

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»  
Факультет психолого-педагогического и специального образования



2021 г.

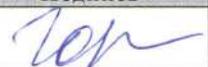
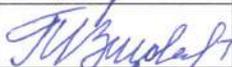
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Дисциплины**  
**«ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ**  
**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ»**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**Дефектология**  
Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Горина Екатерина Николаевна		29.03.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.21
Заведующий кафедрой	Селиванова Юлия Викторовна		13.04.21
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Преподавание дисциплин предметной области "Обществознание" обучающимся с ОВЗ» является формирование профессиональных компетенций в области обучения обществоведческой части интегрированного курса «Окружающий мир» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и курсу «История Отечества» обучающихся с умственной отсталостью. В рамках данного курса необходимо сформировать у студентов знания теоретических основ специальной методики обучения обществоведческих курсов, а также практические умения и навыки, необходимые для обеспечения высокой эффективности процесса обучения.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03 «Преподавание дисциплин предметной области "Обществознание" обучающимся с ОВЗ» относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Сравнительная специальная педагогика», «Инклюзивное образование», «Психолого-педагогические технологии реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1. Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;	ПК 1.1. Демонстрирует знания основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета	<b>Знать</b> пути формирования обществоведческих представлений, понятий, умений; классификацию приемов, методов обучения; специфику и особенности применения словесных, наглядных, практических методов в процессе преподавания курса «Окружающий мир» обучающимся с ОВЗ и курса «История отечества» обучающимся с УО; характеристику и методику использования разнообразных средств обучения; специфику организационных форм обучения; типологию, структуру и методику проведения различных типов уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных

	<p>возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>занятий;  <b>Уметь</b> отбирать содержание обществоведческого образования, учитывая особые образовательные потребности обучающихся, определять методы, методические приемы, средства обучения, наиболее приемлемую форму подачи учебного материала с учетом возрастных, психолого-физиологических, педагогических возможностей детей;  <b>Владеть</b> навыками оценки эффективности образовательного процесса по общественному (оценка уровня сформированных результатов обучения, самоанализ педагогической деятельности)</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен к проектированию адаптированных общеобразовательных программ и специальных индивидуальных программ развития.</p>	<p><b>ПК – 2.1.</b> Реализует требования Федерального государственного общеобразовательного стандарта к структуре, условиям реализации и результатам освоения адаптированных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования Федерального государственного образовательного стандарта к разработке специальных индивидуальных программ развития; основные положения адаптированных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знать</b> структуру и содержание программ учебных предметов «Окружающий мир» АООП для обучающихся с ОВЗ и «История Отечества» АООП для умственно отсталых обучающихся; предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.  <b>Уметь</b> осуществлять подбор содержания, методов, приемов, средств и форм обучения с учетом индивидуального и дифференцированного подхода.  <b>Владеть</b> навыками планирования образовательной деятельности и разработки учебно-методической документации.</p>

	различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, специальных индивидуальных программ развития; алгоритм разработки адаптированных образовательных программ и специальных индивидуальных программ развития	
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов,

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1.	Содержание предметных областей «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» АООП (вторые и третьи варианты) ФГОС НОО ОВЗ и «Человек и общество» АООП (вариант 1) ФГОС УО	2						Опрос
	<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	
2	Предмет и задачи методики преподавания обществознания для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью	3		1	1	0	6	Доклад
3	Задачи, структура и содержание курса «Окружающий мир» для обучающихся с ОВЗ и курса	3		1	1	1	8	Опрос

	«История Отечества» для обучающихся с умственной отсталостью							
4	Особенности усвоения обществоведческих знаний обучающимися разных категорий детей с ОВЗ и с нарушением интеллекта	3		1	1	0	6	Рецензирование статей
5	Особенности формирования обществоведческих представлений	3		0	0	1	6	Рецензирование статей
6	Особенности формирования исторических понятий и причинно-следственных связей	3		0	0	1	6	Доклад
7	Методы обучения обществознанию в школах АООП	3		1	1	0	6	Тестирование
8	Организация форм учебной работы по обществознанию в школах АООП	3		1	1	0	6	Рецензирование статей
9	Подготовка учителя к уроку	3		0	0	1	8	Защита конспектов
10	Внеклассная работа обществоведческой направленности в школах АООП	3		1	1	0	6	Доклад
		<b>3</b>						<b>Зачёт</b>
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>3</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>58</b>	<b>4</b>
	<b>Общая трудоёмкость</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>92</b>	<b>4</b>

### Содержание разделов дисциплины

**1. Содержание предметных областей «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» АООП (вторые и третьи варианты) ФГОС НОО ОВЗ и «Человек и общество» АООП (вариант 1) ФГОС УО.** Окружающий мир как интегративный курс обществоведческих и естествоведческих знаний. Основные задачи реализации содержания ПО «Человек и общество»: Основы социальной жизни, Мир истории, История Отечества, Этика, Обществоведение.

**2. Предмет и задачи методики преподавания обществознания для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.** Методика преподавания обществознания как научная педагогическая дисциплина, определяющая цель и задачи, систему и содержание курса обществознания, методы и приемы, средства и формы обучения разных категорий детей с ОВЗ и учащихся с нарушением интеллекта. Методы научного исследования процесса обучения.

**3. Задачи, структура и содержание курса «Окружающий мир» для обучающихся с ОВЗ и курса «История Отечества» для обучающихся с умственной отсталостью.** Окружающий мир как учебный предмет в содержании АООП для обучающихся с ОВЗ. История как учебный предмет в содержании АООП для обучающихся с умственной отсталостью по Варианту 1. Связь обществознания с другими учебными предметами.

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи. Учебные программы. Структура и содержание. Основные понятия и идеи курса.

**4. Особенности усвоения обществоведческих знаний обучающимися разных категорий детей с ОВЗ и с нарушением интеллекта.** Знания – главный элемент исторического образования, важный фактор воспитания учащихся, формирования мировоззрения. Структура обществоведческих знаний: факты, понятия, представления, связи и закономерности. Специфика обществоведческих фактов. Взаимосвязь событий и явлений. Особенности восприятия и усвоения исторического материала учащимися с нарушением интеллекта и разными категориями обучающихся с ОВЗ. Пути преодоления трудностей восприятия, неточностей, примитивизма и модернизации обществоведческих понятий, механического усвоения знаний.

**5. Особенности формирования обществоведческих представлений.** Виды обществоведческих представлений, их роль в процессе формирования обществоведческих знаний. Развитие конкретных и образных представлений о прошлом – одно из важнейших условий правильного понимания обществоведческого материала. Особенности обществоведческих представлений учащихся с ОВЗ и нарушением интеллекта, учет этих особенностей в процессе обучения истории. Особенности формирования представлений о времени. Основные приемы и средства формирования временных обществоведческих представлений. Особенности формирования обществоведческих пространственных представлений.

**6. Особенности формирования исторических понятий и причинно-следственных связей.** Обществоведческие понятия – важный компонент формирования мировоззрения и развития мышления учащихся в процессе обучения. Классификация обществоведческих понятий, пути и средства их формирования. Система поэтапного формирования обществоведческих понятий. Роль дидактического приема сравнения в формировании обществоведческих понятий у учащихся. Особенности понимания и усвоения причинно-следственных связей.

**7. Методы обучения обществознанию в школах АОП.** Классификация методов обучения. Критерии оптимального выбора методов обучения. Методы устного изложения учебного материала. Приемы устного изложения материала: повествование, описание, характеристика, объяснение. Требования к устному изложению материала. Роль беседы на уроках истории. Виды беседы. Особенности проведения беседы на различных этапах урока, на разных годах обучения учащихся с нарушением интеллекта. Методы работы с печатными текстами, аудиокнигами. Виды печатных текстов. Основные приемы работы с учебной книгой на уроках истории. Наглядные методы обучения. Классификация наглядных средств обучения, требования к ним. Особенности использования наглядных средств на уроках истории. Практические методы работы. Виды практических заданий. Работа в тетрадях.

**8. Организация форм учебной работы по обществознанию в школах АОП.** Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе. Задачи уроков окружающего мира и истории. Требования к уроку. Типы уроков. Особенности организации и проведения учебной экскурсии.

**9. Подготовка учителя к уроку.** Этапы подготовки учителя к уроку: общая подготовка к преподаванию курса, планирование системы уроков по теме, разработка плана и содержания каждого урока. Основное содержание работы учителя на каждом этапе. Тематическое планирование. Кабинет истории - материальная база обучения предмету.

**10. Внеклассная работа обществоведческой направленности в школах АОП.** Значение, основные черты внеклассной работы, ее отличие от урока. Содержание внеклассной работы. Формы внеклассной работы: внеклассное чтение, исторические экскурсии, прослушивание аудиозаписей исторического содержания, исторические вечера, исторические кружки, творческие работы учащихся. Краеведческая работа в системе внеклассной работы. Роль учителя в организации внеклассной работы.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Основная часть лекционных занятий проводится с использованием электронных презентаций (создан электронный банк презентаций по большинству тем курса). На практических занятиях используются различные виды тестирования, викторины, творческие соревнования аналитических рабочих групп. Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

### ***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Используются следующие виды самостоятельной работы:

Чтение периодических изданий, учебной и научной литературы, рекомендованных преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов.

Выполнение домашних заданий: вопросы для закрепления, анализ различных педагогических ситуаций, написание конспектов уроков, разработка наиболее эффективных методов и приёмов обучения истории детей с нарушением интеллекта.

Выполнение заданий аналитического и исследовательского характера, например: подготовка докладов по актуальным и/или дискуссионным проблемам обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии, методик обучения, сообщений с электронной презентацией.

Подбор иллюстративного материала к изучаемым темам, создание, ведение и презентация иллюстративных баз данных к урокам в специальных (коррекционных) школах.

### **Фонд оценочных средств**

#### **Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Анализ рабочих программ по Окружающему миру и Истории Отечества
2. Принципы группировки общественно-исторического материала в книгах для чтения во 2-6 классах.
3. Разработка фрагмента урока
4. Методика формирования обществоведческих знаний и представлений.
5. Изготовление обществоведческого наглядно-дидактического пособия (на выбор).
6. Изготовление «Ленты времени», «исторического полотна», хронологических карточек.
7. Составить фрагмент урока с использованием словесных, наглядных и практических методов.
8. Запротолировать посещённый урок Окружающего мира или Истории в коррекционной школе, проанализировать его.
9. На примере одной из статей периодической печати продумать методику работы с текстом Конституции.
10. Составить конспект внеклассного занятия.
11. Подготовка докладов и сообщений.

#### **Примерная тематика рефератов, докладов**

1. Использование программированных заданий на уроках.
2. Особенности использования учебного пособия «Лента времени» на уроках истории.

3. Роль исторической карты в формировании историко-пространственных представлений.
4. Особенности проведения словарной работы.
5. Использование современных компьютерных технологий в процессе обучения.
6. Материально-техническое оснащение прочеса обучения истории.
7. Организация внеклассных мероприятий (вечеров, утренников, викторин, КВН, кинолекториев) исторического характера.

#### **Образцы тестовых заданий по «Окружающему миру»**

1. Какими курсами из перечисленных ниже представлены дидактические системы: 1 - традиционная; 2 - развивающего обучения:

- а) Природа и люди (З.А. Клепинина);
- б) Окружающий мир (Е.Н. Букварева, Е.В. Чудинова);
- в) Мир и человек (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан);
- г) Окружающий мир (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин);
- д) География (А.В. Казакова); е) Естествознание (Н.Я. Дмитриева, И.П. Товпинец).

3. В настоящее время для традиционной начальной школы разработано пять естественнонаучных вариативных курсов. Укажите авторов отмеченных программ:

- |                   |                                   |
|-------------------|-----------------------------------|
| «Зеленый дом»;    | автор З.А. Клепинина;             |
| «Природа и люди»; | автор А.А. Плешаков;              |
| «Мир и человек»;  | авторы А.А. Вахрушев и др         |
| «Окружающий мир»; | авторы Виноградова и др.;         |
| «Окружающий мир»; | авторы О.Т. Поглазова, В.Д. Шипин |

4. Какие проблемы методики начального естествознания являются объектом исследований в настоящее время?

5. С какими науками взаимосвязана методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»?

6. Укажите правильную последовательность этапов формирования понятий:
  1. представления;
  2. ощущения;
  3. система понятий;
  4. знания;
  5. понятия;
  6. незнания;
  7. восприятие.

#### **Образцы тестовых заданий по «Истории Отечества»**

1. Предмет методики преподавания истории – это:

- А) учебная деятельность умственно отсталых школьников
- Б) процесс обучения истории с его внутренними закономерностями и внешними связями с другими науками
- В) передача исторических знаний и руководство их усвоением.

Ответ: Б (2 балла).

2. Основная роль в пропедевтике изучения истории принадлежит:

- А) урокам географии
- Б) урокам математики
- В) урокам объяснительного чтения

Ответ: В (2 балла).

3. К основным принципам построения школьной программы по истории не относится:

- А) принцип линейности
- Б) принцип перехода от общего к частному
- В) принцип научности содержания
- Г) принцип коррекционной направленности

Ответ: Б (2 балла).

4. Тема «Великие преобразования России в XVIII в.» изучается в:

- А) 7 классе
- Б) 8 классе
- В) 9 классе

Ответ: Б (2 балла).

5. Учебным планом на изучение истории с 7 по 9 класс отводится:

- А) 68 часов в год
- Б) 58 часов в год
- В) 60 часов в год

Ответ: А (2 балла)

6. Отметьте с какими науками связана методика преподавания истории:

- 1. история
- 2. философия
- 3. олигофренопедагогика
- 4. тифлопедагогика
- 5. психология
- 6. специальная психология

Ответ: 1, 3, 5,6 (2 балла)

7. Эффективность процесса обучения может быть исследована следующими методами:

- А) методы изучения педагогического опыта
- Б) наблюдение за процессом обучения истории
- В) педагогический эксперимент
- Г) метод социометрии

Ответ: а, б, в (2 балла).

8. Что не относится к педагогическому эксперименту:

- А) опытное преподавание
- Б) экспериментальные уроки
- В) комбинированный урок

Ответ: в (2 балла).

9. Проставьте цифры и восстановите последовательность этапов работы над произведениями общественно – исторического характера на уроках чтения во 2-6 классах:

- А) Громкое чтение текста
- Б) Предварительная работа
- В) Закрепление содержания текста
- Г) Повторное чтение текста детьми, сопровождающееся заданиями
- Д) Обобщение материала прочитанного произведения

Ответ: Б, А, Г, Д, В (2 балла).

10. Основной принцип построения программы, отражающий специфику предмета истории:

- 1. Принцип концентризма
- 2. Принцип линейности
- 3. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

Ответ: 2 (2 балла).

11. Повествование может выступать в виде:

- 1. описания или объяснения
- 2. рассказа или беседы
- 3. рассказа или сжатого сообщения

Ответ: 3 (2 балла).

12. Рассказ – это:

- 1. последовательное изложение признаков или особенностей исторического явления, его существенных черт, состояния, внешнего вида
- 2. последовательное сюжетное повествование об исторических событиях или процессах в их развитии

3. раскрытие внутренних связей и зависимостей, смысла исторических явлений, раскрытие новых понятий, исторических терминов  
Ответ: 2 (2 балла).

#### **Перечень вопросов к зачёту**

1. Предмет методик преподавания окружающего мира и истории.
2. Задачи методик преподавания окружающего мира и истории.
3. Методы научного исследования процесса обучения.
4. Окружающий мир как учебный предмет.
5. История как учебный предмет.
6. Связь предметов с другими учебными предметами.
7. Принципы построения и особенности учебных программ. Задачи курса истории.
8. Структура и содержание курсов окружающий мир и истории.
9. Общественно-исторический материал во 2-6 классах – необходимый этап перехода к предметному преподаванию истории.
10. Основные трудности восприятия обществоведческого материала.
11. Система поэтапного усвоения обществоведческого материала.
12. Структура обществоведческих знаний: факты, представления, связи и закономерности.
13. Виды обществоведческих представлений и понятий.
14. Методика формирования обществоведческих понятий и представлений.
15. Система поэтапного формирования обществоведческих понятий.
16. Средства формирования причинно-следственных связей.
17. Особенности формирования представлений о времени.
18. Классификация методов обучения, особенности их использования.
19. Методы устного изложения обществоведческого материала.
20. Наглядные методы обучения.
21. Практические методы обучения.
22. Урок – основная форма организации учебно-воспитательного процесса в школе.
23. Требования к уроку.
24. Образовательно-воспитательные и коррекционно-развивающие задачи уроков окружающий мир и истории.
25. Планирование системы уроков.
26. Типы уроков.
27. Кабинет – материальная база обучения предмету.
28. Роль обществоведческих знаний в решении задачи социальной адаптации выпускников
29. Внеклассная работа обществоведческой направленности.
30. Краеведческая работа в системе внеклассной работы.

**7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС по дисциплине «Преподавание дисциплин предметной области "Обществознание" обучающимся с ОВЗ»**

Таблица 1.1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	0	20	0	0	0	30
3	0	0	20	20	0	0	30	70
Итого								100

**Программа оценивания учебной деятельности студента**

**2 семестр**

**Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 10 баллов.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия**

Не предусмотрены.

**Самостоятельная работа**

Используются следующие виды самостоятельной работы:

самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения – от 0 до 20 баллов.

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация**

Не предусмотрена.

**3 семестр**

**Лекции**

Не предусмотрены.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия**

Посещаемость, опрос, выполнение форм текущего контроля и др. – от 0 до 20 баллов.

**Самостоятельная работа**

Используются следующие виды самостоятельной работы:  
самотестирование, подготовка тезисных конспектов, составление тестов по пройденному материалу, составление ситуаций-задач с оформлением решения – от 0 до 20 баллов.

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация - зачёт**

ответ на «отлично» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 6 до 10 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 5 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 и 3 семестры по дисциплине «Преподавание дисциплин предметной области "Обществознание" обучающимся с ОВЗ» составляет 100 баллов.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Преподавание дисциплин предметной области "Обществознание" обучающимся с ОВЗ» в зачет:

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Преподавание дисциплин предметной области "Обществознание" обучающимся с ОВЗ»**

**а) литература:**

1. Коррекционная работа по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (курс лекций): Учебно-методическое пособие. [Текст] / Ю.В. Селиванова, Е.Б. Щетинина. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие в электронном формате, ИЦ «Наука» Саратов, 2012. – 118 с., ЭБ
2. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Н. В. Павлова [и др.]; [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате. Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0, ЭБ
3. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0138-4  
<http://znanium.com/bookread.php?book=330409>

**б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

Программное обеспечение (ПО):

ОС Windows (лицензионное ПО) или ОС Unix/Linux (свободное ПО)

Microsoft Office (лицензионное ПО) или Open Office/Libre Office (свободное ПО)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным оборудованием, подключение к Internet.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе следующих образовательных организаций:

1) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 5 г.Саратова»

С образовательной организацией заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки магистратуры 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль Дефектология).

Автор:

Доцент кафедры  
коррекционной педагогики



Е.Н. Горина

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол № 9.