

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет иностранных языков и лингводидактики



Рабочая программа дисциплины
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Золотарев М. В.		08.11.2021
Председатель НМК	Никитина Г.А.		22.11.2021
Заведующий кафедрой	Никитина Г.А.		22.11.2021
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		22.11.21

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Территориальные варианты изучаемого языка» является ознакомление студентов с характерными особенностями существующих диалектов Великобритании, Северной Америки, Австралии, Новой Зеландии, а также спецификой английского языка в Южной Африке, Сингапуре, Индии, что направлено на формирование способности студентов воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. Освоение дисциплины также направлено на общекультурное обогащение учащихся, воспитание личности, готовой к международному недискриминационному общению для реализации своих личностных и профессиональных потребностей, в том числе через использование возможностей современной образовательной среды (цифровые ресурсы, онлайн обучение и массовые открытые онлайн курсы)

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Территориальные варианты изучаемого языка» (Б1.В.ДВ.03.01) является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Преподавание дисциплины предусмотрено в третьем семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «Территориальные варианты изучаемого языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Традиции и обычаи стран изучаемого языка», «География и культура стран изучаемого языка».

Освоение дисциплины «Территориальные варианты изучаемого языка» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин как «Теоретическая фонетика», «Стилистика», «Лингвострановедение и страноведение», «Лексикология».

3. Результаты обучения по дисциплине «Территориальные варианты изучаемого языка»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка с целью эффективного взаимодействия в межкультурном диалоге Уметь: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях с целью поиска необходимой информации, использовать знания изучаемого иностранного языка для поиска и оценки профессионально значимой информации Владеть: навыками диалектного анализа текстов, навыками распознавания территориальных диалектов английского языка в звучащей речи

	<p>3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Знать: взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и социума Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности Владеть: навыками грамотного построения речевого поведения на изучаемом языке с учетом явлений интерференции, межкультурной дифференциации, условий конкретной ситуации общения</p>
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>И.ПК—2.3 Применяет способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку в конкретных образовательных условиях</p>	<p>Знать: способы формирования образовательной среды в меняющихся социальных и языковых условиях, в том числе с применением цифровых ресурсов, онлайн обучения и массовых открытых онлайн курсов Уметь: создавать атмосферу заинтересованности в изучении иностранного языка, способствующую формированию соответствующей мотивации Владеть: способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации отдельных задач инновационной образовательной политики в рамках обучения иностранному языку и культуре</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Территориальные варианты изучаемого языка»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции и	практические занятия			СР
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
Раздел 1. Терминология и основные понятия диалектологии и социолингвистики.								
1	1.1. Английский язык как язык глобального общения, предпосылки и особенности становления, влияние локальных языков на развитие английского языка, будущее английского языка	3	1-2	2	2	-	4	Устные ответы с применением платформ Microsoft PowerPoint, Google Slides, Canva, выполнение заданий практического характера на онлайн-платформе I.D.E.A. (https://www.dialectsarchive.com/)
2	1.2. Территориальные диалекты и социолекты. Общие и отличительные черты. История изучения диалектов, основные методы диалектологии и социолингвистики. Идиолект.	3	3-4	2	2	-	4	Устные ответы, выполнение заданий практического характера, решение лингвистических задач, в том числе с применением интернет-платформы YouTube
3	1.3. Стандартизация языка: языковая норма. Параметры и этапы стандартизации английского языка.	3	5-6	2	2	-	4	Устные ответы, выполнение заданий практического

	Характерные черты грамматики стандарта английского языка.							характера с применением
Раздел 2. История возникновения и развития диалектов Англии. Становление английского литературного языка.								
4	2.1. Возникновение и развитие диалектов в Англии в рамках традиционной периодизации. Диалекты Англии 11 в. Их развитие. Становление национальной нормы на базе лондонского диалекта.	3	7-8	1	1	-	2	Устные ответы с применением сервисов Microsoft PowerPoint, Google Slides, Canva, выполнение заданий практического характера
5	2.2. Литературный язык. Влияние Дж. Чосера, У. Шекспира на становление английского литературного языка.	3	7-8	1	1	-	2	Устные ответы, выполнение заданий практического характера
Раздел 3. Современные диалекты Великобритании.								
6	3.1. Современные диалекты Великобритании. Фонетические, лексические, грамматические особенности южных, центральных и северных диалектов Англии.	3	9-12	1	4	2	8	Контрольная работа на платформе I.D.E.A. (https://www.dialectsarchive.com/), устные ответы, выполнение заданий практического характера
7	3.2. Кельтские диалекты английского языка. Фонетические, лексические, грамматические особенности диалектов Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии.	3	13-14	1	2	-	4	Устные ответы с применением сервисов Microsoft PowerPoint, Google Slides, Canva, выполнение заданий практического характера
Раздел 4. Особенности диалектов Северной Америки.								
8	4.1. Особенности развития диалектов в США. Отличие американского варианта	3	15-16		2	-	4	Устные ответы, выполнение заданий

	английского языка от британского. Региональные особенности диалектов США. Афроамериканский английский (Эбоникс). Стигматизация территориальных вариантов американского английского.							практического характера на онлайн-платформе I.D.E.A.
9	4.2. Канадский вариант английского языка. Фонетические, лексические, грамматические особенности. Цепной сдвиг гласных.	3	17-18		1	-	6	Презентация творческого проекта с применением сервисов Microsoft PowerPoint, Google Slides, Canva,
Раздел 5. Особенности диалектов стран Океании, Африки и Индии.								
10	5.1. Варианты английского языка в странах Океании: Австралии и Новой Зеландии. Английский язык в Южной Африке, Индии, Сингапуре и на Карибских островах.	3	17-18		1	-	6	Презентация творческого проекта с применением сервисов Microsoft PowerPoint, Google Slides, Canva, платформы I.D.E.A.
	Промежуточная аттестация	3						Контрольная работа, Зачет
	Всего 72			10	18	2	44	

Курс состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Терминология и основные понятия диалектологии и социолингвистики.

Раздел 2. История возникновения и развития диалектов Англии. Становление английского литературного языка.

Раздел 3. Современные диалекты Великобритании.

Раздел 4. Особенности диалектов Северной Америки.

Раздел 5. Особенности диалектов стран Океании, Африки и Индии.

Раздел 1

Тема 1.1. Английский язык как язык глобального общения, предпосылки и особенности становления, влияние локальных языков на развитие английского языка, будущее английского языка

Практическое занятие: Теория концентрических кругов английских диалектов, общественное отношение к диалектам в Англии и России, системность диалектов, особенности работы с международным архивом диалектов английского языка на онлайн-платформе I.D.E.A. (<https://www.dialectsarchive.com/>).

Тема 1.2. Территориальные диалекты и социолекты. Общие и отличительные черты. История изучения диалектов, основные методы диалектологии и социолингвистики. Идиолект.

Практическое занятие: Предмет изучения диалектологии и социолингвистики. Понятие идиолекта и социолекта. Переключение языков. Лингвистическая география. Изоглоссы. Изучение кейсов – примеров научных исследований в области социолингвистики, решение лингвистических задач.

Тема 1.3 Стандартизация языка: языковая норма. Параметры и этапы стандартизации английского языка. Характерные черты грамматики стандарта английского языка.

Практическое занятие: Языковой стандарт. Узус. Прескриптивный и дескриптивный подход.

Раздел 2

Тема 2.1. Возникновение и развитие диалектов в Англии в рамках традиционной периодизации. Диалекты Англии 11 в. Их развитие. Становление национальной нормы на базе лондонского диалекта.

Практическое занятие: Диалекты древнего английского языка. Становление феодальной системы и ее влияние на возникновение диалектов английского языка. Английский язык эпохи Возрождения. Лондонский диалект.

Тема 2.2. Литературный язык. Влияние Дж. Чосера, У. Шекспира на становление английского литературного языка.

Практическое занятие: Кодификация литературной нормы. Орфоэпические и лексические, морфологические, синтаксические и стилистические нормы. Специфические черты функциональных стилей языка.

Раздел 3

Тема 3.1. Современные диалекты Великобритании. Фонетические, лексические, грамматические особенности южных, центральных и северных диалектов Англии.

Практическое занятие: Основная классификация региональных диалектов северных, центральных и южных графств Англии. Их основные отличительные характеристики на фонетическом, грамматическом и лексическом уровнях.

Контрольная работа: Практическая работа на основе онлайн-платформы I.D.E.A. (<https://www.dialectsarchive.com/>), цель которой заключается в формировании навыка диалектного анализа и навыков распознавания диалектов английского языка на слух.

Тема 3.2. Кельтские диалекты английского языка. Фонетические, лексические, грамматические особенности диалектов Шотландии, Уэльса, Северной Ирландии.

Практическое занятие: Региональные диалекты Шотландии и Уэльса. Дублинский диалект.

Раздел 4

Тема 4.1. Особенности развития диалектов в США. Отличие американского варианта английского языка от британского. Региональные особенности диалектов США. Афроамериканский английский (Эбоникс). Стигматизация территориальных вариантов американского английского.

Практическое занятие: История распространения английского языка на территории США. Фонетические, лексические, грамматические особенности американского варианта английского языка в северных и южных штатах. Стигматизация и языковые предрассудки США. Этнические диалекты американского варианта английского языка.

Тема 4.2. Канадский вариант английского языка. Фонетические, лексические, грамматические особенности. Цепной сдвиг гласных.

Практическое занятие: Основные отличительные характеристики канадского варианта английского языка. Влияние французского языка на фонетическую, лексическую и грамматическую системы канадского варианта английского языка.

Раздел 5

Тема 5.1. Варианты английского языка в странах Океании: Австралии и Новой Зеландии. Английский язык в Южной Африке, Индии, Сингапуре и на Карибских островах.

Практическое занятие: Общее и различное в австралийском и новозеландском вариантах английского языка. Фонетические, лексические, грамматические особенности английского языка в странах Южной Африки, в Индии. Синглиш.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Применение образовательных технологий на занятиях по дисциплине «Территориальные варианты изучаемого языка» имеет целью повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучаемыми запланированных результатов обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют 64,3% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 35,7% аудиторных занятий.

Согласно учебному плану **на практическую подготовку** в рамках изучения дисциплины «Территориальные варианты изучаемого языка» отводится 2 часа. **Практическая подготовка** осуществляется на кафедре английского языка и методики его преподавания в рамках выполнения контрольной работы практико-ориентированного, прикладного характера. В рамках контрольной работы проверяется способность студентов использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения с помощью современных информационных технологий. В частности, студенты работают с международным архивом диалектов английского языка на онлайн-платформе I.D.E.A. (<https://www.dialectsarchive.com/>), что позволяет оценить сформированность навыка диалектного анализа и навыков распознавания диалектов английского языка на слух, а также знания о способах формирования образовательной среды в меняющихся социальных и языковых условиях. Таким образом, практическая подготовка в рамках изучения дисциплины «Территориальные варианты изучаемого языка» позволяет выявить результаты обучения, отраженные в индикаторах достижения универсальных и профессиональных компетенций, соответствующих профилю образовательной программы.

Образовательные технологии, используемые на занятиях по дисциплине «Территориальные варианты изучаемого языка», представляет собой комплекс, состоящий из средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения.

К ним относятся:

- Чтение лекций с использованием мультимедийного проектора и интерактивной доски. Наличие мультимедийного оборудования дает возможность использовать презентации в формате Microsoft PowerPoint, Google Slides, Canva в качестве визуального сопровождения, а также онлайн-сервисы, такие как SSU Courses на платформе Moodle, которые позволяют организовать дистанционное обучение;
- Проведение практических занятий (практикумов) с применением аудио- и видеоматериалов, в том числе размещенных в открытом доступе на интернет-платформе YouTube.
- Выполнение заданий практического характера, направленных на отработку навыков применения полученных теоретических знаний на практике с помощью решения лингвистических задач на материале изучаемых диалектов, что составляет основы метода проблемного обучения, требующего активной познавательной деятельности студентов.
- Использование на практических занятиях проектной методики: исследовательский, поисковый, прикладной (практико-ориентированный) проект.

- Проведение зачетных работ в тестовом формате.
- Проведение зачета.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

1. *индивидуализированные задания:*
 - индивидуальные дифференцированные задания на дом;
 - индивидуальные занятия-консультации, в том числе дистанционно (удовлетворяют потребность в углубленном изучении отдельных тем, проводятся во внеучебное время в форме собеседования или обсуждения самостоятельно выполненного задания);
 - прочтение и конспектирование дополнительной литературы;
 - работа со справочной литературой и энциклопедиями;
 - составление планов и защита творческих работ;
 - добровольные задания, найденные самим обучающимся.
2. *адаптивный тест* (представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания);
3. *работа в группах разного типа:* статических (сидящие за одной партой), динамических (объединяются в группу сидящие за соседними партами) и вариационных (включает не более 4 человек, здесь каждый работает то с одним, то с другим).
4. *самоконтроль* (проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.)
5. *взаимоконтроль* (обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок)

Для студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями по здоровью (*далее ОВЗ*) в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

- вебинары,
- виртуальные лекции,
- обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
- выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидностью специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

- использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.);
- специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер);

комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов, осуществляемая во внеаудиторное время, включает выполнение домашних заданий по курсу, самостоятельную работу со специальной литературой.

Основные направления самостоятельной работы студентов:

1. Изучение теоретических источников по проблематике курса (включая зарубежные статьи на языке издания с использованием сетевых Интернет-ресурсов <https://www.academia.edu/>);
2. Создание глоссария основных терминов курса на платформе Quizlet.
3. Подготовка устных сообщений по заданной тематике к практическим занятиям с использованием верифицированной информации в условиях многочисленности и легкодоступности Интернет-ресурсов;
4. Выполнение заданий практического характера, нацеленных на отработку и закрепление теоретических знаний с привлечением дополнительных Интернет-ресурсов YouTube (<https://www.youtube.com/channel/UCYqVpmK1waFL1-xI2BhpD9Q>), а также онлайн-платформы SSU Courses на платформе Moodle (<https://course.sgu.ru/course/view.php?id=1551>)
5. Выполнение студентами проектных работ исследовательского характера с использованием современных компьютерных технологий (например, видео-редакторы IMovie, VCDS Video Editor).

Примерная тематика проектных работ

1. Фонетические, лексические и грамматические особенности канадского варианта английского языка.
2. Влияние диглоссии на фонетический, лексический и грамматический строй диалекта провинции Квебек.
3. Фонетические, лексические и грамматические особенности южноафриканского варианта английского языка.
4. Фонетические, лексические и грамматические особенности варианта английского языка Индии.
5. Фонетические, лексические и грамматические особенности варианта английского языка Сингапура.
6. Фонетические, лексические и грамматические особенности австралийского варианта английского языка.
7. Фонетические, лексические и грамматические особенности варианта английского языка Ямайки.
8. Фонетические, лексические и грамматические особенности канадского варианта английского языка Новой Зеландии.
9. Особенности техасского акцента.
10. Евро-английский: появление и произносительные особенности.
11. Мобильные приложения для изучения диалектов английского языка: опыт Кембриджского университета
12. Диалектное разнообразие в Интернете

К числу *устных презентаций* (на английском языке) относятся:

- устные ответы на практических занятиях;
- высказывания по предложенной теме или проблеме;
- устная презентация на семинарах;
- презентация тематических проектов в группах;
- дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;

- тезисное изложение и обсуждение основной проблематики теоретической статьи;
 К числу **письменных работ** относятся:
 - контрольная работа;
 - лингвистические задачи.

Список вопросов к устному зачету

1. Dialectology and sociolinguistics. Research subject and methods.
2. Regional and social dialects.
3. Idiolect.
4. Linguistic geography. Language atlases and isoglosses.
5. Language standard.
6. Prescriptive and descriptive approaches in describing language grammar.
7. Language norm.
8. Linguistic insecurity and hypercorrection.
9. The Old English period: historical overview.
10. The sound system of OE.
11. Morphology of OE.
12. Phonemic variations within English dialects.
13. Lexical norm and its variation.
14. Grammatical norm.
15. Standardization of a language and fixing the norm.
16. RP: history and peculiar features.
17. Cockney: history and peculiar features.
18. Estuary English: history and peculiar features.
19. Dialects of East Anglia and Midland: history and peculiar features.
20. South-West Anglian dialect: history and peculiar features.
21. Northern dialects of England: history and peculiar features.
22. Scottish English: history and peculiar features.
23. Welsh English: history and peculiar features.
24. Irish English: history and peculiar features.
25. American English: general overview.
26. Main criteria dividing American English.
27. General American: history and peculiar features.
28. The system of diphthongs in American English.
29. Allophonic variations within American English.
30. Canadian English: history and peculiar features.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	25	20	0	20	25	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

Лекции

Посещение и активное участие за один семестр от 0 до 10 баллов

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

- Участие в практических занятиях
- Подготовка устных докладов по изучаемым темам
- Участие в дискуссиях, организуемых преподавателем
- Решение заданий практического характера, лингвистических задач

за один семестр от 0 до 25 баллов

Самостоятельная работа

- Подготовка теоретического материала к практическим занятиям с применением сетевых Интернет-ресурсов (<https://course.sgu.ru/course/view.php?id=1551> и <https://www.academia.edu/>)
- Выполнение практических работ исследовательского характера по изучаемым разделам (в том числе с использованием ресурсов YouTube (<https://www.youtube.com/channel/UCYqVpmK1waFL1-x12BhpD9Q>))
- *Контрольная работа* с использованием онлайн-платформы I.D.E.A.

за один семестр от 0 до 20 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Подготовка и презентация исследовательского проекта – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация (зачет)

Промежуточную аттестацию предлагается проводить в форме устного собеседования по темам курса. Максимально возможное количество баллов - 25.

При проведении промежуточной аттестации устный ответ оценивается следующим образом:

18-25 баллов – «отлично» / «зачтено»

10-17 баллов – «хорошо» / «зачтено»

6 - 9 баллов – «удовлетворительно» / «зачтено»

0 – 5 баллов – «неудовлетворительно» / «не зачтено»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Территориальные варианты изучаемого языка» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Территориальные варианты изучаемого языка» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Территориальные варианты изучаемого языка»

а) литература:

1. История английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост.: Е. Ю. Баженова, Т. Ю. Ма. - Благовещенск : Амурский государственный университет, 2019. ЭБС IPRbooks

2. Андросова, С. В. Курс фонетики американского варианта английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Андросова, С. В. Деркач, М. А. Пирогова, Е. А. Шамина. - 3-е изд., испр. и допол. - Благовещенск : АмГУ, 2017. ЭБС ЛАНЬ

3. Аниськина, Н. В. Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / Н. В. Аниськина, М. М. Бажутина. - Тольятти : ТГУ, 2019. ЭБС ЛАНЬ

4. Бурая, Е. А. Основные различия между британским и американским английским [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. А. Бурая, Г. Г. Бондарчук. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. ЭБС ЛАНЬ

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Microsoft Office Стандартный 2007 Лицензия от 31.05.2008;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node 1 year Educational Renewal License

Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия

1) <http://www.britannica.com>

2) www.bhsu.edu

3) <https://course.sgu.ru/course/view.php?id=1551>

4) <https://www.youtube.com/channel/UCYqVpmK1waFL1-xl2BhpD9Q>

5) <https://www.dialectsarchive.com/>

6) <https://www.academia.edu/>

7) платформы для дистанционного обучения: (ZOOM, Google Meet, Skype, SSU Courses)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Территориальные варианты изучаемого языка»

Для проведения дисциплины *Территориальные варианты изучаемого языка* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- мультимедийный демонстрационный комплекс;
- доступ к сети Интернет.

Практическая подготовка осуществляется на кафедре английского языка и методики его преподавания с использованием онлайн-платформы I.D.E.A. <https://www.dialectsarchive.com/>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.01 **Педагогическое образование** (профиль - **Иностранный язык**)

Автор: кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания М.В. Золотарев

Программа разработана в 2019 г. и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 3 июня 2019 г., протокол № 12.

Программа актуализирована в 2021 г. зав. КАЯиМЕП, к.пед.н., доцентом Г.А. Никитиной и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 22.11.2021 года, протокол № 4.