

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Дека́н факультета  
Р. М. Ша́мионов

"15" *апреля* 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР «ФОРМИРОВАНИЕ  
КАРТИНЫ МИРА У РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»»**

Направление подготовки  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**Дефектология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**  
Саратов  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Скворцова Вероника Олеговна	<i>Скворцова</i>	29.03.21.
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович	<i>Зиновьев</i>	31.03.21.
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна	<i>Селиванова</i>	13.04.21.
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения научно-исследовательского семинара «Формирование картины мира у ребенка с ограниченными возможностями здоровья» является формирование навыков владения технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Научно-исследовательский семинар «Формирование картины мира у ребенка с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.В.ДВ.06.01) относится к дисциплинам по выбору и предполагает овладение студентами теоретическими знаниями, необходимыми им для осуществления в последующем практической профессиональной деятельности, а также для осуществления практики исследовательской работы в сфере коррекционного образования.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ПК 1.1. Демонстрирует знания основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и	<b>Знать:</b> -сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем; -педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования; -современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ <b>Уметь:</b> -применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки, -использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ, -работать в команде специалистов разного профиля

	<p>индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК 1.2. Показывает умения планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>ПК 1.3. Использует навыки планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента адаптированной образовательной программы) или навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-межличностных отношений,</li> <li>-дистанционными технологиями в специальном образовании,</li> <li>-методами и приемами педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития, основами использования различных средств коммуникации в различных видах профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	--	---

<p>ПК–2. Способен к проектированию адаптированных общеобразовательных программ и специальных индивидуальных программ развития.</p>	<p>ПК – 2.1. Реализует требования Федерального государственного общеобразовательного стандарта к структуре, условиям реализации и результатам освоения адаптированных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования Федерального государственного образовательного стандарта к разработке специальных индивидуальных программ развития; основные положения адаптированных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, специальных индивидуальных программ развития; алгоритм разработки адаптированных образовательных программ и специальных индивидуальных программ развития</p> <p>ПК - 2.2. Учитывает требования соответствующих примерных адаптированных</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальные технологии обучения лиц с ОВЗ,</li> <li>-принципы и методы педагогической коррекции нарушений здоровья детей,</li> <li>-разнообразие методов педагогической реабилитации лиц с ОВЗ</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в деятельности методических групп и объединений,</li> <li>-проводить анализ собственной педагогической деятельности,</li> <li>-проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования теории педагогического проектирования</li> </ul> <p><b>Владеть навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-межличностных отношений,</li> <li>-дистанционными технологиями в специальном образовании, методами и приемами педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития,</li> <li>-основами использования различных средств коммуникации в различных видах профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	---	--

	<p>образовательных программ, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при их разработке; распределяет обязанности между различным специалистами, работающими с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке адаптированных общеобразовательных программ и индивидуальных программ развития</p> <p>ПК - 2.3.  Реализует навыки командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке адаптированных образовательных программ, и индивидуальных программ развития; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и разработки компонентов адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития; инструментарием и методами для мониторинга</p>	
--	---	--

	результативности освоения адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития, их корректировки на основе результатов мониторинга.	
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	С е м е с т р	Н е д е л я с е м е с т р а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Формы промежуточно й аттестации (по семестрам)	
				Лекц ии	Практичес кие занятия			КСР
					Об щая труд оём кост ь	Из них – пра кти ческ ая подг отов ка		
1	<b>Раздел I. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.</b> Система государственной социальной помощи детям и	4		-	2	0	11	Письменная самостоятельная работа

	взрослым с проблемами в развитии.							
2.	Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики.	4		-	2	0	11	Устный опрос
3.	Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ).	4		-	4	0	11	Аналитический обзор по научным публикациям
4.	Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.	4		-	4	0	11	Письменная самостоятельная работа
5.	<b>Раздел II. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.</b> Ребенок с ограниченными возможностями здоровья как объект и субъект воспитания и обучения.	4		-	4	0	11	Устный опрос
6.	Дидактические концепции в коррекционной педагогике.	4		-	4	0	11	Аналитический обзор по научным публикациям
7.	Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития.	4		-	4	0	11	Тестирование
8.	<b>Раздел III. Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями развития.</b> Задачи и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями развития.	4		-	4	0	11	Письменная самостоятельная работа
9.	Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.	4		-	4	0	11	Письменная самостоятельная работа
10.	Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях.	4		-	4	0	9	Аналитический обзор по научным публикациям
	<b>ИТОГО</b>				<b>36</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	
					<b>4</b>			<b>зачёт</b>
	<b>Общая трудоёмкость</b>			<b>144</b>				

#### 4.Содержание дисциплины

## **Раздел I. Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.**

**Тема 1.** Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства. Лечебные учреждения для детей и подростков, имеющих нарушения развития (специализированные детские больницы, стационары, санатории, специализированные отделения при больницах общего профиля и др.). Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ. Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития; консультирование и другие формы работы с родителями.

**Тема 2.** Социально-педагогический функционал специальной (коррекционной) педагогики. *Гуманистическая, аксиологическая и социально-культурная концепции* как философская и нравственно-этическая основа теории и практики коррекционной педагогики. Понятия *абилитация, реабилитация, социальная адаптация*, их использование в специальной педагогике.

**Тема 3.** Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Основные компоненты («составляющие») СОУ. Образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.

**Тема 4.** Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк), *консультирование* педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, и родителей детей с отклонениями в развитии.

## **Раздел II. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.**

**Тема 5.** Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения. Определение понятия *коррекционное обучение*. Задачи обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в психическом и физическом развитии.

**Тема 6.** Дидактические концепции (концепция наглядно-иллюстративного обучения, концепция развивающего обучения) в коррекционной педагогике.

**Тема 7.** Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития. Общие принципы, цели и задачи коррекционно-образовательного процесса в СОУ. Коррекционно-практическая направленность образовательного процесса.

## **Раздел III. Организация и содержание обучения и воспитания детей с нарушениями развития.**



**Тема 8.** Задачи и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Коррекционно-воспитательная работа

**Тема 9.** Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения. Работа ПМПк. Состав специалистов. Основной функционал. Психолого-педагогическое обследование. Обобщенное заключение.

**Тема 10.** Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в специальных учреждениях. Учебные планы и программы. Коррекционно-образовательный процесс. Система общеобразовательных уроков. Система специальных коррекционных занятий. Основные виды планирования. Основные требования к построению коррекционно-образовательного занятия (урока). Основные модели коррекционно-образовательных занятий (уроков).

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Основная часть занятий проводится в форме лекций и практических занятий. На практических занятиях студенты знакомятся с программами коррекционных школ, анализируют статьи журнала «Дефектология» по тематике «Специальное обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии», составляют планы-конспекты занятий, просматривают видеоматериалы (видеозаписи уроков и внеклассных мероприятий в специальных (коррекционных) школах. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

### ***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий

студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

*Работа с электронными учебными пособиями.* Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

### **Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующей содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с *ОВЗ по слуху* предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах. Для студентов с *ОВЗ по зрению* предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением. Для студентов с *нарушениями опорно-двигательной функции* предусматривается применение специальной компьютерной техники с

соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

*Используются следующие виды самостоятельной работы:*

1. Чтение учебной и научной и литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов
2. Написание рефератов и подготовка докладов по темам.
3. Задания для самостоятельной работы
  - Ознакомление с образовательными программами и учебными планами в ДОО комбинированного и компенсирующего видов.
  - Конспектирование, тезирование научной литературы.
  - Составление планов и моделирование отдельных коррекционных занятий в ДОО комбинированного и компенсирующего видов.

#### ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1.

Раздел I. Тема *Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии.*

Интерактив. Выездное занятие.

Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в РФ.

Схема письменного отчета.

- 1.Дата посещения.
- 2.Вид СОУ и его назначение.
- 3.Перечень основных подразделений СОУ.
4. Режим работы.
5. Расписание занятий (класс по выбору студента).
6. Документация логопеда.

Занятие 2.

Тема. 1.5.Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.

Практические работы.

Задание 1.Составление глоссария по теме с использованием схем.

Адаптация -

Социальная адаптация –

Аксиология –

Депривация (психическая) –  
Дефект развития –  
Диагностика (мед.) –  
Диагноз –  
Компенсация -  
Коррекция дефекта -  
Коррекционное обучение –  
Коррекционная (специальная) педагогика –  
Коррекционно-воспитательная работа –  
Негативизм детский –  
Недоразвитие речи –  
Онтогенез –  
Профилактика  
Реабилитация –  
Специальное (коррекционное) образовательное учреждение –  
Специальные образовательные условия -  
Задание 2. Подборка материалов для консультирования педагогов и бесед с родителями.  
Тематика бесед.

1. Особенности психического развития ребенка с ОВЗ
2. Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.
3. Коррекционно-психологическая работа на уроках в условиях общего образования.
4. Коррекционно-логопедическая работа на уроках в условиях общего образования.
- 5.. Воспитание проблемного ребенка в семье.
4. Организация режима ребенка с ОВЗ в семье.
5. Лечебно-охранительный режим.
6. Игры и упражнения в развитии ребенка с ОВЗ.
7. Внеклассное чтение.
8. Арттерапия в работе с ребенком с ОВЗ

Занятие 3.

Тема. Раздел II. Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения.

Интерактив.

Выездное занятие.

1. Посещение занятия коррекционного занятия (психолога, логопеда по выбору студента).
2. Анализ занятия (письменно).

Примерная схема анализа

1. Дата. Учреждение. Класс, группа.
2. ФИО специалиста, проводящего занятие.

3. Форма проведения.
4. Тема занятия.
5. Цель и задачи занятия.
6. Основные компоненты занятия с анализом.
7. Методы и формы работы.
8. Наличие индивидуального дифференцированного подхода.
9. Методы и формы активизации деятельности детей.
10. Соблюдение лечебно-оздоровительного режима.
11. Наглядные и ТСО.
12. Коррекционно-практическая направленность урока.
13. Деятельность и личность специалиста, проводимого занятия.
14. Общая оценка занятия.

Занятие 4.

Тема 3. Дидактические концепции в коррекционной педагогике.

*Вопросы для обсуждения.*

1. Положение о специальном ДОУ (работа с видеоматериалами.)

#### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Организация психологической и педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
2. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
3. Научная концепция Л. С. Выготского о «зонах актуального и ближайшего развития ребенка» и ее значение для специальной психологии и коррекционной педагогики.
4. Учение Л. С. Выготского о своеобразии развития личности ребенка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики и психологии.
5. Основные закономерности процесса аномального (отклоняющегося) развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
6. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
7. Роль слуха и зрения в формировании речи и познавательном развитии детей.
8. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями слуха в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.
9. Индивидуальный педагогический подход к детям с нарушениями зрения в дошкольных и школьных образовательных учреждениях общего типа.
10. Педагогический подход к детям с нарушениями зрения (слуха) в образовательных учреждениях общего типа.
11. Косоглазие и амблиопия у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.
12. Задержка психического развития у детей.

13. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в специальной школе VII вида.
14. Организация обучения и воспитания учащихся с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа (коррекционные группы при ДОУ, классы компенсирующего обучения I и II ступени, классы КРО).
15. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.
16. Олигофрения у детей. Система коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта.
17. Условия формирования правильной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Общее недоразвитие речи (ОНР), его влияние на общий ход познавательного развития ребенка. Психолого-педагогические аспекты оказания помощи детям с ОНР.
19. Профилактика нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста.
20. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с реактивными состояниями.
21. Аутичные дети. Психологические и педагогические аспекты коррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом.
22. Психопатия у детей. Система работы по преодолению и профилактике психопатических расстройств у детей.
23. Детский церебральный паралич. Организация психолого-педагогической помощи детям с ДЦП.
24. Особенности обучения и воспитания детей с задержками (отставанием) в развитии.
25. Особенности обучения и воспитания детей со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).
26. Организация психологической и педагогической помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии в Российской Федерации.
27. Организация социальной, психологической и педагогической помощи детям с ограниченными возможностями развития в зарубежных странах.
28. Роль сенсорного восприятия и речи в формировании личностной готовности к обучению в школе.
29. Особенности обучения и воспитания детей и подростков со сложным дефектом (комплексные нарушения развития).

#### ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
2. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию специальной педагогики и ее связи с другими научными отраслями.

3. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию практической специальной педагогики и ее связи с другими отраслями дефектологии и медицинской психологии.
4. Охарактеризуйте современную систему специальных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития?
5. Чем отличаются учебники для специальных (коррекционных) школ разных видов от учебников для массовой общеобразовательной школы?
6. В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в специальном образовании?
7. Укажите и охарактеризуйте дифференцированные формы работы в системе коррекционного обучения.
8. Раскройте сущность и содержание воспитания в процессе специального образования. В чем состоит специфический компонент содержания воспитания, связанный с особыми образовательными потребностями воспитанников?
9. Что такое педагогическая система специального образования?
10. Охарактеризуйте понятие «специальные образовательные условия». Каковы их главные составляющие компоненты.
11. На примере одной из таких систем покажите процесс непрерывного специального образования человека, имеющего те или иные специальные образовательные потребности.
12. Назовите и охарактеризуйте основные *специфические особенности* специального образования в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития.

#### ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия «Лица с ограниченными возможностями здоровья (развития)». Психолого-педагогическая характеристика данной категории детей.
3. Определение понятий: «Лица с особыми образовательными потребностями», «специальные образовательные условия».
4. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза).
5. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
6. Понятие о сложной структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.

9. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.
10. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.
11. Организация коррекционно-педагогической работы в этих учреждениях.
12. Основные принципы специальной (коррекционной) педагогики.
13. Система коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране.
14. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.
15. Виды и структура уроков.
16. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
17. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
18. Понятие о реабилитации детей с нарушениями развития.
19. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
22. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в коррекционных образовательных учреждениях.
23. Организация обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями в массовой общеобразовательной школе
24. Основные группы детей с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.
25. Определение понятия «задержка психического развития». Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития.
26. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных образовательных учреждениях и в массовой общеобразовательной школе.
27. Содержание программы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с задержкой психического развития в образовательном учреждении общего типа.
28. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
29. Основные организационные мероприятия в отношении детей с нарушениями речи в образовательных учреждениях специального и общего назначения.
30. Организация логопедической помощи детям младшего школьного возраста, имеющим нарушения устной и письменной речи.
31. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания.
32. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков.
33. Организация лечебной и психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.



34. Организация коррекционной педагогической работы с учащимися, страдающими эмоционально-волевыми расстройствами.
35. Организация обучения и воспитания детей со «сложным дефектом» (комплексные нарушения развития).
36. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
37. Педагогическая характеристика ребенка, имеющего отклонения в развитии; ее основное содержание, использование в педагогической практике.
38. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
39. Организационные мероприятия в отношении детей с отклонениями в развитии, поступающих в образовательные учреждения специального и общего типа.
40. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в образовательных учреждениях.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### **1. Выберите нужный ответ.**

Теория и практика специального образования включает в себя:

- 1- изучение особенностей развития и становления человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности;
- 2 - изучение особенностей его становления и социализации как личности;
- 3 - нахождение наилучших путей, средств, условий осуществления коррекционно- образовательного процесса;
- 4 - коррекция и компенсация нарушенных функций;
- 5 -медицинская коррекция;
- 6 - социальная адаптация и интеграция в общество.

### **2. Выберите правильный ответ.**

Как происходит развитие ребенка с нарушениями?

- а) Развитие психики аномальных детей подчиняется тем основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка, однако они несколько своеобразно реализуются при нарушениях психического развития.
- б) Психическое развитие ребенка с нарушениями не соответствует закономерностям развития нормального ребенка.
- в) Ребенок с нарушениями развивается по своим особым законам, резко отличным от законов нормального развития.

### **3. Выберите правильный ответ.**

Назовите модально-неспецифические закономерности психического развития при нарушениях:

- 1.Наличие соматических заболеваний.
- 2.Снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации.
- 3.Трудность словесного опосредствования.
- 4.Замедление процесса формирования понятий.
- 5.Нарушение анализаторных систем.
- 6.Неспособность к усвоению образовательных программ.

**4.Выберите правильный ответ.**

Модально-неспецифические закономерности свойственны всем детям с нарушениями психического развития, однако их проявление обусловлено...

- а) возрастом ребенка
- б)вариантом психического дизонтогенеза и степенью тяжести поражения.
- в) характером образовательно-воспитательной работы.

**5.Выберите правильный ответ.**

Как проявляются модально-специфические закономерности при дефицитарном развитии (например, при нарушениях речевой функции).

- а) не влияют на ход психического развития ребенка с нарушениями речи.
- б) определяют общий ход развития
- в) видоизменяют общую структуру дефекта.

**6.Вставьте нужное основание.**

Л. С. Выготский обосновал понимание компенсации как...

Для справок:

- а)отрицание роли биологического фактора
- б)единственную возможность влияние социального фактора
- в) синтез биологического и социального факторов.

**7.Назовите принципы психолого-педагогической диагностики**

**Выберите правильный ответ.**

- 1.Принцип комплексного изучения ребенка.
- 2.Принцип целостного системного изучения ребенка.
- 3.Принцип динамического изучения ребенка.
- 4.Принцип качественно-количественного подхода при анализе данных полученных в процессе диагностики.
- 5.Принцип единства теории и практики.
- 6.Принцип наглядности.
- 7.Принцип непрерывности.

**8.Выберите правильный ответ.**

Назовите основные направления профессиональной деятельности логопеда

- 1.Педагогическая (логопедическая) работа по исправлению нарушений речи детей

- 2.Повышение грамотности населения.
- 3.Выявление детей с речевым нарушением и направление на ПМПК.
- 4 Участие в комплектовании логопедического учреждения.
- 5.Профилактическое обследование детей, посещающих дошкольные учреждения
- 6.Санитарно-просветительская работа с родителями.
- 7.Преодоление школьной неуспеваемости.

### **9.Выберите правильный ответ.**

Ребенок с ограниченными возможностями нуждается в особых образовательных условиях. Для преодоления этого ограничения ему необходимо не только усваивать содержание общеобразовательных программ, но и...

Для справок:

- а) овладевать навыками самообслуживания
- б) овладевать навыками собственной жизненной компетентности (социального адаптирования): навыками ориентировки в пространстве и во времени, самообслуживания и социально-бытовой ориентации,
- в) различными формами коммуникации, навыками сознательной регуляции собственного поведения в обществе, физической и социальной мобильностью;
- г) постоянно восполнять недостаток знаний об окружающем мире, связанный с ограничением возможностей.
- д) у него должна быть развита потребностно-мотивационная, эмоционально-волевая сферы, сформирована способность к максимально независимой жизни в обществе, в том числе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию.
- е) приобрести профессию.
- ж) установить контакт с родителями.

### **10.Выберите правильный ответ.**

Выделите специальные образовательные условия:

- 1- наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих)
- 2 - учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, применении специальных методов и средств (в том числе и технических) образования, компенсации и коррекции;
- 3 - адекватная среда жизнедеятельности;
- 4 - проведение коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами и психологическое сопровождение образовательного процесса специальными психологами;

- 5 - предоставление медицинских, психологических и социальных услуг
- 6 - наличие в учреждении библиотеки, различных кружков.
- 7- наличие спортивного комплекса.

**11.Выберите правильный ответ.**

Коррекционная направленность обучения и воспитания обеспечивается - ...

- 1.Контингентом обучающихся.
- 2.Практической направленностью обучения.
- 3..Изменениями в содержании общеобразовательных предметов, их корректировка.
- 4.Специфическими (коррекционными) учебными предметами.
- 5.Средствами коррекционно-направленного обучения и воспитания.
- 6.Расписанием учебных занятий.

**12.Выберите правильный ответ.**

Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании осуществляется с...

- а) учетом ведущего вида деятельности
- б) опорой на наиболее сформированные виды деятельности
- в) необходимостью формирования всех без исключения видов деятельности
- г) учетом личносно - и социально значимого вида деятельности
- д) обязательным доведением до нормальных параметров сформированности ведущих видов деятельности

**13.Методы специального образования -это психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями (Н.М. Назарова)**

**Классификация Ю.К. Бабанского**

**Установите должное соответствие.**

- 1.Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
- 2.Методы стимулирования и мотивации учения.
- 3.Методы контроля и самоконтроля.
- А. Перспективные, словесные, наглядные, практические, логические, гностические, самоуправления учебными действиями
- Б. Формирование интереса к учению, формирование долга и ответственности в учении
- В. Устный и письменный опрос, контрольные работы.

**14.Выберите правильный ответ.**

Отбор методов для коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими отклонения в развитии, определяется рядом факторов...

- 1) расписание занятий
- 2) характер нарушения и его степень выраженности

- 3) содержание учебного материала
- 4) тема урока (занятия)
- 5) этап работы
- 6) количественный состав группы

**15. Выберите правильный ответ.**

Определите формы организации обучения.

- 1) индивидуальная
- 2) групповая
- 3) фронтальная
- 4) классно-урочная
- 5) коррекционное (логопедическое ) занятие.
- 6) экскурсия.
- 7) внеклассные занятия

**16. Выберите правильный ответ.**

Коррекционно-компенсирующая направленность образования обеспечивается:

1. Обязательностью соблюдения всеобуча.
2. Меньшей по сравнению с массовыми учреждениями наполняемостью групп.
3. Наличием специалистов-дефектологов.
4. Применением методов коррекционного воздействия.
5. Наличием оригинальных программ.

**17. Выберите правильный ответ.**

**Человек с ограниченной трудоспособностью ( в зависимости от характера и степени тяжести нарушения) может получить профессиональное образование - начальное, среднее, высшее.**

Воспитанники специальной школы 8 вида могут получить....

профессиональное образование:

1. Начальное
2. Среднее.
3. Высшее.

**18. Вставьте нужное основание.**

1. Логопедическая помощь в системе... осуществляется в следующих учреждениях:

- ясли-сад для детей с нарушениями речи;
- логопедический детский сад
- группы детей с нарушениями речи при детских садах общего типа;
- учебно-воспитательные комплексы (УВК) для детей с нарушениями речи;
- школа для детей с нарушениями речи (5 вида);
- логопедические пункты при общеобразовательных школах;
- группы для детей с нарушениями речи при детских домах общего типа.

2. В системе... функционируют:

- логопедические кабинеты при детских поликлиниках;
- стационары и полустационары при детских больницах, диспансерах, специализированных центрах -медицинских институтов и т. п.
- детские санатории;
- специализированные ясли для детей с речевыми нарушениями.

*Слова для справок:*

*Образования*

*Здравоохранения.*

**19.Выберите правильный ответ.**

Назовите основные задачи логопедических детских садов для детей с нарушениями речи:

- 1 - коррекция речевого нарушения;
- 2 - подготовка к обучению в общеобразовательной школе;
- 3- для детей с тяжелыми нарушениями речи к обучению в специальной школе;
- 4 - охрана здоровья детей

**20.Выберите правильный ответ.**

Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями речи включает следующие разделы:

- 1 - коррекция нарушений развития;
- 2 - игра;
- 3 - труд;
- 4 - физическое и музыкальное воспитание;
- 5 - развитие элементарных математических представлений;
- 6 - изобразительная деятельность и конструирование;
- 7 - развитие речи;
- 8 - развитие мышления;
- 9 - психологическая готовность к школе.

**21.Учебно-воспитательный комплекс (УВК) представляет собой новую форму логопедической помощи детям, которые плохо подготовлены к обучению в школе.**

Выберите правильный ответ.

Логопедическая работа направлена на: ...

- а - освоение образовательных программ;
- б - предупреждение нарушений письменной речи у детей с речевым нарушением;
- в - развитие коммуникативных навыков устной речи;
- г - подготовка к дальнейшему обучению в школе.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2. Примерная таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	0	0	20	40	0	0	40	100

### 4 семестр

#### Лекции

Не предусмотрены.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 20 баллов.

#### Самостоятельная работа

Предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и групповых презентаций.

Выполнение домашних заданий. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания.

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения - от 0 до 40 баллов.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Промежуточная аттестация

Отчетностью по учебному плану является зачет, графа «Промежуточная аттестация» заполняется согласно следующему ранжированию:

ответ на «отлично» оценивается от 21 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Формирование картины мира у ребенка с ограниченными возможностями здоровья» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Формирование картины мира у ребенка с ограниченными возможностями здоровья» в оценку (зачёт):

от 60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.,ЭБ
2. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0,ЭБ
3. Михайлова Е.В. Олигофренопедагогика [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. В. Михайлова [и др.]. - Москва : Изд. центр "Академия", 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7695-6797-1, 20 экз.
4. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. - 2. - Москва : Издательство "Флинта" ; Москва : Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц., ЭБС ИНФРА-М
5. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. учеб. заведений / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 224, [8] с. : цв. ил. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-7284-5, 24 экз.
6. Слостенин, В.А. Педагогика [текст] : учебник / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под.ред. В.А. Слостенина.- 11-е изд., стер.- Москва: Изд. Центр «Академия», 2012.- 607, [1] с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) ( Бакалавриат).- Библиогр. В конце глав.- ISBN 978-5-7695-9408-3, 12 экз.

### б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

<http://library.sgu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school.edu.ru/>

Alma mater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>

Вестник МГУ. Серия «Психология»

3. Слостенин, В.А. Педагогика [текст] : учебник / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под.ред. В.А. Слостенина.- 11-е изд., стер.- Москва: Изд. Центр «Академия», 2012.- 607, [1] с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) ( Бакалавриат).- Библиогр. В конце глав.- ISBN 978-5-7695-9408-3

**в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

<http://library.sgu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school.edu.ru/>

Alma mater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>

Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

2. ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology).

Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

**Лицензионное программное обеспечение**

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль - Дефектология).

Автор:

к.с.н., доцент



В.О. Скворцова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол № 9.