

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»  
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Р. М. Шамионов

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Дисциплины**  
**«ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ЯЗЫК И**  
**РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ»**  
Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**Дефектология**  
Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов,  
2021

| Статус                         | ФИО                          | Подпись | Дата     |
|--------------------------------|------------------------------|---------|----------|
| Преподаватель-разработчик      | Павлова Наталья Владимировна |         | 29.03.21 |
| Председатель НМС               | Зиновьев Павел Михайлович    |         | 31.03.21 |
| Заведующий кафедрой            | Селиванова Юлия Викторовна   |         | 13.04.21 |
| Специалист Учебного управления |                              |         |          |

### 1. Цели освоения дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование профессиональных компетенций в области преподавания дисциплин предметной области "Язык и речевая практика" обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках данного курса необходимо сформировать у студентов знание теоретических основ специальной методики обучения русскому языку и речевой практики, а также практические умения и навыки, необходимые для обеспечения эффективности процесса обучения и социализации учащихся с нарушениями в развитии средствами данной предметной области.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина *Б1.В.02* «Преподавание дисциплин предметной области "Язык и речевая практика" обучающимся с ОВЗ» относится к блоку 1 **«ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) И РАССРЕДОТОЧЕННЫЕ ПРАКТИКИ»** в части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данной дисциплины запланировано во 2-м и 3-м семестрах.

Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами той же части, как «Преподавание дисциплин предметной области "Математика" обучающимся с ОВЗ», «Преподавание дисциплин предметной области "Обществознание" обучающимся с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями в сфере профессионального образования», «Научно-исследовательский семинар "Развитие речи и мышления учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе коммуникативно-деятельностного подхода"», «Научно-исследовательский семинар "Формирование картины мира ребенка с ограниченными возможностями здоровья», «Современные подходы к образованию детей с комплексным дефектом», «Организация и реализация коррекционно-образовательных программ в практике обучения детей с ограниченными возможностями» и др., а также Блока 2 «Практика».

Базовыми дисциплинами для освоения курса являются «Медико-биологические проблемы дефектологии», «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Инклюзивное образование», «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья», «Система логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями развития».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции   | Результаты обучения   |
|---|--|---|
| ПК-1<br>Способен к планированию и реализации коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | ПК 1.1. Демонстрирует знания основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и | <b>Знать:</b> основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; основы специальной педагогики и психологии, включая подходы к организации инклюзивного образования; технологии и методики коррекционно-развивающей работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; теорию и технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Показывает умения планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p><b>ПК 1.3.</b> Использует навыки планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента адаптированной образовательной программы) или навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p> | <p>технологии учета возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся; способы оценки результатов коррекционно-развивающей работы.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью; анализировать их эффективность, проектировать и осуществлять мониторинг результативности коррекционно-развивающих занятий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по результатам мониторинга с учетом выбранного образовательного маршрута и индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью и требований индивидуальных программ коррекционной работы (как компонента адаптированной образовательной программы) или навыками анализа эффективности коррекционно-развивающих занятий.</p> |
| <p>ПК-2</p> <p>Способен проектированию адаптированных общеобразовательных программ и специальных индивидуальных программ развития</p> | <p>к</p> <p><b>ПК – 2.1.</b> Реализует требования Федерального государственного общеобразовательного стандарта к структуре, условиям реализации и результатам освоения адаптированных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными</p>   | <p><b>Знать:</b> требования Федерального государственного общеобразовательного стандарта к структуре, условиям реализации и результатам освоения адаптированных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>возможностями здоровья и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования Федерального государственного образовательного стандарта к разработке специальных индивидуальных программ развития; основные положения адаптированных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, специальных индивидуальных программ развития; алгоритм разработки адаптированных образовательных программ и специальных индивидуальных программ развития</p> <p><b>ПК - 2.2.</b> Учитывает требования соответствующих примерных адаптированных образовательных программ, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при их разработке; распределяет обязанности между различным специалистами, работающими с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке адаптированных общеобразовательных программ и индивидуальных программ развития</p> <p><b>ПК - 2.3.</b> Реализует навыки командной</p> | <p>здоровья и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования Федерального государственного образовательного стандарта к разработке специальных индивидуальных программ развития; основные положения адаптированных образовательных программ для различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, специальных индивидуальных программ развития; алгоритм разработки адаптированных образовательных программ и специальных индивидуальных программ развития</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать требования соответствующих примерных адаптированных образовательных программ, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при их разработке; распределяет обязанности между различным специалистами, работающими с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке адаптированных общеобразовательных программ и индивидуальных программ развития.</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке адаптированных образовательных программ, и индивидуальных программ развития;</p> <p>инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и разработки компонентов адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития; инструментарием и методами для мониторинга результативности освоения адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития, их корректировки на основе результатов мониторинга.</p> | <p><b>Владеть:</b> навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке адаптированных образовательных программ, и индивидуальных программ развития;</p> <p>инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и разработки компонентов адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития;</p> <p>инструментарием и методами для мониторинга результативности освоения адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ развития, их корректировки на основе результатов мониторинга.</p> |
|--|--|--|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

| № п/п            | Раздел дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |  |                                  | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |   |
|------------------|--|---------|-----------------|--|--|----------------------------------|---|---|
|                  |  |         |                 | лекции   | Практические занятия<br>Общая трудоемкость | Из них – практическая подготовка |   |   |
| <b>2 семестр</b> |  |         |                 |  |  |                                  |   |   |
| 1                | <b>Тема 1.</b><br>Предметная область «Язык и речевая практика» | 2       |                 |  | -  | -                                | 10  | Анализ программ и учебников, их соответствие ФГОС и принципам |

|                  |   |          |  |   |          |          |           |   |
|------------------|---|----------|--|---|----------|----------|-----------|---|
|                  | обучающимся с овз», цели и задачи, традиционное и новое в формировании речевой практики школьников с интеллектуальными нарушениями. Структура и содержание курса. Пропедевтический этап обучения. |          |  |   |          |          |           | коррекционно-развивающей и коммуникативной направленности   |
| 2                | <b>Тема 2.</b> Трудности и особенности усвоения языковых обобщений, формирования речевых умений и навыков у учащихся с умственной отсталостью, грамматического строя речи                         | 2        |  | - | 2        | 2        | 24        | Моделирование и самоанализ фрагмента урока для школьников с ограниченными возможностями здоровья. Тестирование  |
|                  | <b>Итого</b>  | <b>2</b> |  |   | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>34</b> |   |
| <b>3 семестр</b> |   |          |  |   |          |          |           |   |
| 3                | <b>Тема 3.</b> Развитие связной речи обучающихся с умственной отсталостью как комплексная задача предметной области «Язык и речевая практика» в младших и старших классах.                        | 3        |  | 2 | 3        | -        | 45        | Моделирование и анализ фрагмента урока для школьников с ОВЗ   |
| 4                | <b>Тема 4.</b> Особенности работы с художественным и текстами различных жанров в начальных и старших классах.   | 3        |  | 2 | 3        | 2        | 44        | Анализ текста произведений разных жанров<br>Моделирование и анализ уроков для школьников с ОВЗ.<br>Тестирование |
|                  | <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>3</b> |  |   |          |          |           | <b>Экзамен – 9 час</b>  |

|  |                           |            |  |   |   |   |     |  |
|--|---------------------------|------------|--|---|---|---|-----|--|
|  | <b>Итого</b>              | 3          |  | 4 | 6 | 2 | 89  |  |
|  | <b>Всего</b>              |            |  | 4 | 8 | 4 | 123 |  |
|  | <b>Общая трудоемкость</b> | <b>144</b> |  |   |   |   |     |  |

### Содержание учебной дисциплины

#### 2 семестр

1. **Предметная область «Язык и речевая практика" обучающимся с ОВЗ», цели и задачи, традиционное и новое в формировании речевой практики школьников с интеллектуальными нарушениями.** Структура и содержание курса. Пропедевтический этап обучения.
2. **Трудности и особенности усвоения языковых обобщений, формирования грамматического строя речи, речевых умений и навыков у учащихся с умственной отсталостью.** Особенности преподавания родного языка в коррекционных школах. Вариативность упражнений как средство реализации дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с различными возможностями. Сравнительный анализ программ по русскому языку и литературе для разных классов и школ различных видов. Этап обучения грамоте как подготовка к усвоению грамматики русского языка и изучению художественных произведений. Коррекционная и практическая направленность обучения школьников с проблемами в развитии. Структура речевых и коммуникативных умений и навыков учащихся, их оценка.

#### 3 семестр

3. **Развитие связной речи обучающихся с умственной отсталостью как комплексная задача предметной области «Язык и речевая практика» в младших и старших классах.** Способы создания мотивации для развития связной речи школьников. Речевая ситуация и способы её презентации. Деятельностный характер обучения связному высказыванию. Особенности работы с художественными текстами различных жанров в начальных и старших классах.
4. **Особенности работы с художественными текстами различных жанров в начальных и старших классах.** Текст как основа работы учащихся над качествами полноценного чтения и всеми сторонами речи. Система упражнений на деятельностной основе. Элементы арт-терапии (библиотерапии) на уроках и индивидуальных занятиях

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

При проведении занятий по данному курсу используются следующие активные и интерактивные формы обучения: демонстрация мультимедийных презентаций, дискуссии и обсуждение спорных вопросов, ресурсы ЭИОС СГУ и ЗНБ СГУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных и ролевых игр, разработка текстовых заданий, разбор конкретных проблемных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для активного восприятия студентами новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с преподавателем, решение предлагаемых им задач, сопоставительный анализ решений, оценка различных ответов. Разнообразие презентации материала и повышение активности студентов на лекциях и практических занятиях привлекаются видеопроекторы, интерактивные доски, информационные технологии (презентации в PowerPoint,

электронные пособия, энциклопедии и другие электронные ресурсы), видеозаписи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), выступление с сообщениями.

Основные формы проведения практических занятий:

- мастер-класс
- конкурс уроков (конспектов)
- вариативные задания
- круглый стол
- защита проекта
- мини-конференция.

В рамках практических занятий (общая трудоемкость – 8 часов) 4 часа отводится на практическую подготовку: во 2-м семестре 2 часа – при изучении темы 2, в 3 семестре 2 часа – при изучении темы 4.

Так, в семестре 3 в рамках изучения темы 4 «Особенности работы с художественными текстами различных жанров в начальных и старших классах.» (2 ч.) формируются следующие трудовые действия: - планирование и проведение учебных занятий по предметам «Чтение» (Литература или Литературное чтение) в начальных и старших классах для обучающихся с ОВЗ (в т.ч. с умственной отсталостью). Профессиональные задачи: анализ учебно-методической литературы; педагогическое наблюдение за образовательным процессом с целью выявления наиболее подходящих приёмов, технологий для каждого ребенка; педагогическое моделирование различных методических приёмов, речевых ситуаций; осуществление образовательной деятельности по предмету с использованием современных технологий – цифровых, арт-терапевтических и др.

*Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья*

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные образовательные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Работа с электронными учебными пособиями. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными



пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

*Самостоятельная работа студентов в рамках данного курса включает:*

1. Ознакомление с содержанием образовательной программы на портале СГУ.
2. Изучение материалов лекционных и практических занятий.
3. Изучение дополнительной литературы.
4. Изучение ФГОС и стандарта «Учитель-дефектолог», нормативных документов.
5. Составление методической копилки или портфолио для использования во время практики в образовательных учреждениях, а также при подготовке к защите Выпускная квалификационная работа.

6. Выполнение домашних заданий: вопросы для закрепления, анализ различных педагогических ситуаций, написание конспектов уроков, разработка наиболее эффективных методов и приёмов обучения детей с ОВЗ.

Выполнение заданий аналитического и исследовательского характера, например: подготовка докладов по актуальным и/или дискуссионным проблемам обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии средствами учебного предмета.

#### **Перечень примерных сообщений с приложением практического материала**

1. Использование динамической наглядности различных видов на уроках
2. Особенности использования учебного пособия «Рабочая тетрадь» на уроках русского языка (литературы).
3. Развитие диалогических умений на уроках как цель коммуникативной методики обучения.
4. Особенности проведения словарной работы на уроках русского языка (литературы, истории) в коррекционной школе.
5. Пошаговая методика подготовки к пересказу и рассказыванию
6. Методика изучения одной из тем по выбору в начальных и старших классах специальной (коррекционной) образовательной школы
7. Использование современных компьютерных технологий в процессе изучения темы (раздела)

Для **контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации** используются: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении темы в форме опроса, тестирования, контрольной работы, творческой работы, дискуссии и др.

#### **Система текущего контроля включает:**

контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;  
контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;  
контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме тестирования

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения магистрантами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим занятия (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного занятия, письменный отчет о

выполнении практического / творческого задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.)

Форма *промежуточной аттестации – экзамен.*

Экзамен выставляется по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы (подбор и анализ текстов, дидактического материала, краткие конспекты 2–3 статей из методических журналов по выбору);
2. оценка за работу на практических (семинарских) занятиях (степень активности на семинарских занятиях, проявление творческих способностей);
3. моделирование и анализ уроков для школьников с ОВЗ.
4. выполнение итогового тестирования.

### **Варианты тестовых заданий**

#### **по разделам «Обучение грамоте» и «Фонетическое письмо»**

1. Психофизиологическая основа чтения это: а) взаимосвязанная деятельность слухового и зрительного анализаторов; б) взаимосвязанная деятельность зрительного и речедвигательного анализаторов; в) взаимосвязанная деятельность слухового, зрительного и речедвигательного анализаторов, г) взаимосвязанная деятельность речедвигательного, моторного и зрительного анализаторов.
2. Письмо на доске более всего отвечает цели: а) тренировки ориентирования на строке б) развития мышц пишущей руки в) разнообразия работы на уроке г) повышения интереса к уроку письма.
3. Работа с букварем на уроке чтения в букварный период не включает: а) чтение слогов и слов б) рассмотрение печатных образцов изучаемой буквы в) составление предложения по картинке г) каллиграфическое письмо изучаемой буквы.
4. Устная работа на уроке чтения в букварный период не предполагает: а) чтения четверостишия наизусть б) записи слов и предложений по схемам в) проведения зрительного диктанта г) составления предложений или короткого рассказа по картинкам.
5. Для развития у учащихся умения определять место звука [ З ] в словах подобраны следующие примеры. Какие из них нельзя для этого использовать?  
а) зонт, б) розочка, в) указка; г) коза д) мороз.
6. Для развития у учащихся умения определять место звука [ О ] в словах подобраны следующие примеры. Какие из них нельзя для этого использовать?  
а) окунь б) ёлка в) махаон д) солнце
7. Что не относится к наиболее важным направлениям подготовки обучающихся к овладению техникой письма: а) тренировка пальцев и кистей рук; б) ориентирование на листе бумаги в) хоровое проговаривание скороговорок и чистоговорок г) формирование элементарных графических навыков.
8. Что НЕ относится к видам упражнений по формированию элементарных графических навыков в добукварный период у обучающихся с интеллектуальными нарушениями? а) выполнение штриховок в разных направлениях б) рисование бордюров и изображение простейших геометрических фигур в) конструирование разных предметов по образцу г) письмо элементов букв.
9. Обязательным структурным элементом урока письма в 1-м классе НЕ является:  
а) артикуляционная гимнастика б) пальчиковая гимнастика в) физминутка общего характера г) физминутка для глаз.
10. Специальные приемы обучения письму (в отличие от массовой школы) включают: а) воздушное письмо б) обведение образца через прозрачную пленку в) письмо на доске г) письмо в тетради по трафарету.
11. Каллиграфическое письмо - это: а) красивое письмо с соблюдением наклона б) четкое разборчивое письмо с учетом соразмерности и пропорциональности букв, единообразия в соблюдении высоты и наклона их элементов в) соблюдение строчек и единообразия в размерах букв г) отсутствие ошибок.

12. Фонетически правильное письмо – это: а) письмо, тождественное произношению б) обозначение мягкости согласных с помощью Ь в) письмо с применением орфографических правил г) слоговое письмо.
13. В какой строке написание всех слов соответствует фонетическому письму? а) шкаф, домик, лодка, дождь; б) смех, игрушка, садик, поле; в) солнце, радость, детство, школа; г) улица, карандаш, собака, ёлка.

### **По разделу «Грамматика и развитие связной речи»**

14. Изучение морфемного состава слова имеет значение а) для формирования орфографических навыков б) для общего развития учащихся в) для развития абстрактного мышления учащихся г) для синтаксического разбора.
15. Методика изучения частей речи предполагает: а) заучивание определения наизусть б) изучение орфограмм, связанных непосредственно с данной частью речи в) пропедевтический этап г) использование данной части речи при написании творческой работы.
16. Изучение элементов синтаксиса имеет значение: а) для формирования пунктуационных навыков учащихся б) для совершенствования их речевых умений в) для формирования их орфографических навыков г) для развития логического мышления учащихся.
17. Усвоению грамматических понятий и орфографических знаний учащимися способствует: а) учет особенностей познавательной сферы учащихся б) дозированность материала в) абстрактный характер материала г) использование наглядных опор для усвоения материала.
18. К специальным средствам для проверки знаний учащихся по грамматике в коррекционной школе относятся: а) индивидуальные сигнальные карточки, на которых записаны опознавательные признаки грамматических понятий б) сюжетные картинки в) опорные динамические схемы г) разборные таблицы.
19. К видам грамматических упражнений относятся: а) грамматический диктант б) разбор слова по составу в) фонетический разбор г) группировка слов по грамматическим признакам.
20. Более всего способствует развитию связной устной речи учащихся коррекционной школы: а) выполнение орфографических упражнений по русскому языку б) составление небольших рассказов по сюжетным (ситуативным) картинкам на уроках чтения в) восприятие образцовой речи учителя г) написание творческих работ на уроках русского языка.
21. Приёмы, способствующие усвоению значения новых слов – это: а) запись новых слов под диктовку б) подбор синонимов, антонимов в) подбор иллюстраций г) использование словообразовательного значения слова.
22. Наиболее эффективным приемом для формирования коммуникативных умений и навыков умственно отсталых второклассников является: а) использование наглядных опор и вопросов для составления предложений б) чтение готового диалога в) письменные упражнения г) составление диалога по предложенной речевой ситуации.
23. Психологически комфортная атмосфера на уроке развития речи не совместима: а) с доверительным, доброжелательным тоном учителя б) с умением учителя чувствовать каждого ребенка в) с наличием плохих оценок г) с использованием различных стимулов и поощрений.
24. Создание мотивации для получения речевой продукции школьников обеспечивается: а) использованием занимательного материала б) примерами речевых ситуаций, близких и понятных детям в) плохой оценкой, отсутствием награды (приза) за невыполненное задание г) дозированной и доступностью материала для разных групп учащихся.
25. Обязательный этап урока русского языка в коррекционной школе, максимально способствующий развитию связной речи учащихся, – это: а) составление собственного

- микротекста б) списывание образцового текста в) подбор синонимов г) работа над ошибками.
26. Что является основной характеристикой связных устных и письменных высказываний школьников с нарушением интеллекта? а) нарушение связности (межфразовой связи) и логики в тексте б) ограниченность словарного запаса в) более высокая частотность всех типов ошибок г) наличие неполных, аморфных предложений.
27. Обязательным этапом подготовки к изложению является: а) самостоятельное составление плана текста б) пересказ всего текста в) ответы на вопросы по содержанию текста г) выразительное чтение текста учениками.
28. В качестве творческого задания к изложению не используется: а) изменение последовательности событий б) изменение лица, от которого ведется повествование в) изменение конца текста г) выборочное изложение.
29. Найдите неправильное продолжение фразы: «Ценность изложения как вида творческой работы заключается...». а) в самостоятельной замене учащимися некоторых лексических и грамматических средств при передаче содержания исходного текста б) в его роли в качестве подготовительного этапа при обучении сочинению в) в запоминании наиболее важного содержания исходного текста г) в подражании речи учащихся образцовому тексту.
30. Предметно-практическая деятельность учащихся как основа формирования речевых навыков и умений не включает: а) изобразительную деятельность б) выполнение практических действий с предметами в) ролевые словесные игры г) работу с динамической (разборной) наглядностью.
31. Специальным нетрадиционным подготовительным приемом при обучении изложению является: а) иллюстрирование текста по частям самими учащимися (с помощью пиктограмм или схематичных рисунков) б) составление плана к тексту в) написание свободного диктанта г) работа с деформированным текстом.
32. При проверке изложений у большинства учащихся учитель исправляет, но не учитывает ошибки: а) грамматические б) речевые в) фактические г) орфографические.
33. Наибольшую трудность в работе над сочинением для учащихся коррекционной школы представляет: а) самостоятельное редактирование текста б) коллективное составление плана под руководством учителя в) сочинение-описание г) написание сочинения на основе прочитанной книги.

### **Обобщающие вопросы**

34. Рациональный выбор коррекционно-образовательных программ по русскому языку для лиц с ОВЗ зависит от реализации в них: а) личностно-ориентированного подхода, б) дифференцированного подхода, в) вариативности заданий и упражнений, г) повторяемости типологии упражнений.
35. Личностно-ориентированный подход к обучающимся на уроках русского языка реализуется: а) благодаря подбору текстов, содержание которых отвечает интересам конкретного ученика; б) благодаря учёту темперамента, индивидуальных особенностей каждого ребёнка; в) благодаря учёту общих проявлений дефекта у группы обучающихся; г) при условии учёта дозированности заданий, уровня их сложности и индивидуальной помощи ребёнку
36. Применять дифференцированный подход к обучающимся на уроках русского языка и чтения – это значит: а) предлагать разные по степени сложности задания группам обучающихся; б) оценивать каждого ребёнка в соответствии с его возможностями и личными достижениями; в) использовать 2-3 различных варианта домашнего задания по одному и тому же тексту; г) для 2-3-х учеников в классе разрабатывать специальные виды помощи (схемы, дополнительные вопросы, опорные слова или подсказки - начало ответов на вопросы)

## Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи преподавания дисциплин предметной области «Язык и речевая практика» (русский язык, чтение, речевая практика). Содержание дисциплины. Лингвометодические принципы и их отражение в новых стандартах
2. Особенности преподавания родного языка в коррекционных школах.
3. Вариативность упражнений по русскому языку как средство реализации дифференцированного и индивидуального подходов к учащимся с различными возможностями
4. Обучение грамоте как пропедевтический этап обучения детей с ОВЗ.
5. Обучение грамоте как подготовка к усвоению грамматики и орфографии русского языка и изучению художественных произведений.
6. Сравнительный анализ программ по русскому языку и литературе для разных классов и школ различных видов.
7. Трудности и особенности усвоения языковых обобщений, формирования грамматических категорий, понятий, правил, а также речевых умений и навыков учащимися с нарушениями в развитии.
8. Виды упражнений на развитие связной речи, основные требования к ним. Коррекционно-развивающий характер упражнений.
9. Коррекционная и практическая направленность обучения русскому языку школьников с проблемами в развитии.
10. Структура речевых и коммуникативных умений и навыков учащихся, их оценка.
11. Развитие связной речи как комплексная задача обучения родному языку в младших и старших классах.
12. Речевая ситуация и способы её презентации. Способы создания мотивации для развития связной речи школьников.
13. Деятельностный характер обучения связному высказыванию школьников с ОВЗ.
- 14.** Структура урока в коррекционной школе. Реализация основных дидактических и лингвометодических принципов на уроке.
15. Особенности обучения чтению в начальных и старших классах
16. Задачи урока литературы. Особенности восприятия и понимания художественных произведений, их героев и описываемых событий.
17. Изучение художественных произведений 1-2 жанров в младших и старших классах (по выбору).
18. Обучение полноценному чтению детей с ОВЗ. Реализация основных дидактических и лингвометодических принципов на уроке.
19. Текст как основа работы учащихся над качествами полноценного чтения и всеми сторонами речи.
20. Использование динамической наглядности различных видов на уроках русского языка и литературы при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Особенности использования учебного пособия «Рабочая тетрадь» на уроках русского языка (литературы) при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
22. Развитие диалогических умений на уроках как цель коммуникативной методики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Особенности проведения словарной работы на уроках русского языка и литературы при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Пошаговая методика подготовки к пересказу и рассказыванию
25. Методика изучения одной из тем по выбору в начальных и старших классах специальной (коррекционной) образовательной школы
26. Использование современных компьютерных технологий на примере изучения темы / раздела по русскому языку / чтению (по выбору студента)

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

| 1       | 2      | 3                    | 4                    | 5                      | 6                               | 7                                | 8                        | 9     |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 2       | 5      |                      | 10                   | 10                     | 0                               | 0                                | 0                        | 25    |
| 3       | 5      |                      | 10                   | 20                     | 0                               | 0                                | 40                       | 75    |
| Итого   | 10     | 0                    | 20                   | 30                     | 0                               | 0                                | 40                       | 100   |

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 2 семестр

##### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

##### Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 10 баллов.

##### Самостоятельная работа

Предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

1. Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и групповых презентаций.
2. Выполнение домашних заданий. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания.

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения - от 0 до 10 баллов.

##### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

##### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

##### Промежуточная аттестация

Не предусмотрено.

#### 3 семестр

##### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 5 баллов.

##### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

### Практические занятия

Посещаемость, активность, выполнение заданий текущего контроля, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 10 баллов.

### Самостоятельная работа

Предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

3. Чтение учебной и научной литературы, рекомендованной преподавателем, с последующим проведением индивидуальных отчетов и групповых презентаций.
4. Выполнение домашних заданий. Предлагаются как общие для учебной группы, так и индивидуальные или групповые задания.

Оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения - от 0 до 20 баллов.

### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

### Промежуточная аттестация

Отчетностью по учебному плану является экзамен, графа «Промежуточная аттестация» заполняется согласно следующему ранжированию:

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 и 3 семестр по дисциплине «Преподавание дисциплин предметной области "Язык и речевая практика" обучающимся с ОВЗ» составляет 100 баллов

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Преподавание дисциплин предметной области "Язык и речевая практика" обучающимся с ОВЗ» в оценку (экзамен):

|                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| 86-100 баллов     | «отлично»              |
| 71-85 баллов      | «хорошо»               |
| 56-70 баллов      | «удовлетворительно»    |
| 55 баллов и менее | «не удовлетворительно» |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература:

1. Павлова Н.В. Методика преподавания русского языка и литературы (специальная): Учебное пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профили «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Логопедия», «Дефектология»). Часть 1: Обучение грамоте, чтению и развитие речи школьников с ограниченными возможностями здоровья. Саратов: ИЦ «Наука», 2017. 150 с. ISBN 978-5-9999-2733-0, 10 экз.
2. Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" [Текст] / Горина Е.Н., Н. В. Павлова [и др.]. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0 [Электронный ресурс 2014] Режим доступа: [http://elibrary.sgu.ru/uch\\_lit/964.pdf](http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/964.pdf), ЭБ.
3. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская О.В. - 2012. - 464 с., 40 экз.
4. Павлова, Н. В. Методика преподавания русского языка (специальная) [Текст] : краткий курс лекций : учебное пособие для студентов / Н. В. Павлова ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Пед. ин-т. - 3-е изд., перераб. и доп. - Саратов : Изд. центр "Наука", 2008. - 72 с., 2 экз.
5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 256 с., 14 экз.

### б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

<http://library.sgu.ru/>

<http://www.edu.ru/>

<http://school.edu.ru/>

Alma mater ("Вестник высшей школы") <http://www.almavest.ru/>

Вестник МГУ. Серия «Психология»

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

#### базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека Elibrary. 2. ScienceDirect

Тематическая коллекция по психологии (Psychology).

Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

#### Лицензионное программное обеспечение

ОС Microsoft Windows 7.

ОС Microsoft Windows 8.

Microsoft Office 2007.



## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-гигиеническим нормам, а также отвечающая требованиям техники безопасности и обеспечивающая проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных программой дисциплины.

Минимально необходимый для реализации дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы;
- специально оборудованные помещения и кабинеты в соответствии с организуемыми видами психолого-педагогической и образовательно-воспитательной деятельности.

Практическая подготовка в рамках занятий проводится на базе общеобразовательных организаций для обучающихся по адаптированным образовательным программам. С образовательными организациями заключается договор о практической подготовке обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Дефектология».

Автор: к.пед. н., доцент Н.В. Павлова



Программа разработана и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 09.04.2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики от 13.04.2021 года, протокол № 9.