

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамяионов

"15" апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ
С КОМПЛЕКСНЫМ ДЕФЕКТОМ»**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Дефектология

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Саратов

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Горина Екатерина Николаевна	<i>Горина</i>	29.03.21.
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович	<i>Зиновьев</i>	31.03.21.
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна	<i>Селиванова</i>	13.04.21.
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные подходы к образованию детей с комплексным дефектом» является формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей и подростков, имеющих комплексные дефекты.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Современные подходы к образованию детей с комплексным дефектом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5).

Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Нормативно-правовое обеспечение специального образования». Базовыми дисциплинами для освоения курса являются «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», «История и философия специальной педагогики и психологии». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики и актуальных направлений научно-исследовательской работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;	ПК 1.1. Демонстрирует знания основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных	Знать основные сочетания и варианты комплексных нарушений; - теоретические и практические подходы к обучению детей с комплексными дефектами; - базовые понятия в области коррекционной, лечебной педагогики; - задачи комплексной реабилитации; - особенности семейного воспитания детей с комплексными нарушениями Уметь определять стратегию и тактику абилитации, реабилитации, педагогической коррекции в соответствии со структурой комплексного дефекта; - организовывать и осуществлять диагностическое психолого-педагогическое обследование детей с разной

	<p>особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК 1.2. Показывает умения планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>структурой комплексного нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать методические приемы коррекции и обучения детей с комплексными нарушениями; <p>Владеть практическими умениями и навыками планирования коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования предметно-практической, социально-бытовой деятельности у детей с комплексными нарушениями; - выбора дидактических приемов образования детей с комплексными нарушениями; - консультирования родителей по вопросам социализации детей с комплексными нарушениями.
<p>ПК-2. Способен к проектированию адаптированных общеобразовательных программ и специальных индивидуальных программ развития.</p>	<p>ПК – 2.1. Реализует требования Федерального государственного общеобразовательного стандарта к структуре, условиям реализации и результатам освоения адаптированных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования Федерального государственного образовательного стандарта к разработке специальных индивидуальных программ развития; основные положения адаптированных образовательных программ для различных</p>	<p>Знать структуру и содержание ФГОС НОО ОВЗ, Варианты 4 и ФГОС УО, Вариант 2;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, принципы построения, содержание СИПР <p>Уметь разрабатывать СИПР с учётом особых образовательных потребностей ребёнка, -</p> <p>Владеть навыками оценки эффективности коррекционно-педагогического процесса.</p>

	<p>категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, специальных индивидуальных программ развития; алгоритм разработки адаптированных образовательных программ и специальных индивидуальных программ развития</p>	
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы, **144** часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Эволюция понятия «дети с комплексным дефектом» в теории и практике специального обучения	3		4	0	0	10	Опрос
2.	Типология детей с комплексными дефектами. Виды дизонтогенеза.	3		6	0	0	9	Составление таблицы
3.	Диагностика развития ребенка с комплексным	3		6	0	0	10	Подборка методик

	дефектом							
4.	Медико-психолого-педагогические, реабилитационные и консультативные центры	3		4	0	0	9	Доклад
5.	Роль семьи в воспитании и развитии ребенка, имеющего комплексные дефекты	3		4	0	0	10	Реферат
	Итого за 3 семестр			24	0	0	48	зачёт
6.	Абилитация детей с комплексными нарушениями	4		0	4	0	2	Дискуссия
7.	Задачи комплексной реабилитации детей со сложным дефектом	4		0	4	0	2	Опрос
8.	Образование детей с комплексным дефектом	4		0	4	0	2	Опрос
9.	Воспитание и обучение слепых и слабовидящих с нарушением интеллекта	4		0	4	0	2	Тестирование
10.	Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП.	4		0	4	0	2	Тестирование
11.	Воспитание и обучение слепоглухонемых детей школьного и дошкольного возраста.	4		0	4	0	2	Тестирование
						0		Экзамен
	Итого за 4 семестр	4		0	24	0	12	36
	Общая трудоемкость дисциплины			144				

Содержание учебной дисциплины

1. Эволюция понятия «дети с комплексным дефектом» в теории и практике специального обучения

Эволюция понятия в специальной педагогике: «дефективные», «аномальные», «исключительные», «дети с особыми нуждами», «с отклонениями в развитии», «дети с проблемами в развитии». Эволюция взглядов общества на человека с отклонениями в развитии. Основные этапы становления и развития теории практики воспитания детей с комплексными дефектами: от отрицания права на жизнь - к развитию гуманистических идей - к развитию интеграции общего и специального образования. Мировая статистика о детях с комплексными дефектами и причинах, вызывающих нарушения в развитии.

2. Типология детей с комплексными дефектами. Виды дизонтогенеза.

Сочетание нарушений нескольких сенсорных систем, возможные варианты их сочетания (врожденная глухота и поздняя слепота, врожденная слепота и приобретенная глухота, поздняя слепоглухота, врожденная слепоглухота). Сочетание сенсорных нарушений с ДЦП, с нарушениями эмоционально-волевой сферы, с нарушениями речи, ЗПР, расстройствами внимания. Сочетание двигательных, сенсорных, речевых, эмоциональных нарушений с умственной отсталостью, их варианты.

3. Диагностика развития ребенка с комплексным дефектом

Понятие «развитие ребенка с сочетанием двух и более дефектов, не индуцируемых друг с другом». Анализ современных отечественных и международных диагностических систем.

Констатирующая и прогностическая диагностика. Диагностика ребенка с комплексными дефектами в условиях центра раннего вмешательства, медико-социально-педагогического патронажа, медико-психолого-педагогических консультаций. Схема психолого-педагогического обследования ребенка с комплексными дефектами. Основные направления работы по психолого-педагогическому обследованию детей с комплексными нарушениями различного возраста

4. Медико-психолого-педагогические консультативные центры

Задачи медико-психолого-педагогических консультаций: диагностико-аналитическая, консультативная, сопровождение развития и социализации детей с комплексными нарушениями. Организация работы медико-психолого-педагогического консультативного центра. Содержание профессиональной деятельности специалистов медико-психолого-педагогического консультативного центра. Связь медико-психолого-педагогического консультативного центра со специальными образовательными учреждениями

5. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка, имеющего комплексные дефекты

Эмоциональные реакции родителей ребенка с комплексными нарушениями на проблемы в его развитии. Стили семейного воспитания детей с комплексными нарушениями. Социально-педагогическая запущенность и эмоциональная депривация ребенка с комплексным дефектом в условиях семьи - неблагоприятный фактор его развития. Основные функции семьи (воспитательная, коррекционно-развивающая, социально-бытовая, трудовая, образовательная) и своеобразие их реализации в отношении детей со сложной структурой дефекта. Связь семьи со специальными образовательными учреждениями, ассоциациями родителей. Социальная, психолого-педагогическая помощь семье с детьми, имеющими комплексные нарушения. Мировой опыт абилитации детей с комплексными нарушениями.

6. Абилитация детей с комплексными нарушениями

Задачи абилитации детей с комплексными нарушениями. Абилитация детей с комплексными нарушениями в центрах раннего вмешательства. Задачи и организация работы в стационарных и консультативных группах в абилитационном центре для детей с особыми потребностями. Индивидуальная программа развития (ИПР). Социально-профилактическая деятельность дефектолога в абилитационный период жизнедеятельности ребенка с комплексным нарушением.

7. Задачи комплексной реабилитации детей со сложным дефектом

Особенности общения детей с нарушениями интеллектуального и сенсорного характера, с сочетаниями ДЦП и нарушения зрения. Особенности овладения умениями и навыками ориентировки в пространстве и пространственными представлениями детьми с нарушениями зрения и интеллекта, нарушениями зрения и ДЦП. Особенности ориентировочно-познавательной деятельности детей с комплексными нарушениями. Особенности овладения социально-бытовыми знаниями и умениями в условиях интеллектуальной и сенсорной недостаточности.

8. Образование детей с комплексным дефектом

Особые образовательные потребности детей с комплексными нарушениями. Варианты образовательных Программ и образовательных учреждений для детей с комплексными нарушениями. Обучение детей с особыми потребностями в школах АОП. Индивидуальное обучение детей с комплексными нарушениями на дому. Негосударственные образовательные учреждения. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

9. Воспитание и обучение слепых и слабовидящих с нарушением интеллекта

Задачи дошкольного воспитания детей с сенсорными нарушениями и умственной отсталостью. Общеоздоровительная работа. Социальная адаптация и развитие. Коррекция сенсорно-перцептивного, умственного, речевого, физического развития с учетом нарушения интеллекта и зрения. Формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков с учетом нарушений зрения и особенностей пространственной ориентировки.

10. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП.

Коррекционно-компенсаторные задачи воспитания слепых (слабовидящих) дошкольников с

ДЦП. Коррекционно-педагогические приемы развития двигательной, сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер ребенка с нарушением зрения и ДЦП. Особые образовательные потребности лиц с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП. Своеобразие технологий и методов специального образования детей, имеющих слепоту (слабовидение) в сочетании с ДЦП.

11. Воспитание и обучение слепоглухонемых детей школьного и дошкольного возраста. Дошкольное воспитание и обучение слепоглухонемого ребенка. Индивидуальное самообслуживание. Формирование образов. Установление контактов между педагогом и ребенком. Формирование жестов. Организация жизнедеятельности (прием пищи, двигательная активность и ориентировка), формирование словесной речи. Виды и организация коллективной деятельности слепоглухих детей. Нравственное воспитание слепоглухих людей. Воспитание и обучение слепоглухих школьников. Роль личного опыта слепоглухого ребенка в усвоении языка и в обучении. Чтение в жизни слепоглухого школьника.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, составление кластеров, работа в аналитических группах. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Подготовка докладов

1. Современный подход к интеграции в общество детей с комплексными нарушениями.
2. Социальные, психолого-педагогические ресурсы семей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями.
3. Проблемы социально-трудовой реабилитации и профессионального самоопределения обучающихся, имеющих комплексные нарушения.
4. История обучения слепоглухих.

Задания

1. Конспектирование специальной литературы по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, с ДЦП, с ЗПР, нарушениями речи.
2. Разработка тематики консультаций родителей по вопросам оздоровления, взаимодействия, воспитания незрячего ребенка с комплексным нарушением.
3. Методическая разработка обучения ребенка с комплексным нарушением способам предметно-практической деятельности.
4. Проектирование коррекционных программ индивидуального сопровождения развития ребенка с комплексным нарушением.

Перечень вопросов для опросов (устных и письменных)

- Объясните различие между понятиями сложный дефект и осложнённый дефект.
- Каких детей принято относить к категории детей с комплексными дефектами?
- Какие причины могут привести к сложным нарушениям развития у детей?
- Расскажите о классификации комплексных нарушений развития у детей.
- Какой вид комплексных нарушений в развитии детей является наиболее изученным?
- Охарактеризуйте особенности ощущений и восприятия у слепоглухих.
- Какими причинами можно мотивировать отставание в развитии слепоглухих детей? Каковы методы работы с этими детьми?
- Какие существуют основные направления психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка с комплексными нарушениями?
- Какие виды средств общения можно развивать у детей с комплексными нарушениями в развитии?
- Охарактеризуйте принципы выбора учебного заведения и программы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии?
- Какие специальные программы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии вы знаете?
- Какие цели и задачи решают педагоги-дефектологи, обучающие детей с комплексными нарушениями в развитии?
- Какие коррекционные методы и приёмы используют при обучении детей с комплексными нарушениями в развитии?
- Каким образом осуществляется реабилитация детей, имеющих комплексные нарушения в развитии?
- Какую социальную защиту имеют семьи, в которых имеются дети-инвалиды с комплексными нарушениями в развитии?
- Какие особенности отношения к ребёнку с комплексными нарушениями в развитии существуют в семье?
- Чем вызвана вероятность ущербного развития личности ребёнка с комплексными нарушениями в развитии?
- Какова взаимосвязь первичных и вторичных отклонений в развитии ребёнка с комплексными дефектами?
- Какое значение имеет оказание ранней помощи детям с комплексными дефектами?
- Каковы причины увеличения количества детей с комплексными дефектами?
- Расскажите о модульной организации коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные дефекты.
- Какие существуют формы и методы работы с семьёй, в которой растёт ребёнок с комплексными дефектами?
- Каковы перспективы получения образования и профессиональной подготовки у подростков с комплексными дефектами?

Примеры тестовых заданий по курсу

Что такое комплексный дефект?

- А) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребёнка
- Б) поражение нескольких функций внутри одной системы;
- В) стойкая социальная дезадаптация;
- Г) отсутствие возможности воспринимать информацию.

Какой термин не является синонимом термина « комплексный дефект »?

- А) сложные нарушения;
- Б) сочетанная патология;
- В) системные нарушения;
- Г) комбинированные нарушения.

К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушения слуха и зрения у ребёнка с глубокой недоношенностью?

- А) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;
- Б) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
- В) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;
- Г) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушение интеллекта, наступившее после перенесённого менингита, а нарушение движений после травмы?

- А) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;
- Б) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
- В) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;
- Г) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

К какому нозологическому варианту этиологии можно отнести нарушение слуха и зрения у ребёнка с синдромом Ушера?

- А) один дефект имеет генетический фактор, а другой экзогенный;
- Б) оба дефекта представляют собой разные симптомы одного и того же наследственного синдрома или заболевания;
- В) оба дефекта возникли в результате одного и того же экзогенного фактора;
- Г) оба дефекта обусловлены разными экзогенными факторами.

Какие причины чаще всего приводят к возникновению у ребёнка комплексного дефекта в развитии?

- А) травмы;
- Б) инфекционные заболевания;
- В) наследственные заболевания, имеющие генетическое происхождение;
- Г) глубокая недоношенность.

В зависимости от структуры дефекта дети с комплексными нарушениями разделяются на три основные группы. Какая группа лишняя?

- А) одно существенное психофизическое нарушение и сопутствующее ему, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития;
- Б) множественные нарушения, выраженные в разной степени и приводящие к значительным отклонениям в развитии;
- В) одно существенное психофизическое нарушение, вызывающее вторичные и третичные нарушения в развитии;
- Г) два выраженных психофизических нарушения, каждый из которых может вызвать аномалию в развитии.

Перечень вопросов к зачёту

1. Основные этапы становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с комплексными дефектами.
2. Причины увеличения детей с комплексными дефектами.
3. Варианты сочетания интеллектуальных и сенсорных нарушений.
4. Понятие «комплексный дефект».
5. Варианты сочетания интеллектуальных и сенсорных нарушений.
6. Охарактеризуйте сущность каждого из возможных вариантов сочетания интеллектуальных и сенсорных нарушений.
7. Сочетания нарушений сенсорных систем.
8. Сочетание сенсорных нарушений с нарушениями речи.
9. Сочетание сенсорных нарушений с нарушениями в двигательной сфере.

10. Тяжёлые множественные нарушения в развитии (ТМНР)
11. Дифференциация констатирующей и прогностической диагностики.
12. Схема психолого-педагогического обследования ребенка с комплексными дефектами.
13. Коррекционно-педагогические подходы к воспитанию и обучению детей с разной структурой комплексных нарушений.
14. Задачи медико-психолого-педагогических консультаций.
15. Взаимодействие семьи с образовательными организациями по вопросам развития ребёнка с комплексным дефектом

Перечень вопросов к экзамену

1. Основные этапы становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с комплексными дефектами.
2. Мировая статистика о детях с комплексными дефектами.
3. Причины увеличения детей с комплексными дефектами.
4. Варианты сочетания интеллектуальных и сенсорных нарушений.
5. Понятие «комплексный дефект».
6. Охарактеризуйте сущность каждого из возможных вариантов сочетания интеллектуальных и сенсорных нарушений.
7. Сочетания нарушений сенсорных систем.
8. Сочетание сенсорных нарушений с нарушениями речи.
9. Сочетание сенсорных нарушений с нарушениями в двигательной сфере.
10. Дифференциация констатирующей и прогностической диагностики.
11. Схема психолого-педагогического обследования ребенка с комплексными дефектами.
12. Задачи и организация абилитации ребенка с комплексным нарушением.
13. Задачи комплексной реабилитации детей со сложным дефектом.
14. Коррекционно-педагогические подходы к воспитанию и обучению детей с разной структурой комплексных нарушений.
15. Сопровождение развития ребенка с комплексными нарушениями в условиях ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением зрения.
16. Сопровождение развития ребенка с комплексными нарушениями в условиях школы АОП.
17. Дошкольное воспитание и обучение слепоглухонемого ребенка.
18. Коррекционно-педагогические приемы развития двигательной, сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер ребенка с нарушением зрения и ДЦП.
19. Коррекция сенсорно-перцептивного, умственного, речевого, физического развития с учетом нарушения интеллекта и зрения.
20. Структура и содержание ИПР и СИПР ребёнка с комплексными нарушениями.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по дисциплине «Современные подходы к образованию детей с комплексным дефектом»

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	25	0	0	45	0	0	30	100
4	0	0	35	25	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 25 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, подготовка докладов, рефератов – от 0 до 45 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – зачёт:

ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Современные подходы к образованию детей с комплексным дефектом» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современные подходы к образованию детей с комплексным дефектом» в зачет:

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

4 семестр

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, опрос, выполнение форм текущего контроля и др. – от 0 до 35 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения – от 0 до 45 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация - экзамен

ответ на «отлично» оценивается от 26 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 15 до 25 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 14 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине «Современные подходы к образованию детей с комплексным дефектом» составляет 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современные подходы к образованию детей с комплексным дефектом» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Современные подходы к образованию детей с комплексным дефектом»

а) литература

- 1. Жигорева, М. В.** Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Жигорева. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5610-4 (в пер.) **Экземпляры всего: 42**
- 2. Московкина, А. Г.** Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Текст] : учебник для студентов вузов / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр "ВЛАДОС", 2015. - 262, [10] с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 257-262 (125 назв.). - ISBN 978-5-691-02176-3 (в пер.) **Экземпляры всего: 3**
- 3. Психолого-педагогическая диагностика** развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 333, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6713-1 (в пер.) **Экземпляры всего: 16**
- 4. Инновации и педагогическое творчество в образовании** детей с различными возможностями [Текст]: сборник научных и методических трудов / Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского", Фак. псих.-пед. образования ; под ред. Н. В. Павловой, Ю. В. Селивановой ; редкол.: Н. В. Павлова, Т. А. Молодиченко. - Саратов : "Наука", 2015. - 363, [1] с.. - ISBN 978-5-9999-2470-4 **Экземпляры всего: 2**
- 5. Специальная педагогика** [Текст] : учебник / под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 382, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0312-5 (в пер.) **Экземпляры всего: 10**
- 6. Специальная педагогика** [Текст] : учеб. пособие для студентов / Л. И. Аксенова [и др.] ; ред. Н. М. Назарова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2401-4 (в пер.) **Экземпляры всего: 6**
- 7. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития** [Текст] / Е. Н. Горина [и др.] ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2014. - 311, [1] с. : ил., табл. -ISBN 978-5-292-04249-5 **Экземпляры всего: 3**

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки магистратуры 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль Дефектология).

Автор:

Доцент кафедры
коррекционной педагогики



Е.Н. Горина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол № 9.