

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета


"13" 04 2021

Рабочая программа дисциплины

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки магистратуры
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И
РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Якунина Ольга Васильевна		06.04.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		09.04.21
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		13.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цель освоения дисциплины:

Формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности через ознакомление с актуальными теоретическими и методологическими концепциями современной лингвистики, формирование целостного представления о системе взаимосвязей лингвистики и дефектологии, формирование практических умений, обеспечивающих реализацию лингвистического аспекта изучения и коррекции нарушений развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» Относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Связана с дисциплинами «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методология психолого-педагогического исследования», «Актуальные проблемы специальной психологии».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.3. Способен разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ, планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга.	Знать: современные актуальные лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии; основные этапы процессов порождения и восприятия речи; специфику отражения психических механизмов в языковых структурах; закономерности развития речи на разных возрастных этапах; Уметь: анализировать тенденции современной науки и определять перспективные направления научных исследований; выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и проектировать программы ее изучения; использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего; применять психолингвистические знания в проблемных областях современной коммуникации; Владеть: навыками анализа,

		интерпретации и представления исследовательских данных; методами организации сбора научной и профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия.		СР	
				Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1.	Социальная природа языка	уст			0	11	реферат
2.	Основные теории происхождения языка	уст			0	11	доклад-презентация
3.	Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи	уст	2		0	12	реферат лекции по теме
4.	Закономерности овладения различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе	I		2	0	9	обсуждение темы; анализ текстов детской речи (письменные записи)
5.	Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми	I	2		0	9	обсуждение темы; анализ текстов детской речи (письменные записи)
6.	Монолингвизм, билингвизм, полилингвизм	I		2	0	8	обсуждение темы; анализ текстов билингвов (письменные записи)
7	Промежуточная аттестация	I			0		Зачет 4
8	Общая трудоемкость дисциплины		4	4	0	60	

Содержание учебной дисциплины

Социальная природа языка.

Социальная природа языка и речевой деятельности. Общественный характер языка: функции языка в обществе. Формы влияния общества на язык. Общественный характер языковой нормы и формы ее реализации. Социальные общности людей и социальные типы языков.

Основные теории происхождения языка.

Время и условия возникновения языка. Анализ гипотез происхождения языка (подражательной, междометной, трудовой и др.). Языковая способность как следствие межличностного общения. Вопрос о врожденном характере языковой способности человека.

Знаковая природа языка.

Язык среди других знаковых систем как универсальная знаковая система. Типы знаков по физической природе плана выражения и соотношению означаемого и означающего. Оптические знаки, слуховые знаки, тактильные знаки. Знаки-индексы, знаки-копии, знаки-символы. Возникновение языковой способности в процессе познания системы языковых знаков. Развитие символической функции в онтогенезе. Создание системы образов (символов) у детей с отклонениями в развитии как первый этап формирования системы знаков (языковых или жестовых).

Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи

Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции отечественной психолингвистической школы (Л.В. Выготского, А.Р. Лурии, Н.И. Жинкина). Концепции восприятия и понимания речи. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания.

Соотношение психики и языка

Роль языка и речи в психической деятельности. Отношения «язык» - «психические функции (ощущения, восприятие, память, мышление)». Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека. Отношение «личность - язык и речь».

Закономерности овладения различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе

Периодизация речевого развития. Дословесный период речевого развития ребенка. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте (формирование фонематического слуха, формирование основных компонентов речевой системы, развитие основных компонентов речевой системы, готовность к овладению письменными формами речи).

Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми

Теории усвоения языка (теория подражания, теория врожденных языковых знаний, социобиологическая теория). Условия усвоения языка. Основные закономерности усвоения языка.

Монолингвизм, билингвизм, полилингвизм

Определения монолингвизма, билингвизма, полилингвизма. Виды билингвизма. Лингвистические и социальные проблемы билингвизма, его психологические характеристики. Лингвокультурологические и социально-психологические условия овладения вторым и последующими языками. Лингвокультурологические основы обучения неродному языку. Явления интерференции.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится в традиционной форме.

На практических занятиях проводятся письменный и устный анализ речевых карт обследования детей-логопатов, диагностика речи с использованием видеозаписей детей с различными недостатками речи, обсуждаются лекционные вопросы.

Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов и самостоятельное создание электронных баз данных, самостоятельный сбор и обработку учебно-методического материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие *виды самостоятельной работы*:

Чтение учебной, учебно-методической и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением отчетов, выступлений перед группой. Анализ и подготовка к обсуждению лекционного материала.

Выполнение домашних заданий: работа с учебниками и словарями по уточнению значения терминов, подготовка отрывков из художественной литературы для чтения и наизусть.

Отчет о выполненной работе представляется в виде кратких (5-7 минут) выступлений на практических занятиях перед группой.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются задания следующего типа: устные ответы на вопросы курса и анализ детских текстов и текстов билингвов.

Фонд оценочных средств

Примеры тем рефератов и рекомендуемой литературы

Теории происхождения языка

Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1982.

Донских О.А. Происхождение языка как философская проблема. Новосибирск, 1984.

Кацнельсон С.Д. Типология языка и речевое мышление. Л., 2009.

Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. М., 1985.

Современная теория речевой деятельности

Венцов А.В., Касевич В.Б. Проблемы восприятия речи. М., 2003.

Основы теории речевой деятельности. М., 1974.

Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 2010.

Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М., 1982.

Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979.

Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.

Сахарный Л.В. К тайнам мысли и слова. М., 1983.

Знаковая природа языка.

1. Барулин А.Н. Основания семиотики: Знаки, знаковые системы, коммуникация. Ч.1,2. М., 2002.

2. Звегинцев В.А. Зарубежная лингвистическая семантика последних десятилетий// Новое в зарубежной лингвистике. Вып.Х. Лингвистическая семантика. М., 1981.

3. Панов Е.Н. Знаки. Символы. Языки. М., 1983.

Семиотика: Антология. Изд. 2-е. М.; Екатеринбург, 2001.

4. Якобсон Р. Избранные работы. М., 1985.

Для самостоятельной и аудиторной работы предлагаются практические задания следующего типа:

1. В предложенном тексте (любой отрывок текста художественного, публицистического или разговорного стиля) выделите основные единицы языка. Охарактеризуйте единицы языка с точки зрения их основных функций в процессе речевой коммуникации.
2. Опишите механизм порождения предложенного речевого высказывания (записи детской речи), определите этапы и составляющие их операции.
3. Проанализируйте записи детской речи с точки зрения онтогенетической нормы речи, выделите единицы каждого уровня языковой системы, соответствующие норме развития и отклоняющиеся от нее, проведите анализ речевых ошибок.
4. Проанализируйте записи речи билингвов с точки зрения нормы русской литературной речи, выделите единицы каждого уровня языковой системы, соответствующие этой норме и отклоняющиеся от нее, проведите анализ речевых ошибок.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации к обсуждению предлагаются вопросы и задания типа:

Языковая способность человека и ее структура; факторы и условия, необходимые для ее развития в детском возрасте.

Речь как инструмент мышления человека. Сложности и особенности этой связи в детском возрасте.

Отражение правил речепроизводства в речевых ошибках. Теории происхождения речи.

Общие закономерности восприятия речи, восприятие физиологическое и смысловое. Процесс восприятия как соотнесение языковых знаков, организованных в морфологическом и синтаксическом отношении, с представлениями говорящего о действительности. Механизмы вероятностного прогнозирования.

Дословесный период речевого развития ребенка. Этапы голосового развития в младенческий период. Становление фонематического восприятия в раннем детстве. Овладение ребенком звуками речи.

Овладение ребенком лексико-семантической структурой языка. Психологическая природа детского словотворчества. Формирование морфологической парадигмы в ходе речевого развития ребенка. Становление синтаксического строя в речи ребенка.

Овладение ребенком грамотой как психологический процесс. Становление связной речи в школьном возрасте. Формирование дискурсивного мышления у школьника.

Вопросы к зачету:

1. Социальная природа языка и речевая деятельность.
2. Основные теории происхождения языка.
3. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи
4. Соотношение психики и языка
5. Закономерности овладения различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе
6. Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми
7. Содержание понятий «монолингвизм, билингвизм, полилингвизм».

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Максимальные баллы по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Се ме стр	Ле кц ии	Лаборатор ные занятия	Практичес кие занятия	Самостояте льная работа	Автоматизи рованное тестирован ие	Др. виды учебной деятельн ости	Промежут очная аттестация	Итого
1	0	0	20	20	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения заданий в течение одного семестра - от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

1. Реферат / доклад (от 0 до 10 баллов)

2. Анализ текстов (от 0 до 10 баллов)

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

От 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация

От 0 до 40 баллов

От 0 до 15 баллов – не зачтено

Выше 16 баллов – зачтено

таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за первый семестр по дисциплине «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» в оценку при наличии зачета (зачета по контрольной работе):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
59 баллов и менее	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Горелов, Илья Наумович (1928-1999).

Основы **психолингвистики** [Текст] : учеб. пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Лабиринт, 2001. - 303, [1] с. - Библиогр. - ISBN 5-87604-141-6 : 40.00 р.

УДК [\[159.9:800\]\(075.8\)](#)

Ильин, Евгений Павлович.

Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е. П. Ильин. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. - 573, [3] с. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 540-573 (477 назв.). - ISBN 978-5-388-00425-3 (в пер.) : 355.30 р.

Калягин, Виктор Александрович.

Логопсихология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению "Специальное (дефектологическое) образование" / В. А. Калягин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 350, [2] с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 340-348. - ISBN 978-5-4468-0569-3 (в пер.) : 607.20 р.

Солсо, Роберт, Л.

Когнитивная психология [Текст] = Cognitive Psychology / Р. Л. Солсо ; . - Москва : Трикола, 1996. - 598, [2] с. - Библиогр. - ISBN 5-88415-024-5 (в пер.) : 77500.00 р.

УДК [159.95](#)

A860831-ОХФ, A860832-ОХФ

Леонтьев, А. А.

Основы **психолингвистики** [Текст] : учеб. для вузов / А. А. Леонтьев. - Москва : Смысл, 1997. - 283, [3] с. - (Психология студента). - Библиогр. - ISBN 5-89357-025-1 (в пер.) : 15.00 р.

УДК [\[159.9:800\]\(075.8\)](#)

Фрумкина, Ревекка Марковна.

Психолингвистика [Текст] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" / Р. М. Фрумкина. - Москва : Изд. центр "Академия", 2001. - 315, [5] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0726-8 (в пер.) : 83.20 р., 70.00 р.

УДК [\[159.9:800\]\(075.8\)](#)

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

MicrosoftOffice 2007.

«Эксперсс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012618215 от 11.09.2012г.

«Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2012618216 от 11.09. 2012 г.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

Электронный портал логопедов и дефектологов <http://www.logoped.ru/>
Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»
<http://logoportal.ru/>.

Сайт «Школьный логопед» <http://logoped18.ru/>.

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Логопедический форум <https://mersibo.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются: *учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации* (г. Саратов, ул. Вольская, д.10, учебный корпус 12. ауд.631Б), Мультимедийный проектор BenQMS504 с принадлежностями -1 шт.; Ноутбук ASUS X501A – 1 шт. Office (44740878), Windows (44740878), Номер лицензии 44740878, Дата начала :2007-07-13, Windows 8 Профессиональная, 2012, Код продукта 00178-70000-00011-AA011. Указанное помещение соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Специальная психология».

Автор к.ф.н., доцент кафедры логопедии и психолингвистики О. В. Якунина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 12.05.2020 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13.04.2021 года, протокол № 9.