

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
Факультет психолого-педагогического и специального образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Дефектология
Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Селиванова Юлия Викторовна		29.03.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.21
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения курса «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» является знакомство магистрантов с ведущими направлениями педагогических исследований, определившимися в последние десятилетия XX века и начале XXI века в отечественном и мировом образовании, в том числе с тенденциями развития специального дефектологического образования.

Задачи дисциплины:

- содействовать развитию у обучающихся умений ориентироваться в современных проблемах и тенденциях образования в целом, инновационных направлениях развития специального образования;
- способствовать формированию у магистрантов представлений о современных технологиях обучения в учреждениях различных видов;
- способствовать усвоению магистрантами классификации современных педагогических технологий, в том числе личностно-ориентированного и коррекционно–развивающего обучения; умения проектирования учебного процесса на компетентностной основе для активизации и оптимизации процесса, а также эффективного управления обучения детей с ограниченными возможностями здоровья через внедрение современных педагогических технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина Б1.О.02 «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» входит в базовую часть блока 1 «Дисциплины» учебного плана ООП. Входящими знаниями для дисциплины являются знания по курсу «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность».

3. Результаты обучения по дисциплине:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>1.1_М.УК-1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>1.2_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.</p> <p>2.1_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных понятий дисциплины; - соотношение теории и практики специальной психологии и педагогики в современных условиях <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять теоретический анализ процессов, происходящих в научной сфере и оказывающих определённое влияние на состояние и развитие специального дошкольного и школьного образования; - выполнять планирование собственной деятельности, разрабатывать проекты, предполагающие определение конкретного содержания деятельности, осуществление которой обеспечит планируемый результат <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа процессов в современном образовании для сопоставления результатов с собственной психолого-педагогической деятельностью.

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>ОПК-1.2. Способен использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные векторы инновационных достижений в современной дефектологической науке и в специальном образовании. <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить самоанализ собственной деятельности как психолога на каждом из ее этапов, выделяя её положительные и отрицательные стороны и степени влияния полученных результатов на личность ребенка; - организовать собственную коммуникативную деятельность, предполагающую владение культурой межличностного общения и включающую умение «слушать и слышать» ребенка <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа процессов в современном образовании для сопоставления результатов с собственной психолого-педагогической деятельностью.
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семес тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				КСР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточно й аттестации (по семестр)
			Лек ции	Практическ ие занятия				
				Общ ая труд оёмк ость	Из них – прак тиче ская подг отов ка			
1 семестр								
1.	Тема 1. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки.	1	1	0	0	17	Реферат	
2	Тема 2. Состояние и перспективы инклюзивного образования.	1	1	0	0	17	Коллоквиум	
	Итого		2	0	0	34		
2 семестр								
3	Тема 3. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии.	2	1	1	0	6	Кейс-задачи	
4	Тема 4. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.	2	0	1	0	5	Реферат Коллоквиум	
5	Тема 5. Федеральные государственные образовательные стандарты и требования для обучающихся с ОВЗ	2	1	1	0	5	Тестирование	
6	Тема 6. Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования	2	0	1	0	5	Проект (Электронная презентация)	
	Промежуточная аттестация	2					Экзамен	
	Итого		2	4	0	21		
	Всего		4	4	0	55		
	Общая трудоемкость		72					

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки.

История российского дефектологического образования как область научного знания. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Система специального образования на этапе модернизации: действенность, проблемы и перспективы. Основные проблемы развития современной педагогической науки. Современное состояние и тенденции развития системы специального дефектологического образования в России и за рубежом. Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики.

Тема 2. Состояние и перспективы инклюзивного образования.

Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования. Современное педагогическое образование. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования. Современная система образовательных услуг.

Тема 3. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии.

Этические основания специальной психологии и педагогики. Понятие об этике и морали как определяющих категориях специальной психологии и педагогики. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной психологии и педагогике. Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии. Основные группы методов исследования: методы эмпирического познания, методы теоретического познания.

Тема 4. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.

Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Понятие адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация технологий и программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ.

Тема 5. Федеральные государственные образовательные стандарты и требования для обучающихся с ОВЗ

Учет особых образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ при реализации ФГОС ДО. Основные положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью. Специальные требования к ФГОС ООО, и к ФГОС СОО. Адаптированная образовательная программа: принципы разработки и реализации для различных категорий обучающихся с ОВЗ. Создание специальных условий для воспитанников с ОВЗ в системе дополнительного образования.

Тема 6. Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования

Современное состояние и актуальные вопросы развития отечественного специального образования. Современные подходы к дошкольному воспитанию детей с отклонениями в развитии в отечественной дефектологии. Ранняя коррекционная помощь детям с нарушениями в развитии: проблемы и перспективы. Профессиональное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). Практические занятия проводятся в формате реферирования изученного материала, участие в коллоквиумах, решение кейс-задач, подготовка к тестированию и экзамену. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное

выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Работа с электронными учебными пособиями. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине включает рефлексивно-аналитическую проработку содержания лекционного курса, ведение словаря по дисциплине «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», изучение теоретического материала по рекомендованной литературе, реферирование, участие в коллоквиумах, решение кейс-задач, подготовка к тестированию и экзамену. Система проверки знаний по дисциплине включает опрос, тестирование, демонстрацию презентаций и т.д. Форма представления результатов (устно, письменно, с использованием компьютера) устанавливается с учетом условий обучения и индивидуальных возможностей.

Примерные темы рефератов, докладов:

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект и основные задачи специальной педагогики.
2. Определение понятия «лица с ограниченными возможностями здоровья».

3. Основные виды нарушений развития у детей. (Классификация, психолого-педагогическая характеристика).
5. Причины нарушений в развитии у детей. (Врожденные и приобретенные нарушения развития и их характеристика).
6. Понятие о сложной структуре дефекта развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре речевого дефекта.
7. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
8. Основные направления реабилитации детей и подростков с нарушениями развития.
9. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
10. Профилактика нарушений развития у детей.
11. Определение понятия "Задержка психического развития". Отграничение ЗПР от других нарушений познавательного и психического развития. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР.
12. Нарушения речи у детей. Контингент детей с нарушениями речи среди учащихся коррекционной и массовой общеобразовательной школы.
13. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности коррекционного обучения и воспитания.
14. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков. Организация психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающиеся в массовой школе.
15. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
16. «Дети с особыми образовательными потребностями». «Специальные образовательные условия» в обучении и воспитании лиц с ограниченными возможностями развития.
17. Основные закономерности процесса нарушенного (отклоняющегося) развития.
18. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного и школьного возраста. Учреждения для обучающихся по адаптированным образовательным программам (АОП).
19. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной защиты населения.
20. Основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии. Специфические особенности организации и содержания коррекционного обучения и воспитания.
21. Инклюзивное образование детей с ОВЗ.
22. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).
23. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра.

Примерные вопросы для коллоквиума:

Можно ли рассматривать специальное образование и как общественное явление, и как педагогический процесс? В чем суть непрерывного образования

в России и каковы принципы функционирования этой системы? Какие авторские системы вам известны, что в них общего и различного? Каково их значение в современной науке? Какие модели и виды образования имеют наибольшее признание и распространение в современной педагогике? Каковы социальные функции специального образования? Что такое «особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья»? Какими словосочетаниями в настоящее время заменяют это понятие? В чем отличие интегрированного и инклюзивного обучения детей с ОВЗ? Какие вы знаете особенности и проблемы адаптации, социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья? Что входит в понятие «Материально-техническое оснащение процесса обучения детей с ОВЗ?» Какие особенности характеризует современное состояние дефектологии (исследования, научные направления)? Назовите проблемы и перспективы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Примерные варианты кейс-задач:

Задача 1.

У Димы Л. (2 года 3 месяца) после зачисления в дошкольную группу массового детского сада было обнаружено отставание в социальном развитии и предметно-игровой деятельности при достаточно хорошем уровне познавательного и физического развития. Кроме того, он имел низкий уровень понимания обращенной речи, а его самостоятельная речь была представлена отдельными звукоподражаниями и несоотнесенным лепетом.

1. Каковы возможные причины такого психофизического развития ребенка?
2. Назовите варианты психофизического развития детей с нарушенным слухом раннего возраста. Какой из них может быть присущ Диме Л.?
3. Кто является автором методики комплексного психологопедагогического обследования ребенка с недостатками слуха? Что включено в этот комплекс?
4. Может ли данная методика выступать в качестве модели комплексного психолого-педагогического обследования ребенка с разными отклонениями в развитии?

Задача 2.

Света, 6 лет 2 месяца. Ребенок от первой беременности, первых родов. Беременность протекала с токсикозом второй половины, однократным падением артериального давления. Роды на сроке 38 недель. Оценка по шкале Апгар 8-9 баллов. Раннее развитие: голову держит с 2 мес., сидит с 5,5 мес., пошла в 11,5 мес.

Когда девочке было 2 г. 9 мес., родители развелись, мать вскоре вышла второй раз замуж. Через год родился младший брат, все внимание мамы сконцентрировано на младшем ребенке, т.к. тот родился с дисплазией суставов. Отчим на девочку внимания не обращает, родной отец контакта с бывшей женой и ребенком не поддерживает.

Попытки девочки на что-либо жаловаться, пресекаются словами: «Ты большая, у тебя ничего не болит, а вот у братика болят ножки». Света очень быстро, со слов матери, стала ей помощницей и опорой – мать отправляла девочку гулять с коляской во дворе (и девочка справлялась), покачать кроватку, укладывая малыша спать, спеть ему песенки. Девочка помогала менять подгузники, купать и кормить малыша.

В детский сад Света пришла в 4 г. 1 мес. Она достаточно хорошо понимает и точно выполняет простые просьбы и инструкции, однако сложные инструкции (две и более ступеней) вызывают затруднения: забывает или путает последовательность действий (помощь и дежурство по столовой).

Познавательные интересы нечетко выражены, интереса к занятиям не проявляет, также не проявляет инициативы, но может по наводящим вопросам составить рассказ по сюжетной картине, чаще перечисляя основные объекты, которые видит на картинке, а также действия этих объектов. Речь бедная и однообразная, говорит простыми предложениями, иногда встречаются у нее аграмматизмы, активный и пассивный словарный запас бедны и не соответствуют возрасту. В процессе составления рассказа по картинке наблюдается соскальзывание с содержания картинки на другие темы, более знакомые, иногда добавляет в рассказ побочные стереотипы и ассоциации. Сложности есть в определении причинно-следственных связей и отношений (последовательность картинок), понимает лишь общее смысловое содержание ситуации, которая изображена на картине. Имеет место фонематическое и фонетическое недоразвитие.

Света охотно сотрудничает со взрослыми в игре, готова помогать, если в ответ получает ласку, тактильный контакт. Обращение Светы к взрослому в большинстве случаев связано с желанием привлечь к себе внимание.

Общение со сверстниками носит эпизодический характер. Явных предпочтений в общении с ровесниками, устойчивых групп или пар общения нет. В игру с детьми по собственной инициативе не включается. В лучшем случае, предпочитает наблюдать за предметно-игровыми действиями, сборианием конструктора, рисованием других детей.

1. Выделите проблему, определите иерархию трудностей.
2. Предположите причины возникновения проблем ребенка.
3. Ваш прогноз по развитию ребенка на ближайший возрастной период.
4. Предложите свои варианты решения проблем.
5. Какой информации Вам не хватает для более точного анализа ситуации?

Для чего Вам эта информация?

Примерные варианты тестовых заданий:

1. В России первый факт заботы монарха об инвалидах приходится на:
А) XII в..
Б) XV в..
В) XVIII в..

2. В какой период начинает формироваться государственная политика по призрению беспризорных детей и подкидышей?

А) XVIII в.

Б) XIX в.

В) XX в.

3. Впервые мысль о том, что слабоумные дети нуждаются в особых формах обучения и воспитания высказана:

А) И.Г.Песталоцци.

Б) П.С. Гурьевым.

В) Е.О. Гугелем.

Г) А. Г. Ободовским.

4. При каком правителе в России были учреждены первые воспитательные дома как учреждения для воспитания подкидышей и беспризорных младенцев?

А) Петр I

Б) Екатерина II

В) Николай I

5. Стараниями кого из педагогов в начале XX столетия в Москве была от-крыта «школа-санаторий для дефективных детей» :

А) В. П. Кащенко

Б) П.С. Гурьев

В) А. С. Макаренко

6. Назовите аббревиатуру детского фонда ООН:

А) ЮНЕСКО

Б) ВОЗ

В) ЮНИСЕФ

7. Международный договор, соглашение по конкретному вопросу- это:

А. декларация

Б) конвенция

В) ратификация

8. Форма интегрированного обучения, предполагающая совместное обучение учащихся с нарушениями развития и нормально развивающихся детей и подростков в условиях массовой общеобразовательной школы, называется:

А) частичной

Б) смешанной

В) полной

Г) временной

9. Решения ПМПК для образовательных учреждений...

А) должны быть подтверждены психолого-медико-педагогическими консилиумами образовательных учреждений

Б) являются обязательными к исполнению

10. . Идея укрепления и развития у детей с ОВЗ органов чувств во время упражнений с дидактическим материалом наиболее полное и завершающее выражение нашла в трудах

А) Л.В.Выготского

Б) М. Монтессори

В) Г.М. Дульнева

Примерные темы проектов (электронных презентаций):

1. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки.
2. Состояние и перспективы интегрированного и инклюзивного образования
3. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии
4. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты и требования для обучающихся с ОВЗ
6. Актуальные проблемы специального (дефектологического) образования

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы, в форме устного опроса и подготовке курсовых работ.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Работа на практических (семинарских) занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний)

Форма промежуточной аттестации – Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Дефектология как наука. Место и роль дефектологии в системе других наук.
2. Основные понятия дефектологии. Категории детей с ОВЗ.
3. Правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Общая характеристика процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК).

8. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) при общеобразовательных учреждениях.

9. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта.

10. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития.

11. Обучение и воспитание детей с нарушением зрительного восприятия.

12. Обучение и воспитание детей с нарушением слухового восприятия.

13. Обучение и воспитание детей с нарушением речевой деятельности.

14. Обучение и воспитание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

15. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра

16. Обучение и воспитание детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

17. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

18. Интегрированное и инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

19. Проблемы адаптации, социализации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

20. Материально-техническое оснащение процесса обучения детей с ОВЗ.

21. Современное состояние дефектологии: исследования, научные направления, стандарты.

22. Проблемы и перспективы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	0	10	0	10	0	30
2	10	0	10	10	0	0	40	70
итого	20	0	10	20	0	10	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа

Предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

1. Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и групповых презентаций.
2. Выполнение домашних заданий. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания.

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения - от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Подготовка рефератов и самостоятельных работ - от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» составляет **30** баллов.

2 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

1. Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и групповых презентаций.
2. Выполнение домашних заданий. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания.

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения - от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Отчетностью за 2 семестр по учебному плану является экзамен, графа «Промежуточная аттестация» заполняется согласно следующему ранжированию:

ответ на «отлично» оценивается от 21 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 семестр по дисциплине «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» составляет **70** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 и 2 семестр по дисциплине «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Алмазова, А. А. Специальное (дефектологическое) образование в России [Электронный ресурс] : концептуально-методологические основы / Алмазова А. А. - Москва : ПАРАДИГМА, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-4214-0032-5 : Б. ц. ЭБС IPRbooks.
2. Дефектология: современные проблемы и перспективы развития [Текст] / Е. Н. Горина [и др.] ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2014. - 311, [1] с. : ил., табл. - ISBN 978-5-292-04249-5 ЭБ
3. Специальная педагогика [Текст] : учебник / под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 382, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0312-5, 10 экз.

Отечественные журналы:

Alma mater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>
Вестник МГУ. Серия «Психология»
Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>
Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>
Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>
Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

<http://library.sgu.ru/>
<http://www.edu.ru/>
<http://school.edu.ru/>

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований.
Ссылка - <http://elibrary.ru/>
2. ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology).
Ссылка - www.sciencedirect.com

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)
Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)
Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Дефектология»)

Автор:

докт.соц.наук,
профессор кафедры коррекционной
педагогики



Ю.В. Селиванова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол № 9.