

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

С.А. Шилова

"24"

11

2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

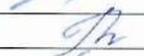
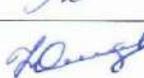
Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Спиридонова Т.А.		08.11.2021
Председатель НМК	Никитина Г.А.		22.11.2021
Заведующий кафедрой	Никитина Г.А.		22.11.2021
Специалист Учебного управления	Юшенина И.В.		22.11.2021

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» является формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

в области воспитания:

- формирование чувства ответственности и творческого отношения к учебной и исследовательской деятельности;

- воспитание социокультурной наблюдательности, уважения к своеобразие иноязычной культуры;

- воспитание ответственного отношения к формированию персонального цифрового профиля;

в области развития:

- формирование целостной личности, развитие интеллектуальной сферы и раскрытие творческих возможностей студентов;

- содействие развитию потребности студента в профессиональном становлении и личностном саморазвитии, укреплению интереса к будущей профессиональной деятельности;

- формирование и развитие осмысленной необходимости постоянного профессионального роста и саморазвития, повышения квалификации, в т.ч. с применением цифровых ресурсов, онлайн обучения и массовых открытых онлайн курсов;

- формирование профессионально-методических навыков и умений, в т.ч. владение методами и технологиями анализа корпусов данных с применением цифровых технологий;

- развитие критического мышления с целью формирования навыков верификации информации в условиях разнообразия и легкодоступности Интернет-ресурсов;

- содействие развитию потребности студента в профессиональном становлении и личностном саморазвитии, укреплению интереса к будущей профессиональной деятельности.

в области обучения

- комплексное рассмотрение грамматического строя современного английского языка;

- выработка навыков критической оценки грамматических теорий и умение обосновывать собственную точку зрения по спорным вопросам теоретической грамматики;

- подготовка к ведению учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы, в т.ч. с использованием цифровых технологий;

- выработка умений осуществлять перспективное планирование научной деятельности, в т.ч. в команде;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Теоретическая грамматика» (Б1.0.21) относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной образовательной программы по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» и осваивается на 4 курсе, 7 семестр, фактически на завершающем этапе изучения теоретических дисциплин бакалавриата.

Знаниевая и компетентностная составляющие, сформированные в процессе изучения теоретических и практических дисциплин предметной области являются теоретическим и практическим базисом освоения дисциплины «Теоретическая грамматика». Формирование у студентов представления о грамматическом строе английского языка как о системе тесно связано со всем циклом теоретических дисциплин. В процессе преподавания курса осуществляются межпредметные связи с курсами «Введение в языкознание», «Сравнительная типология», «История изучаемого языка», «Лексикология», «Теоретическая фонетика», развивающими у студента критическое научное мышление, умение освещать круг теоретических проблем, связанных с исследованием различных языковых аспектов. Формирование коммуникативной компетенции в курсе теоретической грамматики определяет тесную связь дисциплины с практическим курсом английского языка и с практической грамматикой, обеспечивая умение студентов обсуждать проблематику современных грамматических исследований и методику научного анализа грамматического материала.

Освоение дисциплины «Теоретическая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студента, написания и выпускной работы бакалавра. Полученные углубленные знания и развитые компетенции необходимы для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре, а также успешного прохождения производственной, преддипломной практик и итоговой аттестации. Освоение дисциплины вносит вклад в последовательное моделирование будущей профессиональной деятельности бакалавра.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего	И.ПК-1.1 Применяет знание иностранного языка, его истории и места в мировой культуре и науке И.ПК-1.2 Проводит уроки по иностранному языку с обучающимися соответствующего возраста,	<u>Знать:</u> - основные этапы развития теоретической грамматики; - современные концепции в области грамматического строя английского языка; - основы цифровой этики и права в сфере образования.

<p>образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>отбирая соответствующее программным требованиям содержание обучения</p>	<p><u>Уметь:</u> -использовать систематизированные теоретические и практические знания при решении профессиональных задач; -проектировать систему образовательных отношений с использованием современных, в т.ч. цифровых, технологий. <u>Владеть:</u> - навыками ведения дискуссии по спорным вопросам грамматического строя изучаемого языка;</p>
<p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания</p>	<p>И.ПК-4.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала, умеет работать с научными источниками И.ПК-4.4 Умеет работать с научно-методической литературой и проводить исследовательскую работу в организациях общего образования</p>	<p><u>Знать:</u> -принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала, в т.ч. с использованием цифровых технологий. <u>Уметь:</u> - использовать основные методы исследования для самостоятельного анализа эмпирического материала; -использовать возможности информационной среды образовательного учреждения, региона, страны. <u>Владеть:</u> - терминологическим аппаратом и методами исследования лингвистических наук; - навыками самостоятельного анализа фактического материала, в т.ч. с использованием цифровых технологий.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практические		СР	
					Общая трудоемко	Из них практическая		
1	Раздел 1. История теоретической грамматики							
	Тема 1. (изучается на лекции) Предмет теоретической грамматики. Морфология и синтаксис. Этапы развития теоретической грамматики.	7	1	2		-	2	Блиц-опрос в конце лекции
2	Раздел 2. Морфология. Основные грамматические понятия							
	Тема 2. (изучается на лекции) Теория языка как системы. Понятие уровней языка. Тема 3. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Морфемная структура слова.	7	2	2 1		-	2	Тандем-лекция Блиц-опрос в конце лекции
	Тема 4. Понятие класса слов. (изучается на лекции) Природа частеречного значения. 4.1 Эволюция теоретических воззрений на части речи. 4.2 (изучается на лекции и семинаре) Теории частей речи. Части речи как морфологические, синтаксические, грамматические, лексико-грамматические категории. Полевая теория частей речи. Части речи как ономазиологические категории. 4.3 Принципы классификации частей речи. Значимые и функциональные части речи.	7	3	2 1		-	2 2	Подготовка рефератов по теме. Распределение заданий для коллективной учебно-исследовательской работы «Современные синтаксические теории»
	Тема 5. Существительное как	7	4	1	1	-	4	Коллоквиум по теме «Существите

	слово предметного значения. 5.1 Категория субстантивного числа. 5.2 Категория падежа. 5.3 Проблема категории рода английского существительного. Тема 6. (изучается на семинарском занятии) Проблема артикля как грамматического определителя существительного.				1		2	льное как части речи». Составление интеллект-карты по теме: «Категории существительного». Презентации по теме «Спорные вопросы теории артикля»
	Тема 7. Глагол как слово процессного значения. 7.1 Категория глагольного времени. 7.2 Категория глагольного вида. 7.3 Категория глагольного залога. 7.4 Категория наклонения. 7.5 (изучается на семинарском занятии) Проблема статуса неличных форм глагола	7	4	1		-	2	Индивидуальные сообщения и доклады Составление интеллект-карты по теме: «Категории глагола».
	Тема 8. (изучается на семинарском занятии) Проблемные вопросы других знаменательных частей речи: Прилагательное. Наречие. Местоимение. Числительное Тема 9. (изучается на семинарском занятии) Функциональные части речи: Предлоги. Союзы. Частицы. Модальные слова. Междометия.	7	5		1	-	2	Составление лингводидактических материалов (мини-тестов) по проблемам морфологии 2 Дискуссия по проблемным вопросам классификации частей речи
3	Раздел 3. Синтаксис							
	Тема 10. (изучается на лекции) Синтаксис словосочетания. Типы синтаксической связи компонентов словосочетания.	7	5	2	1	-	2	Тандем-лекция
	Тема 11. (изучается на	7	6	2	1	-	2	Презентации по

<p>лекции и семинарском занятии) Простое предложение как монопредикативная синтаксическая конструкция. 11.1 Проблема составности простого предложения. Эллиптические предложения. 11.2 Парадигматика простого предложения. 11.3 Коммуникативные типы предложений.</p> <p>Тема 12. (изучается на семинарском занятии) Сложное предложение как полипредикативная конструкция Типы придаточных предложений. Вводные конструкции.</p>				1		2	<p>проблемным вопросам простого предложения</p> <p>Реферирование научной литературы, посвященной исследованию вопросов синтаксической организации речи</p>
<p>Тема 13. (изучается на семинарском занятии) Модели предложения: Дистрибутивная модель. Модель непосредственных составляющих. Трансформационная модель. Тема 14. (изучается на семинарском занятии) Системная типология членов предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения</p>	7	6		1	-	4	<p>Конференция-симуляция по проблемам моделей предложения</p> <p>Презентации по теме на семинаре</p>
<p>Тема 15. (изучается на лекции) Актуальное членение предложения и способы его выражения</p>	7	7	2	1	-	2	<p>Блиц-опрос в конце лекции</p>
<p>Тема 16 (изучается на семинарском занятии) Современные синтаксические теории</p>	7	7		2	-	4	<p>Представление результатов коллективной учебно-исследовательской работы «Современные синтаксические теории» Контрольная работа</p>

	Промежуточная аттестация (36 ч)	7						Экзамен
	Итого (часов) - 108			16	16	-	40	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. История теоретической грамматики

Предмет теоретической грамматики. Морфология и синтаксис. Этапы развития теоретической грамматики.

Раздел 2. Морфология. Основные грамматические понятия

Теория языка как системы. Понятие уровней языка. Грамматический строй как фундаментальная сторона языка. Грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Морфемная структура слова.

Грамматические классы слов. Понятие класса слов. Природа частеречного значения. Эволюция теоретических воззрений на части речи.

Теории частей речи: Части речи как морфологические категории. Часть речи как синтаксические категории. Части речи как грамматические категории. Части речи как лексико-грамматические категории. Полевая структура частей речи. Части речи как ономаσιологические категории.

Принципы классификации частей речи. Значимые и функциональные части речи.

Грамматические свойства существительного. Классификация существительных. Понятие категории числа. Морфологические характеристики категории числа в английском языке. Проблема s-морфемы. Лексикализация морфемы множественного числа. Общий падеж. Притяжательный падеж. Эволюция теоретических интерпретаций падежа. Проблема категории рода английских существительных.

Характеристика артикля с точки зрения категории определённости/неопределённости. Понятие нулевого артикля.

Грамматические свойства глагола. Характеристика глагола как лексико-грамматического класса слов. Классификация глаголов (структурная, функциональная, семантическая). Глагольные категории. Понятие категории грамматического времени. Категории времени и вида. Абсолютный и относительный характер временных форм глагола. Понятие временной соотнесённости глагольных форм. Понятие категории вида как самостоятельной глагольной категории. Понятие категории залога. Характеристика залога в английском языке (действительный залог, страдательный залог). Эволюция теоретических интерпретаций залога. Понятие категории наклонения. Наклонение и модальность. Формы категории наклонения. Проблема сослагательного наклонения.

Проблемные вопросы других знаменательных частей речи: Прилагательное. Наречие. Местоимение. Числительное.

Функциональные части речи: Предлоги. Союзы. Частицы. Модальные слова. Междометия.

Раздел 3. Синтаксис

Предложение и словосочетание как синтаксические единицы.

Синтаксис словосочетания как «малый синтаксис» в соотношении с синтаксисом предложения как «большим синтаксисом». Доминанционные и эквипотентные связи слов в словосочетании. Смешанные сочинительно-подчинительные и подчинительно-сочинительные словосочетания.

Строй простого предложения.

Понятие предикативной линии простого предложения. Традиционная модель членов предложения. Членение предложения по непосредственным составляющим (НС).

Двусоставные и односоставные простые предложения. Полные и неполные простые предложения.

Понятие поверхностной и глубинной структуры предложения.

Коммуникативные типы предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные. Проблема восклицательного предложения. Промежуточные коммуникативные типы как выразители экспрессивной коннотации.

Системная типология членов предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Традиционная модель членов предложения (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены). Проблема определения как второстепенного или «третьестепенного» члена предложения. Морфологическая природа главного члена односоставного предложения. Эллипс. Синтаксические и стилистические характеристики односоставного и неполного двусоставного предложения.

Актуальное членение предложения. Понятие актуального членения предложения (АЧП). Компоненты АЧП – тема, рема, переход. Средства выражения АЧП: интонационные, аранжировочные, лексико-конструкционные. Связь АЧП с логическим членением суждения.

Строй сложноподчиненного предложения.

Понятие подчинительной предикации. Проблема соотношения синтаксических и семантических связей главного и придаточного предложений. Союзное и бессоюзное подчинение предложений. Типы придаточных.

Проблема вводных предложений. Вводные и вставочные структуры, их формальные признаки, степень и характер связи с предложением.

Строй сложносочиненного предложения.

Проблема соотношения между союзной и бессоюзной связью предложений, с одной стороны, и сочинительной и подчинительной связью предложений, с другой стороны.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1: Теории частей речи: Части речи как морфологические категории. Части речи как синтаксические категории. Части речи как грамматические категории. Части речи как лексико-грамматические категории. Полевая структура частей речи. Части речи как ономазиологические категории.

Принципы классификации частей речи. Значимые и функциональные части речи.

Практическое занятие 2: Существительное. Эволюция теоретических интерпретаций падежа в англистике. Теории предложных падежей и позиционных падежей, их критическая оценка. Теория притяжательного форманта-послелога.

Категория числа английских существительных. Проблема категории рода.

Характеристика артикля с точки зрения категории определённости/неопределённости. Понятие нулевого артикля.

Практическое занятие 3: Глагол как слово процессного значения. Категория глагольного времени. Категория глагольного вида. Категория глагольного залога Категория наклонения. Проблема статуса неличных форм глагола

Практическое занятие 4: Проблемные вопросы других знаменательных частей речи: Прилагательное. Наречие. Числительное.

Функциональные части речи: Предлоги. Союзы. Частицы. Модальные слова. Междометия.

Практическое занятие 5: Традиционная модель членов предложения (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены). Проблема определения как второстепенного или «третьестепенного» члена предложения. Морфологическая природа главного члена односоставного предложения. Эллипс. Синтаксические и стилистические характеристики односоставного и неполного двусоставного предложения.

Практическое занятие 6: Типы придаточных. Придаточные первичных именных позиций (подлежащие, предикативные, дополнительные). Придаточные вторичных именных позиций (атрибутивные, аппозитивные). Придаточные адвербиальных позиций. Формальные признаки вводных и вставочных предложений (структурные, интонационные, пунктуационные). Семантика вводных предложений. Семантика вставочных предложений.

Практическое занятие 7: Современные синтаксические теории.

Конструктивный синтаксис. Коллоквиальный синтаксис.
Семантический синтаксис. Коммуникативный синтаксис.

Практическое занятие 8: Современные синтаксические теории

Прагматический синтаксис. Когнитивная грамматика. Грамматика текста. Высказывание и его смысл.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Использование инновационных технологий, в том числе современных интернет-технологий, обеспечивает эффективное сочетание *традиционных и инновационных форм* занятий.

Построение курса определяется инновационным подходом как к методике преподавания дисциплины, так и к системе организации СРС по дисциплине. Курс основан на принципе интеграции аудиторных занятий, построенных на основе личностно-деятельностного подхода и интерактивных методов обучения, и дистанционного взаимодействия всех участников процесса обучения в вариативных режимах: преподаватель-студент; студент-студент, малые группы студентов, большие группы студентов. Он-лайн взаимодействие используется как для проведения лекционных и практических занятий, так и при выполнении студентами самостоятельной работы: он-лайн лекции, он-лайн семинары, консультации индивидуальные и групповые, для которых используются платформы Zoom, Google Meet, Skype. Сочетание различных видов взаимодействия способствует развитию умения вести индивидуальную и командную поисковую работу в рамках индивидуальных и коллективных исследовательских проектов. Работа над проектами основана на принципе поэтапного усложнения задач: от реализации индивидуальных и групповых учебно-исследовательских и научно-исследовательских проектов по дисциплине до междисциплинарных исследовательских проектов. Инновационными являются как формы проведения аудиторных лекционных и семинарских занятий (интерактивные лекции-дискурсы, тандем-лекции, где в качестве со-лектора выступает студент или представитель, лекции с использованием материалов U-tubes выступлениями ведущих мировых ученых, семинары-исследования, семинары-дискуссии, ролевая игра «конференция-симуляция»), так и формы организации текущего и промежуточного контроля. Смена идеологии аудиторных и внеаудиторных занятий, модернизация механизма контроля выросшей в объеме СРС направлены на развитие необходимых бакалавру компетенций, что отвечает современным социальным потребностям общества в области высшего образования.

В рамках учебного курса предусматриваются мастер-классы экспертов и специалистов в области лингвистики. Для подготовки учебно-исследовательских проектов широко привлекаются аудио- и видеоматериалы, в том числе, из сети Интернет.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку презентаций в Power Point по заданной теме, поиск информации в сети Интернет, написание рефератов, докладов, сообщений, выполнение практических заданий поискового и исследовательского характера. Большая роль отводится использованию проектной методики (исследовательский, поисковый, прикладной (практико-ориентированный) проект). Аудиторная самостоятельная работа предполагает реферирование научных статей, составление аннотации на статью. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы проводится в форме ролевой игры, защиты рефератов, составления мини-тестов по теоретической грамматике для использования в учебном процессе, научной конференции-симуляции с предоставлением различных типов докладов: пленарного, секционного, постерного, с подготовкой макета-имитации сборника тезисов докладов.

Образовательные технологии используются на занятиях по теоретической грамматике как с целью информирования, так и с целью представления результатов обучения, а также в качестве средств диагностики текущего состояния обучающихся. При этом большую роль играют групповой и индивидуальный методы, метод проектов, цифровые технологии, применение которых способствует формированию необходимых видов компетенций, что делает их применение чрезвычайно актуальным в условиях компетентного подхода. Наличие мультимедийного оборудования дает возможность использовать презентации в формате Microsoft PowerPoint, Google Slides, Canva в качестве визуального сопровождения, а также онлайн-сервисы, такие как XMind, Mentimeter и др., которые позволяют проводить мозговые штурмы, формировать интеллект-карты.

Групповой метод обеспечивает участие в работе каждого студента и предполагает вариативность участия в работе студентов с различной степенью речевой активности и инициативности. Индивидуальный метод заключается в раскрытии личностных возможностей обучающихся: их качеств, уровня подготовки, умения самостоятельно включаться в процесс общения, управлять ситуацией общения.

Проектная методика обучения позволяет формировать личностные качества, которые развиваются только в условиях личностно-деятельностного подхода. Студентам предлагаются различные варианты индивидуальных и групповых проектов, в том числе междисциплинарных: практико-ориентированные, учебно-исследовательские, научно-исследовательские, информационные, творческие, ролевые, при этом предусматривается учебное и учебно-исследовательское взаимодействие обучающихся в интернет-пространстве. Работая над проектами, студенты приобретают важный опыт: определяют цели, задачи, гипотезу исследования, планируют этапы своей деятельности. Приобретенный в ходе работы над

проектами опыт используется студентами в научно-исследовательской деятельности, например, при подготовке докладов к студенческой научной конференции и при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Главной целью интерактивных форм обучения является приобретение обучающимися и группой в целом опыта решения задач и навыков коллективного взаимодействия. Так, например, технология эвристического обучения во время лекций и семинаров дает возможность проводить начальный анализ понимания студентами материала, устанавливать обратную связь со студентами, которые могут осуществлять самоконтроль усвоения знаний. Мозговой штурм позволяет в кратчайшие сроки наметить пути решения проблемной задачи. Организация практической и учебно-исследовательской деятельности в малых и больших группах позволяет обсудить содержание проблемной ситуации, выявить причинно-следственные связи, сделать совместные выводы, найти совместные ответы, пути решения проблем, выработать общую позицию, оформить текст выступления от группы, защитить свою позицию в ее открытом обсуждении с другими группами. Экспертная группа анализирует выступления, варианты и способы решения проблемы, эффективность ораторского искусства, логичность доказательств и т.д. Заключительный этап – рефлексия на тему, решенную совместно проблему и приобретенные способы деятельности, умения и навыки. Данные технологии развивают у студентов умение анализировать и устанавливать проблему, четко формулировать, высказывать и аргументировать свою позицию, общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать вербальную и невербальную информацию, принимать решения с учетом конкретных условий и наличия фактической информации.

Адаптивные технологии

Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а также естественную разницу способностей обучаемых.

Цель адаптивных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

1. *индивидуализированные задания*: индивидуальные дифференцированные задания на дом; индивидуальные занятия-консультации, в т.ч. дистанционные; работа со справочной литературой и энциклопедиями; составление планов и защита творческих работ; добровольные задания, найденные самим обучающимся.

2. *адаптивный тест* – вариант тестирования, в котором заранее известны параметры трудности и дифференцирующей способности каждого задания.

3. *работа в группах разного типа*: статических, динамических и вариационных.

4. *самоконтроль*: проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.

5. *взаимоконтроль*: обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок.

Для инвалидов и студентов с ограниченными возможностями по здоровью (*далее ОВЗ*) в образовательном процессе используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

- вебинары,
- виртуальные лекции,
- обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
- выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

- использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. В целом, в учебном процессе они должны составлять не менее 80% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 50% аудиторных занятий, при этом они также носят интерактивный характер.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала по темам курса.
2. Реферирование, конспектирование литературы с привлечением ресурсов научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru/>;

3. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка презентаций.
4. Распределение ролей, написание сценария и сбор материала для учебно-исследовательской ролевой игры - групповая работа в грамматическом интернет-чате.
5. Поисковая работа по темам курса. Работа в малых группах с последующей выгрузкой результатов в облачный сервис для хранения и синхронизации данных «Google Disk»;
6. Составление мини-теста по теоретической грамматике
7. Подготовка доклада или сообщения для конференции-симуляции
8. Подготовка макета-имитации сборника тезисов докладов конференции-симуляции
9. Изучение теоретического материала дисциплины с последующим составлением интеллект-карты на онлайн-сервисе XMind, Mindmeister, Cooogle и др.
10. Подготовка к экзамену. Оформление цифрового портфолио.

Для самостоятельной внеаудиторной работы рекомендуется изучение научного опыта, представленного в форме видео-лекций и публичных выступлений на следующих ресурсах:

1. Oxford Online English Опубликовано: 6 сент. 2018 г.
9 Parts of Speech in English - English Grammar Lesson
https://www.youtube.com/watch?v=6Dna4Tl_YlA
2. Теоретическая грамматика английского языка. Лекции
Лектор - Владимир Базылев. Образование для всех. © Телекомпания СГУ ТВ, 2003
https://www.google.com/search?ei=iu_OXJiWEbqVjgaKqIG4AQ&q=utube+theory+of+grammar+лекции&oq=utube+theory+of+grammar&gs_
3. Лекция 2. Concept Of The System In Grammar.
<https://www.youtube.com/watch?v=6z9CLIUN2Ck>
4. Лекция 3. Грамматическая категория и значение
<https://www.youtube.com/watch?v=caQQfSoHYiw>
5. Лекция 4. 1. Теория частей речи. 2. Имя существительное. 3. Имя прилагательное. 4. Имя числительное. 5. Местоимение.
<https://www.youtube.com/watch?v=mqZK1dICBeA&vl=ru>
6. Лекция 5 Глагол
<https://www.youtube.com/watch?v=ANeXzQGRmOM>
7. Лекция 6 1. Наречие. 2. Модальные слова и междометия. 3. Служебные

части речи и служебные слова. 4. Общая характеристика морфологического строя английского языка.

<https://www.youtube.com/watch?v=564-5EMP9hY>

8. A Course of Lectures in Theoretical Grammar of the English Language. Рубцовский Институт - филиал АГУ Опубликовано: 24 дек. 2018 г.

<https://www.youtube.com/watch?v=uimipnUafho>

9. Кравченко А.В. "A cognitive grammar of English" - лекция на английском языке

LifeBsu - Бурятский государственный университет. Опубликовано: 22 сент. 2014 г.

https://www.youtube.com/watch?v=ZUQYc_x2oAs

Темы рефератов для выполнения самостоятельных заданий:

1. Этапы развития теоретической грамматики.
2. Грамматический строй как фундаментальная сторона языка. Грамматические классы слов.
3. Эволюция теоретических воззрений на части речи
4. Современные теории частей речи
5. Строй простого предложения.
6. Традиционная модель членов предложения.
7. Членение предложения по непосредственным составляющим (НС).
8. Двусоставные и односоставные простые предложения. Полные и неполные простые предложения.
9. Понятие поверхностной и глубинной структуры предложения.
10. Системная типология членов предложения.
11. Традиционная модель членов предложения (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены).
12. Строй сложноподчиненного предложения.
13. Союзное и бессоюзное подчинение предложений. Типы придаточных.
14. Проблема вводных предложений. Вводные и вставочные структуры, их формальные признаки, степень и характер связи с предложением.
15. Строй сложносочиненного предложения.
16. Конструктивный синтаксис.
17. Коллоквиальный синтаксис.
18. Семантический синтаксис.
19. Коммуникативный синтаксис.
20. Прагматический синтаксис.
21. Когнитивная грамматика.
22. Грамматика текста.
23. Высказывание и его смысл.

Коллективная учебно-исследовательская работа «Современные синтаксические теории»

Выбирается координатор проекта. Задание для выполнения работы раздается в начале курса. Студенты разбиваются на малые группы, каждая из которых выбирает одну проблему для исследования. На следующем этапе студенты объединяются в укрупненные группы для представления результатов и обсуждения спорных вопросов по всем проблемам учебного исследования.

Формы контроля успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: блиц-опрос в конце лекции, оценка аннотации на прослушанную лекцию, оценка работы каждого студента в коллективных исследовательских проектах (по критериальной шкале), оценка защиты рефератов, оценка работы с интернет-ресурсами, оценка учебно-исследовательской работы по темам курса, оценка разработанных студентами мини-тестов, оценка доклада на конференцию-симуляцию, оценка выполнения *контрольной работы*.

Все материалы собираются студентом в портфолио по теоретической грамматике. В портфолио содержится оценочный лист с результатами рейтингования по разработанным критериям.

Аттестация проводится в форме экзамена в 7-ом семестре.

Структура экзамена

Итоговая экзаменационная оценка складывается из устного ответа на экзамене и оценки портфолио студента. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса: один из раздела «Морфология», второй – из раздела «Синтаксис».

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Этапы развития теоретической грамматики.
2. Предмет теоретической грамматики. Морфология и синтаксис. «Большой» и «малый» синтаксис.
3. Уровни языка. Грамматический строй как фундаментальная сторона языка. Базовые грамматические понятия: грамматическая категория, грамматическая форма, грамматическое значение.
4. Грамматические классы слов (частей речи). Принципы классификации. Основные характеристики.
5. Категории существительного. Проблемные вопросы категорий числа, падежа, рода в английском языке.
6. Эволюция теоретических интерпретаций падежа в англистике. Теории предложных падежей и позиционных падежей, их критическая оценка. Теория притяжательного форманта-последлога.

7. Проблема понятийной категории времени
8. Категория глагольного вида.
9. Категория глагольного залога
10. Категория наклонения глагола.
11. Категория временной соотнесенности (категория фазы) в английском языке.
12. Проблема статуса неличных форм глагола
13. Типы словосочетаний. Типы связи в словосочетаниях. Ядро и адьюнкт доминационного словосочетания.
14. Согласование, управление, примыкание, замыкание как способы реализации связи слов в словосочетании.
15. Традиционная модель членов предложения (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены). Морфологическая природа главного члена односоставного предложения.
16. Проблема определения как второстепенного или «третьестепенного» члена предложения.
17. Эллипс.
18. Синтаксические и стилистические характеристики односоставного и неполного двусоставного предложения.
19. Типы придаточных. Придаточные первичных именных позиций (подлежащные, предикативные, дополнительные). Придаточные вторичных именных позиций (атрибутивные, аппозитивные). Придаточные адвербиальных позиций.
20. Модели предложения. Дистрибутивная модель. Модель непосредственных составляющих. Трансформационная модель.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	16	0	16	30	0	8	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7 семестр

Лекции – 0 - 16 баллов

посещаемость, участие в обсуждениях и блиц-опросах – от 0 до 2 баллов за каждую лекцию

Лабораторные занятия
не предусмотрено

Практические занятия – 0-16 баллов

- выступление с сообщением или докладом по изучаемой теме с использованием тезисов;
- участие в групповой дискуссии, проблемном обсуждении рефератов, докладов, мини-проектов;
- участие в интерактивных формах работы (мозговой штурм, участие в ролевой игре и т.д.).

За каждое выступление на практическом занятии с докладом, сообщением, участием в ролевой игре и т.п. можно получить от 0 до 2 баллов. Общее число практических занятий – 8.

Самостоятельная работа – 0 - 30 баллов

Баллы начисляются за качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения:

самостоятельная (контролируемая) аудиторная работа - макс. 10 баллов

- Защита рефератов (от 0 до 3 баллов);
- Научная конференция-симуляция (формы участия – пленарный доклад – 7 баллов, сообщение на секционном заседании – 5 баллов, постерный доклад – 3 балла) (от 0 до 7 баллов)

самостоятельная внеаудиторная работа - макс. 20 баллов

- подготовка к тандем-лекции (от 0 до 3 баллов)
- составление аннотации к лекции и/или статье – от 0 до 2 баллов за аннотацию;
- разработка лингводидактических материалов (мини-текстов) для использования в учебном процессе – от 0 до 2 баллов;
- работа с научной и справочной литературой: реферирование научных статей, составление конспектов и тезисных планов, разработка карт памяти – (от 0 до 3 баллов за каждый вид работы);
- творческо-исследовательские задания: подготовка докладов, сообщений, рефератов, мини-проектов; научно-поисковые задания, ролевая игра - от 0 до 2 баллов за каждый вид работы;
- самостоятельная разработка тестовых заданий по теоретической грамматике– от 0 до 3 баллов за творческую разработку;
- составление информационного письма конференции-симуляции (работа в проектной группе) от 0 до 2 баллов;
- подготовка макета тезисов конференции-симуляции (работа в проектной группе) от 0 до 3 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – 0 - 8 баллов

Итоговая контрольная работа – макс. 6 баллов

85-100% правильных заданий – 6 баллов
75- 84 % правильных заданий – 5-4 балла
60-74% правильных заданий – 3-2 балла
50-59% правильных заданий – 1 балл
Менее 50% правильных заданий – 0 баллов

Оформление цифрового портфолио с банком всех выполненных заданий - макс. 2 балла

70-100% видов работ представлены – 2 балла
30-69% видов работ представлены -1 балл
Менее 29 % работ представлены – 0 баллов

Промежуточная аттестация – 0 - 30 баллов: экзамен

При проведении промежуточной аттестации ответы оцениваются следующим образом:

26-30 баллов – ответ на «отлично»
21-25 балла – ответ на «хорошо»
15- 20 баллов – ответ на «удовлетворительно»
0-14 баллов – неудовлетворительный ответ.

Критерии оценки ответа студента:

Высокий уровень (ВУ): баллы 26-30 выставляются студенту, который

- знает основные морфологические и синтаксические теории;
- знает принципы морфологических и синтаксических классификаций;
- владеет понятийным и терминологическим аппаратом по предмету;
- дает развернутый ответ и грамотно аргументирует свою точку зрения;
- логично выстраивает высказывание.

Повышенный уровень (ПУ): баллы 21-25 выставляются студенту, который

- знает основные морфологические и синтаксические теории;
- знает принципы морфологических и синтаксических классификаций;
- владеет понятийным и терминологическим аппаратом по предмету;
- дает развернутый ответ и аргументирует свою точку зрения;
- логично выстраивает высказывание.
- в изложении материала допускает неточности, не искажающие сути ответа.

Базовый уровень (БУ): баллы 15-20 выставляются студенту, который

- знает основные морфологические и синтаксические теории;
- знает принципы отдельных морфологических и синтаксических классификаций;
- недостаточно владеет понятийным и терминологическим аппаратом по предмету;
- при ответе допускает терминологические неточности и речевые ошибки, недостаточность аргументации;
- допускает отдельные нарушения логики высказывания.

Уровень ниже базового (ниже БУ): баллы 0-14 выставляются студенту, который:

- обнаруживает существенные пробелы в знаниях морфологических и синтаксических теорий, несовместимые с профессиональной деятельностью;
- не ориентируется в общих принципах морфологических и синтаксических классификаций;
- допускает принципиальные фактические и терминологические ошибки;
- проявляет низкий уровень речевой грамотности, многочисленные нарушения логики высказывания.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Теоретическая грамматика» составляет **100 баллов**.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Теоретическая грамматика» в оценку (экзамен):

85 – 100 баллов	«отлично»
75 – 84 балла	«хорошо»
60- 74 балла	«удовлетворительно»
0-59 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Теоретическая грамматика»

а) литература:

1. Брель Н.М. Английский язык. Базовый курс : Учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. - Москва : КноРус, 2021. - 272 с. - URL: <https://www.book.ru/book/938467>. - Internet access. - ISBN 978-5-406-07953-9 :-ЭБС «BOOK.RU»

2. Сергеева, Ю. М. English Articles in Use. Артикли: объяснение, употребление, тренинг : учебное пособие / Ю. М. Сергеева. - 2-е, стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 246 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/92761> <https://e.lanbook.com/img/cover/book/92761.jpg>. - ISBN 978-5-9765-2794-2 -ЭБС «Лань»:

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Microsoft Office Стандартный 2007 Лицензия от 31.05.2008;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node 1 year Educational Renewal License

Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия

1. http://www.classes.ru/grammar/42.Theoreticheskaya_grammatika_sovremennogo_angliyskogo_yazyka/1-2-5-1--podklassy-imen-suschestvitelnykh-pokategorii-chisla.htm

2. <http://www.bgpu.ru/site/content/kafs/engphil/rivlina/grammar/lectures/lectures%20UNIT%207.htm>

3. <http://englishtips.org/1150815345-theoretical-grammar-of-english.html>

4. moodle.volsu.ru/course/info.php?id=4 -

5. <http://folk.uio.no/hhasselg/terms.html>

6. Иванова И. П., Бурлакова В.В., Почепцов Г. Г. "Теоретическая грамматика современного английского языка" https://classes.ru/grammar/42.Theoreticheskaya_grammatika_sovremennogo_angliyskogo_yazyka/

7. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики. 4-е изд., испр. — М.: Высшая школа, 2004. — 239 с. <https://www.twirpx.com/file/2568240/> добавлен 03.07.18

8. Блох М.Я., Семенова Т.Н., Тимофеева С.В. Практикум по теоретической грамматике английского языка. 2-е изд., испр. — М.: Высшая школа, 2007. — 471 с. — ISBN 5-06-004548-X <https://www.twirpx.com/file/2830223/> добавлен 03.05.19

9. Piyish V. The Structure of Modern English. lib.sibnet.ru/book/11791/

10. Викулова Е. А. Теоретическая грамматика современного английского языка Учебное пособие. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 88 с. ISBN 978-5-7996-1172-9 http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/29009/1/978-5-7996-1172-9_2014.pdf

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Теоретическая грамматика»

Для проведения дисциплины «Теоретическая грамматика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- фонды фундаментальной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского; справочный и библиотечный фонд кафедры английского языка и методики его преподавания СГУ имени Н.Г. Чернышевского;
- курс слайд-лекций по теоретической грамматике английского языка;
- интернет-ресурсы для грамматического анализа;
- учебники и учебные пособия по теоретической грамматике английского языка;
- доступ к сети Интернет;
- мультимедийный демонстрационный комплекс.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование (Иностранный язык).

Автор:

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания, доцент Т.А. Спиридонова

Программа разработана в 2019 г. и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 3 июня 2019 г., протокол № 12.

Программа актуализирована в 2021 г. зав. КАЯиМЕП, к. пед.н, доцентом Г.А. Никитиной и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 22.11.2021 года, протокол № 4.