

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет иностранных языков и лингводидактики



**Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Золотарев М. В.		08.11.2021
Председатель НМК	Никитина Г.А.		22.11.2021
Заведующий кафедрой	Никитина Г.А.		22.11.2021
Специалист Учебного управления	<i>Юшнова И.Ю.</i>		<i>22.11.2021</i>

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *Практическая грамматика* является формирование у студентов прочных знаний структуры языка и выработка у них практических навыков грамматически правильной английской речи в устной и письменной форме.

Воспитательная цель курса определяется следующими аспектами:

- подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных специалистов в условиях педагогического вуза;
- формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности;

Общеобразовательная и развивающая цель курса определяется повышением общеобразовательного и общекультурного уровня будущего учителя.

2. Место дисциплины «Практическая грамматика» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Практическая грамматика» (Б1.О.25) относится к дисциплинам обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП.

Курс практической грамматики построен на тесном взаимодействии со следующими ведущими дисциплинами: *Практика устной и письменной речи, Практическая фонетика.*

Дисциплина «Практическая грамматика» обеспечивает базовый уровень знаний, умений и компетенций, необходимых для освоения таких дисциплин, как *Теоретическая фонетика, Теоретическая грамматика, Стилистика, Лексикология, Сравнительная типология, Деловой иностранный язык, Язык и перевод, Креативное письмо, Основы письменной коммуникации, Территориальные варианты изучаемого языка, История языка, Стратификация языка, Интерпретация текста.*

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего совершенствования основных языковых и общекультурных навыков, знаний, умений и компетенций, для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре, а также для успешного прохождения циклов *Блок 2. Практика* и *Блок 3. Государственная итоговая аттестация.*

3. Результаты обучения по дисциплине *Практическая грамматика*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	3.1_Б.УК-5. Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Знать: - грамматические явления, применяемые в различных ситуациях общения; - правила построения и использования морфологических и синтаксических конструкций английского языка Уметь: - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности Владеть:

		<ul style="list-style-type: none"> - рецептивными (понимание английской речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>И.ПК-1.1 Применяет знание иностранного языка, его истории и места в мировой культуре и науке</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру грамматического строя английского языка - современные тенденции развития грамматики английского языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями - своевременно и грамматически верно употреблять морфологические и синтаксические конструкции английского языка - правильно конструировать высказывания в соответствии с нормами конкретного языка - замечать и самостоятельно исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о грамматическом строе английского языка - навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке - английским языком на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников

4. Структура и содержание дисциплины «Практическая грамматика»

Общая трудоемкость дисциплины «Практическая грамматика» на 1-4 курсах составляет: 14 зачетных единиц, 504 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции	Практические занятия			СР
					Общая трудоемкость	Из них – пр. подготовка		
МОРФОЛОГИЯ								
Раздел 1								
1	Тема 1.1. Настоящее время неопределенной формы	1	1-2		3		3	Устные ответы, индивидуальные задания с использованием платформы https://www.lexicallab.com/ .
2	Тема 1.2. Настоящее время длительной формы	1	2-3		3		3	Устные ответы
3	Тема 1.3. Настоящее время совершенной формы	1	3-4		3		3	Устные ответы, мультимедийные презентации
4	Тема 1.4. Настоящее время совершенной-длительной формы	1	4-5		2	1	2	Проверочный перевод с русского языка на английский с применением технологии взаимоконтроля.
5	Итоговая работа по пройденной тематике	1	6		1		1	Тест промежуточного контроля на платформах https://www.native-english.ru/tests/articles/ https://www.cambridgeenglish.org/test-your-english/
Раздел 2								
6	Тема 2.1. Прошедшее время неопределенной формы	1	7-8		3		3	Устные ответы
7	Тема 2.2. Прошедшее время длительной формы	1	8-9		3		3	Устные ответы, индивидуальные задания с использованием платформы https://www.lexicallab.com/ .
8	Тема 2.3. Прошедшее время совершенной формы	1	9-10		3		3	Устные ответы с применением технологии взаимоконтроля. Мультимедийные презентации.
9	Тема 2.4. Прошедшее время совершенной-длительной формы	1	10-11		2	1	2	Проверочный перевод с русского языка на английский с применением технологии взаимоконтроля.
10	Итоговая работа по пройденной тематике	1	12		1		1	Тест промежуточного контроля
Раздел 3								
11	Тема 3.1. Будущее время неопределенной формы	1	13-14		3		3	Устные ответы
12	Тема 3.2. Будущее время длительной формы	1	14-15		3		3	Устные ответы. Мультимедийные презентации.
13	Тема 3.3. Будущее время совершенной формы	1	15-16		3		3	Устные ответы, индивидуальные задания с

							использованием платформы https://www.lexicallab.com/ .	
14	Тема 3.4. Будущее время в прошедшем	1	16		2		2	Проверочный перевод с русского языка на английский
15	Итоговая работа по пройденной тематике	1	17		1		1	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация	1						Зачет
	Всего 72			0	36	2	36	
	Раздел 4							
16	Тема 4.1. Страдательный залог	2	1-2		6		6	Устные ответы
17	Тема 4.2. Пассивные конструкции, образуемые переходными глаголами	2	2-3		6		6	Устные ответы, индивидуальные задания с использованием платформы https://www.lexicallab.com/ .
18	Тема 4.3. Пассивные конструкции с глаголами, принимающими два прямых дополнения. Особые случаи употребления пассивных конструкций.	2	3-4		6		6	Проверочный перевод с русского языка на английский
19	Итоговая работа по пройденной тематике	2	5		2		2	Тест промежуточного контроля на платформах https://www.native-english.ru/tests/articles/ / https://www.cambridgeenglish.org.ru/test-your-english/ ;
	Раздел 5							
20	Тема 5.1. Косвенная речь. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в косвенной речи.	2	5-6		6		6	Устные ответы. Мультимедийные презентации.
21	Тема 5.2. Согласование подлежащего и сказуемого в косвенной речи.	2	6-7		6		6	Устные ответы, индивидуальные задания с использованием платформы https://www.lexicallab.com/ .
22	Тема 5.3. Глаголы, передающие содержание прямой речи. Модальные глаголы в косвенной речи.	2	8		4		4	Проверочный перевод с русского языка на английский
23	Итоговая работа по пройденной тематике	2	9		2		2	Тест промежуточного контроля
	Раздел 6							
24	Тема 6.1. Формальные признаки существительного	2	9-10		4		4	Устные ответы. Мультимедийные презентации.
25	Тема 6.2. Подклассы существительных	2	10-11		4		4	Устные ответы.
26	Итоговая работа по пройденной тематике	2	12		2	1	2	Тест промежуточного контроля на платформах https://www.native-english.ru/tests/articles/ / https://www.cambridgeenglish.org.ru/test-your-english/ ;
	Раздел 7							
27	Тема 7.1. Подклассы прилагательных	2	12-13		4		4	Устные ответы. Мультимедийные презентации.
28	Тема 7.2. Степени сравнения прилагательных	2	13-14		4		4	Устные ответы.
29	Итоговая работа по пройденной тематике	2	15		2	1	2	Тест промежуточного контроля, применение с технологии взаимоконтроля.

Раздел 8								
30	Тема 8.1. Система артиклей: определенный, неопределенный артикль, значащее отсутствие артикля (нулевой артикль). Основные функции артиклей	2	15-16		6		6	Устные ответы
31	Тема 8.2. Особые функции артикля	2	16-17		6		6	Устные ответы, индивидуальные задания с использованием платформы https://www.lexicallab.com/ .
32	Итоговая работа по пройденной тематике	2	18		2		2	Контрольная работа
Всего 144				0	72	2	72	
Раздел 9								
33	Тема 9.1. Модальные глаголы. Общая характеристика.	3	1-2		4		4	Устные ответы. Мультимедийные презентации.
34	Тема 9.2. Глаголы can (could), may (might). Формы и основные значения	3	3-4		5		5	Устные ответы
35	Тема 9.3. Глагол Must и его эквиваленты	3	5-6		5		5	Устные ответы.
36	Тема 9.4. Глаголы Shall, should, will(would), ought to	3	7-8		5		5	Устные ответы
37	Тема 9.5. Глаголы need, dare, be to. Формы и основные значения	3	9-10		5		5	Устные ответы
38	Тема 9.6. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом	3	11-12		4		4	Устные ответы, индивидуальные задания с использованием платформы https://www.lexicallab.com/ .
39	Итоговая работа по пройденной тематике	3	13		2	1	2	Тест промежуточного контроля, с применением технологии взаимоконтроля
СИНТАКСИС								
Раздел 10								
40	Тема 10.1. Общие сведения о предложении	3	14		2		2	Устные ответы. Мультимедийные презентации.
41	Тема 10.2. Коммуникативные типы предложений.	3	15		2		2	Устные ответы.
42	Итоговая работа по пройденной тематике	3	16		2	1	2	Контрольная работа
Всего 72				0	36	2	36	
МОРФОЛОГИЯ								
Раздел 11								
43	Тема 11.1. Старая форма сослагательного наклонения (Old Subjunctive)	4	1-4		5		1	Устные ответы. Мультимедийные презентации.
44	Тема 11.2. Сослагательное наклонение (Subjunctive Mood). Формы сослагательного наклонения. Основное значение. Синтаксические условия употребления сослагательного наклонения	4	4-7		5		2	Устные ответы
45	Тема 11.3. Условное наклонение (Conditional Mood). Формы условного наклонения. Основное значение условного наклонения. Синтаксические условия употребления условного	4	7-10		5		2	Проверочный перевод с русского языка на английский

	наклонения							
46	Тема 11.4. Модальные формы сослагательного наклонения с полувспомогательными глаголами should, may. Синтаксические условия употребления.	4	10-12		5		1	Устные ответы, индивидуальные задания с использованием платформы https://www.lexicallab.com/ .
47	Повторение	4	13-15		6	2	1	Проверочный перевод с русского языка на английский с применением технологии взаимоконтроля.
48	Итоговая работа по пройденной тематике	4	16		2		1	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация	4						Зачет
	Всего 36			0	28	2	8	
	Раздел 12							
49	Тема 12.1 Инфинитив – неличная форма глагола	5	1-2		3		3	Устные ответы. Мультимедийные презентации.
50	Тема 12.2. Синтаксические функции инфинитива	5	2-3		3		3	Устные ответы
51	Тема 12.3. Сложное дополнение с инфинитивом	5	4-5		3		3	Устные ответы с применением технологии взаимоконтроля.
52	Тема 12.4. Сложное подлежащее с инфинитивом	5	5-6		3	1	3	Проверочный перевод с русского языка на английский с применением технологии взаимоконтроля
	Раздел 13							
53	Тема 13.1. Герундий – неличная форма глагола	5	7-8		3		3	Устные ответы
54	Тема 13.2. Синтаксические функции герундия	5	8-9		3		3	Устные ответы, индивидуальные задания с использованием платформы https://www.lexicallab.com/ .
55	Тема 13.3. Вторично-предикативные герундиальные сочетания	5	10-11		3	1	3	Проверочный перевод с русского языка на английский с применением технологии взаимоконтроля.
	Раздел 14							
56	Тема 14.1. Причастие - неличная форма глагола	5	11-12		3		3	Устные ответы
57	Тема 14.2. Синтаксические функции причастия	5	13-14		3		3	Устные ответы
58	Тема 14.3. Вторично-предикативные причастные сочетания	5	14-15		3		3	Устные ответы, индивидуальные задания с использованием платформы https://www.lexicallab.com/ .
59	Тема 14.4. Конструкция «именительный самостоятельный».	5	16		4		4	Проверочный перевод с русского языка на английский
60	Итоговая работа по пройденной тематике	5	17		2		2	Контрольная работа
	Всего 72			0	36	2	36	
	СИНТАКСИС							
	Раздел 15							
61	Тема 15.1. Простое предложение. Типы предложений	6	1-2		3		2	Устные ответы. Мультимедийные презентации.
62	Тема 15.2. Подлежащее простого предложения	6	2-3		4		2	Синтаксический разбор предложения
63	Тема 15.3. Сказуемое. Глагольное, именное, смешанное глагольно-	6	4-5		4		2	Синтаксический разбор предложения

	именное сказуемое							
64	Тема 15.4. Дополнение. Прямое, косвенное, предложное, сложное дополнение.	6	5-6		4	1	2	Синтаксический разбор предложения с применением технологии взаимоконтроля.
65	Тема 15.5. Определение. Приложение. обстоятельство.	6	7-8		4	1	2	Синтаксический разбор предложения с применением технологии взаимоконтроля.
66	Тема 15.6. Обособленные члены предложения.	6	8-9		3		1	Синтаксический разбор предложения, индивидуальные задания с использованием платформы https://www.lexicallab.com/ .
67	Итоговая работа по пройденной тематике	6	9		2		1	Тест промежуточного контроля
	Промежуточная аттестация	6						Контрольная работа Зачет
	Всего 36			0	24	2	12	
	СИНТАКСИС							
	Раздел 16							
68	Тема 16.1. Сложносочиненное предложение	7	1		2		3	Синтаксический разбор предложения
	Раздел 17							
69	Тема 17.1. Сложноподчиненное предложение	7	2		2	1	3	Синтаксический разбор предложения с применением технологии взаимоконтроля.
70	Тема 17.2. Подлежащее и предикативное придаточные предложения	7	3		2		3	устные ответы Синтаксический разбор предложения
71	Тема 17.3. Дополнительное придаточное предложение	7	4		2		3	Синтаксический разбор предложения
72	Тема 17.4. Определительное и аппозитивное придаточные предложения	7	5		1		2	Синтаксический разбор предложения
73	Тема 17.5. обстоятельственное придаточное предложение	7	5-6		2	1	3	Синтаксический разбор предложения с применением технологии взаимоконтроля.
74	Тема 17.6. Эмфатическое сложное предложение с предвещающим it	7	6-7		1		2	Синтаксический разбор предложения, индивидуальные задания с использованием платформы https://www.lexicallab.com/ .
75	Итоговая работа по пройденной тематике	7	8		2		3	Контрольная работа
	Промежуточная аттестация (36 ч)	7						Экзамен
	Всего 72			0	14	2	22	
	Итого				504			

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

Раздел 1.

Формы настоящего времени (The Present Tense).

Тема 1.1. Настоящее время неопределенной формы (The Present Indefinite Tense). Образование простой и аналитической формы. Основное значение – «настоящее общее», отражающее постоянное, регулярно совершающееся действие. Употребление настоящей неопределенной формы.

Тема 1.2. Настоящее время длительной формы (The Present Continuous Tense). Образование. Основное значение – действие, находящееся в развитии в момент речи. Употребление настоящей длительной формы.

Тема 1.3. Настоящее время перфектной формы (The Present Perfect Tense). Образование. Основное значение – действие в прошлом, связанное с настоящим. Употребление настоящей перфектной формы. Сопоставление употребления настоящей перфектной формы и прошедшей неопределенной формы.

Тема 1.4. Настоящее время перфектно-длительной формы (The Present Perfect Continuous Tense). Образование. Основное значение – действие, начавшееся в прошлом и находящееся в развитии вплоть до момента речи. Употребление перфектно-длительной формы. Синтаксические условия употребления. Настоящая перфектно-длительная форма в современной разговорной речи (эмфатическая речь, глаголы want и wish в этой форме). Контрольная работа по пройденной тематике (упражнения на употребление форм настоящего времени английского глагола).

Раздел 2.

Прошедшее время (The Past Tense).

Тема 2.1. Прошедшее время неопределенной формы (The Past Indefinite Tense). Образование. Основное значение – действие, относящееся к некоторому времени в прошлом вне связи с настоящим. Употребление прошедшей неопределенной формы для обозначения регулярных действий в прошлом. Другие функции прошедшей неопределенной формы, соответствующие функциям настоящей неопределенной формы.

Тема 2.2. Прошедшее время длительной формы (The Past Continuous Tense). Образование. Основное значение – действие, находящееся в развитии в момент прошлого. Употребление прошедшей длительной формы.

Тема 2.3. Прошедшее время перфектной формы (The Past Perfect Tense). Образование. Основное значение – действие, совершавшееся или совершившееся до определенного момента в прошлом (предпрошедшее действие). Функции прошедшего времени перфектной формы, соответствующие функциям настоящей перфектной формы.

Тема 2.4. Прошедшее время перфектно-длительной формы (The Past Perfect Continuous Tense). Образование. Основное значение – действие в развитии, совершавшееся или совершившееся до определенного момента в прошлом (предпрошедшее действие в развитии). «Включающая» и «исключающая» прошедшая перфектно-длительная форма. Функции прошедшей перфектно-длительной формы, соответствующие функциям настоящей перфектной формы.

Раздел 3.

Будущее время (The Future Tense).

Тема 3.1. Будущее время неопределенной формы (The Future Indefinite Tense). Образование. Основное значение – действие в будущем.

Тема 3.2. Будущее время длительной формы (The Future Continuous Tense). Образование. Основное значение – действие, которое будет находиться в развитии в определенный момент в будущем. Употребление будущей длительной формы.

Тема 3.3. Будущее время перфектной формы (The Future Perfect Tense). Образование. Значение – действие, которое совершается до определенного момента в будущем. Синтаксические условия употребления будущего времени перфектной формы. Настоящее время перфектной формы в значении будущего перфекта в придаточных предложениях времени.

Тема 3.4. Будущее время в прошедшем (Future- in- the -Past).

Будущее в прошедшем неопределенной формы (Future Indefinite- in -the -Past).

Будущее в прошедшем длительной формы (Future Continuous - in –he-Past).

Будущее в прошедшем перфектной формы (Future Perfect-in-the- Past).

Образование. Значение – будущее действие соответствующего вида, рассматриваемое из прошлого. Синтаксические условия употребления будущего в прошедшем разных видовых форм.

Раздел 4.

Страдательный залог.

Тема 4.1. Страдательный (пассивный) залог и его значение. Видовременные формы страдательного залога: неопределенные (Indefinite Passive), длительные (Continuous Passive),

перфектные (Perfect Passive). Стилистическая функция страдательного залога, способы перевода на русский язык.

Тема 4.2. Пассивные конструкции, образуемые переходными глаголами: конструкциями с подлежащим – прямым объектом действия, конструкция с подлежащим – косвенным объектом действия (The book was given /to/ him. He was given the book.)

Тема 4.3. Пассивные конструкции с глаголами, принимающими два прямых дополнения (ask, answer, forgive, excuse, etc.) Особые случаи употребления пассивных конструкций.

Раздел 5.

Косвенная речь

Тема 5.1. Утвердительные предложения в косвенной речи. Отрицательные предложения в косвенной речи. Вопросы в косвенной речи.

Тема 5.2. Согласование подлежащего и сказуемого в косвенной речи.

Тема 5.3. Глаголы, передающие содержание прямой речи. Модальные глаголы в косвенной речи. Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную. Употребление глаголов в главном предложении сложноподчиненного предложения при переводе прямой речи в косвенную. Употребление глаголов в придаточном предложении при переводе прямой речи в косвенную.

Раздел 6.

Имя существительное.

Тема 6.1. Формальные признаки существительного: число, падеж; словообразовательные формы. Характерные синтаксические функции существительного: функция подлежащего, функция дополнения, функция предикатива.

Тема 6.2. Подклассы существительных: существительные собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые, одушевленные и неодушевленные, конкретные и абстрактные, вещественные и собирательные.

Раздел 7.

Имя прилагательное.

Тема 7.1. Подклассы прилагательных. Прилагательные качественные и прилагательных относительные. Основные синтаксические функции прилагательных: функция предикатива и функция определения.

Тема 7.2. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Синтетические и аналитические формы степеней сравнения.

Образование степеней сравнения:

а) односложных прилагательных;

б) двусложных прилагательных;

в) многосложных прилагательных;

Супплетивные формы степеней сравнения прилагательных good, bad, many, much.

Прилагательные, имеющие два ряда степеней сравнения – far, old. Прилагательные в предложениях сравнения, выражающих равную степень качества (сложный союз as...as). Прилагательные в отрицательных конструкциях сравнения (not so...as)

Раздел 8.

Артикль.

Тема 8.1. Система артиклей: определенный артикль, неопределенный артикль, значащее отсутствие артикля (нулевой артикль). Отождествляющее значение неопределенного артикля. Обобщающе-классифицирующее значение неопределенного артикля. Значимое отсутствие артикля. Артикль при существительных в различных синтаксических позициях – предикатива, дополнения, определения, подлежащего в конструкциях с вводящим **there** и др.

Тема 8.2. Особые функции артикля. Употребление артикля с существительными разных семантических групп: с названиями времен года, частей суток, приемов пищи; с существительными bed, school, hospital, college, court, camp, town, church и др., с названиями языков. Употребление артиклей с именами собственными, личными, с географическими названиями, с прочими именами собственными.

Раздел 9.

Модальные глаголы.

Тема 9.1. Модальные глаголы. Общая характеристика. Недостаточность состава форм модальных глаголов по сравнению с полнозначными глаголами. Закономерная обусловленность этой недостаточности значением модальных глаголов и их грамматической ролью (Выражение предикации при инфинитиве знаменательного глагола).

Тема 9.2. Глаголы *can (could), may (might)*. Формы глаголов *can, may*, выражающие время и наклонение. Основные значения глагола *can* и глагола *may*. Сопоставление отрицательных и вопросительных конструкций глагола *may*. Употребление глагола *can* в фамильярном обращении для выражения разрешения.

Тема 9.3. Глагол *must* и его эквиваленты *have, be*. Единая форма глагола *must*, выражающая настоящее время изъявительного наклонения. Значение глагола *must*, модального *have* в сочетании с инфинитивом. Употребление глагола *must* в косвенной речи.

Тема 9.4. Глаголы *shall (should), will (would)*. Совмещение модальных глаголов *shall, will (would)*, значение модальности со значением будущего времени. Самостоятельность глагола *should*, произошедшего от сослагательного наклонения глагола *shall*. Особенности употребления. Основные значения.

Тема 9.5. Глаголы *need, dare*. Основные значения, основные формы и особенности употребления. Вопросительные и отрицательные предложения с глаголами *need* и *dare*.

Тема 11.5. Модальные глаголы с перфектным инфинитивом *can, must* (для выражения предположения, близкого к уверенности), *should* (для характеристики действия как желательного или надлежащего, но не имевшего места в действительности), *ought* (для характеристики действия как составлявшего нравственный долг, но не имевшего места в действительности), *need* (для отнесения действия к плану прошлого), *be* (для выражения действия, которое должно было совершиться в прошлом по плану или договоренности и не свершилось).

Контрольная работа по теме «Модальные глаголы (обобщение)».

Раздел 10.

Предложение.

Тема 10.1. Общие сведения о предложении. Предикация как грамматическое выражение отношения содержания предложения к действительности, устанавливаемого говорящим. Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Состав предложения: группа подлежащего и группа сказуемого. Роль порядка слов как организующего фактора предложения. Прямой и обратный порядок слов (инверсия). Понятие простого, осложненного и сложного предложения. Лексико-грамматический анализ простого предложения.

Тема 10.2. Коммуникативные типы предложений: повествовательное предложение (утвердительное, отрицательное); вопросительное предложение (местоименный вопрос, общий вопрос, альтернативный вопрос, разделительный вопрос); побудительное предложение (повеление, просьба); восклицательное предложение. Средства выражения эмоциональной интенсивности. Лексико-грамматический анализ простого предложения.

Контрольная работа по пройденной тематике.

Раздел 11.

Косвенные наклонения глагола.

Тема 11.1. Старая форма сослагательного наклонения (*Subjunctive*). Основное значение – нереальное действие. Синтаксические условия употребления: 1) в простых предложениях; 2) в придаточных дополнительных; 3) в придаточных цели; 4) в придаточных уступительных и др.

Тема 11.2. Сослагательное наклонение (*Subjunctive Mood*). Формы сослагательного наклонения: «настоящее» время, «прошедшее» время. Основное значение – нереальное действие. Синтаксические условия употребления сослагательного наклонения: 1) в простых предложениях для выражения желательного действия; 2) в придаточных предложениях нереального условия; 3) в придаточных дополнительных после глагола *wish*; 4) в придаточных

уступительных; 5) в придаточных сравнения и предикативных; 6) в эмфатических конструкциях с оборотами *it is (high) time, it is about time*.

Тема 11.3. Условное наклонение (*Conditional Mood*). Формы условного наклонения: «настоящее» время, «прошедшее» время. Вариант формы первого лица с вспомогательным глаголом *should*. Основное значение условного наклонения – действие как следствие нереального условия. Относительный характер времени, выражаемого формами условного наклонения в главной части сложного предложения с придаточным нереального условия и уступительным. Условное наклонение в простом предложении.

Тема 11.4. Модальные формы сослагательного наклонения с полувспомогательными глаголами *should, may (might)*. Относительный характер времени, выражаемого этими формами. Синтаксические условия употребления сослагательного наклонения – разные типы придаточных предложений (придаточные подлежащные, условные, уступительные). Контрольная работа по теме «Косвенные наклонения глагола».

Раздел 12.

Инфинитив.

Тема 12.1. Инфинитив – неличная форма глагола. Форма инфинитива объектных глаголов и субъектных глаголов. Характерные глагольные и субстантивные признаки инфинитива. Случаи употребления без частицы *to* (*bare infinitive* – чистый инфинитив) после ряда глаголов и модальных сочетаний.

Тема 12.2. Синтаксические функции инфинитива вне вторично-предикативных комплексов. Употребление инфинитива в функции подлежащего; предикатива в составном именном сказуемом, дополнения; обстоятельства; определения.

Тема 12.3. Сложное дополнение с инфинитивом. Структура конструкции. Вторично-предикативный характер отношений между входящими в конструкцию существительным и инфинитивом. Употребление сложного дополнения с инфинитивом после различных групп глаголов.

Тема 12.4. Сложное подлежащее с инфинитивом. Структура конструкции. Вторично-предикативный характер отношений между входящими в конструкцию существительным и инфинитивом. Группы глаголов, с которыми употребляется сложное подлежащее с инфинитивом. Инфинитивное вторично-предикативное сочетание с предлогом.

Контрольная работа по пройденной тематике.

Раздел 13.

Герундий.

Тема 13.1. Герундий – неличная форма глагола, которая называет действие и совмещает в себе глагольные и субстантивные признаки. Формы герундия объектных и субъектных глаголов. Относительный характер выражения времени формами герундия.

Тема 13.2. Синтаксические функции герундия вне вторично-предикативных комплексов. Употребление в функции подлежащего, предикатива, прямого дополнения, различных обстоятельств, определения.

Тема 13.3. Вторично-предикативные герундиальные сочетания, в которых герундий сочетается с существительным в притяжательном падеже или притяжательным местоимением. Синтаксические функции вторично-предикативных герундиальных комплексов.

Раздел 14.

Причастие.

Тема 14.1. Причастие – неличная форма глагола, совмещающая в себе свойства глагола со свойствами прилагательного, а также наречия. Причастие I и Причастие II. Формы Причастия I объектных и субъектных глаголов. Относительный характер выражения времени формами Причастия I и Причастия II. Адъективные и адвербиальные свойства Причастия I и Причастия II.

Тема 14.2. Синтаксические функции Причастия I и Причастия II. Употребление причастия в функции предикатива. Употребление причастия в функции вводного элемента.

Тема 14.3. Вторично-предикативные причастные сочетания. Сложное дополнение с Причастием I и Причастием II. Структура конструкции. Различие в представлении действия между сложным дополнением с причастием и сложным дополнением с инфинитивом: выявление в причастной конструкции действия как процесса.

Сложное подлежащее с Причастием I. Основные глаголы, с которыми употребляется сложное подлежащее с Причастием. Структура с причастием, глаголы физического восприятия.

Тема 14.4. Конструкция «именительный самостоятельный» с причастием («абсолютный причастный оборот»). Относительная независимость конструкции от состава предложения. Употребление причастной конструкции «именительный самостоятельный» в функции обстоятельства времени, сопутствующего обстоятельства, обстоятельства образа действия, обстоятельства условия.

Контрольная работа по пройденной тематике.

Раздел 15.

Простое предложение.

Тема 15.1. Простое предложение. Понятие простого нераспространенного и простого распространенного предложения. Типы предложений, устанавливаемые по характеру подлежащего: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения. Односоставное предложение. Эллиптическое предложение. Лексико-грамматический анализ простого предложения.

Тема 15.2. Подлежащее в простом предложении. Выражение подлежащего. Предложения с указательным **it**, с вводящим **there**, в которых подлежащее стоит после глагола. Предложения с вводящим **it**. Лексико-грамматический анализ простого предложения.

Тема 15.3. Сказуемое в простом предложении. Деление сказуемых на глагольные (простые глагольные, составные глагольные); именные (составные); смешанные глагольно-именные сказуемые (модально-именные, видовые - именные, двойные глагольно-именные). Лексико-грамматический анализ простого предложения.

Тема 15.4. Дополнение. Прямое, косвенное, предложное, сложное дополнение.

Тема 15.5. Определение. Способы выражения определения. Приложение как особое определение к существительному, выраженное существительным и обозначающее тот же предмет, что и определяемое слово. Обстоятельство. Способы выражения обстоятельства. Семантические типы обстоятельств: 1) места; 2) времени; 3) образа действия; 4) сопутствующего обстоятельства; 5) степени; 6) причины; 7) цели; 8) меры; 9) следствия; 10) уступки; 11) условия; 12) исключения.

Лексико-грамматический анализ простого предложения.

Тема 15.6. Обособленные члены предложения: обособленное определение, приложение, обстоятельство; вводный член предложения (парентеза); обращение как обособленный член предложения. Междометие.

Лексико-грамматический анализ простого предложения.

Итоговая работа по пройденной тематике.

Раздел 16.

Сложносочиненное предложение.

Тема 16.1. Сложносочиненное предложение как предложение, состоящее из предикативных конструкций (предложений-частей), соединенных сочинительной связью. Союзные сложносочиненные предложения. Отношения между частями сложносочиненного предложения. Сложносочиненное предложение с эллиптической последующей связью.

Лексико-грамматический анализ сложносочиненного предложения.

Раздел 17.

Сложноподчиненное предложение.

Тема 17.1. Сложноподчиненное предложение как предложение, состоящее из предложений-частей, соединенных подчинительной связью. Главное и придаточное предложения. Соотношение придаточного предложения с членом простого предложения

Последовательное подчинение. Параллельное подчинение (соподчинение).
Сложноподчиненное предложение с подчинением.

Лексико-грамматический анализ сложноподчиненного предложения.

Тема 17.2. Подлежащее придаточное предложение как предикативная конструкция, выполняющая функцию подлежащего сложного предложения. Предикативное придаточное предложение как предикативная конструкция, выполняющая функцию предикативного члена сложного предложения. Анализ простого, сложного и осложненного предложения в тексте.

Тема 17.3. Дополнительное придаточное предложение. Типы придаточных дополнения.

Тема 17.4. Определительное и аппозитивное придаточные предложения. Типы придаточных определительных.

Тема 17.5. Обстоятельственное придаточное предложение. Виды придаточных обстоятельственных предложений (места, времени, причины, уступки, результата, образа действия, сравнения, условия, цели). Сложноподчиненное предложение с взаимоподчиненными придаточными предложениями.

Тема 17.6. Эмфатическое сложное предложение с предваряющим **it**.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 90% аудиторных занятий. Проверка уровня сформированных компетенций в тестовой форме не должна составлять более 10% аудиторных занятий.

Согласно учебному плану на **практическую подготовку** в рамках изучения дисциплины «Практическая грамматика» суммарно отводится 14 часов. Практическая подготовка осуществляется на кафедре английского языка и методики его преподавания с применением новых форм оценки результатов обучения – коллегияльная/взаимная оценка (peer assessment). В ходе освоения учебного материала студенты выполняют проверочный перевод с русского языка на английский с использованием определенных грамматических конструкций. В рамках практической подготовки студентам предлагается оценить работы своих одногруппников, выявить и объяснить грамматические ошибки. Подразумевается, что подобный вид работы способствует подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности, так как позволяет формировать необходимые профессиональные компетенции. На старших курсах студентам вместо проверки тренировочного перевода предлагается выполнить взаимную оценку синтаксического анализа предложения.

На практических занятиях по данной дисциплине применяются следующие образовательные технологии:

- проведение практических занятий с применением аудио- и видеоматериалов онлайн-платформ Британского Совета (<https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate>)
- использование на занятиях проектной методики: исследовательский, поисковый, прикладной (практико-ориентированный) проект.
- чтение литературы разных жанров на английском языке и выполнение заданий, основанных на прочитанном материале, направленных на закрепление и отработку изученных грамматических правил и конструкций.
- выполнение проверочных упражнений и тестов, в том числе в дистанционном формате на платформах <https://www.native-english.ru/tests/articles/> <https://www.cambridgeenglish.org.ru/test-your-english/>;
- выполнение индивидуальных заданий, в том числе с использованием специализированных ресурсов сети Интернет, например, <https://www.lexicallab.com/>;
- выполнение проектов и мультимедийных презентаций в формате Microsoft PowerPoint, Google Slides, Canva в качестве визуального сопровождения;
- ролевая игра;

- выявление и анализ ошибок;
- грамматические игры.
- **внеаудиторные:**
- выполнение практических упражнений;
- выполнение проектов и мультимедийных презентаций в формате Microsoft PowerPoint, Google Slides, Canva в качестве визуального сопровождения.

Адаптивные технологии

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

1. *индивидуализированные задания:*

- (индивидуальные дифференцированные задания на дом;
- индивидуальные занятия-консультации (удовлетворяют потребность в углубленном изучении отдельных тем, проводятся во внеучебное время в форме собеседования или обсуждения самостоятельно выполненного задания);

- прочтение и конспектирование дополнительной литературы;
- работа со справочной литературой и энциклопедиями;
- составление планов и защита творческих работ;
- добровольные задания, найденные самим обучающимся.

2. *адаптивный тест* (представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания);

3. *работа в группах разного типа:* статических (сидящие за одной партой), динамических (объединяются в группу сидящие за соседними партами) и вариационных (включает не более 4 человек, здесь каждый работает то с одним, то с другим).

4. *самоконтроль* (проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.)

5. *взаимоконтроль* (обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок)

Для инвалидов и студентов с ограниченными возможностями по здоровью (*далее ОВЗ*) в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

- вебинары,
- виртуальные лекции,
- обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
- выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

- использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.);
- специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер);
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Самостоятельная работа с лексическим и грамматическим материалом.
2. Самостоятельная работа с теоретическим материалом;
3. Самостоятельная работа с заданиями учебников.
4. Выполнение домашних заданий тренировочно-контролирующего характера.
5. Выполнение индивидуальных заданий.
6. Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
7. Подготовка к *зачетам и экзамену*.

Текущий контроль успеваемости строится на основе устных опросов, *контрольных* и тестовых работ.

К числу устных презентаций (на английском языке) относятся:

- устные ответы на практических занятиях;
- презентация тематических проектов в группах;
- ролевая игра;
- диалог в формате разговорной речи по предложенной коммуникативной ситуации или проблеме с использованием заданных грамматических структур;
- решение проблемных ситуаций в группах с использованием заданных грамматических структур;
- устный синтаксический и морфологический разбор предложения.

К числу письменных работ относятся:

- лексико-грамматический тест;
- письменный перевод текста с русского языка на английский и с английского на русский;
- синтаксический разбор предложения;
- тесты промежуточного контроля.

Контрольные вопросы по темам курса:

1. What is the structure of a composite sentence?
2. What is coordination? What composite sentences are formed by means of coordination?
3. What is subordination? What composite sentences are formed by means of subordination?
4. What does a compound sentence consist of?
5. What are the main semantic features of the compound sentence?
6. What are the four kinds of coordinate connection?
7. What does the copulative coordination imply? What are the copulative connectors?
8. What does the adversative coordination imply? What are the adversative connectors?
9. What does the disjunctive connection denote? What are the disjunctive connectors?
10. What kind of coordinate clauses are joined by causal-consecutive coordination? What are the means of joining such clauses?
11. What is the structure of a complex sentence?
12. What are the formal indicators of subordination?
13. What is the difference between consecutive subordination and parallel subordination?
14. The complex sentence with a subject clause. What means may a subject clause be introduced by? What are the patterns of complex sentences with subject clauses?
15. The complex sentence with a predicative clause. What means may a predicative clause be introduced by? What are the types of predicative clauses?
16. The complex sentence with an object clause. What means may an object clause be introduced by? What are the types of object clauses?

17. The complex sentence with an appositive clause. What are their main peculiarities? What means are they introduced by? Are they separated by a comma? Can they be joined asyndetically? What is antecedent?
18. The complex sentence with an attributive clause. What means may an attributive clause be introduced by? What are the types of attributive clauses? What is the difference between attributive limiting (restrictive) clauses and attributive descriptive (non-restrictive) clauses?
19. The complex sentence with an adverbial clause. What are the criteria according to which adverbial clauses are classified? What adverbial clauses do we distinguish according to their semantics?
20. Emphatic (or cleft) sentences. What patterns do these sentences fall into?

1 семестр

Вопросы для устного зачета

1. The use and formation of the Present Simple Tense.
2. The use and formation of the Present Continuous Tense.
3. The use and formation of the Present Perfect Tense.
4. The use and formation of the Present Perfect Continuous Tense.
5. The use and formation of the Past Simple Tense.
6. The use and formation of the Past Continuous Tense.
7. The use and formation of the Past Perfect Tense.
8. The use and formation of the Past Perfect Continuous Tense.
9. The use and formation of the Future Simple Tense.
10. The use and formation of the Future Continuous Tense.
11. The use and formation of the Future Perfect Tense.
12. The use and formation of the Future Perfect Continuous Tense.

4 семестр

Вопросы для устного зачета

1. The use and formation of Subjunctive I.
2. The use and formation of Subjunctive II.
3. The use and formation of the Suppositional Mood.
4. The use and formation of the Conditional Mood.
5. The use of the Oblique Moods in simple sentences.
6. The use of the Oblique Moods in complex sentences with adverbial clauses.
7. The use of the Oblique Moods in complex sentences with subject and predicative clauses.
8. The use of the Oblique Moods in complex sentences with subordinate clauses of unreal condition.
9. The use of the oblique moods in object clauses.
10. The use of the Oblique Moods in complex sentences with attributive clauses.

6 семестр.

Вопросы для устного зачета

1. Forms of the infinitive. Examples.
2. Full infinitive and bare infinitive.
3. Structures with the infinitive
4. Objective infinitive construction
5. Subjective infinitive construction

6. The for-to-infinitive construction
7. Functions of the infinitive
8. Infinitive as a subject
9. Infinitive as a predicative
10. Infinitive as an object
11. Infinitive as an attribute
12. Infinitive as an adverbial modifier
13. Forms of the gerund
14. Structures with the gerund
15. Functions of the gerund
16. Gerund as a subject
17. Gerund as a predicative
18. Gerund as an object
19. Gerund as an attribute
20. Gerund as an adverbial modifier

**Устный синтаксический разбор простого или сложносочиненного предложения.
Примеры предложений.**

1. Roy insisted on the urgency of the case and his impatient hand moved aside the would-be reassurances of his colleagues.
2. He felt perfectly master of the situation, his hearty laugh was now and again ringing out over the lowered voices of the guests.
3. The teacher was eager for his pupils to understand their task properly.

7 Семестр. Экзамен

Теоретические вопросы:

1. The use and formation of the Present Tenses.
2. The use and formation of the Future Tenses.
3. The use and formation of the Past Tenses.
4. The use and formation of Subjunctive I.
5. The use and formation of Subjunctive II.
6. The use and formation of the Suppositional Mood.
7. The use and formation of the Conditional Mood.
8. The use of the Oblique Moods in simple sentences.
9. The use of the Oblique Moods in complex sentences with adverbial clauses.
10. The use of the Oblique Moods in complex sentences with subject and predicative and attributive clauses.
11. The use of the Oblique Moods in complex sentences with subordinate clauses of unreal condition.
12. The use of the oblique moods in object clauses.
13. The modal verbs must, have to, be to. Their meaning and grammatical peculiarities.
14. The modal verbs can, may. Their meaning and grammatical peculiarities.
15. The modal verbs should, ought, shall, will/would, dare, need.
16. The characteristics and functions of the participle.
17. Complexes with the participle.
18. The characteristics and functions of the infinitive.
19. The Nominative with the Infinitive and the Participle.
20. The Accusative with the Infinitive and Participle Constructions.

21. For-phrases with the Infinitive.
22. The characteristics and functions of the gerund.
23. Complexes with the Gerund.
24. Types of passive constructions.
25. The adjective. Degrees of comparison.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности (1 семестр - зачет).

1	2	3	4	5	6	7	8	9
семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	40	20	-	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

- выполнение проверочных упражнений;
- устные ответы на практических занятиях;
- грамматические игры;
- диалог в формате разговорной речи по предложенной коммуникативной ситуации или проблеме с использованием заданных грамматических структур;
- решение проблемных ситуаций в группах с использованием заданных грамматических структур;
- лексико-грамматический тест;
- письменный перевод текста с русского языка на английский и с английского на русский;
- изложение;
- тесты промежуточного контроля.

За 1 семестр – от 0 до 40 баллов

Самостоятельная работа

- самостоятельная работа с лексическим и грамматическим материалом;
- самостоятельная работа с теоретическим материалом;
- выполнение домашних заданий тренировочно-контролирующего характера;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к зачету.

За 1 семестр – от 0 до 20 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности
Контрольная работа №1
За 1 семестра от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация (зачет)
От 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация проходит в устной форме и подразумевает выполнение трех заданий.

Задание 1 – теоретический вопрос об образовании видовременных форм английского глагола – от 0 до 10 баллов

Задание 2 – теоретический вопрос об употреблении видовременных форм английского глагола – от 0 до 10 баллов

Задание 3 – перевод с русского на английский короткого текста с соблюдением правил грамматики английского языка – от 0 до 10 баллов

При проведении промежуточной аттестации:

0-14 баллов – «не зачтено»;

15-30 баллов – «зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **первый** семестр по дисциплине «Практическая грамматика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Практическая грамматика» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«Зачтено»
Менее 60 баллов	«Не зачтено»

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности (2-4 семестр)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	-	-	10	10	-	-	-	20
3	-	-	10	10	-	-	-	20
4	-	-	10	10	-	10	30	60
Итого	-	-	30	30	-	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

- выполнение проверочных упражнений;
- устные ответы на практических занятиях;
- грамматические игры;

- диалог в формате разговорной речи по предложенной коммуникативной ситуации или проблеме с использованием заданных грамматических структур;
- решение проблемных ситуаций в группах с использованием заданных грамматических структур;
- лексико-грамматический тест;
- письменный перевод текста с русского языка на английский и с английского на русский;
- изложение;
- выявление и анализ ошибок;
- тесты промежуточного контроля.

За 2 семестр – от 0 до 10 баллов

Самостоятельная работа

- самостоятельная работа с лексическим и грамматическим материалом;
- самостоятельная работа с теоретическим материалом;
- выполнение домашних заданий тренировочно-контролирующего характера;
- выполнение индивидуальных заданий.
- *Контрольная работа № 2*

За 2 семестр – от 0 до 10 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация - не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **второй** семестр по дисциплине «Практическая грамматика» составляет **20** баллов.

3 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

- выполнение проверочных упражнений;
- устные ответы на практических занятиях;
- грамматические игры;
- диалог в формате разговорной речи по предложенной коммуникативной ситуации или проблеме с использованием заданных грамматических структур;
- решение проблемных ситуаций в группах с использованием заданных грамматических структур;
- лексико-грамматический тест;
- письменный перевод текста с русского языка на английский и с английского на русский;
- изложение;
- выявление и анализ ошибок;
- тесты промежуточного контроля.

За 3 семестр – от 0 до 10 баллов

Самостоятельная работа

- самостоятельная работа с лексическим и грамматическим материалом;
- самостоятельная работа с теоретическим материалом;
- выполнение домашних заданий тренировочно-контролирующего характера;
- выполнение индивидуальных заданий.
- *Контрольная работа № 3*

За 3 семестр – от 0 до 10 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация - не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **третий семестр** по дисциплине «Практическая грамматика» составляет **20** баллов.

4 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

- выполнение проверочных упражнений;
- устные ответы на практических занятиях;
- решение проблемных ситуаций в группах с использованием заданных грамматических структур;
- лексико-грамматический тест;
- письменный перевод текста с русского языка на английский и с английского на русский;
- свободный диктант;
- выявление и анализ ошибок;
- тесты промежуточного контроля.

За 4 семестр – от 0 до 10 баллов

Самостоятельная работа

- самостоятельная работа с лексическим и грамматическим материалом;
- самостоятельная работа с теоретическим материалом;
- выполнение домашних заданий тренировочно-контролирующего характера;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к зачету.

За 4 семестр – от 0 до 10 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Контрольная работа № 4 - от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация (зачет)

От 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация проходит в устной форме и подразумевает выполнение трех заданий.

Задание 1 – теоретический вопрос об образовании одной из изученных форм косвенного наклонения английского глагола – от 0 до 10 баллов

Задание 2 – теоретический вопрос об употреблении одной из изученных форм косвенного наклонения английского глагола – от 0 до 10 баллов

Задание 3 – перевод с русского на английский короткого текста с соблюдением правил грамматики английского языка – от 0 до 10 баллов

При проведении промежуточной аттестации:

0-14 баллов – «не зачтено»;

15-30 баллов – «зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **четвертый** семестр по дисциплине «Практическая грамматика» составляет **60** баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **второй-четвертый** семестр по дисциплине «Практическая грамматика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Практическая грамматика» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«Зачтено»
Менее 60 баллов	«Не зачтено»

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности (5-6 семестр - зачет).

1	2	3	4	5	6	7	8	9
семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	0	20	10	0	5	0	35
6	0	0	20	10	0	5	30	65
Итого	0	0	40	20	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

- выполнение проверочных упражнений;
- устные ответы на практических занятиях;
- синтаксический разбор предложения;
- лексико-грамматический тест;
- письменный перевод текста с русского языка на английский и с английского на русский;
- выявление и анализ ошибок;
- тесты промежуточного контроля.

За 5 семестр – от 0 до 20 баллов

Самостоятельная работа

- самостоятельная работа с лексическим и грамматическим материалом;
- самостоятельная работа с теоретическим материалом;
- выполнение домашних заданий тренировочно-контролирующего характера;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к зачету.

За 5 семестр – от 0 до 10 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Контрольная работа №5 (роли в предложении инфинитива, герундия или причастия) - от **0 до 5 баллов**

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **пятый** семестр по дисциплине «Практическая грамматика» составляет **35** баллов

6 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

- выполнение проверочных упражнений;
- устные ответы на практических занятиях;
- синтаксический разбор предложения;
- решение проблемных ситуаций в группах с использованием заданных грамматических структур;
- лексико-грамматический тест;
- письменный перевод текста с русского языка на английский и с английского на русский;
- выявление и анализ ошибок;
- тесты промежуточного контроля.

За 6 семестр – от 0 до 20 баллов

Самостоятельная работа

- самостоятельная работа с лексическим и грамматическим материалом;
- самостоятельная работа с теоретическим материалом;
- выполнение домашних заданий тренировочно-контролирующего характера;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к зачету.

За 6 семестр – от 0 до 10 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Контрольная работа №6 - от 0 до 5 баллов

Промежуточная аттестация (зачет)

от 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация проходит в устной форме и подразумевает выполнение трех заданий.

Задание 1 – теоретический вопрос о коммуникативных типах предложений– от 0 до 10 баллов

Задание 2 – теоретический вопрос о структурных элементах простого предложения – от 0 до 10 баллов

Задание 3 – синтаксический разбор простого предложения – от 0 до 10 баллов

При проведении промежуточной аттестации:

0-14 баллов – «не зачтено»;

15-30 баллов – «зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **шестой** семестр по дисциплине «Практическая грамматика» составляет **65** баллов

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **пятый и шестой** семестр по дисциплине «Практическая грамматика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Практическая грамматика» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«Зачтено»
Менее 60 баллов	«Не зачтено»

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности (7 семестр - экзамен).

1	2	3	4	5	6	7	8	9
семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	0	0	40	20	-	10	30	100

**Программа оценивания учебной деятельности студента
7 семестр**

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

- выполнение проверочных упражнений;
- устные ответы на практических занятиях;
- синтаксический разбор предложения;
- лексико-грамматический тест;
- письменный перевод текста с русского языка на английский и с английского на русский;
- выявление и анализ ошибок;
- тесты промежуточного контроля.

За 7 семестр – от 0 до 40 баллов

Самостоятельная работа

- самостоятельная работа с лексическим и грамматическим материалом;
- самостоятельная работа с теоретическим материалом;
- выполнение домашних заданий тренировочно-контролирующего характера;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка к экзамену.

За 7 семестр – от 0 до 20 баллов

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Контрольная работа №7 - от 0 до 10 баллов

Промежуточная аттестация (экзамен)

от 0 до 30 баллов

Промежуточная аттестация проходит в устной форме и подразумевает выполнение трех заданий.

Задание 1 – теоретический вопрос о грамматическом строе английского языка– от 0 до 15 баллов

Задание 2 – синтаксический разбор предложения – от 0 до 15 баллов

При проведении промежуточной аттестации:

26-30 баллов – ответ на «отлично»

21-25 баллов – ответ на «хорошо»

15- 20 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-14 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за **седьмой** семестр по дисциплине «Практическая грамматика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Практическая грамматика» в оценку (экзамен):

88 - 100 баллов – «отлично»

75 - 87 баллов – «хорошо»

60 - 74 балла – «удовлетворительно»

0 - 59 баллов – «неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Практическая грамматика»

а) литература

1. Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дроздова Т. Ю. - Санкт-Петербург : Антология, 2020. ЭБС IPRbooks
2. Попов, Е. Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Б. Попов, Е. М. Феокистова. - Саратов : Вузовское образование, 2019. ЭБС IPRbooks
3. Практическая грамматика английского языка: неличные формы глагола = Practical English Grammar: non-Finite Verbs [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сыресина И. О. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. ЭБС IPRbooks
4. Несветайлова, И. В. Модальные глаголы и способы их перевода [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Несветайлова И. В. - Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. ЭБС IPRbooks
5. Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Утевская Н. Л. - Санкт-Петербург : Антология, 2021. ЭБС IPRbooks
6. Цыгулева, М. В. Грамматика английского языка. Морфология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. В. Цыгулева. - Омск : СибАДИ, 2020. ЭБС «Лань»
7. Цыгулева, М. В. Грамматика английского языка. Синтаксис [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. В. Цыгулева. - Омск : СибАДИ, 2020. ЭБС «Лань»

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Microsoft Office Стандартный 2007 Лицензия от 31.05.2008;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node 1 year Educational Renewal License

Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия

1. АБВY Lingvo x6. Электронный словарь
2. Справочник по грамматике английского языка.
<http://www.study.ru/support/handbook/verb15.html>
3. <http://go-english.ru/grammatika-anglijskogo-yazyka>
4. http://www.englishhouse.ru/2.English_grammar/grammarenglish_textbooks.html
5. <http://englishon-line.ru/grammatika.html>
6. <http://www.booksgid.com/other/25004-universalnyjj-spravochnik-po-grammatike.html>
7. www.britishcouncil.org/ru/learnenglish
8. www.englishlearner.com
9. платформы для дистанционного обучения: (ZOOM, Google Meet, Skype)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Практическая грамматика»

Дисциплина *Практическая грамматика* реализуется при поддержке следующего материально-технического обеспечения:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет.

Проведение занятий по *практической подготовке* проводится на базе кафедры английского языка и методики его преподавания факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 16 корпус.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки **44.03.01 - Педагогическое образование (Иностранный язык)**

Автор: кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания М.В. Золотарев

Программа разработана в 2019 г. и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 3 июня 2019 г., протокол № 12.

Программа актуализирована в 2021 г. зав. КАЯиМЕП, к. пед.н, доцентом Г.А. Никитиной и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 22.11.2021 года, протокол № 4.