

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамяинов

"15" апреля 2021 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ПОДГОТОВКА ТьюТОРОВ К РАБОТЕ В СИСТЕМЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Дефектология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная
Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Мясникова Людмила Владимировна		29.03.21.
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.21.
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.04.21.
Специалист Учебного управления			

1. Цель освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Подготовка тьюторов к работе в системе инклюзивного образования» — подготовить магистра, способного к проектированию, прогнозированию, конструированию и использованию технологий тьюторского сопровождения в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.01 «Подготовка тьюторов к работе в системе инклюзивного образования» относится к части «ФТД, Факультативные дисциплины».

Преподавание дисциплины осуществляется с опорой на имеющиеся у студентов знания, сформированные в ходе изучения дисциплин «История и философия специальной педагогики и психологии», «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика». Дисциплина осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-2 Способен к проектированию адаптированных общеобразовательных программ и специальных индивидуальных программ развития.	ПК – 2.1. Реализует требования Федерального государственного общеобразовательного стандарта к структуре, условиям реализации и результатам освоения адаптированных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования Федерального государственного образовательного стандарта к разработке специальных индивидуальных программ развития; основные положения адаптированных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none">• <i>Знать</i> дидактические категории компетентностного подхода к образованию;• философские и методологические основы компетентностного подхода;• базовые психолого-педагогические понятия компетентностного подхода;• основные категории и закономерности современной педагогики;• теоретические основания современных образовательных технологий;

	<p>для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, специальных индивидуальных программ развития; алгоритм разработки адаптированных образовательных программ и специальных индивидуальных программ развития</p> <p>ПК - 2.2. Учитывает требования соответствующих примерных адаптированных образовательных программ, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при их разработке; распределяет обязанности между различным специалистами, работающими с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке адаптированных общеобразовательных программ и индивидуальных программ развития</p> <p>ПК - 2.3. Реализует навыки командной работы в рамках деятельности психолого-</p>	<ul style="list-style-type: none"> структуру и содержание педагогической компетентности и профессиональных педагогических компетенций; <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать качество реализуемых образовательных технологий; решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; <p><i>Владеть</i></p> <p>технологиями тьюторского сопровождения профессионального становления и развития педагога</p>
--	--	---

	<p>медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке адаптированных образовательных программ, и индивидуальных программ развития; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и разработки компонентов адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития; инструментарием и методами для мониторинга результативности освоения адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития, их корректировки на основе результатов мониторинга.</p>	
<p>ПК-5 Способен к консультативной и просветительской деятельности в области работы и с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 5.1. Представляет задачи и принципы психолого-педагогического консультирования и просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знать</i> компетентностные основы профессиональной педагогической деятельности тьютора; • структуру и содержание профессиональной тьюторской компетентности и профессиональных тьюторских компетенций ; • социальный вектор тьюторского действия в контексте компетентностного подхода; • предметный вектор тьюторского действия в контексте

	<p>организации и родителей (законных представителей); составляет рекомендации по формированию представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>ПК 5.3. Реализует действия по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>	<p>компетентного подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • антропологический вектор тьюторского действия в контексте компетентного подхода. <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и проводить экспертизу используемых открытых образовательных технологий; • использовать полученные знания для реализации основных направлений деятельности педагога-тьютора. <p><i>Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками тьюторского сопровождения профессионального становления и развития педагога; • техниками и приемами тьюторского сопровождения профессионального становления и развития педагога.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

**Общая трудоемкость дисциплины составляет
2 зачетные единицы, 72 часа**

№ п/п	Раздел дисциплины	Сем естр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				КСР	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Формы промежуточ- ной аттестации (по семестрам)
			Лек ции	Практическ ие занятия				
				Общ ая труд оём кост ь	Из них пак тиче ская подг отов ка			
1.	Профессия «тьютор» и её место в мире профессий	1	3	3	0	9	Конспект	
2.	Международная и отечественная традиции тьюторства	1	3	3	0	9	Устный опрос	
3.	Методология тьюторства.	1	3	3	0	9	Устный опрос	
4.	Тьютор в системе инклюзивного образования	1	3	3	0	9	Устный опрос	
5.	Профессиональная подготовка тьютора	1	2	2	0	8	Тест	
			14	14	0	44	Зачет	
	Общая трудоемкость дисциплины		72					

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Профессия «тьютор» и её место в мире профессий

Профессия «тьютор» в мире профессий. Профессиография и профессиограмма тьютора. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности.

2. Международная и отечественная традиции тьюторства

История возникновения тьюторства: тенденции развития. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании.

3. Методология тьюторства.

Открытость как качественная характеристика современного образования. Типы современных тьюторских практик. Принципы тьюторского сопровождения. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения. Основные этапы тьюторского сопровождения. Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения. Ресурсная схема общего тьюторского действия. Должностные обязанности тьютора. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики. Нормативно-правовое оформление профессии тьютора.

4. Тьютор в системе инклюзивного образования

Цели и задачи в работе тьютора. Основные этапы индивидуального сопровождения.

Ведение документации. Содержание и специфика деятельности тьютора. Успешность тьюторской деятельности. Пример должностной инструкции тьютора в системе инклюзивного образования.

5. Профессиональная подготовка тьютора

Профессиональная подготовка тьютора в высшем профессиональном образовании. Профессиональная подготовка тьютора в дополнительном профессиональном образовании.

Перспективы формирования структуры и содержания профессионального образования по направлению «Тьюторство в образовании»

5. Образовательные технологии

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, викторины, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Работа с электронными учебными пособиями. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов
2. Работа со справочной литературой и словарями
3. Выполнение индивидуальных заданий (подготовку докладов, сообщений, презентаций);

Фонд оценочных средств

Примеры тестовых заданий

1. Тьютор – это
 - а) классный руководитель;
 - б) гувернер;
 - в) человек, который обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования

2. Главные функции тьютора
 - а) развитие и сопровождение ребенка с ОВЗ в образовательном пространстве в целом;
 - б) воспитание и организация внеурочной деятельности ребенка с ОВЗ, в основном в пределах ОУ;
 - в) работа с ситуацией линейного обучения и штампового воспитания.

3. Методы работы тьютора
 - а) фронтальные методы воспитания;
 - б) индивидуальная работа только со студентами, отклоняющимися от «нормы» (одаренные, отстающие, девиантное поведение и проч.);
 - в) преимущественно индивидуальные формы общения, индивидуальная работа с «нормой», а не только с «отклонениями».

4. Задача куратора
 - а) организовать успеваемость и посещаемость;

б) помочь осознать норму развития и нормы культуры, помочь разработать и реализовать индивидуальную траекторию развития;

в) привить навыки культурного поведения.

5. Феномен тьюторства связан с историей европейских университетов XII века и происходит из

а) Франции;

б) Великобритании;

в) Германии.

6. Цитата «Ни один ребенок не может быть насильственно принуждаем к посещению того или

другого воспитательного или образовательного учреждения. Воспитание и образование на всех его ступенях являются свободным делом ребенка. Каждый ребенок имеет право уклониться от того воспитания и образования, которое идет вразрез с его индивидуальностью» принадлежит

а) К.Д. Ушинскому;

б) К.Н. Вентцелю;

в) Н.Г. Чернышевскому.

6. Принципы тьюторского сопровождения:

а) открытость, вариативность, непрерывность, гибкость, индивидуальный подход, индивидуализация;

б) научность, коррекционный подход, систематичность знаний, наглядность;

в) фундаментальности и прикладной направленности обучения, преемственности, последовательности.

7. Социальный контекст тьюторской практики открытого образования это...

8. Антропологический контекст тьюторской практики открытого образования это...

9. Перечислите принципы тьюторского сопровождения.

10. Перечислите основные этапы тьюторского сопровождения.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности

2. История возникновения тьюторства: тенденции развития

3. Принципы тьюторского сопровождения

4. Индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения и его отражение в образовательных стандартах нового поколения
5. Типы современных тьюторских практик
6. Основные этапы тьюторского сопровождения
7. Основные формы, методы и технологии тьюторского сопровождения
8. Ресурсная схема общего тьюторского действия
9. Различие содержания позиции тьютора и позиции учителя
10. Должностные обязанности тьютора
11. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики
12. Нормативно-правовое оформление профессии тьютора
13. Цели и задачи в работе тьютора
14. Основные этапы индивидуального сопровождения
15. Содержание и специфика деятельности тьютора
16. Профессиональная подготовка тьютора в высшем профессиональном образовании
17. Профессиональная подготовка тьютора в дополнительном профессиональном образовании
18. Основы деятельности тьютора в дистанционном образовании
19. Тьюторство в начальной школе
20. Тьюторство в отечественном образовании
21. Характеристики образовательного пространства.
22. Образовательное событие: его значение, особенности планирования и проведения.
23. Условия и источники получения образовательного опыта.
24. Картирование как прием работы тьютора.
25. Сценирование как прием работы тьютора.
26. Различие эффектов и результатов в поле образования.
27. Мониторинг образовательной деятельности детей, приемы фиксации образовательных достижений.
28. Критерии успешности и возможности оценки качества тьюторского сопровождения.
29. Оценка результативности тьюторской деятельности в разных линиях его работы.
30. Квалификационные характеристики тьютора.
31. 16. Общий способ тьюторской деятельности и три направления работы тьютора.
32. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения.

33. Уместность педагогического действия тьютора, его приоритеты в поле образования

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

«Подготовка тьюторов к работе в системе инклюзивного образования»

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	20	0	20	20	0	-	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Посещаемость, активность, качество написания конспектов и др. за семестр – от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля в течение одного семестра – от 0 до 20 баллов

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка тезисных конспектов, чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем по данной дисциплине, выполнение домашних заданий, предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания по написанию рефератов, докладов, конспектов занятий (уроки и внеклассные мероприятия) для детей с отклонениями в развитии, выполнение заданий исследовательского характера, например: подготовка докладов на научную студенческую конференцию, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуационных задач с оформлением решения.

От 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Отчетностью по учебному плану является зачет, графа «Промежуточная аттестация» заполняется согласно следующему ранжированию:

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Подготовка тьюторов к работе в системе инклюзивного образования» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Подготовка тьюторов к работе в системе инклюзивного образования» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

2. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.

3. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0

4. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9.

<http://znanium.com/bookread.php?book=414795>

Отечественные журналы:

Alma mater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>

Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://library.sgu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

2. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://library.sgu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

3. Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Дефектология».

Автор: кандидат педагогических наук, доцент Л.В. Мясникова



Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол № 9.