

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет иностранных языков и лингводидактики



Рабочая программа дисциплины
РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Калинина Е. А.		08.11.2021
Председатель НМК	Никитина Г.А.		22.11.2021
Заведующий кафедрой	Никитина Г.А.		22.11.2021
Специалист Учебного управления	Шилова С.А.		22.11.21г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Раннее обучение иностранному языку является подготовка студентов к профессиональной деятельности согласно требованиям ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» на основе углубления профессиональных компетенций преподавателя ИЯ в области преподавания иностранного языка на начальном (подготовительном) этапе обучения в рамках расширения как теоретических, так и практических аспектов деятельности.

Дисциплина предусматривает исследование широкого круга проблем раннего обучения иностранным языкам, углубление базовых теоретических знаний в области современных концепций раннего обучения иностранному языку с применением новейших цифровых инструментов и сервисов, общих теоретических основ филологического образования, а также приобретение исследовательских умений, необходимых для реализации творческого подхода к решению задач в сфере будущей профессиональной деятельности, овладения технологиями поиска и обработки научной информации.

Формирование и развитие у студентов навыков самостоятельного критического осмысления теоретико-прикладных подходов и исследований, существующих в области раннего обучения, также определяет целевые установки курса.

Программа ориентирована на подготовку специалистов, способных осуществлять научно-педагогическую и проектировочную деятельность в образовательных учреждениях различного типа.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Раннее обучение иностранному языку» Б1.0.17.02 относится к разделу *Методика обучения и воспитания в предметной области Б1.0.17* обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП. Проблематика, рассматриваемая в пределах данной дисциплины, относится к разряду междисциплинарных: несомненна связь темы раннего обучения иностранным языкам и педагогики, психологии (особенно психолингвистики), языкознания, методики преподавания иностранных языков, практики языка.

При освоении данной дисциплины студентам необходимы следующие знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

- базовые понятия теории языка (языкознания), такие как билингвизм, контакт языков, языковые изменения и т.д.;
- основные знания по педагогике и психологии, в основном связанные с ранним обучением;
- владение иностранным языком на достаточном уровне (не менее уровня В1);
- основные положения методики обучения иностранным языкам, особенности обучения различным видам речевой деятельности и разным уровням языка (фонетика, грамматика, лексика).

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>1.2_Б.ОПК-2. Применяет деятельностный подход, принципы обучения иностранным языкам, современные образовательные технологии; знания о структуре основной образовательной программы и рабочей программы педагога.</p>	<p>Знать: - основы профессиональной деятельности в сфере дошкольного и начального школьного образования; – правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования на ранних этапах, принципы обучения ИЯ на раннем этапе.</p> <p>Уметь: - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в т.ч. Интернет-ресурсы, социальные сети, приложения и мессенджеры для реализации деятельностного подхода на этапе раннего обучения.</p> <p>Владеть: - навыками разработки рабочей программы учителя английского языка.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1.3_Б.ОПК-3. Применяет образовательные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, основные приемы и технологии индивидуализации обучения.</p>	<p>Знать: – содержание преподаваемого предмета; – закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в ранние возрастные периоды; – способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - педагогические технологии и методические приемы организации групповой, парной и индивидуальной работы.</p>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны для организации группой, парной, индивидуальной работы обучающихся при изучении ИЯ.
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>1.5_Б.ОПК-5. Организует контроль и оценивает образовательные результаты обучающихся; проводит коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и технологии контроля сформированности языковых и речевых навыков при обучении ребенка иностранному языку; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать образовательные результаты обучения в соответствии с заданными критериями, требованиями, нормативными и регламентирующими документами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами планирования и осуществления контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции на раннем этапе.
<p>ОПК-8</p>	<p>1.8_Б.ОПК-8. Применяет</p>	<p>Знать:</p>

<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знания о достижениях научных исследований в сфере иноязычного образования, о структуре, составе и дидактических единицах содержания школьного предмета «Иностранный язык».</p> <p>2.8_Б.ОПК-8. Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку.</p> <p>3.8_Б.ОПК-8. Применяет результаты научных исследований для организации проектной деятельности обучающихся, различных видов внеурочной деятельности с учетом национально-культурной специфики стран изучаемого языка.</p>	<p>– методологию педагогических исследований проблем дошкольного и начального школьного образования (обучения, воспитания);</p> <p>– способы профессионального самопознания и саморазвития; в т.ч. с применением цифровых ресурсов, онлайн обучения и массовых открытых онлайн курсов.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать научные знания при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>Владеть:</p> <p>– способами осуществления обучающей деятельности на основе средств, методов и форм обучения иностранным языкам в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>И.ПК-2.1 Применяет знание образовательного стандарта и программы начального, основного общего и среднего общего образования</p> <p>И.ПК—2.3 Применяет способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку в конкретных образовательных условиях.</p>	<p>Знать:</p> <p>– сущность и структуру образовательного процесса обучения иностранному языку в детском саду и начальной школе;</p> <p>Уметь:</p> <p>– использовать методы и способы организации обучения, построения урока и внеклассного занятия по иностранному языку в образовательных учреждениях разного типа;</p> <p>– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;</p> <p>– организовывать</p>

		<p>внеучебную деятельность обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности информационной среды образовательного учреждения, региона, страны; – использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в т.ч. Интернет-ресурсы, социальные сети, приложения и мессенджеры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать возможности информационной и образовательной среды, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
<p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>И.ПК-4.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала, умеет работать с научными источниками.</p> <p>И.ПК-4.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологию педагогических исследований проблем дошкольного и начального школьного образования (обучения, воспитания); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные знания при решении социальных и профессиональных задач, а также отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), использовать возможности информационной среды, для

		обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	И.ПК-6.4 Создает условия для развития интереса обучающихся к изучению иностранного языка путем вовлечения их в различные виды проектной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно анализировать и выбирать образовательные концепции, – проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

4. Структура и содержание дисциплины Раннее обучение иностранному языку

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка	

						товка		
1	Раннее обучение иностранному языку. Проблема периодизации. История раннего обучения ИЯ.	4	1-2	2	2	1	3	устный опрос, проект микрогруппах
2	Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников	4	3-4	2	2	-	3	устный опрос, блок-схемы
3	Психолого-педагогические основы преподавания иностранного языка в начальной школе и детском саду	4	5	2	2	-	3	устный опрос рефераты по пройденным темам,
4	Структура и содержание стандарта по иностранным языкам для детского сада и начальной школы	4	6	2	2	-	3	устный опрос
5	Основные средства раннего обучения ИЯ, используемые в условиях очного и дистанционного обучения.	4	7	2	2	1	3	устный опрос, интеллект-карты
6	Современные технологии обучения иностранному языку. Классификация и сравнительны	4	8-9	2	2	1	3	минипреподавание, разработка заданий с применением цифровых инструментов и сервисов

	й анализ основных цифровых инструментов и сервисов.							
7	Игровой метод в обучении иностранному языку. Геймификация на раннем этапе обучения иностранному языку	4	10-11	2	2	1	3	Минипреподавание, мультимедийные презентации
8	Формирование слухо-произносительных навыков и обучение аудированию на иностранном языке	4	12-13	2	2	1	3	устный опрос, минипреподавание
9	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (грамматика, лексика, чтение)	4	14-15	1	1	-	5	минипреподавание, интеллект-карты.
10	Обучение продуктивным видам речевой деятельности на начальном этапе (говорение, письмо).	4	16	1	1	1	7	устный опрос рефераты по пройденным темам, минипреподавание, итоговый тест
	Промежуточная аттестация	4						Зачет
	Итого: 2 з.е. 72 ч			18	18	6	36	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины предусматривает, что по окончании изучения дисциплины студенты должны:

1. Владеть знаниями об особенностях обучения иностранному языку

в дошкольном и младшем школьном возрасте с учетом возрастных особенностей и особенностей начального этапа обучения.

2. Быть компетентными в области начального обучения иностранному языку, в том числе, владеть методологией, то есть способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения, цифровых инструментов и сервисов на основе теоретических знаний.
3. Обладать рядом профессиональных умений: планировать и анализировать учебно-воспитательную работу; вести учебную деятельность, то есть быть способным формировать различные навыки и умения иноязычной речи; как онлайн, так и оффлайн. владеть приемами организации деятельности, в том числе приемами самоорганизации и т.д.

Предусмотренные учебным планом лекции знакомят с возрастными психологическими особенностями дошкольников и младших школьников, с общетеоретическими, лингводидактическими и частнометодическими основами преподавания ИЯ в дошкольных учебных заведениях и в начальной школе.

На семинарских (практических) занятиях обсуждаются наиболее проблемные вопросы формирования элементарной коммуникативной компетенции на начальном этапе, углубляются и систематизируются знания, полученные ранее при изучении основного курса методики, изучаются и анализируются средства обучения ИЯ на начальном этапе, авторские методики, формируются проектировочные, организаторские и исследовательские умения преподавателя, в т.ч с привлечением цифровых инструментов и платформ.

Дальнейшая учебно-исследовательская деятельность на базе данной дисциплины находит воплощение в курсовых и дипломных работах.

Тема 1. Раннее обучение иностранному языку. Проблема периодизации. История раннего обучения ИЯ

1.1. Проблема периодизации в обучении иностранным языкам. Характеристика начального этапа

- вопросы периодизации, выделение этапов обучения ИЯ,
- проблема определения начального этапа (время начала обучения, длительность этапа)

современный Госстандарт о времени начала обучения ИЯ.

1.2. Понятие «раннее обучение». История раннего обучения ИЯ в России и за рубежом

- раннее обучение ИЯ как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия;
- история раннего обучения в 19-м веке («метод гувернера»)
- раннее обучение ИЯ в годы Советской власти: взлеты и падения; эксперимент по обучению дошкольников в 60-е гг. 20-го века;
- современное состояние проблемы в странах Европы и Америки

раннее обучение ИЯ в России с конца 80-х до современного этапа.

Тема 2. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников

- понятие «сензитивный период»
- особенности развития родной речи
- характеристика младенца (0-1 год)
- младший дошкольный возраст (1-3 года)
- средний дошкольный возраст (3-5 лет)
- старший дошкольный возраст (5-7 лет)
- младший школьный возраст (7-11 лет).

Тема 3. Психолого-педагогические основы преподавания иностранного языка в начальной школе и детском саду

3.1. Особенности обучения иностранным языкам на начальном этапе: проблемы и возможности

- возможности и сложности обучения ИЯ с рождения, особенности организации взаимодействия;
- организация индивидуального обучения в 2-3 года (на основе предметной деятельности)
- обучение в малых группах с 4 лет: особенности и трудности
- особенности обучения 5-6-летних детей
- обучение ИЯ в младшем школьном возрасте: преимущества и трудности.

3.2. Принципы раннего обучения ИЯ

- принцип коммуникативной направленности;
- принцип учета родного языка;
- принцип устного опережения.

Тема 4. Структура и содержание стандарта по иностранным языкам для детского сада и начальной школы

Цели и задачи, содержание обучения ИЯ на начальном этапе

- требования Федерального Госстандарта в области обучения ИЯ на начальном этапе;
 - цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте;
 - элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание.

Тема 5. Основные средства раннего обучения ИЯ, используемые в условиях очного и дистанционного обучения

- проблема разработки программ для обучения дошкольников; существующие программы для дошкольников и младших школьников;

- проблема выбора учебного пособия для дошкольников и младших школьников;
- аудио-, видеоматериалы, электронные пособия для дошкольников и младших школьников.
- специфика современных технологий обучения в условиях перехода к дистанционному образованию.

Тема 6. Современные технологии обучения иностранному языку. Классификация и сравнительный анализ основных цифровых инструментов и сервисов.

Авторские методики обучения дошкольников и младших школьников:

- методика Е.И. Негневицкой;
- методика И.Н. Верещагиной;
- методика В.Н. Мещеряковой

Классификация и краткая характеристика современных технологий обучения (когнитивно-коммуникативные, сотрудничающие, контролируемые, мультимедийные, здоровьесберегающие).

Проектирование.

Драматизация.

Возможности онлайн обучения, достоинства и недостатки.

Классификация и сравнительный анализ основных цифровых инструментов и сервисов.

Тема 7. Игровой метод в обучении иностранному языку. Геймификация на раннем этапе обучения иностранному языку

Методы и приемы раннего обучения ИЯ. Игра как ведущий прием обучения

- общая характеристика методов и приемов раннего обучения;
- игра и игровой прием;
- лингвистические игры;
- театрализованные игры;
- сюжетно-ролевая игра как основа раннего обучения;
- онлайн тренажеры и игры

Тема 8. Формирование слухо-произносительных навыков и обучение аудированию на иностранном языке

8.1. Подходы к формированию навыков: обзор основных методик

- сознательные методы
- беспереводные методы
- коммуникативный метод.

8.2. Проблемы обучения произношению на начальном этапе

- отношение к обучению произношению в дошкольном и младшем школьном возрасте; принцип аппроксимации;
- формирование артикуляционных навыков (имитация, сказки о Mr. Tongue)

- формирование ритмико-интонационных навыков
- обучение чтению транскрипции в младшем школьном возрасте.

8.3. Обучение аудированию на начальном этапе

- роль обильного аудирования в раннем обучении
- особенности аудирования речи учителя
- обучение аудированию как ВРД (отбор текстов, этапы работы с текстом).

Тема 9. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (грамматика, лексика, чтение)

9.1. Формирование грамматических навыков на начальном этапе

- индуктивно-имплицитный и индуктивно-эксплицитный способ формирования речевых грамматических навыков;
- проблема осознания схемы речевого действия; способы осознания (знаково-символическая функция, зрительные опоры)
- игровые приемы тренировки, закрепления и активизации ГН.

9.2. Обучение лексике на начальном этапе

- проблема отбора лексики на начальном этапе;
- игровые приемы усвоения лексики в устной речи; способы семантизации.

9.3. Обучение основам чтения

- проблема обучения чтению в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- знакомство с графическим образом букв;
- словесный и фразовый методы обучения чтению (методика Г.Доман, С.Лупан).

Тема 10. Обучение продуктивным видам речевой деятельности на начальном этапе (говорение, письмо).

10.1 Обучение основам письма

- знакомство с написание букв;
- приемы обучения каллиграфии и орфографии.

10.2. Обучение устному общению (диалогической речи) на начальном этапе

- ведущая роль устноречевого общения в раннем обучении
- особенности диалогического общения в дошкольном и младшем школьном возрасте
- приемы обучения ДР; сюжетно-ролевая игра как основа устноречевого общения.

10.3. Обучение основам монологической речи

- особенности формирования связного высказывания в дошкольном и младшем школьном возрасте
- виды МР на начальном этапе
- приемы обучения монологическому высказыванию.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализация компетентностного подхода в ходе освоения дисциплины должна предусматривать следующие образовательные технологии: *интерактивные лекции, лекции с использованием мультимедийного проектора.*

Лекционные занятия сопровождаются визуальной поддержкой, созданной в форматах Microsoft PowerPoint, Google Slides, Canva. Интерактивные задания (мозговой штурм, групповой пазл и т.д.) и подготовка интеллект-карт выполняются при помощи онлайн-сервисов, таких как XMind, Mentimeter и др.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в рамках данной дисциплины они составляют не менее 70 % аудиторных занятий. В соответствии с учебным планом реализуемой ООП количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" составляет 21,3 %.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Особенностью построения курса является его интегрированный характер, широкое использование межаспектных взаимосвязей, знаний и умений в смежных с методикой дисциплинах. При этом, основа овладения профессиональной компетенцией в рамках данного курса – самостоятельная работа студентов в процессе овладения профессиональными знаниями и умениями, построенная с привлечением методов поискового, проблемного, проектного обучения и т.д.

В связи с особенностями начального этапа обучения иностранным языкам курс предусматривает углубление имеющихся знаний лингводидактики и общей методики наряду со знакомством с частными методами и способами преподавания иностранного языка на начальном этапе. Возможно проведение тренингов по отдельным темам курса, применение проектного обучения.

В рамках учебного курса в качестве форм реализации **практической подготовки** студентов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов (Английский центр в г. Саратове, Немецкий Центр и немецкий читальный зал, СОИРО, министерство образования, языковые ассистенты из-за рубежа,

представители детских садов и начальных школ г. Саратова и области).

Данный курс предполагает использование компьютерных технологий (программ по обучению иностранным языкам, образовательные платформы в Интернете, применение программ по обработке аудио и видео файлов типа Audacity).

Адаптивные технологии

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

1. *индивидуализированные задания:*
 - (индивидуальные дифференцированные задания на дом;
 - индивидуальные занятия-консультации (удовлетворяют потребность в углубленном изучении отдельных тем, проводятся во внеучебное время в форме собеседования или обсуждения самостоятельно выполненного задания);
 - прочтение и конспектирование дополнительной литературы;
 - работа со справочной литературой и энциклопедиями;
 - составление планов и защита творческих работ;
 - добровольные задания, найденные самим обучающимся.
2. *адаптивный тест* (представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания);
3. *работа в группах разного типа:* статических (сидящие за одной партой), динамических (объединяются в группу сидящие за соседними партами) и вариационных (включает не более 4 человек, здесь каждый работает то с одним, то с другим).
4. *самоконтроль* (проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.)
5. *взаимоконтроль* (обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок)

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью (*далее ОВЗ*) и инвалидностью в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

- вебинары,
- виртуальные лекции,
- обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
- выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидностью специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально,

аудиально:

- использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.);
- специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер);
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения),
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях, массовые открытые онлайн курсы и др.)

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Важной составляющей методической подготовки является самостоятельная работа студентов, которая охватывает как лекционный курс, так и семинарские занятия, и внеаудиторную работу (изучение методической и другой специальной литературы, выполнение практических заданий, анализ учебных пособий и т.д.). В нее включается:

• *самостоятельное изучение материала по рекомендованной литературе в следующих направлениях:*

1. Понятие раннего обучения английскому языку. Речевое развитие ребенка в условиях естественного и искусственного билингвизма. Критерии готовности ребенка к усвоению второго языка.

2. Историческое становление раннего обучения иностранному языку. Принцип непрерывного языкового образования. Теоретические и прикладные исследования возможностей раннего обучения иностранному языку, его преимущества и недостатки.

3. Педагогические условия повышения эффективности раннего обучения иностранному языку. Дидактические требования и условия их реализации. Спецификация программ раннего обучения иностранному языку, особенности, программно-методическое обеспечение, цели и содержание обучения.

4. Принципы, критерии организации, особенности и формы занятий с дошкольниками и младшими школьниками. Учет психологических и физиологических особенностей детей. Трудности и преимущества усвоения иностранного языка в младшем возрасте. Требования к уровню усвоения второго языка.

5. Особенности организации и методы обучения фонетической,

лексической, грамматической составляющим. Формирование и развитие навыков чтения и письма у младших школьников.

6. Традиционные и нетрадиционные методики в процессе раннего обучения второму языку. Проектная методика и особенности ее применения. Игра как основной метод раннего обучения. Примеры современных учебно-методических комплектов по раннему обучению английскому языку;

• *конспектирование статей, посвященных спорным вопросам методики, с их последующим использованием;*

• *подготовка к семинарско-практическим занятиям, включая:*

- осмысление и расширение теоретического материала лекций;

- подбор упражнений по формированию различных навыков и умений;

- разработка некоторых средств обучения: наглядных пособий, ситуаций, программированных материалов и др.;

- планирование фрагментов урока и т.д.

• *написание рефератов* (включая подготовку раздаточного материала для слушателей: тезисы к реферату, понятийный словарь = новые термины по теме, план реферата или плакат = схема реферата) и выполнение научно-исследовательской работы по интересующей студента теме,

- микроисследования по проблемным вопросам раннего обучения с привлечением ресурсов научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru/>;
- разработка и подготовка онлайн портфолио с диагностическими материалами по практическим аспектам учебной деятельности,
- создание «Банка данных» - разработок по раннему обучению иностранному языку с последующей выгрузкой его в облачный сервис для хранения и синхронизации данных «Google Disk».

Темы рефератов:

1. Типологические особенности изучаемого иностранного языка в сопоставлении с русским на начальной ступени обучения иностранному языку.

2. Особенности использования грамматических категорий иностранного языка в начальной школе.

3. УМК по английскому языку для начальной школы и детского сада.

4. Анализ структуры и содержания стандарта по иностранным языкам для начальной школы и детского сада.

5. Психолого-педагогические основы преподавания английского языка в начальной школе.

6. Современные технологии обучения английскому языку.

7. Проектная методика.

8. Психологические особенности младшего школьного возраста.

Благоприятный период для развития произвольной и произвольной памяти.

9. Игровой метод в обучении английскому языку.

10. Повышение эффективности обучения – использование инновационных технологий и активных методов и приемов работы, которые помогают успешному овладению учащимися содержанием образования по английскому языку.

11. Инновации, позволяющие активизировать речемыслительную деятельность учащихся, поддерживать внутреннюю мотивацию учения, достичь целей, которые отражены в образовательном стандарте по иностранным языкам для начальной школы.

12. Взаимодействие урочной и внеурочной работы по развитию мотивации школьников к изучению иностранного языка.

13. Использование видеоматериалов на уроках иностранного языка.

14. Формирование произносительных навыков на начальном этапе обучения английскому языку.

15. Современные технологии обучения английскому языку.

16. Обзор-анализ наиболее популярных средств ТСО.

17. Создание благоприятных условий для овладения иностранным языком на начальном этапе.

18. Преимущества и недостатки раннего обучения иностранным языкам.

19. Критерии организации занятий по английскому языку для дошкольников.

20. Основные формы занятий, принципы построения и факторы, определяющие эффективность урока на начальном этапе.

21. Особенности обучения иностранному языку детей старшего дошкольного возраста.

22. Формирование мотивации в обучении иностранному языку на раннем этапе.

23. Критерии готовности ребенка к усвоению второго языка.

24. Принцип непрерывного языкового школьного образования.

25. История развития раннего обучения иностранному языку в Российской и мировой практике.

26. Речевое развитие детей в условиях естественного и искусственного билингвизма.

27. Трудности усвоения иностранного языка младшими детьми.

28. Влияние раннего обучения иностранному языку на психическое развитие ребенка.

29. Профессиональные умения учителя иностранного языка, определяющие эффективность раннего обучения.

30. Условия повышения эффективности процесса обучения иностранному языку на раннем этапе.

31. Дидактические требования к процессу обучения иностранному языку на раннем этапе и их реализация.

32. Планирование результата процесса обучения иностранному языку

на раннем этапе, требования к уровню усвоения языковых навыков.

33. Оптимальный возраст для начала обучения иностранному языку, гипотеза критического периода.

34. Онлайн обучение детей раннего возраста: перспективы развития.

Дисциплина предусматривает следующие **формы контроля**:

1. контроль посещения и работы на практических занятиях;
2. контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;

- контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменных заданий.

Работа в рамках практической подготовки оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим практическое занятие (письменное эссе, выполнение задания, написание реферата по теме пропущенного практического занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний)

Форма промежуточного контроля – зачет.

Подведение итогов в освоении студентом дисциплины осуществляется преподавателем по результатам выполнения следующих заданий:

Выполнение заданий для самостоятельной работы;

Написание реферата по выбранной теме.

Оценка за работу на практических занятиях (степень активности на практических занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);

Устный ответ на два зачетных вопроса.

Вопросы для зачета:

1. Понятие раннего обучения ИЯ. Проблемы периодизации в обучении ИЯ
2. Анализ современного ФГОС НОО
3. Раннее обучение ИЯ как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия
4. История раннего обучения. Современное состояние проблемы в странах Европы и Америки
5. Возрастные психологические особенности дошкольников и младших школьников. Понятие «сензитивный период».
6. Особенности развития родной речи. Характеристика ребенка дошкольного возраста
7. Особенности младшего школьного возраста (7-11 лет)
8. Проблемы и возможности обучения иностранным языкам на

начальном этапе. Возможности и сложности обучения ИЯ с рождения. Особенности организации индивидуального обучения в 2-3 года

9. Обучение в малых группах с 4 лет. Особенности обучения 5-6-летних детей

10. Обучение ИЯ в младшем школьном возрасте: преимущества и трудности

11. Цели, задачи и содержание обучения ИЯ на начальном этапе

12. Проблема построения программ по ИЯ для дошкольников. Примерные программы по ИЯ для дошкольников и младших школьников

13. Цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте; элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание

14. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения. Игра и игровой прием. Лингвистические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевая игра как основа раннего обучения

15. Основные средства раннего обучения ИЯ

16. Использование аудио-, видеоматериалов, электронных пособий для дошкольников и младших школьников

17. Подходы к формированию навыков на начальном этапе. Сознательные методы: возможности и проблемы. Возможности беспереводных методов. Коммуникативный метод

18. Отношение к обучению произношению в дошкольном и младшем школьном возрасте; принцип аппроксимации; формирование артикуляционных навыков (имитация, сказки о Mr. Tongue); формирование ритмико-интонационных навыков

19. Проблема отбора лексики на начальном этапе; игровые приемы усвоения лексики в устной речи; способы семантизации

20. Способы формирования речевых грамматических навыков; игровые приемы тренировки, закрепления и активизации ГН

21. Роль обильного аудирования в раннем обучении; обучение аудированию как ВРД (отбор текстов, этапы работы с текстом)

22. Обучение устному общению (диалогической речи) на начальном этапе, особенности диалогического общения в дошкольном и младшем школьном возрасте

23. Приемы обучения ДР; сюжетно-ролевая игра как основа устноречевого общения

24. Обучение основам монологической речи, проблема обучения чтению в дошкольном и младшем школьном возрасте

25. Изучение особенностей словесного и фразового методов обучения чтению (методика Г.Доман, С.Лупан)

26. Приемы обучения каллиграфии и орфографии

27. Возможности дистанционного обучения детей младшего возраста.

Итоговый тест

1. Обведите правильное определение значения термина «речевой навык»:

- a) способность совершать операции по воспроизведению требуемого варианта высказывания;
 - b) способность автоматизировано осуществлять речевое действие;
 - c) способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками.
2. Обведите правильное определение значения термина «национально-культурный компонент»:
- a) элемент национальной системы понятий, существующий в рамках явлений и объектов данной народности;
 - b) исторически складывающееся мировоззрение народа;
 - c) компонент значения слова, несущий информацию о национальной культуре народа.
3. Обведите правильное определение значения термина «коммуникативность»:
- a) принцип обучения, требующий максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения;
 - b) общение или передача сообщения при помощи языка;
 - c) система взаимодействующих факторов, побуждающих ее участников к общению.
4. Обведите правильное определение значения термина «речевая компетенция»:
- a) деятельность, осуществляемая с помощью языка;
 - b) способность использовать накопленный языковой материал в речи с целью общения;
 - c) способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками.
5. Назовите аспект обучения, который охватывает звуковой строй языка, совокупность всех звуковых средств, которые составляют его материальную основу.
- a) фонема;
 - b) лексика;
 - c) грамматика.
6. Наличие твердых произносительных навыков обеспечивает нормальное функционирование:
- a) навыков говорения;
 - b) навыков чтения;
 - c) всех видов речевой деятельности.
7. Идея приближения к правильному произношению называется:
- a) имитация;
 - b) аппроксимация;
 - c) палатализация.
8. Совокупность фонетически существенных признаков, свойственных данному звуковому образованию, называется:
- a) фонема;
 - b) интонама;

- с) артикуляция.
9. Следует ли при оценке правильности речи учащегося указывать на фонологические ошибки?
- а) да;
 - б) нет;
 - с) возможно применение идеи аппроксимации.
10. Какой из грамматических минимумов подлежит рецептивному усвоению?
- а) активный;
 - б) пассивный;
 - с) потенциальный.
11. Относится ли принцип опоры на родной язык при изучении иностранного языка к общедидактическим принципам ?
- а) да;
 - б) нет.
12. Ведущей деятельностью в раннем возрасте при обучении иностранному языку является:
- а) труд;
 - б) игра;
 - с) чтение.
13. Какая форма обучения является основной на начальном этапе?
- а) аудирование;
 - б) чтение и письмо;
 - с) устная основа.
14. Что должно преобладать в оценке деятельности учащихся на начальном этапе:
- а) отметка;
 - б) содержательная сторона;
 - с) самоконтроль.
15. Чем характеризуется четвертый уровень понимания текста?
- а) понимание отдельных словосочетаний;
 - б) понимание отдельных предложений;
 - с) понимание общего логического содержания текста.
16. Какие типы текстов предполагаются на начальном этапе?
- а) длинные фабульные тексты;
 - б) короткие описательные.
17. Распределите данные ниже психологические и лингвистические характеристики **монологической** и **диалогической** форм общения.
- а) непрерывный характер
 - б) контекстность
 - с) ситуативность
 - д) эмоциональность
 - е) подготовленность
 - ф) односторонний характер неограниченность
 - г) контактность собеседников

- h) экспрессивность
- i) двусторонний характер
- j) лимитированность

МОНОЛОГ:	диалог:
-----------------	----------------

18. Учитывая особенности монологической речи как вида речевой деятельности и как сложного речевого умения, распределите в нужной последовательности следующую классификацию подготовительных упражнений:

- a) комбинированные;
- b) трансформационные;
- c) имитативные;
- d) конструктивные.

19. Обучение диалогической речи возможно дедуктивным и индуктивным способами. Распределите правильно следующие понятия:

ДЕДУКТИВНЫЙ

ИНДУКТИВНЫЙ

диалогические единства
аудирование образцового диалога
свободная речь
макродиалог
репродукция
микродиалог

20. Ответьте, какое правило соответствует созданию проблемных ситуаций:

- a) Учащийся должен постепенно овладевать материалом, шаг за шагом. В случае неверного ответа он должен вернуться на изначальную точку зрения.
- b) Учащийся должен овладеть знаниями на основе материала, который дает учитель.
- c) Учащиеся в процессе выполнения задания должны овладеть новыми знаниями самостоятельно.

21. Определите, к какому типу игр относится следующий фрагмент:
«Изобразите, как стучит дятел, а теперь давайте посмотрим, как выбивают ковер. А вчера я увидела пчелку, она так забавно жужжала ...»

- a) лексические игры;
- b) грамматические игры;
- c) орфографические игры;
- d) фонетические игры.

22. Скажите, правильно ли сформулирована цель и тема урока.

Тема урока : сказки

Цели урока: учебная – развитие умение говорить:

- a. верно;

в. не верно

23.К какому типу упражнений относится следующее задание «Выберите подходящее заглавие из данных»?

1. «смысловой выбор»;
2. «содержательный поиск»;
3. «содержательная идентификация».

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	20	-	25	25	-	-	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

4 семестр

Лекции – 20 баллов

Посещаемость, активное участие в обсуждениях – до 2 баллов за каждую лекцию

Лабораторные занятия

не предусмотрено

Практические занятия – 25 баллов

- решение проблемных задач, анализ ситуации (участие в групповой дискуссии, кейс-стади, ролевой игре) - от 0 до 2 баллов

- аналитический разбор фрагмента урока, учебника, УМК – от 0 до 2 баллов

- выступления с докладами на семинарских занятиях – от 0 до 2 баллов за структурированный и продуманный доклад

Самостоятельная работа – 25 баллов

Баллы за самостоятельную работу начисляются студентам за определенные виды деятельности:

- самостоятельная разработка учебных заданий и контрольных работ для практической части лингводидактического портфолио – от 0 до 5 баллов за каждую творческую разработку;

- подготовка фрагментов урока – от 0 до 5 баллов за каждую самостоятельную разработку.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности - не предусмотрено

Промежуточная аттестация – 30 баллов: зачет

Зачет по дисциплине «Раннее обучение иностранному языку» выставляется автоматически в случае, если студент накопил в течение семестра за все виды деятельности не менее 50 баллов. Дополнительно за устный ответ на зачете можно получить:

21-30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

11-20 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4 семестр по дисциплине составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Раннее обучение иностранному языку» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Раннее обучение иностранному языку»

а) литература:

1. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. - Москва : ФЛИНТА, 2017. ЭБС «Лань»

4. Пирожкова, А. О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. О. Пирожкова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. ЭБС IPR BOOKS

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Microsoft Office Стандартный 2007 Лицензия от 31.05.2008;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия

1. <https://skyteach.ru/2021/07/27/za-i-protiv-rannego-izucheniya-anglijskogo-yazyka/>
2. <https://www.cambridgeenglish.org/blog/challenges-in-teaching-young-learners-online/>
3. <https://eltexperiences.com/ten-tips-for-teaching-young-learners/>
4. <https://www.coursera.org/learn/writing-for-children>
5. <https://openedu.ru/course/misis/OSH2/>
6. <https://openedu.ru/course/misis/INFCOM/>
7. <https://meet.google.com/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Раннее обучение иностранному языку»

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд), демонстрационные печатные пособия, компьютерные и мультимедийные средства, технические средства обучения и звуковые пособия MP3.

Проведение занятий по **практической подготовке** проводится на базе кафедры английского языка и методики его преподавания факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 16 корпус.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (Иностранный язык).

Автор:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания, доцент Калинина Е. А.

Программа разработана в 2019 г. и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 3 июня 2019 г., протокол № 12.

Программа актуализирована в 2021 г. деканом ФИЯиЛ, к. филос.н, доцентом С.А. Шиловой и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 22.11.2021 года, протокол № 4.