ***Творческие задания***

1. Подготовить материал для просвещения родителей детей с ОВЗ.
2. Подготовить материал для просвещения специалистов образовательных и реабилитационных организаций.
3. Подготовить комплекс диагностических методик.
4. Подготовить комплекс коррекционно-развивающих заданий.
5. Подготовить материал для психопрофилактической программы.

6. Подготовить комплекс заданий для психотерапевтической работы.

### ***Практические задания***

1. Составить терминологический словарь по дисциплине.
2. Составить программу психолого-педагогического изучения одной из групп лиц с ОВЗ (с учетом возраста).
3. Составить программу коррекционно-развивающей работы с одной из групп лиц с ОВЗ (с учетом возраста).
4. Составить программу психотерапевтической работы с одной из групп лиц с ОВЗ (с учетом возраста).
5. Составить программу психопрофилактической работы с одной из групп лиц с ОВЗ (с учетом возраста).

### **6.3. Подготовка рефератов и презентация**

#### **Методические рекомендации по написанию рефератов и подготовке презентаций**

Реферат представляет собой доклад на определенную тему, краткое изложение (обзор) содержания научной работы или книги. Это одна из начальных форм представления результатов научного исследования и письменном виде.

*Рекомендации по оформлению реферата:*

1. Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 5 до 25 машинописных страниц. Оптимальным считается объем 15-18 страниц.
2. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление и список использованной литературы.

*Рекомендации по оформлению презентации:*

Презентация составляется в соответствии с темой, содержит не менее 10-15 слайдов, на которых раскрывается содержание выбранной темы

#### **Примерные темы рефератов и презентаций**

1. Основные проблемы абилитации и реабилитации детей с ОВЗ.
2. Современная концепция реабилитации детей с ОВЗ.
3. Виды реабилитации в современной науке и практике.
4. Принципы реабилитации лиц с ОВЗ.
5. Этапы реабилитации лиц с ОВЗ.
6. История формирования современных правовых основ реабилитационной деятельности.
7. Организационно-правовые формы реабилитации.
8. Основы государственной политики в сфере реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.
9. Общие принципы построения программ абилитации (реабилитации) инвалидов и лиц с ОВЗ.

10. Реабилитации лиц с нарушениями зрения.
11. Реабилитации лиц с нарушениями слуха.
12. Реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Реабилитации лиц с нарушениями речи.
14. Реабилитация лиц с умственной отсталостью.
15. Реабилитация детей с ЗПР.
16. Реабилитация детей с расстройствами эмоциональной сферы и поведения.
17. Реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра.
18. Реабилитация лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

#### **6.4. Вопросы к экзамену**

1. Цель, задачи, основные направления реабилитации и абилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.
2. Понятие реабилитации и абилитации в современной науке и практике.
3. Основные принципы реабилитации.
4. Технические, правовые, социальные, экономические аспекты реабилитации.
5. Этапы реабилитации.
6. Виды реабилитации.
7. Медицинская реабилитация.
8. Социальная реабилитация.
9. Психологическая реабилитация.
10. Педагогическая реабилитация.
11. Профессиональная реабилитация.
12. Реабилитация средствами физической культуры и спорта.
13. Методы реабилитации.
14. Современные технологии реабилитации.
15. Комплексная реабилитация инвалидов и лиц с ОВЗ.
16. Государственная политика в области реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ
17. Нормативно-правовая база в области абилитации и реабилитации, защите прав детей с ОВЗ.
18. Нормативные акты субъектов РФ об образовательных правах инвалидов как основа инклюзивного образования.
19. Региональные программы по абилитации и реабилитации лиц с ОВЗ.
20. Служба реабилитации.
21. Цель, задачи, содержание и организация деятельности МСЭК.
22. Психолого-педагогическая диагностика в системе реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.
23. Психолого-педагогическая коррекция в системе реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.

24. Психолого-педагогическое консультирование в системе реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.
25. Психотерапия в системе реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.
26. Психопрофилактика в системе реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.
27. Лица с ОВЗ как объект психолого-педагогической реабилитации.
28. Роль семьи в реабилитации детей и подростков с ОВЗ.
29. Консультирование лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных реабилитационных психолого-педагогических программ.
30. Консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих специальное и инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.
31. Психолого-педагогическая диагностика в системе реабилитации лиц с ОВЗ.
32. Программа абилитации (реабилитации).
33. Психолого-педагогические технологии реабилитации лиц с нарушениями зрения.
34. Психолого-педагогические технологии реабилитации лиц с нарушениями слуха.
35. Психолого-педагогические технологии реабилитации лиц с нарушениями речи.
36. Психолого-педагогические технологии реабилитации лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата.
37. Психолого-педагогические технологии реабилитации детей с ЗПР.
38. Психолого-педагогические технологии реабилитации лиц с умственной отсталостью.
39. Психолого-педагогические технологии реабилитации лиц с расстройствами аутистического спектра.
40. Психолого-педагогические технологии реабилитации лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития .

## **7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС**

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	5			5		5		15
2	5		25	10		15	30	85
Итого	10		25	15		20	30	100

*1 семестр*

*Лекции*

Посещаемость, активность – от 0 до 5 баллов

*Лабораторные занятия*

Не предусмотрены

*Практические занятия*

Не предусмотрены

*Самостоятельная работа*

Подготовка реферата (5 баллов) – от 0 до 5 баллов

*Автоматизированное тестирование*

Не предусмотрено

*Другие виды учебной деятельности*

Подготовка терминологического словаря (5 баллов) – от 0 до 5 баллов

*Промежуточная аттестация*

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации лиц с ОВЗ» составляет 15 баллов.

**2 семестр**

*Лекции*

Посещаемость, активность – от 0 до 5 баллов

*Лабораторные занятия*

Не предусмотрены

*Практические занятия*

Собеседование, сообщение, конспектирование, участие в деловой игре, мозговом штурме, дискуссии, участие в работе творческой группы – от 0 до 25 баллов

*Самостоятельная работа*

Подготовка реферата (5 баллов), презентации (5 баллов) – от 0 до 10 баллов

*Автоматизированное тестирование*

Не предусмотрено

*Другие виды учебной деятельности*

Подготовка диагностического комплекса (5 баллов), подготовка коррекционно-развивающего комплекса (5 баллов), выполнение творческого задания (5 баллов) – от 0 до 15 баллов

*Промежуточная аттестация - экзамен*

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации лиц с ОВЗ»

составляет 85 баллов, за 1 и 2 семестр максимально возможная сумма баллов по данной дисциплине – 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации лиц с ОВЗ» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) литература:**

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие [Текст] : учеб. пособие / Р. В. Куприянов [и др.]. - Казань : КГТУ, 2011. - 587 с. : нет. - ISBN 978-5-7882-1080-3 : Б. ц.586 с. [rucont.ru](#)

2.Максимишина, Е. В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Максимишина. - 3. - Москва : Издательство "Флинта", 2017. - 67 с. - ISBN 9785976515321 : Б. ц. <http://znanium.com/go.php?id=1034629>

3.Мугерман, Б. И. Физическая реабилитация детей с патологией опорно-двигательного аппарата : монография [Текст] / Б. И. Мугерман, Д. Б. Парамонова. - [Б. м. : б. и.]. - 292 с. : [rucont.ru](#)

4. Речицкая, Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. - 184 с. - Б. ц. <http://znanium.com/go.php?id=754671>

5. Социализация и реабилитация детей с ограниченными возможностями [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Физическая реабилитация", "Коррекционная педагогика". - Сургут : РИО СурГПУ, 2003. - 161 с. [rucont.ru](#)

6. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" / под ред. Т. Г. Богдановой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 238, [2] с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 978-5-4468-0559-4 (в пер.) : 530.20 р. 28 экз.

7. Степанова, О. А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : пособие / О. А. Степанова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 60 с. <http://znanium.com/go.php?id=929900>

8. Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И. А. Телина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 156 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122688> <https://e.lanbook.com/img/cover/book/122688.jpg>.

**6) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://www.schoolpress.ru/journalissues/razvitie/index.php> - Журнал

"Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"

<http://www.pedlih.rti>. - "Педагогическая библиотека"

<http://psychology.net.ru>- "Мир Психологии"

eLIBRARY.RU - Научная электронная библиотека

<http://bookap.info> - «Библиотека психологической литературы»

BOOKAP (Booksofthepsychology)

<http://flogiston.ru/library> - «Флогистон: Психология из первых рук».

<http://www.psychology.ru/Library> - Психология на русском языке.

<http://www.petropal.narod.ru> - «Интернет-ресурсы для психолога».

<http://www.psyhoterapevt.ru> - Психотерапевт.ру.

<http://library.sgu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school.edu.ru/>

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome , Opera и др. (свободное ПО)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Минимально необходимый для реализации ООП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал ЗНБ СГУ, библиотека кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ», соответствующая профильной направленности ООП магистратуры.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов организаций и структурных подразделений СГУ:

1) Государственное автономное учреждение Саратовской области «Центр адаптации и реабилитации инвалидов» (ГАУ СО «ЦАРИ»);

2) кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»;

3) Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г.Саратова;

4) школы и школы-интернаты для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Саратова.

С каждой организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Психологическое сопровождение образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»)

Автор:

Зав. кафедрой реабилитационных  
технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

канд. мед. наук

Е.С. Пяткина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 12.05.2020 года, протокол № 10.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 05.04.2021 года, протокол № 9.