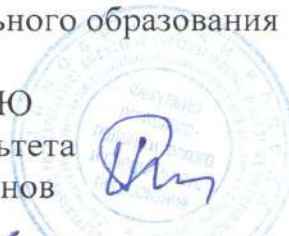


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамионов



"15" апреля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СФЕРЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Дефектология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная
Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Щетинина Елена Борисовна		29.03.21.
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.21.
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование профессиональной компетенции по проблемам профессионального образования лиц с ОВЗ; формирование систематизированных знаний об особенностях психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б.1.В.06 «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями в сфере профессионального образования» является обязательной и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана. Входящими знаниями для дисциплины являются знания по курсам «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Развитие специального образования в России и за рубежом: традиции и современность». Знания, полученные при изучении данной дисциплины позволят изучать другие дисциплины учебного плана, а также производственные практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК 4 - Способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных образовательных технологий.	ПК 4.1. Применяет теоретические основы, классификации диагностических методов, их возможности и ограничения применения в процессе реализации инклюзивного образования, предъявляемые к ним требования; позволяющие решать диагностические задачи; способы интерпретации и представления результатов диагностического	знать: особенности обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в учреждениях профессионального образования; проблемы профессиональной ориентации инвалидов; условия доступа инвалидов к инфраструктуре учебных заведений; уметь: раскрывать институциональные основы получения высшего образования лицами

	<p>обследования.</p> <p>ПК 4.2. Подбирает диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционно-развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и выбранного индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.</p> <p>ПК 4.3. Пользуется инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; навыками интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>описывать условия и особенности получения высшего профессионального образования, студентами различных категорий нарушений развития; формулировать определение понятия «безбарьерная образовательная среда в образовательном пространстве ВУЗа»; обосновывать необходимость психолого – педагогического сопровождения студентов ВУЗа с ОВЗ как основу успешности получения образования.</p> <p>владеть: профессиональными навыками для осуществления специальной педагогической деятельности.</p>
--	--	---

	<p>профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционно-развивающей работы по результатам диагностики.</p>	
<p>ПК-5. Способен к консультативной и просветительской деятельности в области работы и с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК 5.1. Представляет задачи и принципы психолого-педагогического консультирования и просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения.</p> <p>ПК 5.2. Осуществляет психолого-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей); составляет рекомендации по формированию представлений о лицах с ограниченными</p>	<p>знать: особые образовательные потребности студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в вузе; основные направления психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ</p> <p>уметь: обосновывать необходимость психолого-педагогического сопровождения студентов ВУЗа с ОВЗ как основу успешности получения образования; описывать психолого-педагогического основы сопровождения студентов с ОВЗ в образовательном пространстве ВУЗа; анализировать опыт организации деятельности и служб психолого-педагогического</p>

	<p>возможностями здоровья, их особенностях и особых образовательных потребностях для педагогов и родителей; проводит консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>ПК 5.3. Реализует действия по ознакомлению педагогов и родителей с основами специальной педагогики и психологии, методологией инклюзивного образования; владеет навыками консультирования, преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p>	<p>сопровождения в России и за рубежом.</p> <p>владеть: навыками исследовательской деятельности в сфере общего и специального образования.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы - 144 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестрам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		СР	
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка		
1.	Тема 1. Институциональные основы получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья	2		2	2	0	7	Доклад
2.	Тема 2. Особенности понятия «безбарьерная образовательная среда» в образовательном пространстве ВУЗа.	2		2	2	0	7	Коллоквиум
3.	Тема 3. Условия и особенности получения высшего профессионального образования, студентами различных категорий нарушений развития	2		2	2	0	7	Тестирование
4.	Тема 4. Современные проблемы в сфере высшего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	2		2	2	0	7	Доклад
5.	Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение студентов как одно из условий формирования безбарьерной образовательной среды	2		2	2	0	7	Коллоквиум
6.	Тема 6. Необходимость психолого-педагогического сопровождения студентов	2		4	4	0	9	Тестирование

	ВУЗа с ОВЗ как основа успешности получения образования							
	Всего за 2 семестр			14	14	0	44	
7.	Тема 7. Психолого-педагогического основы сопровождения студентов с ОВЗ в образовательном пространстве ВУЗа	3		1	3	0	8	Доклад
8.	Тема 8. Опыт организации деятельности и служб психолого-педагогического сопровождения в России и за рубежом	3		1	3	0	8	Коллоквиум
9.	Тема 9. Сущность и содержание профконсультирования	3		1	3	0	8	Доклад
10.	Тема 10. Этапы профессиональной ориентации личности	3		1	3	0	8	Коллоквиум
11.	Тема 11. Методы и формы профориентационной работы	3		2	3	0	8	Доклад
12.	Тема 12. Профориентационная работа в школе для обучающихся АОП для детей с нарушением интеллекта: цели, задачи, основные направления, условия эффективности.	3		6	3	0	6	Коллоквиум
	Всего за 3 семестр			8	18	0	46	
				22	32	0	90	
								зачет
	Общая трудоемкость	144						

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Институциональные основы получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья

Основные нормативные документы, регулирующие сферу профессионального образования лиц с ОВЗ. Правовые льготы и гарантии для лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере профессионального образования. Основные ступени и формы получения профессионального образования лиц с ОВЗ.

Тема 2. Особенности понятия «безбарьерная образовательная среда» в образовательном пространстве ВУЗа.

Понятие «безбарьерная среда». Особенности организации безбарьерной среды с образовательном пространстве образовательного учреждения. Социальные, психологические, организационные, архитектурные аспекты организации безбарьерной среды.

Тема 3. Условия и особенности получения высшего профессионального образования, студентами различных категорий нарушений развития

Классификация нарушений развития. Особенности получения профессионального образования различными категориями лиц с нарушениями развития. Формы получения профессионального образования для каждой категории нарушений развития.

Тема 4. Современные проблемы в сфере профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Проблемы получения профессионального образования, связанные с нормативным обеспечением. Проблемы получения профессионального образования, связанные с отсутствием безбарьерной среды. Проблемы получения профессионального образования, связанные с макро и мезо экономическими факторами в нашей стране.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение студентов как одно из условий формирования безбарьерной образовательной среды

Цель психолого-педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения Принципы психолого-педагогического сопровождения Уровни психолого-педагогического сопровождения Этапы психолого-педагогического сопровождения Условия психолого-педагогического сопровождения Методики и технологии сопровождения Показатели и критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения. Участники сопровождения.

Тема 6. Необходимость психолого – педагогического сопровождения студентов ВУЗа с ОВЗ как основа успешности получения образования

Выраженная склонность к зависимому и беспомощному поведению как особой модели виктимности; склонность к пассивной позиции в силу переоценки трудностей и последствий и/или недооценки своих ресурсов, повышенную заботу о безопасности, стремление оградить себя от ошибок, неприятностей, страхов, мнительности; поведение переживания непонимания, обособленности, отсутствия социальной поддержки, «социальной эксклюзии»; установки на беспомощность в сочетании с низкой самооценкой, робостью, конформностью, пассивностью, склонностью прощать и оправдывать чужую агрессию, несамостоятельностью в решении проблем и невозможностью противостоять им.

Тема 7. Психолого-педагогические основы сопровождения студентов с ОВЗ в образовательном пространстве ВУЗ

Создание адаптационных программ (по нозологиям, учитывая психологические особенности людей с инвалидностью); проведение

социально-психологических тренинговых программ для развития коммуникативных, ассертивных, творческих навыков и умений; обучение студентов-инвалидов приемам саморегуляции; оказание психологической помощи в виде индивидуальных и групповых консультаций; создание психологических консультативных пунктов по вопросам особенностей обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в интегрированных группах; педагогическое сопровождение учебного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, например, опорные конспекты лекций для студентов с патологиями слуха, аудиозаписи лекций для студентов с патологиями зрения; проведение комплексных психодиагностических исследований студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в ВУЗе с целью изучения динамики личностных изменений.

Тема 8. Опыт организации деятельности и служб психолого-педагогического сопровождения в России и за рубежом

Принцип пропедевтической подготовки, выражающийся в создании подготовительных факультетов, отделений; принцип постепенной интеграции среду условно здоровых студентов; принцип создания самостоятельных служб психолого-педагогического сопровождения, реабилитации др., позволяющих решать текущие проблемы студентов; принцип создания гуманистической внутривузовской корпоративной этики, культуры, позволяющей профессорско-преподавательскому составу находить необходимые контексты взаимодействия со студентами с ОВЗ; ну и конечно, принцип индивидуального подхода

Тема 9. Сущность и содержание профконсультирования. Сущность профессионального консультирования. Содержание профессионального консультирования.

Тема 10. Этапы профессиональной ориентации личности. Профессиональное просвещение. Профессиональное воспитание. Профессиональное консультирование. Профессиональное развитие личности и поддержка профессиональной карьеры.

Тема 11. Методы и формы профориентационной работы.

Методы профориентационной работы. Формы профориентационной работы

Тема 12. Профориентационная работа в школе для обучающихся АОП для детей с нарушением интеллекта: цели, задачи, основные направления, условия эффективности.

Разработка программы профориентационной работы в учреждении общего образования. Разработка внеклассного мероприятия в рамках реализации профориентационной работы. Разработка практических рекомендаций по выбору профессии учащимися старших классов.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, викторины, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использование наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- анализ научной литературы, правовой документации, подготовка рефератов и докладов, электронных презентаций, проработка содержания лекций и подготовка к тестированию.

Самостоятельная работа студентов включает:

Проработка содержания лекционного курса.

Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.

Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование психолого-педагогических статей практической направленности, программ дискуссионных, игровых и тренинговых занятий.

Разработка программ дискуссий, тренингов, сценариев деловых и организационно-деятельностных игр.

Подготовка к тестированию, контрольным работам, зачету и экзамену.

Выполнение индивидуальных заданий.

Темы рефератов

1. Сущность и типология самоопределения личности.
2. Взаимосвязь личностного и профессионального самоопределения.
3. Профессиональная направленность личности.
4. Профессиональное самосознание личности.
5. Профессионально важные качества личности.
6. Понятие «субъект профессионального самоопределения».
7. Основные причины, влияющие на процесс профессионального самоопределения личности
8. Уровни профессионального самоопределения личности.
9. Психологические проблемы самоопределение личности.
10. Психологическая готовность старшеклассника к профессиональному самоопределению.
11. Роль педагога-психолога в профессиональном самоопределении личности.
12. Актуальность профориентационной деятельности в современной России.
13. Принципы систематизации классификаций профессий в целях практической профконсультации.
14. Профессиография: сущность понятия и общая характеристика.
15. Профессиограмма: сущность понятия и общая характеристика.
16. Психограмма: сущность понятия и общая характеристика.
17. Профессиональное просвещение и формы реализации.
18. Профессиональное воспитание и формы реализации.
19. Профессиональная консультация и формы реализации.

20. Профессиональное развитие личности.
21. Основные группы профориентационных методов.
22. Особенности профориентационной помощи различным образовательно-возрастным группам учащихся.
23. Проблемы профессиональной ориентации школьников.
24. Сущность и проблемы профотбора.
25. Проблема подготовки школьных профконсультантов.

Образцы тестовых заданий

1. Вставьте необходимое понятие ... это процесс, который возникает с постижения человеком себя, как личности и проходит практически через всю его сознательную жизнь, то есть является непрерывным.
 - а) самоопределение
 - б) учебное самоопределение
 - в) профессиональное самоопределение

2. Вставьте необходимое понятие ... это процесс формирования личностного отношения к профессионально- трудовой деятельности и метод самореализации человека, согласование внутри личностных и социально- профессиональных потребностей.
 - а) личностное самоопределение
 - б) жизненное самоопределение
 - в) профессиональное самоопределение

3. Вставьте необходимое понятие ... это многоаспектная, целостная система научно-практической деятельности общественных институтов, ответственных за подготовку подрастающего поколения к выбору профессии и решающих комплекс социально- экономических, психолого- педагогических и медико- физиологических задач по формированию у школьников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах высокой квалификации.
 - а) профессиональная ориентация
 - б) профессиональное просвещение
 - в) профессиональная консультация

4. В каком возрасте широкое распространение получают сюжетно- ролевые игры, часть из которых имеют профессионально- ориентированный характер:
 - а) младший школьный возраст
 - б) дошкольное детство
 - в) подростковый возраст

5. О чем идет речь в следующей формулировке? Она объединяет группу людей, занимающихся однотипной деятельностью, внутри которой

устанавливаются определенные связи и нормы поведения. Она выступает как особая форма социальной организации трудоспособных членов общества, объединенных общим видом деятельности и профессиональным сознанием.

- а) профессия
- б) занятие
- в) компетентность

6. Кто является автором классификации, включающей пять типов профессий, в основе которых лежат такие виды объектов труда, как: природа, техника, человек, знаковая система, художественный образ?

- а) Дж. Холланд
- б) Д. Патерсон
- в) Е. А. Климов

7. О каком типе профессии по Е. А. Климову идет речь? Представители этого типа профессии имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования.

- а) человек-человек
- б) человек-природа
- в) человек-художественный образ

8. Кто разработал методику «Опросник профессиональных предпочтений»

- а) Дж. Холланд
- б) Е.А.Климов
- в) Н.С. Пряжников

9. Квалификация, выраженная в официальных разрядах, званиях, классах, категориях, является:

- а) реальной квалификацией
- б) формальной квалификацией
- в) нормативной квалификацией

10. О каком виде деятельности психолога-профессиоведа идет речь ...предупреждение негативных явлений, связанных с длительным выполнением одной профессиональной деятельности, на создание благоприятного психологического климата и предупреждение профессиональных конфликтов:

- а) профессиональное консультирование
- б) профессиональная профилактика в
- в) психологическое сопровождение
- г) психологическая поддержка

11. Вставьте необходимый термин.

...это метод психологической помощи людям в профессиональном самоопределении, планировании профессиональной карьеры, а также преодолении трудностей профессиональной жизни.

- а) профессиональная поддержка
- б) профессиональное сопровождение
- в) профессиональная консультация

12. Что подразумевает под собой термин профессионального отбора?

- а) систему специализированных процедур и оценки профессиональной пригодности человека к овладению определенной профессией
- б) систему процедур на основе которых осуществляется соответствие профессиональных сфер, специальностей к конкретному человеку

Вопросы к зачету

1. Основные нормативные документы, регулирующие сферу профессионального образования лиц с ОВЗ.
2. Правовые льготы и гарантии для лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере профессионального образования.
3. Основные ступени и формы получения профессионального образования лиц с ОВЗ.
4. Понятие «безбарьерная среда».
5. Особенности организации безбарьерной среды в образовательном пространстве образовательного учреждения.
6. Социальные, психологические, организационные, архитектурные аспекты организации безбарьерной среды.
7. Классификация нарушений развития.
8. Особенности получения профессионального образования различными категориями лиц с нарушениями развития.
9. Формы получения профессионального образования для каждой категории нарушений развития.
10. Проблемы получения профессионального образования, связанные с нормативным обеспечением.
11. Проблемы получения профессионального образования, связанные с отсутствием безбарьерной среды.
12. Проблемы получения профессионального образования, связанные с макро и мезо экономическими факторами в нашей стране.
13. Цель психолого-педагогического сопровождения.
14. Задачи психолого-педагогического сопровождения Принципы психолого-педагогического сопровождения
14. Уровни психолого-педагогического сопровождения Этапы психолого-педагогического сопровождения.
15. Условия психолого-педагогического сопровождения Методики и

технологии сопровождения.

16. Показатели и критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения.

17. Выраженная склонность к зависимому и беспомощному поведению как особой модели виктимности.

18. Склонность к пассивной позиции в силу переоценки трудностей и последствий и/или недооценки своих ресурсов, повышенную заботу о безопасности, стремление оградить себя от ошибок, неприятностей, страхов, мнительности;

19. Поведение переживания непонимания, обособленности, отсутствия социальной поддержки, «социальной эксклюзии»

20. Установки на беспомощность в сочетании с низкой самооценкой.

21. Создание адаптационных программ (по нозологиям, учитывая психологические особенности людей с инвалидностью).

22. Проведение социально-психологических тренинговых программ для развития коммуникативных, ассертивных, творческих навыков и умений.

23. Обучение студентов-инвалидов приемам саморегуляции; оказание психологической помощи в виде индивидуальных и групповых консультаций; создание психологических консультативных пунктов по вопросам особенностей обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в интегрированных группах;

24. Педагогическое сопровождение учебного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий.

25. Принцип пропедевтической подготовки, выражающийся в создании подготовительных факультетов, отделений; принцип постепенной интеграции среду условно здоровых студентов

26. Принцип создания самостоятельных служб психолого-педагогического сопровождения, реабилитации.

27. Принцип создания гуманистической внутривузовской корпоративной этики, культуры, позволяющей профессорско-преподавательскому составу находить необходимые контексты взаимодействия со студентами с ОВЗ

28. Принцип индивидуального подхода.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	5	0	10	20	0		0	35
3	5	0	10	20	0	0	30	65
всего	10	0	20	40	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

2 семестр

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, качество ведения конспектов: каждая лекция от 0 до 1 баллов; за один семестр от 0 до 5 баллов.

Практические занятия. Оцениваются: тезисные конспекты по теме, активность работы в группе, участие в дискуссиях и обмене мнениями; качество подготовленных докладов и сообщений и их презентации группе: каждое занятие от 0 до 2 баллов; за один семестр от 0 до **10 баллов**.

Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение текущего тестирования знаний или пр.). На последнем практическом занятии проводится итоговое тестирование. Оценка за выполненный тест учебных достижений выставляется в соответствии со следующими критериями:

- 5 баллов – 91-100% правильных ответов
- 4 балла – 71-80% правильных ответов
- 3 балла – 61-70% правильных ответов
- 2 балла – 51-60% правильных ответов
- 1 балл – 41-30% правильных ответов

0 баллов – 29% и менее правильных ответов

Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 25 заданий. Продолжительность сеанса тестирования - не более 45 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее четырех.

Самостоятельная работа

- за один семестр от 0 до 20 баллов.

Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления письменных работ; методологическая грамотность научных статей, аналитических и реферативных обзоров:

Тема 1. Реферат по научным публикациям – 2 балла

Письменная самостоятельная работа №1 – 1 балл

Тема 2. Аналитический обзор по научным публикациям – 3 балла

Проектная работа №2 – 5 баллов

Письменная самостоятельная работа №2 – 1 балл

Тема 3. Письменная самостоятельная работа №3 – 1 балл

Письменная самостоятельная работа №4 – 1 балл

Тема 4. Проектная работа № 2 – 5 баллов

Тема 5. Проектная работа № 3 – 5 баллов

Тема 6. Проектная работа № 4 – 5 баллов

Тема 7. Письменная самостоятельная работа №5 – 1 балл

Письменная самостоятельная работа №6 – 1 балл

Аналитический обзор по научным публикациям – 5 баллов

Тема 8. Реферат по научным публикациям – 2 балла

Рефлексивное тестирование – 1 балл

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Не предусмотрены

3 семестр

Лекции

Оцениваются посещаемость, активность, качество ведения конспектов: каждая лекция от 0 до 1 баллов; за один семестр от 0 до 5 баллов.

Практические занятия. Оцениваются: тезисные конспекты по теме, активность работы в группе, участие в дискуссиях и обмене мнениями;

качество подготовленных докладов и сообщений и их презентации группе: каждое занятие от 0 до 2 баллов; за один семестр от 0 до **10 баллов**.

Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение текущего тестирования знаний или пр.). На последнем практическом занятии проводится итоговое тестирование. Оценка за выполненный тест учебных достижений выставляется в соответствии со следующими критериями:

- 5 баллов – 91-100% правильных ответов
- 4 балла – 71-80% правильных ответов
- 3 балла – 61-70% правильных ответов
- 2 балла – 51-60% правильных ответов
- 1 балл – 41-30% правильных ответов
- 0 баллов – 29% и менее правильных ответов

Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 25 заданий. Продолжительность сеанса тестирования - не более 45 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее четырех.

Самостоятельная работа

- за один семестр от 0 до 20 баллов.

Оцениваются количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления письменных работ; методологическая грамотность научных статей, аналитических и реферативных обзоров:

- Тема 1. Реферат по научным публикациям – 2 балла
 - Письменная самостоятельная работа №1 – 1 балл
- Тема 2. Аналитический обзор по научным публикациям – 3 балла
 - Проектная работа №2 – 5 баллов
 - Письменная самостоятельная работа №2 – 1 балл
- Тема 3. Письменная самостоятельная работа №3 – 1 балл
 - Письменная самостоятельная работа №4 – 1 балл
- Тема 4. Проектная работа № 2 – 5 баллов
- Тема 5. Проектная работа № 3 – 5 баллов
- Тема 6. Проектная работа № 4 – 5 баллов
- Тема 7. Письменная самостоятельная работа №5 – 1 балл
 - Письменная самостоятельная работа №6 – 1 балл
 - Аналитический обзор по научным публикациям – 5 баллов
- Тема 8. Реферат по научным публикациям – 2 балла
 - Рефлексивное тестирование – 1 балл

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – *зачет*.

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины в виде самостоятельных тезисных конспектов по опорным схемам к каждой изучаемой теме, в процессе подготовки к семинарским занятиям.

Промежуточная аттестация проводится в виде устного ответа на вопросы преподавателя в процесс собеседования, при этом:

- ответ на «зачтено» оценивается от 11 до 30 баллов
- ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 10 баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **2 и 3** семестр по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями в сфере профессионального образования» составляет 100 баллов.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины является составной: она определяется от общего количества баллов по результатам выполнения всех видов учебной деятельности (см. табл. 1.) и выставляется в соответствии с бальным рейтингом (см. табл. 2).

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями в сфере профессионального образования» (зачет):

60 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) литература:

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с.
2. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки "Специальное (дефектологическое) образование", "Психолого-педагогическое образование" / под ред. Т. Г. Богдановой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 238, [2] с. - (Высшее образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 978-5-4468-0559-4 (в пер.) : 530.20 р., 612.26 р., 707.85 р. Экземпляры всего: 28
3. Неретина, Татьяна Геннадиевна. Специальная педагогика и коррекционная психология [Текст] / Татьяна Геннадиевна Неретина. [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. - 2. - Москва : Издательство "Флинта" ; Москва : Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц.
Файл: <http://znanium.com/go.php?id=406371>

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://inclusive-edu.ru/>
2. <https://www.chsu.ru/fakultety/ffkis/rc>
3. <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. <http://www.rsl.ru>
5. <http://www.cl.ru/education/lib>

Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

также отвечающим требованиям техники безопасности и обеспечивающей проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Дефектология»

Автор: к.с.н. Щетинина Е.Б. *ЕЩ*

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол № 9.