

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Р. М. Шамяионов



2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Дефектология

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Саратов,

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Селиванова Юлия Викторовна		29.03.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.21
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Целями государственной итоговой аттестации являются: оценка степени готовности выпускника-магистра к осуществлению научно-исследовательской профессиональной деятельности, проверка сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Дефектология».

2. Место выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в структуре ООП

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы завершает освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Дефектология» и является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 «Дефектология».

3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дефектология».

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. 2.1_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из	Владеть: навыками осуществления, верификации и структуризации информации; способностью критического анализа своих возможностей, способностью создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями; способностью и готовностью использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий. Уметь: критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе анализа информации; формировать базы знаний, оценивать их полноту и качество имеющихся знаний; осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания; систематически применять эти

	<p>них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>знания для экспертной оценки реальных управленческих ситуаций. Знать: основные понятия истории специальной педагогики; основные понятия философии специальной педагогики; основные понятия истории специальной психологии; основные понятия философии специальной педагогики.</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>2.1_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.</p> <p>Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>3.1_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>4.1_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>4.2_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>знать: базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах уметь: анализировать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах владеть: навыками анализа, базовых экономических и правовых знаний в социальной и профессиональной сферах</p>

<p>УК-3</p> <p>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>2.1_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>2.2_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>3.1_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>3.2_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Владеть: навыками совершенствования и развития своего интеллектуального, профессионального, научного и общекультурного уровня; навыками анализа и самоанализа в сфере профессиональной деятельности; навыками самостоятельного освоения новых методов исследования, готовности к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности; навыками формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач.</p> <p>Уметь: проектировать собственный образовательный маршрут; прогнозировать профессиональную карьеру; противостоять стрессогенным факторам профессиональной деятельности; творчески подходить к решению профессиональных задач; раскрывать личностный профессиональный потенциал.</p> <p>Знать: современные проблемы науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; структурную и функциональную организацию профессиональной области; методологическую и методическую базу своей профессиональной педагогической деятельности и способы ее совершенствования.</p>
<p>УК-4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>2.1_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>3.1_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной</p>	<p>знать: современные актуальные лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии; основные этапы процессов порождения и восприятия речи; специфику отражения психических механизмов в языковых структурах; закономерности развития речи на разных возрастных этапах;</p> <p>уметь: анализировать тенденции современной науки и определять перспективные направления научных исследований; использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего; применять психолингвистические знания в проблемных областях современной</p>

	<p>коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>4.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p> <p>Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>	<p>коммуникации;</p> <p>Владеть: навыками анализа, интерпретации и представления исследовательских данных; методами организации сбора научной и профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации.</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>2.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>2.2_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>знать: закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> <p>уметь: анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p> <p>владеть: навыками анализа, закономерностей исторического процесса, осмысления и анализа профессионально и лично значимых социокультурных проблем</p>
<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты</p>	<p>1.1_М.УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в</p>	<p>Знать: о практических подходах инновационных технологиях и творческих проектах в выборе и</p>

<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>соответствии с задачами саморазвития. 1.2_М.УК-6.1. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. 2.1_М.УК-6.1. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. 3.1_М.УК-6.1. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушением интеллектуального развития. Уметь: практически использовать и учитывать инновационные технологии в рациональном выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушением интеллектуального развития Владеть: практическими навыками и инновационными технологиями в рациональном выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушением интеллектуального развития</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ОПК-1.2. Способен использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых,</p>	<p>Знает основную нормативную документацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности Умеет применять основную нормативную документацию, необходимую для осуществления профессиональной деятельности Владеет навыками свободного использования основной нормативной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности</p>

	<p>нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует источники, необходимые для проектирования и разработки научно-методическое обеспечение и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программ коррекционной работы, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p> <p>ОПК-2.3. Способен осуществлять поиск и отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации</p>	<p>Знает основы разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Умеет разрабатывать адаптированные основные и дополнительные образовательные программы</p> <p>Владеет навыками разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную, воспитательную, коррекционно-развивающую деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проектировать безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p>ОПК-3.2. Владеет навыками планирования эффективной совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в</p>	<p>Знает технологию совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет использовать технологию совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеет навыками применения технологий совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности</p>

	<p>том числе с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи различным категориям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами</p>	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание условий и принципов духовно-нравственного воспитания, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Способен анализировать и учитывать условия реализации программ духовно-нравственного развития</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать: передовой опыт специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности; особенности сенсомоторной сферы детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР, речевыми нарушениями, нарушениями слуха и зрения, ОДА, ЭВС.</p> <p>Уметь: планировать и реализовывать образовательно-коррекционную деятельность в различных условиях взаимодействия с детьми с нарушением интеллекта; анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность с учетом современных требований и индивидуальных и типологических особенностей детей с нарушением интеллекта; подбирать к занятиям по эстетическому и социально-нравственному воспитанию специальный наглядно-дидактический материал с учетом структуры нарушения.</p> <p>Владеть: инновационными технологиями образовательно-коррекционной деятельности; обладать стремлением к самосовершенствованию в профессиональной деятельности; творчески осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности; современными коррекционно-воспитательными технологиями и техниками эстетического и социально-</p>

		нравственного воспитания
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Способен разрабатывать педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты</p> <p>ОПК-5.2. Способен организовывать и осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с использованием различных методов; выявлять трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Способен разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ, планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга</p>	<p>Знает содержание технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с нарушением слуха</p> <p>Умеет профессионально осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с нарушением слуха</p> <p>Владеет профессионально осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с нарушением слуха</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Способен проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-6.2. Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК-6.3. Умеет применять эффективные психолого-</p>	<p>Знать: о практических подходах инновационных технологиях и творческих проектах в выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушением интеллектуального развития.</p> <p>Уметь: практически использовать и учитывать инновационные технологии в рациональном выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушением интеллектуального развития</p> <p>Владеть: практическими навыками и инновационными технологиями в рациональном выборе и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-</p>

	<p>педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ</p>	<p>ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с нарушением интеллектуального развития</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Владеет знаниями основных закономерностей формирования отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе) и функциональных обязанностей различных специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК – 7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих образовательный процесс обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. Способен к организации и осуществлению эффективного взаимодействия для создания безопасной комфортной образовательной среды в детском коллективе; к созданию разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей и педагогических работников.</p>	<p>Знать задачи и способы взаимодействия семьи и учреждений для детей с нарушениями слуха; способы междисциплинарного взаимодействия с учётом особенностей развития ребёнка и его образовательного маршрута.</p> <p>Уметь проводить элементарный анализ содержания, методов, приемов, средств и форм обучения и воспитания, коррекции и развития детей с нарушениями с нарушением слуха с учетом индивидуального и дифференцированного подхода</p> <p>Владеть навыками выбора способов, форм и приемов взаимодействия с детьми с нарушенным слухом, сбора анамнестических данных и анализа педагогического опыта.</p>

<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Способен проектировать и разрабатывать психолого-педагогические исследования на основе знаний тенденций развития и достижений международных и отечественных научных школ в области образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты научных исследований. Определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, подбирать и применять методы разработки педагогического проекта, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами по самостоятельному определению педагогической задачи и создания проекта для заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; методами оценивания качества результатов педагогического проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Знать содержание и принципы организации деятельности учреждений для разных категорий лиц с нарушениями интеллекта; основные направления коррекционной психолого-медико-педагогической работы.</p> <p>Уметь связывать цель и задачи учебно-воспитательной и коррекционной работы, взаимодействие с родителями с социализацией и адаптацией детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Владеть навыками осуществления научно-методического анализа процесса образования обучающихся с нарушением слуха</p>
<p>ПК-1. Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 1.1. Демонстрирует знания основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных</p>	<p>Знать содержание обучения и принципы построения программ для школы АОП по учебным предметам;</p> <p>Уметь осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специальных технологий обучения лиц, имеющих нарушения слуха; разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий;</p> <p>Владеть знаниями в области современных тенденций в воспитании детей с нарушениями слуха; изготовлением и использованием наглядных пособий;</p>

	<p>помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК 1.2. Показывает умения планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>ПК 1.3. Использует навыки планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента адаптированной образовательной программы) или навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>использованием технических средств обучения.</p>
--	--	---

<p>ПК –2 Способен к проектированию адаптированных общеобразовательных программ и специальных индивидуальных программ развития.</p>	<p>ПК – 2.1. Реализует требования Федерального государственного общеобразовательного стандарта к структуре, условиям реализации и результатам освоения адаптированных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования Федерального государственного образовательного стандарта к разработке специальных индивидуальных программ развития; основные положения адаптированных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, специальных индивидуальных программ развития; алгоритм разработки адаптированных образовательных программ и специальных индивидуальных программ развития</p> <p>ПК - 2.2. Учитывает требования соответствующих примерных адаптированных образовательных программ, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при их разработке; распределяет обязанности между различным</p>	<p>Знать основные закономерности развития детей с нарушениями интеллекта; особенности их поведения; содержание и принципы организации деятельности учреждений для разных категорий лиц с нарушениями интеллекта; основные направления коррекционной психолого-медико-педагогической работы.</p> <p>Уметь понимать цель и задачи медицинской и коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта; связывать цель и задачи учебно-воспитательной и коррекционной работы, взаимодействие с родителями с социализацией и адаптацией детей с нарушениями интеллекта</p> <p>Владеть навыками анализа медицинской и педагогической сопроводительной документации в учреждениях для лиц с нарушениями интеллекта.</p>
--	---	--

	<p>специалистами, работающими с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке адаптированных общеобразовательных программ и индивидуальных программ развития</p> <p>ПК - 2.3. Реализует навыки командной работы в рамках деятельности психолого-медико- педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке адаптированных образовательных программ, и индивидуальных программ развития; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и разработки компонентов адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития; инструментарием и методами для мониторинга результативности освоения адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития, их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	
--	---	--

<p>ПК- 3. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в области специального (дефектологического) образования</p>	<p>ПК - 3.1. Представляет современные проблемы науки, инклюзивного и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных в области инклюзивного образования</p> <p>ПК 3.2. Проводит анализ литературных источников и нормативно – правовых документов; планировать прикладные психолого-педагогические исследования в области инклюзивного образования, осуществлять самостоятельный выбор методик, соответствующих исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных; подготавливать научные отчеты, публикации, презентации</p> <p>ПК 3.3 – Демонстрирует навыками психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, анализа литературных источников и нормативно-правовых документов; анализа и обработки данных, презентации, составления отчетов, публикаций и т.д. по результатам исследований; составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных.</p>	<p>Знать особенности усвоения учебного материала учащимися с нарушениями слуха; содержание обучения и принципы построения программ для школы АОП по учебным предметам;</p> <p>Уметь осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода; осуществлять коррекционно-образовательный процесс на основе специальных технологий обучения лиц, имеющих нарушения слуха; разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий; проводить индивидуальные занятия с детьми; проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам; организовывать внеклассную воспитательную работу и взаимодействие с родителями; оформлять документацию;</p> <p>Владеть активными методами и формами обучения на основе организации предметно-практической деятельности учащихся; знаниями в области современных тенденций в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха; изготовлением и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.</p>
---	---	--

<p>ПК 4 - Способен к проведению психолого- педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий.</p>	<p>ПК 4.1. Применяет теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования; позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования.</p> <p>ПК 4.2. Подбирает диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК 4.3. Пользуется инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>	<p>Знать закономерности усвоения учебного материала учащимися с нарушениями слуха</p> <p>Уметь разрабатывать конспекты уроков и воспитательных мероприятий; проводить индивидуальные занятия с детьми;проводить внеклассные мероприятия по учебным предметам; организовывать внеклассную воспитательную работу и взаимодействие с родителями; оформлять документацию;</p> <p>Владеть навыками изготовления и использованием наглядных пособий; использованием технических средств обучения.</p>
--	--	--

<p>ПК-5. Способен к консультативной и просветительской деятельности в области работы и с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 5.1. Представляет задачи и принципы психолого-педагогического консультирования и просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составляет рекомендации по формированию представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>ПК 5.3. Реализует действия по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>	<p>Знать формы и приемы взаимодействия с детьми с нарушениями интеллекта, с педагогическим коллективом, с родителями</p> <p>Уметь проводить индивидуальные беседы с детьми на различные темы, наблюдать за поведением и деятельностью детей, проводить наблюдение учебно-воспитательных и коррекционно-педагогических форм взаимодействия</p> <p>Владеть навыками взаимодействия с детьми с нарушениями интеллекта, с воспитателями и педагогами-дефектологами, с родителями</p>
--	---	---

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения

- и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Дефектология» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

4.2. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен учебным планом не предусмотрен.

4.3. Требования к выпускной квалификационной работе магистра.

Содержание, объем и структура выпускной квалификационной работы определяются «Стандартом организации СТО 1.04.01 - 2012. **Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы: Порядок выполнения, структура и правила оформления**», Утвержденным приказом ректора СГУ от 27.06.2012. № 471-В.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР:

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Введение должно включать:

- общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме;
 - обоснование актуальности и новизны темы, связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами;
- цель работы и решаемые задачи.

Введение начинается с нового листа.

В основной части приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы.

Основная часть может содержать:

- а) обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной методики проведения работы;
- б) описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;
- в) анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы;

Основная часть обычно состоит из разделов (глав). В конце каждого раздела рекомендуется делать выводы, которые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах.

Заключение, как правило, должно содержать:

- основные результаты работы и краткие выводы по ним;
- рекомендации по использованию результатов работы;

Заключение начинают с нового листа после изложения основной части работы.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных в работе.

Количество источников при выполнении выпускной квалификационной работы – не менее 20.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

- иллюстрации вспомогательного характера;
- акты внедрения результатов работы;
- примеры, не вошедшие в работу;
- своды источников;
- другие материалы.

Основные положения выпускной квалификационной работы должны быть представлены студентом также в виде автореферата, который размещается в открытой электронно-библиотечной системе университета. Структура автореферата включает в себя титульный лист, введение, краткое содержание, заключение, список используемых источников информации.

Общий объем автореферата составляет 10-12 страниц (шрифт 14, TimesNewRoman, интервал полуторный).

Допустимая доля заимствований в ВКР – 40%.

Методические рекомендации по подготовке ВКР:

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом TimesNewRoman через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков - размером 14 пт (кеглей).

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Объем выпускной квалификационной работы магистра – 50-90 страниц.

Количество страниц, отводимых на каждый раздел работы, определяется студентом по согласованию с научным руководителем.

Допускается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определениях, терминах, и других важных особенностях путем применения разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Повреждения листов, помарки, следы неполностью удаленного прежнего текста (графики), орфографические, синтаксические и речевые ошибки не допускаются.

Работа должна быть подписана исполнителем. Подпись и дата ставятся исполнителем после списка использованных источников.

Каждый раздел основной части работы рекомендуется начинать с нового листа.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Пример: 1.1, 1.2, 1.3 и т. д.; 2.1, 2.2, 2.3 и т.д.

Наименования структурных элементов «Содержание», «Определения», «Обозначения и сокращения», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложение» служат заголовками структурных элементов работы, которые следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами полужирным шрифтом без подчеркивания.

Разделы, подразделы, пункты или подпункты должны иметь заголовки.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов, пунктов и подпунктов.

Недопустимы формулировки заголовков разделов, подразделов, пунктов или подпунктов идентичные друг другу и названию работы в целом.

Заголовки разделов, подразделов, пунктов и подпунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы, полужирным шрифтом, без точки в конце и подчеркивания.

Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы, но номер на титульном листе не проставляют.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы.

Цитаты в выпускной квалификационной работе оформляются по образцу [Иванов 2014: 16], т.е. в квадратных скобках указывается только фамилия без имени отчества, затем год издания, затем цитируемая страница. Каждая цитата должна быть подтверждена. Полностью выходные данные цитируемой книги/статьи приводятся в «Списке использованных источников» в конце выпускной квалификационной работы, где указывается не цитируемая страница, а общее количество страниц (книги или статьи). В «Списке использованных источников» литература располагается в алфавитном порядке.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте.

Фотоснимки размером меньше формата А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги.

Иллюстрации за исключением иллюстраций приложений следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией, например: Рисунок 1. Если в работе один рисунок, то он должен быть обозначен «Рисунок 1».

Слово «Рисунок» и его наименование располагают посередине строки.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, в одну строку с ее номером через тире.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицы (за исключением таблиц приложений) следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Если в работе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение.

В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями.

Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Приложения оформляются как продолжение работы на последующих её листах с расположением в порядке появления ссылок в тексте.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию листов.

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита за исключением букв Е, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ъ. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Если в работе одно приложение, оно обозначается «Приложение А».

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы отдельной строкой.

Все приложения должны быть перечислены в содержании работы с указанием их обозначений и заголовков.

Примеры оформления библиографических описаний в «Списке использованных источников» (Список литературы оформляется в алфавитном порядке)

Однотомные издания

Капица, С. П. Жизнь науки / С. П. Капица. М. : Тончу, 2008. 592 с.

Корнелиус, Х. Выиграть может каждый : как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, Ш. Фэйр ; пер. П. Е. Патрушева. М. : Стрингер, 1992. 212 с.

Многотомные издания.

Издание в целом:

Самойлов, Д. С. Избранные произведения : в 2 т. / Д. С. Самойлов ; вступ. ст. И. Шайтанова. М. : Худож. лит., 1989.

Отдельный том:

Самойлов, Д. С. Избранные произведения. В 2 т. Т. 2. Поэмы / Д. С. Самойлов. М. : Худож. лит., 1989. 333 с.

Регион глазами студентов : сб. науч. работ студентов. Вып. 7 / под ред.: Н. В. Шахматовой, И. А. Бегининой. Саратов : Науч. кн., 2007. 224 с.

Удаленного доступа

Иванова А.С. Формирование звукопроизношения у старших дошкольников с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]. - URL: <http://logoportal.ru/statya-12983/.html> (дата обращения 07.11.2011).

Образцы тем выпускных квалификационных работ:

Примерные темы научно-квалификационных работ.

1. Право детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и его реализация на практике.
2. Развитие и формирование профессионально-личностных качеств педагога-дефектолога.
3. Современное состояние и проблемы дефектологии
4. Проблемы реализации приоритетных направлений специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Проблемы практической реализации специального федерального государственного стандарта (ФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Особенности интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения.
8. Возрастные особенности внимания. Влияние на него биоритмов
9. Социализация детей с умственной отсталостью
10. Дидактическая игра на этапе освоения знаний
11. Особенности содержания образования в коррекционной школе
12. Организация обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в коррекционной школе восьмого вида
13. Применение арт-терапии в работе с детьми с ранним детским аутизмом
14. Организация игровой деятельности умственно отсталых дошкольников
15. Формирование духовной сферы у старшекласников в учебном процессе
16. Организация дошкольного обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта

Баллы	Критерии оценки
«отлично»	«Отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, содержит критический анализ проблемы, адекватную оценку проведенной выпускником опытно-экспериментальной работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными рекомендациями. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает глубокое знание проблемы, свободно оперирует данными исследования, дает обоснованные рекомендации; демонстрирует умение кратко изложить содержание работы, использовать наглядные пособия или раздаточный материал, свободно и аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Представленный материал фактически верен. Библиографические описания составлены

	корректно, без ошибок.
«хорошо»	<p>«Хорошо», выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, содержит анализ научного состояния проблемы, в ней представлены достаточно подробное описание и обсуждение проведенной опытно-экспериментальной работы, соответствующие выводы. Однако рекомендации и выводы являются недостаточно обоснованными. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает знание проблемы, свободно оперирует данными исследования, вносит рекомендации по выбранной проблеме, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Допускаются 2-3 неточности при оформлении библиографического списка.</p>
«удовлетворительно»	<p>«Удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ выполненной экспериментальной работы; в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные рекомендации. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. В ходе защиты студент-выпускник показывает слабое знание проблемы, испытывает затруднения в ответе на заданные вопросы. Допущены различные стилистические, речевые, логические ошибки. Библиографический список оформлен с серьезными отступлениями от существующих стандартов.</p>
«неудовлетворительно»	<p>«Неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не отвечает требованиям, предъявляемым к дипломным работам. Дипломная работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа проблемы. Работа признается неудовлетворительной, если она является плагиатом (Интернет, ксерокс из основных учебников). В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания. При защите дипломной работы студент-выпускник испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы по теме дипломной работы, не знает теории вопроса, допускает существенные ошибки. Студент не владеет профессиональной терминологией.</p>

4.4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»,

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015),

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в Саратовском государственном университете СТО 1.04.01 - 2012 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ соответствует требованиям основных образовательных программ и условиям проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС ВО. Компьютерные классы обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и выходом в сеть Интернет. Имеется презентационное оборудование, аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дефектология».

Программа разработана на кафедре коррекционной педагогики в 2021 году

Автор рабочей программы:

докт.соц.наук, проф. Селиванова Ю.В., канд. соц. наук Щетинина Е.Б.

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета 13.04.21, протокол № 4