

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»  
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р. М. Шамяионов

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Дисциплины**  
**«СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ, ПОПАВШИХ В**  
**ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ»**  
Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**Дефектология**  
Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Колчина Алина Геннадиевна	<i>Алиса Колчина</i>	29.03.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович	<i>Павел Зиновьев</i>	31.03.21
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна	<i>Юлия Селиванова</i>	13.04.21
Специалист Учебного управления			

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Социально-правовая защита детей, попавших в трудную жизненную ситуацию» является формирование у студентов-дефектологов правовых основ общего и специального образования и этических норм работы с детьми.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социально-правовая защита детей, попавших в трудную жизненную ситуацию» относится к факультативной части учебного плана ООП (ФТД.02). Для освоения дисциплины «Социально-правовая защита детей, попавших в трудную жизненную ситуацию» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Инклюзивное образование». Освоение дисциплины «Социально-правовая защита детей, попавших в трудную жизненную ситуацию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.2.</b> Способен использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики	<b>Знать:</b> - правовые институты общероссийского и международного масштаба, занимающиеся социально-правовой защитой детей; - разнообразные международные и отечественные законодательные документы в области обучения, воспитания, абилитации и реабилитации, социализации как нормально развивающихся детей, так и детей с отклонениями в психофизическом развитии. <b>Уметь:</b> - выделять сущность приоритетных направлений развития образовательной

		<p>системы Российской Федерации, законов, нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности, в том числе и в области специального образования.</li> </ul>
<p><b>ПК-5.</b> Способен к консультативной и просветительской деятельности в области работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>ПК 5.1.</b> Представляет задачи и принципы психолого-педагогического консультирования и просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные международные юридические концепции в области защиты детства, в том числе и аномального детства;</li> <li>- характеристику норм административной и уголовной ответственности применительно к сфере образования, в том числе и специального.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать диагностико-консультативную помощь по социально-экономическим и юридическим вопросам семьям, воспитывающих детей с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</li> </ul>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/ п	Раздел дисциплины	Сем естр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			лек ции	Практич еские занятия		КС Р	
				Об ща я тр уд оё мк ост ь	Из них – пра кти ческ ая подг отов ка		
1.	Направления правовой защиты граждан в сфере образования	1	1		0	17	
2.	Защита прав детей как направление деятельности в социальной педагогике	1	1		0	17	
	<b>Итого:</b>		<b>2</b>		<b>0</b>	<b>34</b>	
3.	Нормативная база защиты образовательных прав детей, оказавшихся в экстремальной социальной ситуации	2		1	0	7	
4.	Формы защиты прав ребёнка в России и за рубежом	2	1		0	7	
5.	Этика отношений в системе "педагог - учащийся"	2		1	0	7	
6.	Профессиональная этика дефектолога	2	1		0	7	
	<b>Итого за семестр:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	
			<b>4</b>			<b>4</b>	<b>Зачет</b>
	<b>ВСЕГО</b>						
	<b>Общая трудоёмкость</b>		<b>72</b>				

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *1. Направления правовой защиты граждан в сфере образования*

Понятийный аппарат правовой защиты в сфере образования. Конституционные основы общеобразовательного права. Социально-педагогические технологии реализации права детей на образование

### *2. Защита прав детей как направление деятельности в социальной педагогике*

Особенности социально-правового регулирования семейных отношений в сфере образования. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере образования. Социально-педагогические технологии реализации права детей на охрану здоровья. Особенности социального обеспечения в образовательной сфере

### *3. Нормативная база защиты образовательных прав детей, оказавшихся в экстремальной социальной ситуации*

Правовая защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Законодательная база социально-педагогической защиты детей с ОВЗ. Нормативно-правовые основы социально-педагогической защиты безнадзорных и беспризорных детей

### *4. Формы защиты прав ребёнка в России и за рубежом*

Судебные и внесудебные формы защиты прав ребёнка. Ювенальное правосудие как форма реализации права

### *5. Этика отношений в системе "педагог - учащийся".*

Обязанности и права учащегося. Должностные инструкции педагога (логопеда, олигофренопедагога, дефектолога, психолога). Эффективность взаимоотношений.

### *6. профессиональная этика дефектолога.*

Общие положения деятельности дефектолога. Функциональные обязанности. Профессиональные компетенции. Профессиональный этикет.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные

виды тестирования, викторины, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

*Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья*

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- самотестирование,
- подготовка тезисных конспектов,
- составление сравнительной таблицы по Конвенции о правах ребёнка и законодательным актам РФ по защите прав детства,
- оформление опорного сигнала по теме,
- защита модели управления образовательным процессом в ОУ по защите прав ребёнка,
- рефераты,
- разработка положения о детской службе примирения,
- подготовка структурной схемы ФЗ РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот»,
- составление тестов по пройденному материалу,
- составление ситуаций-задач с оформлением решения.

**Фонд оценочных средств**

**Перечень вопросов к экзамену:**

1. Основные международные документы в сфере защиты прав ребенка
2. Основные российские документы в сфере защиты прав ребенка
3. Особенности личные отношений между детьми и родителями.
4. Особенности имущественных отношений между детьми и родителями.
5. Права детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Особенности передачи детей, оставшихся без попечения родителей в приемные семьи.
7. Особенности понятий безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних.
8. Особенности процедуры усыновления детей.

9. Основные этапы усыновления ребенка.
10. Право на образование.
11. Характеристика права ребенка на образование
12. Условия получения образования в РФ . Устав организации. Причины исключения из школы.
13. Система организации системы образования в РФ.
14. основополагающие документы, регулирующие организацию специального образования в РФ.
15. Основные понятийные категории специального образования.
16. Профессиональная педагогическая деятельность и функции педагога
17. Личность педагога и требования к учителю
18. Этика в профессиональной педагогической деятельности
19. Принципы педагогической этики.
20. Этический кодекс педагога.

### **Темы рефератов**

1. Понятийный аппарат правовой защиты в сфере образования
2. Конституционные основы общеобразовательного права
3. Ребёнок как субъект права
4. Социально-правовое положение ребёнка в России (до 1917г)
5. Социально-правовое положение ребёнка в России (после 1917г)
6. Международная конвенция и декларации о правах ребёнка
7. Права ребёнка на образование
8. Права ребёнка на охрану здоровья
9. Права несовершеннолетних на труд
10. Права воспитанников ДОУ
11. Права и обязанности учащихся общеобразовательных учреждений
12. Права и обязанности обучающихся в профессиональных учебных заведениях
13. Права и обязанности родителей детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях
14. внесудебные формы защиты прав детей
15. Гарантии права на образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
16. Гарантии права на образование детей-инвалидов
17. Направления деятельности уполномоченного по правам человека и ребёнка в РФ
18. Этика отношений в системе «педагог-учащийся»
19. Этический кодекс педагога-психолога

### **Контрольно-измерительные материалы по дисциплине**

1. Какой принцип государственной политики в области образования отсутствует в этом перечне, назовите его

- а) гуманистический характер образования
- б) единство федерального культурного и общеобразовательного пространства
- в) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- г) свобода и плюрализм в образовании
- д) демократический, государственно-общественный характер управления образованием

2. В каких законодательных актах РФ говорится о том, что «Государство создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии (далее – с ограниченными возможностями здоровья), условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов»?

- а) Федерального закона
- б) Закон «Об образовании»
- в) Гражданский кодекс РФ

3. В признании особых нужд неполноценного ребенка помощь предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области

- а) образования
- б) профессиональной подготовки
- в) медицинского обслуживания
- г) восстановления здоровья
- д) подготовки к трудовой деятельности
- е) доступа к средствам отдыха

4. «Инвалиды должны пользоваться всеми правами, изложенными в настоящей Декларации. Эти права должны быть признаны за всеми инвалидами без каких бы то ни было исключений и без различия и дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, вероисповедания, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, материального положения, рождения или любого другого фактора, независимо от того, относится ли это к самому инвалиду или к его или семье.» О какой Декларации идёт речь?

- а) Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями
- б) Декларация Организации Объединенных Наций о правах инвалидов

5. Вставьте пропущенное слово в Декларации ООН о правах умственно отсталых лиц «Умственно отсталое ... имеет в максимальной степени осуществимости те же права, что и другие лица»

6. Перечислите принципы деятельности органов государственной власти РФ в интересах детей, отражённых в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»

- а) законодательное обеспечение прав ребенка;
- б) государственная поддержка семьи в целях обеспечения полноценного воспитания детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе;
- в) установление и соблюдение государственных минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей с учетом региональных различий данных показателей;
- г) ответственность должностных лиц, граждан за нарушение прав и законных интересов ребенка, причинение ему вреда;
- д) государственная поддержка органов местного самоуправления, общественных объединений и иных организаций, осуществляющих деятельность по защите прав и законных интересов ребенка.

7. Деятельность каких образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии регулирует Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии?

- а) государственных
- б) муниципальных

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

	1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	5	0	0	0	0	0	0	0
2	5	0	20	30	0	0	40	95
Всего	10	0	20	30	0	0	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

## 1 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Не предусмотрена.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за первый семестр по дисциплине «Социально-правовая защита детей, попавших в трудную жизненную ситуацию» составляет 5 баллов.

## 2 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- самотестирование,
- подготовка тезисных конспектов,
- составление тестов по пройденному материалу,
- составление ситуаций-задач с оформлением решения.

От 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование  
Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности  
Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация

При определении разброса баллов при аттестации используется следующее ранжирование:

20-40 – зачтено;

меньше 20 баллов – не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за второй семестр по дисциплине «Социально-правовая защита детей, попавших в трудную жизненную ситуацию» составляет 95 баллов, а за два семестра – 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Социально-правовая защита детей, попавших в трудную жизненную ситуацию» в оценку «зачет»:

65 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 65 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература:

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.
2. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0
3. Правоведение: Учебник / М.Б. Смоленский. [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2015. - 430 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-369-00751-8 , ЭБС ИНФРА-М
4. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9, ЭБС ИНФРА-М

### Отечественные журналы:

Alma mater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>  
Вестник МГУ. Серия «Психология»  
Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>  
Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>  
Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>  
Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>  
Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

### б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.
2. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.  
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».  
Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».  
Электронная библиотечная система «РУКОНТ».  
Электронная библиотечная система «АЙБУКС».  
Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.
3. Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)  
Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)  
Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютеры для студентов и преподавателя.

Мультимедийный проектор и экран.

Видеомагнитофон.

DVD-плеер.

Диктофон.

Видеокамера.

Телевизор.

Компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Дефектология».

Автор:

доцент кафедры коррекционной педагогики

канд. философ. наук



А.Г. Колчина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол № 9.