

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамяионов

"15"  2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**«СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Дефектология

Квалификация (степень) выпускника

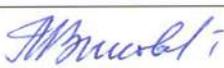
Магистр

Форма обучения

Очная

Саратов

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шипова Лариса Валентиновна		29.03.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.21
Заведующий кафедрой	Пяткина Екатерина Станиславовна		05.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование современных интегративных научных знаний и овладение эффективными технологиями решения фундаментальных и прикладных задач психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях изменчивой инновационной среды системы образования, развитие профессиональных компетенций в области психологического сопровождения детей с ОВЗ, подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Система психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 144 часа.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Инклюзивное образование». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями в сфере профессионального образования», «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», для прохождения практики, написания выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-4 Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий	ПК 4.1. Применяет теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования; позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования. ПК 4.2. Подбирает диагностический инструментарий и методы, адекватные целям	Знать: методологию и теорию психологического сопровождения детей с ОВЗ; теоретико-методологическое основы, принципы, содержание и методы психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ. Уметь: самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем психологического сопровождения детей с ОВЗ; осуществлять

	<p>исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК 4.3. Пользуется инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>	<p>дифференцированный подход к психолого-педагогической диагностике развития детей с ОВЗ с учетом степени и структуры нарушений, подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося, проводить диагностическое обследование обучающихся и интерпретацию результатов.</p> <p>Владеть: принципами, содержанием и методами психолого-педагогической диагностики развития детей с ОВЗ в процессе их психологического сопровождения, навыками интерпретации и представления результатов диагностического обследования, составления заключений по результатам диагностического обследования детей с ОВЗ; ведения профессиональной документации.</p>
<p>ПК-5 Способен к консультативной и просветительской деятельности в области работы и с лицами с ОВЗ</p>	<p>ПК 5.1. Представляет задачи и принципы психолого-педагогического консультирования и просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составляет рекомендации по</p>	<p>Знать: теоретические основы и современные технологии консультативной и просветительской деятельности в области работы с лицами с ОВЗ, формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.</p> <p>Уметь: осуществлять просвещение и консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих</p>

	<p>формированию представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты ПК 5.3. Реализует действия по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>	<p>федеральные государственные образовательные стандарты, реализовывать действия по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования. Владеть: навыками консультативной и просветительской деятельности в области психологического сопровождения лиц с ОВЗ, навыками анализа, обобщения и систематизации опыта психолого-педагогического консультирования и просвещения субъектов образования лиц с ОВЗ, владеет навыками преподавания, проведения дискуссий, подготовки презентаций</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия			
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	Раздел 1. История и	3	1-2	4	4	0	10	Опрос

	современное состояние психологического сопровождения детей с ОВЗ							Реферат Презентация Подготовка терминологического словаря
2	Раздел 2. Проблема психического развития детей с ОВЗ	3	3-4	4	4	0	10	Опрос Реферат Презентация
3	Раздел 3. Психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью	3	5	2	2	0	10	Опрос Реферат Презентация
4	Раздел 4. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития	3	6	2	2	0	10	Опрос Реферат Презентация Подготовка диагностических материалов
5	Раздел 5. Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения	3	7	2	2	0	10	Опрос Реферат Презентация Подготовка материалов для коррекционной-развивающей работы
6	Раздел 6. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха	3	8	2	2	0	10	Опрос Реферат Презентация Подготовка материалов для профилактической работы

7	Раздел 7. Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи	3	9	2	2	0	10	Опрос Реферат Презентаци я Подготовка материалов для психологич еского просвещени я
8	Раздел 8. Психологическое сопровождение детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата	3	10	2	2	0	10	Опрос Дискуссия Реферат Презентаци я
9	Раздел 9. Психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра	3	11	2	2	0	10	Опрос Презентаци я Контрольна я работа
10	Раздел 10. Психологическое сопровождение детей со сложными недостатками развития	3	12	2	2	24	6	Опрос Презентаци я Тестирован ие
11	Всего			24	24	24	96	
12	Промежуточная аттестация							Зачет
13	Общая трудоемкость дисциплины	144						

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. История и современное состояние изучения психологического сопровождения детей с ОВЗ

Теоретическое и практическое значение изучения проблемы психологического сопровождения детей с ОВЗ. Предмет и объект психологического сопровождения детей с ОВЗ. Задачи психологического сопровождения детей с ОВЗ. Методологические и теоретические

психологического сопровождения детей с ОВЗ. История психологического сопровождения детей с ОВЗ. Современное состояние психологического сопровождения детей с ОВЗ.

Принципы психологического изучения детей с ОВЗ. Методы психологического изучения детей с ОВЗ. Психологическая диагностика нарушений психического развития. Психологическая профилактика нарушений психического развития. Психологическая коррекция нарушений психического развития. Психологическое просвещение субъектов образования детей с ОВЗ. Психологическое консультирование субъектов образования детей с ОВЗ

Раздел 2. Проблема психического развития детей с ОВЗ

Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие маркеры. История развития взглядов на происхождение, развитие и перспективы преодоления болезненных состояний: нозоцентрическая, антропоцентрическая и социогенетическая модели. Понятие среднестатистической нормы развития и ее использование в практической деятельности работников образования. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии. Основные слагаемые успешной социально-психологической адаптации. Понятие идеальной нормы развития. Клинико-психологическая характеристика факторов отклоняющегося развития и типология нарушений. Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Современная терминология, используемая для детей, нуждающихся в специальной психологической помощи: «дети группы риска», «дети с особыми потребностями», «дети с ограниченными возможностями здоровья» и др. Понятие ретардации, дисфункции, асинхронии развития. Дизонтогенез и его параметры. Понятие «дизонтогенез». Этиология и патогенез дизонтогенеза. Соотношение симптомов болезни и дизонтогенеза. Соотношение клинической и психологической квалификации психических нарушений. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза. Дефект и компенсация. История и современное состояние данной проблемы.

Основные разделы психологии детей с ОВЗ. Психология умственно отсталого ребенка. Психология детей с задержкой психического развития. Тифлопсихология. Сурдопсихология. Логопсихология. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психология детей с расстройствами аутистического спектра. Психология детей со сложными дефектами.

Общие закономерности психического развития аномального и нормально развивающегося ребенка. Общие закономерности психического развития аномальных детей.

Раздел 3. Психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью

Умственная отсталость: понятие и существенные признаки. Этиология умственной отсталости. Общие и специфические закономерности психического развития при умственной отсталости. Систематика умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Формы умственной отсталости.

Олигофрения: понятие, существенные признаки, этиология. Основные закономерности психического развития при олигофрении. Систематика олигофрении. Степени олигофрении (дебильность, имбецильность и идиотия) и их психолого-педагогическая характеристика. Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотра. Формы олигофрении с учетом клинико-психологической структуры дефекта. Особенности психического развития детей-олигофренов в младенческом, раннем, дошкольном и школьном возрасте.

Органическая деменция: понятие, существенные признаки, этиология. Систематика органической деменции. Клинико-психологическая структура резидуальной органической деменции. Динамика слабоумия при органической деменции. Психологическая характеристика групп дементных детей по классификации Г.Е.Сухаревой. Психологическая характеристика детей с шизофренической деменцией. Психологическая характеристика детей с эпилептической деменцией. Особенности психического развития детей с деменцией в дошкольном и школьном возрасте.

Диагностика умственной отсталости в раннем, дошкольном и школьном возрасте. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование субъектов специального и инклюзивного образования. Психологическое просвещение субъектов образования детей с умственной отсталостью.

Раздел 4. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития: понятие, существенные признаки, этиология. Систематика задержки психического развития. Психологическая характеристика основных вариантов задержки психического развития: ЗПР конституционального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-органического происхождения. Особенности психического развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте. Особенности развития познавательных процессов, различных видов продуктивной деятельности (игры, рисования, конструирования), своеобразие развития личности и межличностного общения. Формирование готовности к обучению в школе. Особенности

психического развития детей с ЗПР в школьном возрасте. Развитие познавательной деятельности и личности в целом. Своеобразие развития эмоционально-волевой сферы. Особенности общения и поведения.

Диагностика задержки психического развития в раннем, дошкольном и школьном возрасте. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование субъектов специального и инклюзивного образования. Психологическое просвещение субъектов образования детей с задержкой психического развития.

Раздел 5. Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения

Аномалии развития в связи с недостаточностью зрения. Причины нарушений зрения у детей. Клинико-психологическая структура дефекта при нарушении зрения. Систематика нарушений зрения. Психологическая характеристика различных групп детей с нарушениями зрения.

Особенности психического развития детей с нарушениями зрения в младенческом, раннем, дошкольном возрасте. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Особенности развития личности. Общение дошкольников с нарушениями зрения. Особенности различных видов деятельности у дошкольников с нарушениями зрения. Готовность к обучению в школе.

Особенности психического развития детей с нарушениями зрения в школьном возрасте. Развитие познавательных процессов в школьном возрасте. Особенности развития личности школьников с нарушениями зрения. Общение школьников с нарушениями зрения. Особенности различных видов деятельности у школьников с нарушениями зрения.

Диагностика психического развития детей с нарушениями зрения в раннем, дошкольном и школьном возрасте. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование субъектов специального и инклюзивного образования. Психологическое просвещение субъектов образования детей с нарушениями зрения.

Раздел 6. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха

Аномалии в связи с недостаточностью слуха. Причины нарушений слуха. Врожденная и приобретенная глухота и тугоухость. Степень речевого недоразвития – основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Роль компенсаторных видов речи – письменной и дактильной в психическом и социальном развитии детей. Значение жестовой речи. Возможности восприятия и использования устной речи глухими. Чтение с

губ – главное условие оптимизации данного процесса. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми. Слабослышащие (тугоухие) дети: дифференциация по степени снижения слуха и времени поражения слуховой функции. Дифференциально-диагностические критерии четырех степеней тугоухости: легкой, умеренной, значительной и тяжелой. Специфика речевого недоразвития при тугоухости. Специальные методы определения остроты слуха: субъективная и объективная аудиометрия, речевой метод. Характеристика детей, относящихся к разным степеням тугоухости.

Особенности психического развития детей с нарушениями слуха в младенческом, раннем, дошкольном возрасте. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Особенности развития личности. Общение дошкольников с нарушениями слуха. Особенности различных видов деятельности у дошкольников с нарушениями слуха. Готовность к обучению в школе.

Особенности психического развития детей с нарушениями слуха в школьном возрасте. Развитие познавательных процессов в школьном возрасте. Особенности развития личности школьников с нарушениями слуха. Общение школьников с нарушениями слуха. Особенности различных видов деятельности у школьников с нарушениями слуха.

Диагностика психического развития детей с нарушениями слуха в раннем, дошкольном и школьном возрасте. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование субъектов специального и инклюзивного образования. Психологическое просвещение субъектов образования детей с нарушениями слуха.

Раздел 7. Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи

Аномалии развития в связи с недостаточностью речи. Понятие речевого нарушения. Причины речевых нарушений. Критерии клинико-педагогической классификации речевых расстройств. Общее представление о нарушениях произносительной стороны устной речи (брадилалия, тахилалия, заикание, дисфония, дислалия, ринолалия, дизартрия) и структурно-семантического строя (алалия, афазия). Общее представление о видах нарушения письменной речи (дислексия и дисграфия). Кодификация нарушений речи в международной классификации болезней. Принципы психолого-педагогической классификации речевых расстройств, значение данной классификации для комплектования коррекционных групп. Фонетико-фонематические нарушения речи вследствие различных функциональных и органических причин. Общее недоразвитие речи как

сложное речевое расстройство с нарушением всех компонентов всей речевой системы. Заикание как нарушение коммуникативной функции речи. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи. Влияние речевых нарушений на развитие познавательных процессов и личностных качеств ребенка. Отечественные и зарубежные исследователи о познавательной деятельности детей с недоразвитием речи.

Особенности психического развития детей с нарушениями речи в младенческом, раннем, дошкольном возрасте. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Особенности развития личности. Общение дошкольников с нарушениями речи. Особенности различных видов деятельности у дошкольников с нарушениями речи. Готовность к обучению в школе.

Особенности психического развития детей с нарушениями речи в школьном возрасте. Развитие познавательных процессов в школьном возрасте. Особенности развития личности школьников с нарушениями речи. Общение школьников с нарушениями речи. Особенности различных видов деятельности у школьников с нарушениями речи.

Диагностика психического развития детей с нарушениями речи в раннем, дошкольном и школьном возрасте. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование субъектов специального и инклюзивного образования. Психологическое просвещение субъектов образования детей с нарушениями речи.

Раздел 8. Психологическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Аномалии развития в связи с недостаточностью развития двигательной сферы. Этиология нарушений двигательной сферы. Особенности клинко-патофизиологической структуры аномалий развития моторной сферы. Систематика аномального развития двигательной сферы. Детский церебральный паралич (ДЦП). Этиологические факторы, возникновения ДЦП. Классификация ДЦП: спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная диплегия, гемипарез, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма, смешанные формы ДЦП. Двигательные нарушения при ДЦП. Соотношение двигательного и психического развития. Особенности ориентировочных действий. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной продуктивности, инертность и тугоподвижность всех психических процессов. Диссоциированность развития отдельных познавательных процессов: задержка речевого развития в раннем возрасте и наличие специфических речевых нарушений в дошкольном – грубые нарушения произношения, общее недоразвитие речи на фоне дизартрических расстройств. Особенности личностного развития (тревожно-фобические расстройства, заниженная

самооценка, повышенная интровертированность) и взаимодействия с окружающими.

Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в младенческом, раннем, дошкольном возрасте. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Особенности развития личности. Общение дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности различных видов деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Готовность к обучению в школе.

Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в школьном возрасте. Развитие познавательных процессов в школьном возрасте. Особенности развития личности школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Общение школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности различных видов деятельности у школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Диагностика психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в раннем, дошкольном и школьном возрасте. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование субъектов специального и инклюзивного образования. Психологическое просвещение субъектов образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Раздел 9. Психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра: понятие, этиология, систематика. Ранний детский аутизм (РДА). Полиэтиология синдрома РДА. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия. Клинико-психологическая структура дефекта. Стереотипность (ритуальность) поведения и патологические формы аутоstimуляции – примеры гиперкомпенсаторной, защитной линии детей с РДА. Особенности психического развития в дошкольном и школьном возрасте. Специфические нарушения восприятия, речи, мышления. Страхи как следствие гиперсензитивности детей с РДА. Уровни эмоциональной регуляции деятельности по В.В. Лебединскому и О.С. Никольской и психологическая характеристика РДА.

Диагностика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра в раннем, дошкольном и школьном возрасте. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование субъектов специального и инклюзивного образования. Психологическое просвещение субъектов образования детей с расстройствами аутистического

спектра.

Раздел 10. Психологическое сопровождение детей со сложными недостатками развития

Сложные недостатки развития: основные понятия и существенные признаки. Этиология сложных недостатков развития. Систематика сложных недостатков развития. Характеристика сложных недостатков развития.

Диагностика психического развития детей со сложными недостатками развития в раннем, дошкольном и школьном возрасте. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование субъектов специального и инклюзивного образования. Психологическое просвещение субъектов образования детей со сложными недостатками развития.

Практический курс

Цель практического курса – сформировать умения анализировать и обобщать знания в области психологического сопровождения детей с ОВЗ

Задачи курса

1. Сформировать представления об истории и современном состоянии психологического сопровождения детей с ОВЗ
2. Сформировать навыки работы с учебной, методической и научной литературой.
3. Сформировать умения и навыки применения знаний в области психологического сопровождения детей с ОВЗ.

1. История и современное состояние изучения психологического сопровождения детей с ОВЗ

1. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ: исторический аспект.
2. Современное состояние психологического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Задачи психологического сопровождения детей с ОВЗ.
4. Принципы психологического сопровождения детей с ОВЗ.
5. Методы психологического сопровождения детей с ОВЗ.

2. Проблема психического развития детей с ОВЗ

1. Понятие о норме психического развития.
2. Представления о нарушениях психического развития.
3. Классификация нарушений психического развития.
4. Характеристика основных вариантов дизонтогенеза.
5. Общие и специфические закономерности психического развития

аномальных детей.

3. Психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью

1. Умственная отсталость: понятие, этиология, систематика.
2. Психическое развитие умственно отсталых детей.
3. Диагностика умственной отсталости.
4. Коррекционно-развивающая работа с умственно отсталыми детьми.
5. Психологическое просвещение субъектов специального и инклюзивного образования детей с умственной отсталостью.
6. Психологическое консультирование субъектов специального и инклюзивного образования детей с умственной отсталостью.
7. Психологическая профилактика в работе с умственно отсталыми детьми.

4. Психологическое сопровождение детей с ЗПР

1. Задержка психического развития: понятие, этиология, систематика.
2. Особенности психического развития детей с ЗПР.
3. Диагностика ЗПР.
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР.
5. Психологическое просвещение субъектов специального и инклюзивного образования детей с ЗПР
6. Психологическое консультирование субъектов специального и инклюзивного образования детей с ЗПР.
7. Психологическая профилактика в работе с детьми с ЗПР.

5. Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения

1. Нарушения зрения у детей.
2. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения .
3. Диагностика психического развития детей с нарушениями зрения.
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями зрения.
5. Психологическое просвещение субъектов специального и инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.
6. Психологическое консультирование субъектов специального и инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.
7. Психологическая профилактика в работе с детьми с нарушениями зрения.

6. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха

1. Нарушения слуха у детей.
2. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха .
3. Диагностика психического развития детей с нарушениями слуха.
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями слуха.
5. Психологическое просвещение субъектов специального и инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.

6. Психологическое консультирование субъектов специального и инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.
7. Психологическая профилактика в работе с детьми с нарушениями слуха.

7. Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи

1. Нарушения речи у детей.
2. Особенности психического развития детей с нарушениями речи .
3. Диагностика психического развития детей с нарушениями речи.
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи.
5. Психологическое просвещение субъектов специального и инклюзивного образования детей с нарушениями речи.
6. Психологическое консультирование субъектов специального и инклюзивного образования детей с нарушениями речи.
7. Психологическая профилактика в работе с детьми с нарушениями речи.

8. Психологическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата у детей.
2. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Диагностика психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Психологическое просвещение субъектов специального и инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Психологическое консультирование субъектов специального и инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Психологическая профилактика в работе с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

9. Психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

1. Расстройства аутистического спектра у детей.
2. Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Диагностика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра.
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра.
5. Психологическое просвещение субъектов специального и инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра.
6. Психологическое консультирование субъектов специального и

инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

7. Психологическая профилактика в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

10. Психологическое сопровождение детей со сложными недостатками развития

1. Сложные недостатки развития у детей.
2. Особенности психического развития детей со сложными недостатками развития.
3. Диагностика психического развития детей со сложными недостатками развития.
4. Коррекционно-развивающая работа с детьми со сложными недостатками развития.
5. Психологическое просвещение субъектов специального и инклюзивного образования детей со сложными недостатками развития.
6. Психологическое консультирование субъектов специального и инклюзивного образования детей со сложными недостатками развития.
7. Психологическая профилактика в работе с детьми со сложными недостатками развития.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, предлагаются различные творческие задания, проводятся тренинги и деловые игры. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов и самостоятельное создание электронных баз данных, самостоятельный сбор и обработку материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий. Кроме того часть занятий выносятся на базу школ и дошкольных образовательных организаций для обучающихся и воспитанников с ОВЗ для формирования умений и навыков психологического сопровождения детей с ОВЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, учебного проектирования и моделирования, просмотра видеозаписей с последующим обсуждением, дискуссий, мозговых штурмов, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в

сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеозаписи и т.п.). В рамках учебного курса предусмотрены встречи с педагогами-психологами специальных дошкольных учреждений и школ для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

При обучении лиц с ОВЗ используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве. При этом основной формой организации учебного процесса является интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, т.е. все студенты обучаются в смешенных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, благодаря чему легче адаптируются в социуме.

В рамках практических занятий (общая трудоемкость — 24 часов) 24 часа отводится на практическую подготовку.

В семестре 2 в рамках изучения темы «Психологическое сопровождение детей со сложными недостатками развития» (24 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- выявление и систематический анализ особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с ОВЗ, оценка эффективности учебных занятий и подходов к обучению с учетом ООП.
- планирование и проведение учебных занятий по предметам «Окружающий мир» в начальных классах обучающихся с ОВЗ и «Истории России» в 7-9 классах обучающихся с умственной отсталостью.

Профессиональные задачи: анализ нормативной и учебно-методической литературы; мониторинг образовательного пространства конкретной образовательной организации; педагогическое моделирование различных методических форм; осуществление образовательной деятельности по предмету.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает изучение и

конспектирование научной, методической литературы и нормативных документов; конспектирование и проработку лекционного материала; ведение словаря; составление таблиц, классификаций с целью эффективного усвоения материала; выполнение индивидуальных практических заданий; подготовку к выполнению групповых творческих заданий; подготовку доклада, сообщения; подготовку проекта, его презентации и защиты; разработку программ психологического сопровождения детей с ЗПР; подготовку к устным опросам, собеседованиям, дискуссиям по изучаемым темам; подготовку к тестированию и зачету.

6.2 Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. История и современное состояние психологического сопровождения детей с ОВЗ.

1. Раскройте теоретическое и практическое значение психологического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Определите предмет, объект и задачи психологического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Раскройте методологические основы психологического сопровождения детей с ОВЗ.
4. Опишите теоретические основы психологического сопровождения детей с ОВЗ.
6. Охарактеризуйте методы психологического сопровождения детей с ОВЗ.

2. Современные представления о норме и нарушении психического развития в психологии.

1. Опишите понятие о норме психического развития в психологии.
2. Раскройте понятие о нарушении психического развития.
3. Дайте клиническую характеристику дизонтогенеза.
4. Дайте психологическую характеристику дизонтогенеза.
5. Раскройте классификацию и дайте общую характеристику основных вариантов психического дизонтогенеза.

3. Психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью

1. Раскройте понятие «умственно отсталый ребёнок».
2. Каковы причины возникновения умственной отсталости?
3. В чём проявляется своеобразие деятельности умственно отсталых детей?
4. Охарактеризуйте восприятие умственно отсталых детей.
5. Каковы особенности памяти умственно отсталых детей?
6. Опишите особенности речи умственно отсталых детей.

7. Охарактеризуйте особенности мышления умственно отсталых детей.
8. Опишите особенности внимания умственно отсталых детей.
9. Каковы особенности личностного развития умственно отсталых детей?
10. Раскройте особенности общения детей с умственной отсталостью.
11. Охарактеризуйте особенности различных видов деятельности детей с умственной отсталостью.

4. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития

1. Дайте определение понятие «задержка психического развития».
2. Охарактеризуйте клиническую классификацию задержки психического развития.
3. Охарактеризуйте проявления задержки психического развития в раннем возрасте и проблемы ранней диагностики ЗПР.
4. Опишите особенности поведения и деятельности детей с ЗПР.
5. Раскройте особенности моторики детей с ЗПР.
6. Охарактеризуйте особенности внимания детей с ЗПР.
7. Охарактеризуйте особенности восприятия детей с ЗПР.
8. Охарактеризуйте особенности памяти детей с ЗПР.
9. Охарактеризуйте особенности мышления детей с ЗПР.
10. Раскройте особенности речи детей с ЗПР.
11. Опишите особенности игровой, конструктивной и изобразительной деятельности детей с ЗПР.
12. Раскройте особенности личностного развития детей с ЗПР.
13. Опишите особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
14. Охарактеризуйте особенности общения детей с ЗПР.

5. Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения.

1. Что такое тифлопсихология? Что является её предметом и объектом?
2. Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками? Вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию.
3. Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?
4. В чём заключается современная теория компенсации слепоты? Возрастные аспекты формирования компенсации.
5. Как влияет нарушенное зрение на формирование личности?
6. Какова роль деятельности в психическом развитии незрячих и слабовидящих, в компенсации отклонений, связанных с нарушением зрения?
7. Каково влияние нарушения зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих?
8. Какие особенности в формировании и развитии зрительного

восприятия у детей со зрительным дефектом? Причины его своеобразия.
9. Как формируется и развивается осязание у незрячих и слабовидящих детей?

6. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха.

1. Охарактеризуйте нарушения слуха у детей.
2. Каковы причины нарушений слуха?
3. В чем состоит различие в психическом развитии детей с разной степенью нарушений слуха?
4. Как изменяется психическое развитие детей в зависимости от времени нарушений слуха?
5. Какие условия обеспечивают всестороннее комплексное психическое развитие детей с нарушением слуха?
6. Какие сложные комплексные нарушения встречаются у детей с нарушением слуха?
7. Каковы особенности психического развития глухих детей в раннем детстве?
8. Как развивается психика глухого ребёнка в преддошкольном и дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность психического развития глухих детей в этом возрасте?
9. Какого уровня развития достигают восприятие, образная память и наглядно-действенное и наглядно-образное мышление у глухих детей к концу дошкольного возраста? От каких условий зависит разная успешность в степени этого развития?
10. Какие варианты в степени и характере развития словесной речи встречаются у глухих детей к концу дошкольного возраста? Какими причинами определяется разная успешность развития словесной речи у глухих детей к концу дошкольного возраста?
11. Как развивается словесно-логическое мышление и словесная память у глухих детей в дошкольном возрасте? От каких причин зависит успешность соответствующего развития?
12. Что такое жестовая речь глухих людей? Каково её происхождение? Как глухие дети овладевают жестовой речью?
13. Чем различаются разговорная жестовая речь и калькулирующая жестовая речь? Какие компоненты составляют речь того и другого вида? Как строится высказывание в разговорной и калькулирующей жестовой речи?
14. Какими особенностями характеризуется жестовая речь в зависимости от уровня психического развития человека в целом и от степени его владения словесной речью?
15. Как развиваются восприятие, образная память, наглядное мышление у глухих детей в школьном возрасте в сравнении с развитием этих процессов у нормально слышащих школьников?

16. Как развивается словесная речь у глухих школьников?
17. Каковы особенности развития словесной памяти и словесно-логического мышления глухих школьников? От каких причин зависит более или менее совершенное развитие этих процессов у глухих детей в школьном возрасте?

7. Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи.

1. Каковы причины нарушений речи?
2. Раскройте психолого-педагогическую классификацию нарушений речи.
3. Раскройте клиническую классификацию нарушений речи.
4. Каковы особенности восприятия детей с нарушениями речи?
5. Каковы особенности внимания детей с нарушениями речи?
6. Каковы особенности памяти детей с нарушениями речи?
7. Каковы особенности мышления детей с нарушениями речи?
8. Каковы особенности воображения детей с нарушениями речи?
9. Раскройте особенности развития личности детей с нарушениями речи.
10. Раскройте особенности общения детей с нарушениями речи.

8. Психологическое сопровождение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

1. Определите понятие «детский церебральный паралич».
2. Укажите основные причины детского церебрального паралича.
3. В каких формах может проявляться детский церебральный паралич?
4. В чём проявляются нарушения высших психических функций при детском церебральном параличе?
5. Дайте характеристику задержки психического развития у детей с церебральным параличом в возрастном аспекте и с учётом форм заболевания.
6. Охарактеризуйте нарушения мыслительной деятельности у детей с церебральным параличом в динамическом аспекте.
7. В чём проявляются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом?
8. Дайте характеристику олигофрении у детей с ДЦП.
9. Дайте характеристику речевых нарушений у детей с церебральным параличом.

9. Психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.

1. Раскройте расстройства аутистического спектра.
2. Охарактеризуйте этиологию расстройств аутистического спектра.
3. Опишите диагностику расстройств аутистического спектра.
4. Раскройте основные подходы к коррекции расстройств аутистического спектра.

спектра.

5. Проведите сравнительный анализ отечественных и зарубежных технологий коррекции расстройств аутистического спектра.

10. Психологическое сопровождение детей со сложными недостатками развития

1. Раскройте причины сложных недостатков развития.
2. Раскройте систематику сложных недостатков развития.
3. Охарактеризуйте сложные недостатки развития.
4. Раскройте специфику диагностики сложных недостатков развития.
5. Опишите основные направления и технологии коррекции сложных недостатков развития.

Творческие задания

1. Подготовить материал для психологического просвещения родителей.
2. Подготовить материал для психологического просвещения специалистов образовательных организаций.
3. Подготовить комплекс диагностических методик.
4. Подготовить комплекс коррекционно-развивающих заданий.
5. Подготовить материал для психопрофилактической программы.

Практические задания

1. Составить программу психологического изучения дошкольника с ОВЗ (на выбор).
2. Составить программу психологического изучения младшего школьника с ОВЗ (на выбор).
3. Составить программу психологического просвещения родителей детей с ОВЗ (на выбор).
4. Разработать комплекс диагностических материалов для изучения психических свойств, процессов и состояний у детей с ОВЗ (на выбор).
5. Разработать комплекс коррекционно-развивающих упражнений для развития и коррекции психических свойств, процессов и состояний у детей с ОВЗ (на выбор).

6.3. Подготовка рефератов и презентаций

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой доклад на определенную тему, краткое изложение (обзор) содержания научной работы или книги. Это одна из начальных форм представления результатов научного исследования и письменном виде.

Рекомендации по оформлению реферата:

1. Объем реферата определяет сам референт. Обычно объем реферата колеблется от 5 до 25 машинописных страниц. Оптимальным считается объем 15-18 страниц.

2. Реферат должен иметь титульный лист, оглавление и список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке электронной презентации.

Тему презентации студент выбирает самостоятельно. Объем презентации 10-15 слайдов. Демонстрация презентации должна сопровождаться развернутым комментированием представленной на ней информации. Оценивается содержание презентации, ее соответствие предъявляемым требованиям.

Примерные темы рефератов и презентаций

1. Принципы психологического изучения детей с ОВЗ.
2. Методы психологического изучения детей с ОВЗ.
3. Психологические параметры дизонтогенеза.
4. Изучение познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
5. Особенности развития личности детей с нарушениями зрения.
6. Диагностика общения детей с нарушениями зрения.
7. Особенности деятельности детей с нарушениями зрения.
8. Диагностика психического развития детей с нарушениями зрения.
9. Методы коррекции нарушенных функций у слепых и слабовидящих детей.
10. Изучение познавательной деятельности детей с нарушениями слуха.
11. Особенности развития личности детей с нарушениями слуха.
12. Развитие общения детей с нарушениями слуха.
13. Особенности деятельности детей с нарушениями слуха.
14. Диагностика нарушений слуха у детей.
15. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями речи.
16. Особенности развития личности детей с нарушениями речи.
17. Диагностика общения детей с нарушениями речи.
18. Особенности деятельности детей с нарушениями речи.
19. Диагностика нарушений речи у детей.
20. Изучение познавательной деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Особенности развития личности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Особенности общения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Особенности деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Диагностика психического развития у детей с нарушениями опорно-

двигательного аппарата.

25. Коррекция нарушений познавательной деятельности детей с умственной отсталостью.
26. Особенности развития личности детей с умственной отсталостью.
27. Формирование общения детей с умственной отсталостью.
28. Особенности деятельности детей с умственной отсталостью.
29. Диагностика умственной отсталости у детей.
30. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.
31. Особенности развития личности детей с задержкой психического развития.
32. Диагностика общения детей с задержкой психического развития.
33. Особенности деятельности детей с задержкой психического развития.
34. Диагностика задержки психического развития у детей.
35. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР.
36. Изучение психического развития детей с ранним детским аутизмом.
37. Психологическое просвещение субъектов образования детей с ОВЗ (на выбор).
38. Психологическое консультирование субъектов образования детей с ОВЗ (на выбор).
39. Психологическая профилактика нарушений развития у детей с ОВЗ (на выбор).
40. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ (на выбор).

6.4. Материалы для автоматизированного тестирования (образцы)

1. Что обозначают термином «дизонтогенез»? Выберите из 3-х вариантов.

- различные отклонения в психическом развитии ребенка в результате различных заболеваний;
- нарушения физического развития в связи с различными болезнями;
- различные отклонения от стадии возрастного развития, на которой находится ребенок, вызванные болезненным процессом либо его последствиями.

2. Перечислите 3 основных факторы, имеющие значение для возникновения дизонтогенезов.

- локализация поражения мозга;
- время поражения мозга;
- интенсивность поражения мозга;
- характер поражения мозга.

3. Найдите соответствие между уровнем нервно-психического

реагирования и симптомами, которые для него характерны.

- Эмоционально-идеаторный; - сверхценные увлечения и интересы, психогенные реакции;
 - Аффективный; - страхи, повышенная аффективная возбудимость, агрессия, негативизм;
 - Психомоторный; - психомоторная возбудимость, тики, заикание.
- Сомато-вегетативный. - повышенная общая и вегетативная возбудимость, нарушения сна, аппетита, желудочно-кишечные расстройства;

4.Какие симптомы характерны для раннего детского аутизма?

- аутизм с аутистическими переживаниями;
- однообразное поведение с элементами одержимости и особенностями двигательных расстройств;
- своеобразные нарушения речи;
- своеобразные нарушения мышления;
- нарушения моторики.

5.Какую общую закономерность психического развития, связанную с речевым развитием аномальных детей, выделил В.И. Лубовский?

- общее недоразвитие речи;
- недостаточность и специфические особенности словесного опосредования деятельности;
- задержка речевого развития.

6.Выделите существенные признаки понятия «олигофрения».

- прогрессивность нарушений;
- непрогрессивность нарушений;
- обратимость нарушений к норме;
- необратимость нарушений к норме;
- тотальность нарушений; правильный ответ
- парциальность (единичность) нарушений;
- поражение мозга до 1,5-2 лет;
- поражение мозга после 1,5-2 лет.

7.Выделите существенные признаки понятия «деменция».

- прогрессивность нарушений;
- непрогрессивность нарушений;
- обратимость нарушений к норме;
- необратимость нарушений к норме;
- тотальность нарушений;
- парциальность (единичность) нарушений;
- поражение мозга до 1,5-2 лет;
- поражение мозга после 1,5-2 лет.

8. Какие сферы психического развития при ЗПР замедляются в своем развитии у ребенка?

- познавательная сфера;
- эмоционально-волевая сфера;
- моторика;
- общение;
- мотивационно-потребностная сфера;

9. Выделите причины задержки психического развития.

- хронические соматические заболевания;
- неблагоприятные условия семейного воспитания;
- неблагоприятные условия обучения;
- текущие психические заболевания;
- патология беременности; правильный ответ
- патология родов; правильный ответ
- ранние постнатальные заболевания ребенка;
- заболевания подросткового возраста.

10. Какой из вариантов ЗПР по К.С. Лебединской имеет сходные с олигофренией причины и внешние проявления?

- ЗПР конституционального происхождения;
- ЗПР церебрально-органического происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения.

6.5. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Современное состояние психологического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Задачи психологического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Методологические основы психологического сопровождения детей с ОВЗ.
4. Принципы психологического сопровождения детей с ОВЗ.
5. Методы психологического сопровождения детей с ОВЗ.
6. Психологическое сопровождение детей с умственной отсталостью.
7. Психолого-педагогическая диагностика умственной отсталости.
8. Коррекционно-развивающая работа с умственно отсталыми детьми.
9. Психологическая профилактика в работе с умственно отсталыми детьми.
10. Психологическое просвещение субъектов специального и инклюзивного образования детей с умственной отсталостью.
11. Психологическое консультирование субъектов специального и инклюзивного образования детей с умственной отсталостью.
12. Психологическое сопровождение детей с ЗПР.

13. Психолого-педагогическая диагностика ЗПР.
14. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР.
15. Психологическая профилактика в работе с детьми с ЗПР.
16. Психологическое просвещение субъектов специального и инклюзивного образования детей с ЗПР.
17. Психологическое консультирование субъектов специального и инклюзивного образования детей с ЗПР.
18. Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи.
19. Диагностика психического развития детей с нарушениями речи.
20. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи.
21. Психологическая профилактика в работе с детьми с нарушениями речи.
22. Психологическое просвещение субъектов специального и инклюзивного образования детей с нарушениями речи.
23. Психологическое консультирование субъектов специального и инклюзивного образования детей с нарушениями речи.
24. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха.
25. Диагностика психического развития детей с нарушениями слуха.
26. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями слуха.
27. Психологическая профилактика в работе с детьми с нарушениями слуха.
28. Психологическое просвещение субъектов специального и инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.
29. Психологическое консультирование субъектов специального и инклюзивного образования детей с нарушениями слуха.
30. Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения.
31. Диагностика психического развития детей с нарушениями зрения.
32. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями зрения.
33. Психологическая профилактика в работе с детьми с нарушениями зрения.
34. Психологическое просвещение субъектов специального и инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.
35. Психологическое консультирование субъектов специального и инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.
36. Психологическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
37. Диагностика психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
38. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
39. Психологическая профилактика в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
40. Психологическое просвещение субъектов специального и инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного

аппарата.

41. Психологическое консультирование субъектов специального и инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

42. Психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра.

43. Диагностика психического развития детей с расстройствами аутистического спектра.

44. Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра.

45. Психологическая профилактика в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

46. Психологическое просвещение субъектов специального и инклюзивного образования детей с нарушениями расстройствами аутистического спектра.

47. Психологическое консультирование субъектов специального и инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

48. Психологическое сопровождение детей со сложными недостатками развития.

49. Коррекционно-развивающая работа с детьми со сложными недостатками развития.

50. Психологическая профилактика в работе с детьми со сложными недостатками развития.

51. Психологическое просвещение субъектов специального и инклюзивного образования детей со сложными недостатками развития.

52. Психологическое консультирование субъектов специального и инклюзивного образования детей со сложными недостатками развития.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	25	15	5	15	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Посещаемость, активность и др. – от 0 до 10 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, участие в обсуждении, в опросе, в дискуссии - от 0 до 25 баллов

Самостоятельная работа от 0 до 15 баллов

Реферат 1 - 5 баллов

Подготовка презентации - 5 баллов

Электронная подборка методик диагностики одного из нарушений развития – 5 баллов.

Автоматизированное тестирование от 0 до 5 баллов.

Другие виды учебной деятельности от 0 до 15 баллов.

Разработка коррекционно-развивающей программы для одной из групп аномальных детей – 5 баллов

Подготовка материала для психологического просвещения – 5 баллов

Подготовка материала для психологического консультирования – 5 баллов

Промежуточная аттестация (зачет) от 0 до 30 баллов

Результаты зачета ранжируются следующим образом.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины «Система психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» – 100 баллов.

Таблица 5. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Система психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья» в оценку:

от 50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Колесникова Г.И. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 345, [7] с.- 7 экз

2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология - 3-е изд., стер. [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина. - Москва : Флинта, 2014. - 376 с. ЭБС «ЛАНЬ»

3. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2010. - 479, [1] с. - 40 экз

4. Психологическая помощь в специальном образовании: Учебник / Левченко И.Ю., Волковская Т.Н., Ковалева Г.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 314 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011199-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515964>

5. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. - 10 экз

6. Ридецкая, О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ридецкая О. Г. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 352 с. - ISBN 978-5-374-00536-3 : Б. ц. ЭБС "IPRBOOKS"

7. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Слепович Е. С. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 : Б. ц. ЭБС "IPRBOOKS"

8. Солондаев, В. К.. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / В. К. Солондаев. - Ярославль : ЯрГУ, Б. г.. - 112 с. <http://rucont.ru/efd/207103>

9. Специальная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 556 с. Экземпляры всего: 112

10. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 173, [3] с. Экземпляры всего: 28

11. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции [Текст] : учеб. пособие / Ф. Р. Филатов. - Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2011. - 198 с. ЭБС «РУКОНТ»

13. Солондаев, В. К.. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / В. К. Солондаев. - Ярославль : ЯрГУ, Б. г.. - 112 с. ; нет. - ISBN 978-5-8397-0628-6 : Б. ц. <http://rucont.ru/efd/207103>

14. Специальная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 556, [4] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5553-4 (в пер.) Экземпляры всего: 112

15. [Ульenkova, У.В.](#) Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] : учеб. пособие / У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 173, [3] с. Экземпляры всего: 28

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

<http://минобрнауки.рф> – сайт Министерства образования и науки РФ.26

<http://www.consultant.ru/> - Консультант-Плюс

<http://www.inclusive-edu.ru/materials/> -Институт проблем инклюзивного образования.

<http://www.ikprao.ru> - Институт Коррекционной Педагогики РАО

<http://www.defectolog.ru/>-Дефектолог.ру

<http://www.osoboedetstvo.ru> -Особое детство

<http://library.sgu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school.edu.ru/>

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Минимально необходимый для реализации ООП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, медиазал ЗНБ СГУ, библиотека кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ», соответствующая профильной направленности ООП магистратуры.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих типов организаций:

1) Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Центр психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей» г. Саратова.

2) школы и школы-интернаты для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Саратова.

С каждой образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дефектология»)

Автор:

доцент кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»
канд. психол. наук, доцент



Л.В. Шипова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» от 05.04.2021 года, протокол № 9.