

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шапионов



"15" марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
**«ПРАКТИКИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Дефектология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная
Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Соловьева Ольга Васильевна		29.03.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.21
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.04.21
Специалист Учебного управления			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения курса «Практики семейного воспитания детей с ОВЗ» является формирование профессиональных компетенций студентов в процессе изучения основных практик семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Б.1.В.ДВ.04.01 «Практики семейного воспитания детей с ОВЗ» относится к Дисциплинам (модулям) по выбору 4 (ДВ.4) Блока 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕДОТОЧЕННЫЕ ПРАКТИКИ» в части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данной дисциплины запланировано в 4-м семестре, в соответствии с ООП для профиля «Дефектология». Входящими знаниями для дисциплины являются знания по курсам «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика», «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья».

Данная дисциплина тесно связана и изучается параллельно с такими дисциплинами, как «Система дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Арт-терапия в теории и практике работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5. Способен к консультативной и просветительской деятельности в области работы и с лицами с ограниченными возможностями здоровья	ПК 5.1. Представляет задачи и принципы психолого-педагогического консультирования и просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации	Знать: специфику психолого-педагогического консультирования и просвещения родителей воспитывающих детей с ОВЗ; особенности индивидуального подхода к семье воспитывающей ребенка с ОВЗ; Уметь: использовать на практике приемы консультирования родителей (законных представителей); Владеть: навыками организации и проведения диагностического обследования, выявления и анализа сущности типичных проблем в семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.

	<p>образовательной организации и родителей (законных представителей); составляет рекомендации по формированию представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>ПК 5.3. Реализует действия по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций.</p>	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины
4 зачетные единицы – 144 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.	4	22	2	2	0	6	Доклады
2.	Тема 2. Предмет, задачи и методы семейного воспитания.	4	23	2	2	0	6	Опрос
3.	Тема 3. Технологии психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	4	24	2	2	0	8	Кейс-задачи
4.	Тема 4. Практики семейного воспитания детей с ОВЗ в семье.	4	25	2	2	0	8	Тестирование
5.	Тема 5. Практики семейного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в семье.	4	26-27	4	4	0	8	Опрос
6.	Тема 6. Практики семейного воспитания детей с нарушениями речевого развития в семье.	4	28	4	4	0	8	Кейс-задачи
7.	Тема 7. Практики семейного воспитания детей с нарушениями слуха в семье.	4	29	4	4	0	8	Электронная презентация
8.	Тема 8. Практики семейного воспитания детей с нарушением зрения в семье.	4	30	4	4	0	8	Электронная презентация
	Итого:			24	24	0	60	
	Промежуточная аттестация	4	37	36				Экзамен
	Общая трудоемкость дисциплины			144				

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии как наука об особенностях воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в семье. Новые технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и родителей.

Тема 2. Предмет, задачи и методы семейного воспитания.

Предмет семейного воспитания детей с отклонениями в развитии - процесс развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего дошкольного и младшего школьного возраста с отклонениями в развитии в семье. Целью семейного воспитания детей с отклонениями в развитии является эффективное повышение качества их жизни. Задачи семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Связь семейного воспитания с другими науками, ее комплексный характер. Методы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

Тема 3. Технологии психологического консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристики членов семьи, культурный стиль семьи, идеологический стиль семьи. Внутренние стратегии семьи. Разные виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла. Основные направления консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Процедура консультирования семьи. Особенности консультирования родителей или лиц их заменяющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Практики семейного воспитания детей с ОВЗ в семье.

Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка с ОВЗ. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка с ОВЗ в семье. Особенности психического развития ребенка с ОВЗ как основа построения коррекционно-компенсаторного процесса. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия дефектолога и родителей.

Тема 5. Практики семейного воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития в семье.

Положение ребенка с нарушениями интеллектуального развития в семье. Стереотипы отношения к ребенку с нарушениями интеллектуального развития воспитателей, учителей и родителей. Основные направления работы дефектолога, с семьей воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

Современные тенденции интеграции. Задачи и этапы коррекционного воспитания детей с умственной отсталостью в семье. Значение укрепления здоровья. Единство процессов воспитания, обучения и ухода.

Тема 6. Практики семейного воспитания детей с нарушениями речевого развития в семье.

Роль семьи в развитии личности ребенка. Особенности родительских установок по отношению к детям с речевыми нарушениями.

Задачи, содержание и методы семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Формы и методы работы с родителями, имеющими детей с речевыми нарушениями. Технология взаимодействия с родителями в ходе ранней психолого-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями. Специфика общения дефектолога с родителями

детей, страдающих нарушениями речи. Консультирование семей, имеющих детей с речевыми нарушениями. Преодоление речевых нарушений в условиях семьи.

Тема 7. Практики семейного воспитания детей с нарушениями слуха в семье.

Содержание семейного воспитания глухих и слабослышащих детей. Формирование словесной речи ребенка с использованием остаточного слуха. Роль семьи в социализации неслышащего ребенка. Фазы психологического осознания факта рождения ребенка с нарушениями. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности глухих младших школьников. Основные направления работы дефектолога с семьей воспитывающей ребенка с нарушениями слуха.

Роль семьи в социализации неслышащего ребенка, его интеграции в общество.

Тема 8. Практики семейного воспитания детей с нарушением зрения в семье.

Появление в семье ребенка с нарушением зрения. Позиции родителей детей с нарушениями зрения. Ошибки родителей в воспитании ребенка с нарушением зрения. Развитие остаточного зрения. Воспитание восприятия частей собственного тела, формирование начальных пространственных представлений, развитие чувствительности пальцев рук. Общие стратегии нормализации жизни семьи. Формы организации работы специалистов детского сада с родителями незрячих детей. Организация и содержание работы дефектолога и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения.

5. Образовательные технологии

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, викторины, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении

учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Работа с электронными учебными пособиями. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Фонд оценочных средств Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Факторы, характеризующие разрушение или ослабление семейных связей в настоящее время.
2. Основные направления, методы и средства воспитания ребенка с ОВЗ в семье.
3. Педагогические правила поощрения и наказания ребенка в семье.
4. Компоненты воспитательного потенциала семьи.
5. Плюсы и минусы в воспитании единственного ребенка с ОВЗ в семье.
6. Психологические проблемы родителей воспитывающих ребенка с ОВЗ.
7. Педагогическое просвещение родителей как средство повышения их культуры.
8. Формирование педагогической культуры родителей младших школьников с ОВЗ.
9. Методы повышения педагогической культуры родителей.
10. Программы педагогического образования родителей за рубежом.
11. Формой повышения педагогической культуры родителей.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы, в форме докладов и опросов (устного и письменного), обзорных презентаций по периодическим изданиям, решение кейс-задач.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

- контроль посещения и работы на практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме доклада, тестирования, решение кейс-задач, подготовки электронной презентации, устного и письменного опроса.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем (письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, собеседование)

Итоги подводятся на последнем занятии, анализируются результаты, выставляются оценки.

Форма контроля – экзамен.

Экзамен выставляется с учётом результатов выполнения следующих самостоятельно выполненных заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы (вопросы и краткие конспекты 2–3 статей из методических журналов по выбору);
2. оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях);
3. выполнение творческих заданий (в т.ч. конспекты разработанных занятий или их фрагментов, презентации собственного дидактического материала).

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ к ЭКЗАМЕНУ

1. Семья: понятия и сущность, основные функции, типы.
2. Основные направления консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Новые технологии семейного воспитания: ранняя педагогическая помощь, сотрудничество специалистов и родителей.
4. Специфика семейного воспитания детей младенческого, раннего возраста с отклонениями в развитии в семье.
5. Специфика семейного воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии в семье.
6. Специфика семейного воспитания детей младшего школьного возраста с отклонениями в развитии в семье.
7. Воспитательный потенциал семьи, его реализация.
8. Три стиля семейного воспитания. Авторитет в воспитании.
9. Семья, как негативный фактор воспитания.
10. Кризис семьи и проблемы семейного воспитания с ним связанные.
11. Особенности взаимоотношений в семьях воспитывающих детей с умственной отсталостью.
12. Характеристика нарушенных типов воспитания в семьях воспитывающих детей с ОВЗ.
13. Отношение родителей к детям с нарушениями слуха.
14. Отношение родителей к детям с нарушениями зрения.
15. Отношение родителей к детям с нарушениями речевого развития.
16. Рождение ребенка с нарушением психического развития, как фактор влияющий на жизнедеятельность семьи.
17. Основные направления работы дефектолога, с семьей воспитывающей ребенка с нарушениями слуха.
18. Своеобразие взаимоотношений родителей и детей с нарушениями в развитии с точки зрения Б. Спока.
19. Организация и содержание работы дефектолога и семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями зрения.
20. Основные признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с умственной отсталостью.
21. Характеристика качеств, которыми должны обладать родители детей-инвалидов.
22. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с нарушением слуха.
23. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с нарушением зрения.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	20	30	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности

4 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Используются следующие виды самостоятельной работы:

1. подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения.

2. Чтение специальной литературы с последующим участием в беседе.

Выполнение домашних заданий. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания.

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения - от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Отчетностью по учебному плану является экзамен, графа «Промежуточная аттестация» заполняется согласно следующему ранжированию:

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **4 семестр** по дисциплине «Практики семейного воспитания детей с ОВЗ» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Практики семейного воспитания детей с ОВЗ» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. В. Жигорева. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5610-4. 42 экз.
2. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс]: учебник в электронном формате. - 2. - Москва: Издательство "Флинта"; Москва: Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0: Б. ц. (ЭБС ИНФРА-М)
3. Соловьева О.В. Основы семейного воспитания детей с нарушениями развития: Учебно-методическое пособие. – Саратов: ИЦ «Наука», 2019. – 74 с. - ISBN 978-5-9999-3259-4, 3 экз.
4. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. - ISBN 978-5-394-02007-0. Файл: <http://znanium.com/bookread.php?book=414945>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://library.sgu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school.edu.ru/>

Alma mater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>

Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.

Ссылка - <http://elibrary.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютеры для студентов и преподавателя.

Мультимедийный проектор и экран.

Видеомагнитофон.

DVD-плеер.

Диктофон.

Видеокамера.

Телевизор.

Компьютеризированные методы психодиагностики (разработаны программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Дефектология».

Автор: к.соц. н., доцент О.В. Соловьева



Программа одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол № 9.