

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
С.А. Шилова
2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Территориальные варианты изучаемого языка

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 – Педагогическое образование

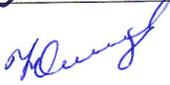
Профиль подготовки бакалавриата
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
Очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Минов А.Я.		29.11.2021
Председатель НМК	Никитина Г.А.		29.11.2021
Заведующий кафедрой	Минов А.Я.		29.11.2021
Специалист учебного управления	Юшинова И.В.		24.11.21.

1. Цель освоения дисциплины «Территориальные варианты изучаемого языка»

Цель освоения дисциплины «Территориальные варианты изучаемого языка» состоит в изучении региональной стратификации немецкого языка, современной языковой ситуации в Германии с точки зрения региональной дифференциации. На основе сообщений студентам базовых лингвистических положений в рамках данной дисциплины должен сложиться концептуально-интерпретирующий потенциал, что, в соответствии с компетентностным подходом, в дальнейшем послужит импульсом к эффективной самостоятельной академической и научно-методической деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

Таким образом, данный курс в сочетании с другими теоретическими и практическими курсами обеспечивают подготовку специалиста в области иностранного языка, способного к ведению диалога культур, знающего язык и реалии.

К общеобразовательным и развивающим целям курса относится понимание того факта, что в немецкоязычных странах общение в пределах одного языкового ландшафта чаще всего происходит на местном варианте языка, который становится в таком случае вербальным средством самоидентификации жителя данного региона. В качестве практической цели предполагается формирование у обучающихся представлений о различных, самых распространённых территориальных вариантах немецкого языка и навыков их понимания.

В качестве *воспитательной цели* дисциплина решает проблему межкультурной коммуникации, так как знакомство с различными вариантами организации коммуникации в стране изучаемого языка является неотъемлемой частью знакомства с культурой данной страны и способствует успешности такой коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Территориальные варианты изучаемого языка» (Б1.В.ДВ.03.01) является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Преподавание дисциплины предусмотрено в третьем семестре на 2 курсе.

Курс дополняет и углубляет знания студентов о функционировании и тенденциях в развитии современного немецкого языка, о его становлении и развитии в диахронии, то есть дисциплина непосредственно связана с изучением истории немецкого языка, фонетики, лексикологии и других теоретических курсов. Освоение дисциплины «Территориальные варианты изучаемого языка» является необходимой основой для выбора правильной стратегии устной и письменной форм коммуникации.

Для освоения дисциплины «Территориальные варианты изучаемого языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «География и культура стран изучаемого языка», «Традиции и обычаи стран изучаемого языка».

Освоение дисциплины «Территориальные варианты изучаемого языка» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Теоретическая фонетика», «Стилистика», «Лингвострановедение и страноведение», «Лексикология».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>3.1_ Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения носителей изучаемого языка с целью эффективного взаимодействия в межкультурном диалоге, в том числе на основе цифровых технологий; - взаимосвязь, взаимовлияние и взаимодействие языка и социума. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях с целью поиска необходимой информации, использовать знания изучаемого иностранного языка для поиска и оценки профессионально значимой информации как традиционными методами, так и на основе цифровых образовательных технологий; - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности, - общаться на немецких диалектах. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диалектного анализа текстов, навыками распознавания территориальных диалектов немецкого языка в звучащей речи; - навыками грамотного построения речевого поведения на изучаемом языке с учетом явлений

		интерференции, межкультурной дифференциации, условий конкретной ситуации общения.
ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	И.ПК—2.3 Применяет способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку в конкретных образовательных условиях	Знать: -способы формирования образовательной среды в меняющихся социальных и языковых условиях. Уметь: -создавать атмосферу заинтересованности в изучении иностранного языка, способствующую формированию соответствующей мотивации. Владеть: -способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации отдельных задач инновационной образовательной политики в рамках обучения иностранному языку и культуре.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 часа.**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Формы промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
				лекции	Практ. занятия		СР	
					Общая трудоемк.	Из них – ПП		
1	Проблемы разграничения диалекта, говора и стандартного языка. История диалектологических исследований.	3	1-3	2	2	-	8	Устные ответы, таймлайны

2	Современное состояние диалектологических исследований. Методы диалектологических исследований	3	4-9	2	4	-	10	Блок-схемы, выполнение заданий практического характера
3	Изучение и описание диалектов. Грамматическое описание диалектов	3	10-13	2	4	-	8	Подготовка и презентация реферата с использованием цифровых образовательных технологий.
4	Проблемы интерпретации диалектов	3	14-16	2	4	-	10	Устный опрос
5	Немецкие языковые ландшафты. Диалекты поволжских немцев	3	17,18	2	4	2	8	Презентация индивидуальных исслед. проектов
Промежуточная аттестация		3						Зачёт Контрольная работа
Итого (часов):72				10	18	2	44	

Содержание дисциплины «Территориальные варианты изучаемого языка»

Раздел 1. Проблемы разграничения диалекта, говора и стандартного языка.

История вопроса

Диалект, говор, литературный язык: проблемы дефиниции и критерии разграничения. Лингвистический, функциональный, адресный, пространственный, исторический, коммуникативный критерии.

Практическое занятие 1: История и состояние диалектологических исследований и причины интереса к исследованиям такого рода: нормативный, антикварный и документальный подход к диалектологическим исследованиям.

Раздел 2. Современное состояние диалектологических исследований. Методы диалектологических исследований

Диалектология и история языка, диалектология и физиология звука, грамматика диалекта, география диалектов, языковая картина мира в диалектах. Структурная диалектология. Диалектология и культурология, диалектология и социолингвистика.

Практические занятия 2 и 3: Методы диалектологических исследований. Проблема корпуса текстов, выбора информантов, выбора текстов. Составление анкет, методы опроса информантов, сравнительно-исторический метод в диалектологических исследованиях. Грамматическое описание диалектов, учет экстралингвистических факторов при исследовании диалектов. Диалектные словари, карты и атласы.

Раздел 3. Изучение и описание диалектов. Грамматическое описание диалектов

Комплексный метод описания диалектов: фонологический анализ, география звуков и диатопическая фонология, история звуков или диахроническая фонология, морфология, сравнительная морфология.

Практические занятия 4-6: Лексика и семантика: теория поля, структурная семантика, география слова, словари диалектов. Синтаксис: устная и письменная речь, признаки диалектного синтаксиса, структурный и сравнительный синтаксис.

Раздел 4. Проблемы интерпретации диалектов

Изоглосса и граница диалекта. Проблемы классификации диалектов и основные фонетические и морфологические признаки немецких диалектов.

Практические занятия 7 и 8: Территория распространения диалектов и культурные границы, спорные области, изменения и развития диалектов, внутренние и внешние причины языковых изменений.

Раздел 5. Немецкие языковые ландшафты. Диалекты поволжских немцев

Немецкие диалекты в условиях языкового острова на примере немецких диалектов в России и странах СНГ.

Практическое занятие 9: Процессы сближения и смешения диалектов, выравнивание вариантов диалектов.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Применение образовательных технологий на занятиях по дисциплине «Территориальные варианты изучаемого языка» имеет целью повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение обучающихся запланированных результатов обучения.

Практическая подготовка (2 часа) осуществляется на кафедре немецкого языка и методики его преподавания в рамках контрольной работы, нацеленной на проведение самостоятельного анализа текста на одном из немецких диалектов. В рамках контрольной работы проверяется способность студентов использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения с помощью современных информационных технологий. В частности, студенты работают с международным архивом диалектов немецкого языка на онлайн-платформе I.D.E.A. (<https://www.dialectsarchive.com/>), что позволяет оценить сформированность навыка диалектного анализа и навыков распознавания диалектов немецкого языка на слух, а также знания о способах формирования образовательной среды в меняющихся социальных и языковых условиях.

Задание такого рода позволит обобщить полученные теоретические знания и применить их на практике при переводе диалектного текста на литературный немецкий язык. Анализ осуществляется по следующей схеме:

1.1. Выявление и анализ фонетических особенностей диалекта.

1.2. Анализ лексического диалектологического материала (выявление территориальных дублетов, заимствований из языка окружения и из литературного языка).

1.3. Анализ морфологических диалектных форм.

1.4. Выявления признаков диалектного синтаксиса.

1.5.Обобщение интерферентных явлений, выявленных в анализируемом тексте.

1.6. Заключение: определение адреса диалекта.

1.7. Перевод текста на литературный немецкий язык.

Таким образом, практическая подготовка в рамках изучения дисциплины «Территориальные варианты изучаемого языка» позволяет выявить результаты обучения, отраженные в индикаторах достижения универсальных и профессиональных компетенций, соответствующих профилю образовательной программы.

Образовательные технологии, используемые на занятиях по данной дисциплине, представляют собой комплекс, состоящий из следующих компонентов, так на занятиях используются следующие инновационные технологии и методические приемы, направленные на освоение квазипрофессиональной деятельности обучающихся: интерактивные лекции, защиты рефератов с презентациями студентов, выполненные с привлечением различных цифровых инструментов и сервисов, мозговой штурм, дискуссия, эвристическая беседа, игры, групповая работа с иллюстративным материалом.

Наличие мультимедийного оборудования дает возможность использовать презентации в формате Microsoft, PowerPoint, Google, Slides, Canva в качестве визуального сопровождения, а также онлайн-сервисы, такие как XMind, Mentimeter и др., которые позволяют проводить мозговые штурмы, формировать интеллект-карты и обеспечить мгновенную обратную связь от аудитории. Таких как, например, представление планируемых результатов обучения (в виде системы упражнений и задач), средств диагностики текущего состояния обучаемых, а также набора моделей обучения. К ним относятся:

- чтение лекций с использованием мультимедийного проектора и интерактивной доски;
- проведение практических занятий с применением аудио- и видеоматериалов;
- использование на практических занятиях проектной методики, подготовка и презентация исследовательских, поисковых, прикладных (практико-прикладных) проектов, кейс метода и других, в том числе цифровых технологий обучения.
- проведение коллоквиумов;
- защита реферата в виде стендовых докладов или презентаций в дистанционном формате.
- проведение зачета в форме конференции.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Использование адаптивных технологий представляет собой технологическую педагогическую систему форм и методов, способствующую эффективному индивидуальному обучению. Эта система оценивает изначальную подготовку бакалавров и отслеживает результаты прохождения обучения. Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а также естественную разницу способностей обучаемых.

Цель адаптивных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания, в том числе дистанционно; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

В адаптивной технологии самостоятельная работа студентов протекает одновременно с индивидуальной.

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

- *индивидуализированные задания*: индивидуальные дифференцированные задания на дом; индивидуальные занятия-консультации (удовлетворяют потребность в углубленном изучении отдельных тем, проводятся во внеучебное время в форме собеседования или обсуждения самостоятельно выполненного задания, в том числе дистанционно); прочтение и конспектирование дополнительной литературы; работа со справочной литературой и энциклопедиями, интернет источниками; составление планов и защита творческих работ; добровольные задания, найденные самим обучающимся.

- *работа в группах разного типа*: статических (сидящие за одной партой), динамических (объединяются в группу сидящие за соседними партами) и вариационных (включает не более 4 человек, здесь каждый работает то с одним, то с другим).

- *самоконтроль* (проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.)

- *взаимоконтроль* (обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок)

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью (далее ОВЗ) и инвалидность в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

- вебинары,
- виртуальные лекции,
- обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
 - выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидностью специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

- использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.);
- специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер);
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют 64,3% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 35,7% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа студентов

Организация самостоятельной работы направлена на достижение нескольких целей:

- сформировать у студентов умение самостоятельно работать с литературой по специальности на изучаемом иностранном языке, в том числе с интернет-источниками;
- сформировать у студентов практические навыки подготовки рефератов статей на иностранном языке;
- способствовать более глубокому освоению материала по определенным тематическим разделам курса;
- сформировать навыки практического владения арсеналом стилистических средств характерных для вариантов немецкого языка.

Виды самостоятельной работы по изучаемой дисциплине.

- Подбор аутентичного иллюстративного материала по теме «Территориальные варианты немецкого языка», «Возрастная стратификация немецкого языка», «Социальная стратификация немецкого языка».
- Анализ текстов на немецких диалектах, развернутая лексико-грамматическая характеристика данных текстов, их коммуникативной структуры с привлечением дополнительных Интернет-ресурсов YouTube (<https://www.youtube.com/channel/UCYqVpmK1waFL1-xl2BhpD9Q>), а также онлайн-платформы SSU Courses на платформе Moodle (<https://course.sgu.ru/course/view.php?id=1551>)
- Выполнение заданий по лингвистическим атласам, картам.
- Выполнение заданий на онлайн-платформе I.D.E.A. (<https://www.dialectsarchive.com/>),
- Аудирование поэтических и прозаических текстов на диалектах.
- Просмотр фильмов, в которых используются диалектные высказывания.
- Подготовка сообщений по изученным темам.
- Подготовка к *зачету*.

Тематика и задания для самостоятельной работы студентов

1. Проблемы разграничения диалекта, говора и стандартного языка. Критерии их разграничения.

Задание: Изготовить таблицу разграничительных критериев для стандартного языка и диалектов.

2. История диалектологических исследований, их современное состояние

Задание: Изучить основную и дополнительную литературу по теме, используя также интернет-источники.

3. Методы диалектологических исследований.

Задание: Изготовить схему с классификацией методов лингвистических исследований. Проанализировать отрывок текста на диалекте с использованием одного из методов.

4. Изучение и описание диалектов. Грамматическое описание диалектов.

Задание: Собрать материал о грамматическом описании диалектов, используя в том числе цифровые технологии и интернет-источники.

5. Проблемы интерпретации диалектов.

Задание: Изучить вопрос о территориях распространения немецких диалектов и их культурных границах, выявить спорные области, изменения и развития диалектов, определить внутренние и внешние причины языковых изменений.

6. Немецкие языковые ландшафты. Диалекты Поволжских немцев.

Задание: Определить границы немецких диалектов по карте, назвать основные признаки верхненемецких, центральнонемецких и нижненемецких диалектных ландшафтов, изучить историю возникновения немецких островных диалектов в России.

7. Стандартный немецкий язык.

Задание: Дать определение разговорному немецкому языку, назвать и дать краткую характеристику иных форм существования немецкого языка. Немецкий язык и его носители. Социология немецкого языка. Социолекты немецкого языка. Языковая ситуация, типология языковых ситуаций.

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Территориальные варианты изучаемого языка»

1. Проблемы определения диалекта.
2. Критерии разграничения понятий диалект и литературный язык.
3. Основные причины диалектологических исследований.
4. География диалектов.
5. Языковая картина мира в немецких диалектах.
6. Проблемы исследования и описания диалектов: выбор информанта.
7. Проблемы описания диалекта: выбор текстов.
8. Анкетирование как метод диалектологических исследований.
9. Методики сбора диалектологического материала (используя возможности Интернет-ресурсов).
10. Проблемы документирования диалектологического материала: монографические описания местных диалектов, атласы и карты диалектов, диалектные словари.
11. Грамматическое описание диалектов: фонологическое описание диалектов, сравнительно-морфологическое описание диалекта, лексико-семантическое описание диалекта, учет социологических принципов при описании диалекта, описание синтаксического строя диалекта.
12. Проблемы интерпретации результатов диалектологических исследований: изоглоссы и границы диалектов, классификация диалектов, критерии классификации диалектов.
13. Немецкие языковые ландшафты: нижненемецкие диалекты и их основные языковые характеристики, средненемецкие диалекты и их основные языковые характеристики, верхненемецкие диалекты и их основные характеристики.
14. Проблемы существования диалектов в условиях языкового острова: причины возникновения диалектных островов в России, процессы смешения и выравнивания диалектологических признаков в условиях языкового острова, проблемы сосуществования немецких диалектов в России и языка окружения.

Примерная тематика рефератов

1. Языковая картина мира в немецких диалектах.
2. Анкетирование как метод диалектологических исследований.
3. Лексико-семантическое описание диалекта
4. Верхненемецкие диалекты и их основные характеристики
5. Проблемы интерпретации результатов диалектологических исследований
6. Средненемецкие диалекты и их основные языковые характеристики,
7. Верхненемецкие диалекты и их основные характеристики.
8. Изучение диалектов поволжских немцев в работах А. Дульзона.
9. Интервьюирование как метод исследования диалектов.
10. Проблемы сосуществования немецких диалектов и языка окружения в России (лексический аспект).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	20	30	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

Лекции – 0-10 баллов

Наличие собственного конспекта лекционного занятия – 1 балла x 10 (кол-во лекционных часов)

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия – 0-20 баллов

- выступление с сообщением или докладом по изучаемой теме (от 0 до 10 баллов);
- участие в групповой дискуссии, проблемном обсуждении докладов (от 0 до 5 баллов);
- участие в интерактивных формах работы (обсуждение при анализе текстов и т.п.) (от 0 до 5 баллов).

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов

- анализ текста на одном из немецких диалектов - от 0 до 10 баллов;
- составление ментальных карт – от 0 до 5 баллов;
- работа с научной и справочной литературой: составление конспектов, разработка интеллект-карты по теме курса – от 0 до 5 баллов;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов - от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

- *контрольная работа* - оценивается от **0** до **5** баллов.
- презентация реферата - оценивается от **0** до **5** баллов.

Промежуточная аттестация – 30 баллов: зачет

От **21** до **30** баллов («зачтено») ставится, если студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса: содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Наличие умения излагать программный материал с привлечением содержания оригинальных работ и способности к самостоятельной аналитической деятельности. Свободное владение материалом должно сочетаться с логической ясностью, непротиворечивостью, обоснованностью суждений и видения путей применения в будущей профессиональной деятельности.

От **11** до **20** баллов («зачтено») ставится, если студент демонстрирует знание всех разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Изложение материала ясное и непротиворечивое. В качестве оснований для самостоятельного суждения, преимущественно берутся не идеи и концепции, содержащиеся в оригинальных работах, а утверждения учебников и различного рода пособий.

Студент имеет представление о возможностях практического применения в будущей профессиональной деятельности теоретических положений изучаемой науки.

От **6** до **10** баллов («зачтено») ставится, если студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса; содержания базовых понятий и фундаментальных проблем. Знание основных проблем и оригинальных классических работ носит фрагментарный характер. Изложение содержания курса не выходит за пределы методических пособий. Студент испытывает затруднения в самостоятельном анализе точек зрения и рассматриваемых концепций, допускает противоречия в собственном изложении и слабую аргументацию. Определенную трудность представляют и вопросы, связанные с практическим применением теоретических положений изучаемой дисциплины.

От **0** до **5** баллов («не зачтено») ставится, если студент демонстрирует фрагментарное знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем. Слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению. Имеются затруднения в концептуальной оценке излагаемого материала, отсутствует знание оригинальных работ по курсу.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Минор А.Я. Стратификация немецкого языка. Исторический аспект: учебное пособие для студентов факультета иностранных языков и лингводидактики по курсу "Стратификация языка" / А. Я. Минор; Саратов. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов: [б. и.], 2017. - 100 с. : ил., табл. - Б. ц.

б) программное обеспечение и Интернет ресурсы:

Ноутбук AsusX551CA 15.6" – 1шт.
MicrosoftOffice Стандартный 2007 Номер лицензии: 4680715 от 31.05.2008;
Kaspersky Endpoint Security длябизнеса- Стандартный Russian Edition.
1500- 2499 Node 1 year Educational Renewal License
№ лицензии 0B00160530091836187178
Windows 8.1 дляодногоязыка: предустановленнаяверсия

http://library.by/portalus/modules/linguistics/referat_readme
<http://main.isuct.ru/files/konf/shcherba/trud/ivanova.htm>
<http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/125856.html>
<http://www.nesterova.ru/abit/100219.html>
<http://main.isuct.ru/files/dept/ino/sociolingv2.doc>
http://elibrary.ru/start_session.asp?rpage
http://askort.com/?item_id=10195

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения дисциплины «Территориальные варианты изучаемого языка» необходимо следующеематериально-техническое обеспечение:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- мультимедийный демонстрационный комплекс.

Практическая подготовка в рамках практических занятий осуществляется на кафедре немецкого языка и методики его преподавания СГУ имени Н. Г. Чернышевского с использованием онлайн-платформы I.D.E.A. <https://www.dialectsarchive.com/>, 16 учебный корпус.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование (профиль Иностранный язык)**.

Автор:

заведующий кафедрой немецкого языка и методики его преподавания, кандидат филологических наук, доцент А.Я. Минор

Программа разработана в 2019 г. и одобрена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания от 23 мая 2019 г., протокол № 9.

Программа актуализирована в 2021 г. доцентом кафедры НЯиМЕП, к.ф.н. Е.В. Сычалиной и одобрена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания от 23 ноября 2021 года, протокол № 10.