

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамякин

"15" апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**«СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Дефектология

Квалификация (степень) выпускника

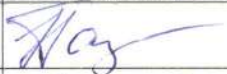
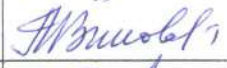

Магистр

Форма обучения

Очная

Саратов

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Павлова Наталья Владимировна		29.03.21.
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.21.
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.04.21.
Специалист Учебного управления			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения курса «Система дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» является формирование профессиональных компетенций студентов в процессе изучения системы дополнительного образования, необходимой для усиления мотивации детей к познанию и творчеству, которая создает условия для их самореализации.

Главные задачи дисциплины:

1. содействовать развитию у обучающихся умений ориентироваться в современных проблемах и тенденциях дополнительного образования в целом, инновационных направлениях развития специального образования;

2. способствовать формированию у магистрантов представлений о современных технологиях обучения в учреждениях различных видов;

3. способствовать усвоению магистрантами классификации современных педагогических технологий, в том числе личностно-ориентированного и коррекционно-развивающего обучения; умения проектирования учебного процесса на компетентностной основе для активизации и оптимизации процесса, а также эффективного управления обучения детей с ограниченными возможностями здоровья через внедрение современных педагогических технологий в системе дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина *Б.1.В.ДВ.04.02 «Система дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»* относится к Дисциплинам (модулям) по выбору 4 (ДВ.4) Блока 1 «**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕДОТОЧЕННЫЕ ПРАКТИКИ**» в части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данной дисциплины запланировано в 4-м семестре, в соответствии с ООП для профиля «Дефектология». Входящими знаниями для дисциплины являются знания по курсам «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика», «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья».

Данная дисциплина тесно связана и изучается параллельно с такими дисциплинами, как «Практики семейного воспитания детей с ОВЗ», «Организация доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Арт-терапия в теории и практике работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5. Способен к консультативной и просветительской деятельности в области работы с лицами с ОВЗ	ПК 5.1. Представляет задачи и принципы психолого-педагогического консультирования и просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. ПК 5.3. Реализует действия по ознакомлению педагогов	Знать: задачи и принципы психолого-педагогического консультирования и просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения. Уметь: осуществлять действия по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и
--	---	---

	и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций	психологии, методологией инклюзивного образования; Владеть: навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины
4 зачетные единицы – 144 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
4 семестр								
1	ТЕМА 1. Задачи и содержание воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	4		2	2	0	6	Собеседование
2.	ТЕМА 2. Использование разнообразных видов деятельности в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	4		2	2	0	7	Реферат или творческое задание
3.	ТЕМА 3. Внеклассная работа и система дополнительного образования. Формы организации внеклассной работы. Основные виды внеклассных занятий. Организация воспитательной работы.	4		2	2	0	7	Творческое задание
4.	ТЕМА 4. Формы организации внеклассной работы по предметам в коррекционных школах. Основные виды внеклассных занятий по русскому языку и литературе.	4		2	2	0	8	Разработка сценария мероприятия
5.	ТЕМА 5. Виды творческих работ по речевому развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4		4	4	0	8	Разработка сценария мероприятия

6.	ТЕМА 6. Работа с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни.	4		4	4	0	8	Ролевая игра
7.	ТЕМА 7. Художественно-прикладное творчество детей и родителей, его организация и развитие.	4		4	4	0	8	Изготовление поделки или творческое задание
8.	ТЕМА 8. Современные инновационные формы и методики работы в системе дополнительного образования.	4		4	4	0	8	
	Промежуточная аттестация							Экзамен 36 час
	Итого:	4		24	24	0	60	
	Всего			24	24	0	60	
	Общая трудоемкость дисциплины	144						

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. Задачи и содержание воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Место и роль система дополнительного образования в системе специального образования РФ. Система для детей с нарушениями развития. Комплексный подход в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Роль и значение учреждений дополнительного образования в разностороннем развитии личности ребенка с ОВЗ, повышении уровня познавательной активности, нормализации эмоционально-поведенческих расстройств.

1.2. Нравственное воспитание (формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, культуры личности, выработка привычек и умений нравственного поведения).

1.3. Физическое воспитание и охрана здоровья (содействие всестороннему развитию личности, формирование у учащихся жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижения определённого уровня физической культуры, формирование ЗОЖ).

1.4. Гражданское и патриотическое воспитание (воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества).

1.5. Трудовое и экологическое воспитание (воспитание творческой, социально-активной личности, ответственно относящейся к общественно-полезному труду, проявляющей интерес к будущей профессии, её осознанному выбору).

1.6. Социализация детей с ОВЗ и её связь с нравственно-эстетическим воспитанием и эмоционально-психологической реабилитацией воспитанников.

1.7. Эстетическое воспитание (развитие чувственного мироощущения, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных способностей, развитие творческих способностей).

ТЕМА 2. Использование разнообразных видов деятельности в системе дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1. Система дополнительного образования представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка с ОВЗ.

2.2. Виды деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Особенности учебно-познавательной, трудовой, коммуникативной, игровой, спортивной, общественно-полезной деятельности.

ТЕМА 3. Формы организации внеклассной работы. Основные виды внеклассных занятий. Организация воспитательной работы.

3.1. Массовые формы работы: праздники, спартакиады, выставки и др. Система дополнительного образования (студии, секции, творческие объединения и др.). Предметные, художественные, краеведческие, технические и спортивные объединения. Роль дополнительного образования в преодолении недостатков личности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Групповая работа. Воспитательное занятие. Выполнение домашних заданий воспитанниками (самоподготовка). Особенности проведения экскурсий. Виды экскурсий. Внеклассное чтение. Организация игр в системе воспитательной работы. Просмотр и обсуждение телепередач.

3.3. Индивидуальная внеклассная работа.

Структура воспитательных мероприятий. Оборудование групповых помещений. Специфика воспитательной работы в зависимости от эмоционально-поведенческих расстройств и возрастной динамики детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья, различных клинических групп (возбудимые, заторможенные, соматически ослабленные и т.д.). Индивидуальный и дифференцированный подходы к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения занятий.

ТЕМА 4. Формы организации внеклассной работы по предметам в коррекционных школах. Основные виды внеклассных занятий для школьников с ОВЗ.

Кружки, студии, литературная гостиная и др. формы совместной творческой деятельности школьников и родителей. Возможности интеграции при проведении совместных мероприятий для учащихся с различными возможностями (из разных видов коррекционных школ и массовых)

ТЕМА 5. Виды творческих работ по речевому развитию и их значение для социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Литературный журнал, дневник, календарь как формы творческой и коммуникативной деятельности учащихся с отклонениями в развитии.

ТЕМА 6. Работа с детьми и родителями по формированию здорового образа жизни.

Возможности совместных с родителями тренировочных занятий по физической подготовке в школьном спортзале, на стадионе и т.д. Спортивные праздники, беседы о здоровом питании, конкурсы мастеров и мастериц с участием семейных команд как развлекательно-обучающие мероприятия.

ТЕМА 7. Художественно-прикладное творчество детей и родителей, его организация и развитие.

Занятия с родителями-мастерами, изготовление наглядных пособий, дидактического материала для оформления кабинета и использования на уроках по разным предметам.

ТЕМА 8. Современные инновационные формы и методики работы в системе дополнительного образования. Возможности современного направления работы "Точка роста" для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

При проведении занятий по данному курсу используются следующие активные и интерактивные формы обучения: демонстрация мультимедийных презентаций, дискуссии и обсуждение спорных вопросов, ресурсы ЭИОС СГУ и ЗНБ СГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных и ролевых игр, разработка текстовых заданий, разбор конкретных проблемных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для активного восприятия студентами новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с преподавателем, решение предлагаемых им задач, сопоставительный анализ решений, оценка различных ответов. Разнообразие презентации материала и повышение активности студентов на лекциях и практических занятиях привлекаются видеопроекторы, интерактивные доски, информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), выступление с сообщениями.

Основные формы проведения практических занятий:

- мастер-класс
- конкурс сценариев (конспектов)
- вариативные творческие задания
- круглый стол
- защита проекта

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Работа с электронными учебными пособиями. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной

научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонд оценочных средств

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Каковы задачи дополнительного образования в современных условиях?
2. Каким, по-вашему, должно быть идеальное учреждение дополнительного образования в XXI веке? Какую связь со школами оно предполагает?
3. Выделите наиболее актуальные, на ваш взгляд, проблемы российского образования. Каким образом в их решении может помочь система дополнительного образования?
4. Подобрать из толкового и энциклопедического педагогического словарей определения понятий: «проблема», «образование», «система дополнительного образования». Сравните эти определения, выделите наиболее полное.
5. Подберите высказывания великих ученых и писателей, философов и педагогов о воспитании и обучении (образовании). Какие «вечные» проблемы образования затронуты в них?
6. Каким, на ваш взгляд, должен быть результат обучения в учреждении дополнительного образования (доме творчества)?
8. Какие формы организации внеклассной работы по предметам в коррекционных школах вам кажутся наиболее продуктивными и эффективными?
10. Приведите примеры основных видов внеклассных занятий по русскому языку и литературе. Как оформить проект с целью организации кружка, студии, литературной гостиной (любой формы совместной творческой деятельности школьников и родителей по выбору).
11. В чём заключаются возможности интеграции при проведении совместных мероприятий для учащихся с различными возможностями (из разных видов коррекционных школ и массовых). Приведите примеры.
12. Особенности видов творческих работ по речевому развитию учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
13. Как распределить обязанности (роли) между участниками (авторами, художниками) редакторского коллектива литературного журнала, дневника, календаря как формы творческой деятельности учащихся с отклонениями в развитии.
14. Какую совместную работу с детьми и родителями по воспитанию здорового образа жизни семей учащихся вы могли бы предложить для коррекционной школы?
15. Особенности подготовки и проведения спортивных праздников, бесед о здоровом питании, конкурсов мастеров и мастериц с участием семейных команд и т.п.
16. Жанры художественно-прикладного творчества детей и родителей. Организация выставок, введение и развитие школьных и семейных традиций, связанных с данным видом творчества.
17. Что вы могли бы предложить для оформления кабинета при проведении внеклассных мероприятий по разным предметам? Изготовление каких наглядных пособий, дидактического материала вы могли бы предложить самим школьникам?
18. Какие положительные и отрицательные моменты посещённых вами мероприятий в системе дополнительного образования вы могли бы отметить? Что вы посоветовали бы организаторам для улучшения результатов мероприятия?

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы, в форме собеседования (устного), активных методов (ролевая игра).

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме реферата, творческих заданий, в том числе разработки сценария занятия (мероприятия).

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем (письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, собеседование)

Итоги подводятся на последнем занятии, анализируются результаты, выставляются оценки.

Форма контроля – экзамен.

Экзамен выставляется с учётом результатов выполнения следующих самостоятельно выполненных заданий :

1. выполнение заданий для самостоятельной работы (вопросы и краткие конспекты 2–3 статей из методических журналов по выбору);
2. оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях);
3. выполнение творческих заданий (в т.ч. конспекты разработанных занятий или их фрагментов, презентации собственного дидактического материала).

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ к ЭКЗАМЕНУ

1. Задачи системы дополнительного образования в современном обществе. Три уровня дополнительного образования. Возможности и особенности обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования.
2. Основные виды внеклассной работы в школе и их связь с учреждениями дополнительного образования.
3. Возможности интеграции при проведении совместных мероприятий для учащихся с различными возможностями.
4. Особенности видов творческих работ как результата художественно-творческой деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
5. Подготовка различных форм творческой деятельности учащихся с отклонениями в развитии.
6. Совместная работа с детьми и родителями по воспитанию здорового образа жизни семей учащихся с ОВЗ.
7. Особенности подготовки и проведения спортивных праздников, бесед о здоровом питании, конкурсов мастеров и мастериц с участием семейных команд и т.п.
8. Жанры художественно-прикладного творчества детей и родителей. Организация выставок, введение и развитие школьных и семейных традиций, связанных с данным видом творчества.

9. Культурно-образовательное пространство города. Возможности для сотрудничества различных учреждений с целью всестороннего развития полноценной личности. Особенности взаимодействия культурно-образовательного пространства города с образовательными учреждениями для обучающихся с ОВЗ.
10. Музейная педагогика и её возможности для всестороннего развития связей с учреждениями для лиц с ОВЗ.
11. Театральная педагогика. Культурно-образовательный потенциал самодеятельных и профессиональных театров.
12. Особенности подготовки и проведения спортивных праздников, бесед о здоровом питании, конкурсов мастеров и мастериц с участием семейных команд и т.п.
13. Оформление кабинета при проведении внеклассных мероприятий по одному из предметов (по выбору).
14. Специальные методики, применяемые в системе дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	20	30	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

1. Чтение специальной литературы с последующим участием в беседе.
2. Сравнительный анализ программ для детей с различными нарушениями.

Разработка одного из тематических разделов программы дополнительного образования для детей с различными нарушениями развития. Разработка одного-двух сценариев мероприятий в системе дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Выполнение домашних заданий. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания.

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения - от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Отчетностью по учебному плану является экзамен, графа «Промежуточная аттестация» заполняется согласно следующему ранжированию:

- ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;
- ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;
- ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;
- ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **4 семестр** по дисциплине «Система дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Система дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Михайлова Е.В. Олигофренопедагогика [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. В. Михайлова [и др.]. – М. : Изд. центр "Академия", 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-7695-6797-1, 20 экз.
2. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. учеб. заведений / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 224, [8] с. : цв. ил. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-7284-5, 24 экз.
3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с., 14 экз.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://library.sgu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school.edu.ru/>

Alma mater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>

Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающая требованиям техники безопасности и обеспечивающая проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Дефектология».

Автор: к.пед. н., доцент Н.В. Павлова



Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол № 9.