

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

С.А. Шилова

" 29 " 11 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|---------------|---|------------|
| Преподаватель-разработчик | Быкова Н.О. |  | 08.11.2021 |
| Председатель НМК | Никитина Г.А. |  | 22.11.2021 |
| Заведующий кафедрой | Никитина Г.А. |  | 22.11.2021 |
| Специалист Учебного управления | Шишова И.В. |  | 22.11.21 |

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности в системедополнительного образования» являются формирование у обучающихся представлений о принципах и способах организации проектной деятельности учащихся в рамках очного и дистанционного образования, усвоение учащимися основ становления и развития метода проектов и его реализации в урочных и внеурочных занятиях по иностранному языку в организациях дополнительного образования с применением современных образовательных веб-сервисов и цифровых инструментов, усвоение теоретико-методологических основ становления и развития системы дополнительного образования.

Воспитательная цель курса определяется следующими аспектами:

- подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных специалистов в условиях педагогического вуза;
- формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности в условиях реализации ФГОС дополнительного образования;
- формирование чувства патриотизма и понимания сущности общественных явлений в странах изучаемого языка. Общеобразовательная и развивающая цель курса определяется повышением общеобразовательного и общекультурного уровня будущего учителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «*Основы проектной деятельности в системедополнительного образования*» (Б1.В.ДВ.06.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Структура и содержание курса «*Основы проектной деятельности в системе дополнительного образования*» позволяют обеспечить необходимый уровень профессионально-методической рефлексии и опору на собственный опыт изучения / обучения иностранным языкам, а также установление и реализацию междисциплинарных связей с предметами языкового, психолого-педагогического и других циклов. Предъявляются следующие требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающихся, необходимым для освоения дисциплины:

- оперировать нормативно-правовыми актами в сфере образования, правовыми нормами реализации педагогической деятельности;
- оперировать основными методическими категориями в учебно-воспитательном процессе;
- знать современные методики и технологии обучения иностранному языку;
- знать основы проектной технологии в образовании и ее применение на занятиях по иностранному языку;

- ясно и чётко выражать свои мысли;
- передавать содержание различных текстов, развивать различные аспекты обсуждаемой темы;
- уметь дополнять сообщения собеседника и развивать его мысли;
- читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальный текст;
- понимать на слух речь на английском языке;
- владеть основными стилями письменной коммуникации на родном и иностранном языке; соблюдать нормы письменной речи на родном и иностранном языке, правила орфографии;
- строить связанный, логически структурированный текст.

Данная дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин обязательной части цикла: «Педагогика», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения иностранному языку», «Раннее обучение иностранному языку». Освоение дисциплины «Основы проектной деятельности в системе дополнительного образования» является основой для последующего изучения (обязательных и формируемых участниками образовательных отношений) практических и теоретических дисциплин – «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Современные средства оценивания результатов обучения». Данная дисциплина представляет собой системообразующий компонент в процессе подготовки учителя иностранного языка. Результаты изучения основ проектной деятельности являются теоретической и методологической основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации и осуществления профессиональной деятельности по окончании обучения.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|--|
| <p>ПК-1Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> | <p>И.ПК-1.1 Применяет знание иностранного языка, его истории и места в мировой культуре и науке И.ПК-1.2 Проводит уроки по иностранному языку с обучающимися соответствующего возраста, отбирая соответствующее программным требованиям содержание обучения И.ПК-1.4 Организует деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной программы обучения иностранным языкам</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание дополнительной программы по иностранному языку; - сущность и структуру образовательных процессов; - основные факторы, которые влияют на усвоение иностранного языка в определенном контексте; - английский язык в объеме изучаемого направления и профиля бакалавриата; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; -основные теории, описы- |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>вающие процессы усвоения иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения научной работы по иностранному языку. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; - делать выводы из теорий в отношении процесса усвоения иностранного языка; - использовать проектную технологию в организации урочной и внеурочной деятельности в традиционном и онлайн формате в условиях перехода на дистанционное обучение; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; - создавать педагогически целесообразную мотивирующую и психологически безопасную образовательную среду; - различать контексты в изучении иностранного языка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными коммуникативными умениями в письменной, устной речи и аудировании; - рецептивными (понимание английской речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - фонетической, лексической и грамматической нормой английского языка; - стратегиями обучения иностранному языку; - способами вовлечения учащихся в процесс подготовки и построения проекта на английском языке. |
| <p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p> | <p>И.ПК-3.1 Применяет современные образовательные технологии формы, методы и средства обучения иностранному языку</p> <p>И.ПК-3.2. Строит урок на основе активных и интерактивных методик с применением цифровых образовательных ресурсов</p> <p>И.ПК-3.3 Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку, применяя современные технические средства обучения</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - требования к созданию иноязычной образовательной среды, в т.ч. с применением цифровых ресурсов, онлайн обучения; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, в том числе цифровых, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - использовать специальные научные знания для подготовки и защиты различных типов групповых и индивидуальных проектов учащихся по иностранному языку; - модернизировать содержание обучения ИЯ в соответствии с принципами и положениями новых технологий, применяемых в дополнительном образовании, а также с учетом условий перехода на дистанционное обучение. - знакомить школьников с |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>доступными им стратегиями самостоятельного изучения английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; - инновационными технологиями в сфере дополнительного языкового образования, навыками работы с разнообразными ресурсами, в т.ч. Интернет-ресурсы, социальные сети, приложения и мессенджеры; - техниками подготовки и создания различного рода проектов по иностранному языку, в том числе в цифровой среде с использованием цифровых технологий и ресурсов; - способами взаимодействия с учащимися на учебных занятиях по иностранному языку, в том числе с использованием интернет-платформ и интернет-сервисов. |
| <p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p> | <p>И.ПК-6.1 Применяет знание нормативных документов и требования к созданию иноязычной образовательной среды</p> <p>И.ПК-6.2 Использует методы, формы, средства обучения с учетом результатов</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание профстандарта педагога и ФГОС основного общего образования; - требования к созданию иноязычной образовательной среды, в т.ч. с приме- |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>научных исследований для осуществления проектной деятельности обучающихся</p> <p>И.ПК-6.3 Организует образовательный процесс по иностранному языку в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования способами проектной и инновационной деятельности</p> <p>И.ПК-6.4 Создает условия для развития интереса обучающихся к изучению иностранного языка путем вовлечения их в различные виды проектной деятельности</p> | <p>нением цифровых ресурсов, онлайн обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы профессионального самопознания и саморазвития, в т.ч. с применением цифровых ресурсов, онлайн обучения и массовых открытых онлайн курсов; - цель обучения проектной методике учащихся, типологию и функции учебных проектов в сфере дополнительного языкового образования, традиционные и цифровые способы обучения, реализации и презентации проектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - осуществлять процесс обучения в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений в рамках предмета «Иностранный язык»; - использовать возможности информационной среды образовательного учреждения, региона, страны; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в т.ч. Интернет-ресурсы, социальные сети, приложения и мессенджеры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной и инновационной деятельности в рамках предмета «Иностранный язык»; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>процесса в условиях поликультурной образовательной среды;</p> <p>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p> |
|--|--|---|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часа.

| № п/п | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------|---|---------|-----------------|--|--------------------|----------------------------------|----|---|
| | | | | Лекции | Практ. занятия | | СР | |
| | | | | | Общая трудоемкость | Из них – практическая подготовка | | |
| 5 семестр | | | | | | | | |
| 1. | Организация деятельности педагога ИЯ дополнительного образования (ДО) в условиях очного и дистанционного обучения | 5 | 1-2 | 1 | 1 | - | 7 | составление интеллект-карт, устные ответы, эвристическая беседа |
| 2. | Основные направления работы педагога ИЯ в дополнительном образовании, методика и технология | 5 | 3-4 | 1 | 1 | - | 7 | блок-схемы, устные ответы |
| 3. | Особенности преподавания иностранного языка детям и взрослым в системе ДО в рамках очного и дистанционного обучения | 5 | 5-6 | 1 | 2 | 2 | 7 | устные ответы, просмотр обучающих видеофильмов, дискуссия, микропреподавание |
| 4. | Инновационные технологии, классификация и основные способы применения цифровых инструментов в системе ДО | 5 | 7-10 | 2 | 2 | 2 | 9 | устные ответы, презентации, микропреподавание |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------|-------|-----------|-----------|----------|-----------|---|
| 5. | Содержание и функции проектной деятельности в обучении ИЯ, использование онлайн систем управления проектами | 5 | 11-13 | 2 | 1 | - | 7 | устные ответы, презентации |
| 6. | Особенности проектной деятельности в дополнительном языковом образовании | 5 | 14-15 | 1 | 1 | - | 7 | устные ответы, дискуссия/круглый стол статья по проблемам курса (факультативно) |
| 7. | Подготовка и реализация проектов по иностранному языку в ДО с использованием онлайн систем управления проектами | 5 | 16-17 | 2 | 2 | - | 8 | презентации, ролевая игра, контрольная работа, итоговый реферат |
| | Промежуточная аттестация | 5 | | | | | | Зачет |
| | Всего за семестр и курс 72 ч. | | | 10 | 10 | 4 | 52 | |

Раздел 1. Особенности преподавания иностранных языков в системе дополнительного образования в рамках очного и дистанционного обучения

Тема 1.1. Организация деятельности педагога ИЯ дополнительного образования (ДО) в условиях очного и дистанционного обучения

Виды организаций, осуществляющих образовательную деятельность в системе дополнительного образования. Суть и задачи дополнительного языкового образования. Проблематика интеграции основного и дополнительного языкового образования. Цели и задачи педагога иностранного языка в дополнительном образовании. Развитие творческой деятельности педагога ДО.

Тема 1.2. Основные направления работы педагога ИЯ в дополнительном образовании, методика и технология

Сущность понятий «методика» и «технология», иерархия и соподчиненность. Педагогические технологии и технологизация образования. Методы обучения ИЯ, их классификации и применение в сфере дополнительного образования: онлайн и офлайн. Программирование в деятельности педагога дополнительного образования. Требования к содержанию программ дополнительного языкового образования: целеполагание, структура, тематическое планирование, особенности оформления в реальном и виртуальном пространстве. Вариативность учебно-методического обеспечения; ориентация обучения на аутентичный учебный материал.

Тема 1.3. Особенности преподавания иностранного языка детям и взрослым в системе ДО в рамках очного и дистанционного обучения

Этапы обучения иностранному языку детей и взрослых. Комплектация учебных групп в зависимости от возраста учащихся. Диагностика языкового уровня, в т.ч. с применением цифровых инструментов. Цели и задачи языковой подготовки при обучении ИЯ детей/взрослых. Внутренняя и внешняя мотивация к изучению иностранного языка у детей и взрослых. Психологические барьеры у учащихся, препятствующие успешному обучению. Алгоритмизация обучения грамматике в условиях приоритета коммуникативной составляющей обучения ИЯ. Оценочный этап изучения языка в системе дополнительного образования: традиционный и онлайн формат.

Раздел 2. Проектная технология в учреждении дополнительного образования

Тема 2.1. Инновационные технологии, классификация и основные способы применения цифровых инструментов в системе ДО

Понятие инновации в образовании, сущность инновационных процессов. Направления инновационной деятельности в системе дополнительного образования. Перспективные источники инноваций в сфере дополнительного языкового образования. Современные инновационные технологии в образовании; типы и виды данных технологий; привлечение цифровых инструментов и платформ, их классификация и способы применения. Метод проектов в дополнительном языковом образовании детей и взрослых.

Тема 2.2. Содержание и функции проектной деятельности в обучении ИЯ, использование онлайн систем управления проектами

Классификации проектов по иностранному языку. Формы продуктов проектной деятельности: использование интернет и цифровых инструментов. Отбор содержания проектов в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Этапы проектной деятельности: исследовательский технологический, заключительный. Междисциплинарный подход к проектной деятельности в системе языкового образования. Основные функции проектной деятельности в обучении ИЯ. Формирование мотивационной сферы личности в процессе проектной деятельности. Создание творческой атмосферы в языковой группе для успешной реализации проектов. Использование онлайн систем управления проектами.

Тема 2.3. Особенности проектной деятельности в дополнительном языковом образовании

Метод проектов как часть педагогического процесса в организации дополнительного образования. Проектная деятельность как вид учебной деятельности на уроке иностранного языка в системе ДО. Мотивация при обучении говорению посредством проектной деятельности. Выбор проекта в соответствии с содержанием дополнительного языкового образования. Творческие проекты по иностранному языку в системе дополнительного образования.

Тема 2.4. Подготовка и реализация проектов по иностранному языку в ДОС использованием онлайн систем управления проектами

Профессионально-методическая подготовка педагога дополнительного образования к реализации проекта по иностранному языку. Цифровая грамотность и цифровая культура современного преподавателя: основы, ответственность, регуляция. Цифровая этика в образовании. Правовая культура участников образовательного процесса в эпоху цифровизации. Совместная деятельность педагога и учащихся как основа успешной реализации проекта. Этапы подготовки проектов по иностранному языку. Критерии оценивания различных видов проектов в дополнительном языковом образовании. Создание собственного проекта по английскому языку и на английском языке для возможного дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Цифровое портфолио.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализация компетентностного подхода в ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются активные и интерактивные формы проведения занятий и технологии, в том числе *интерактивные лекции, лекции с использованием мультимедийного проектора, ролевые игры, элементы микропреподавания.*

Создание визуального сопровождения лекций, инфографики, формирование учебного контента из информации, представленной на образовательных платформах, каналах, порталах и сайтах осуществляется при помощи таких сервисов, как Microsoft PowerPoint, Google Slides, Piktochart и др. Такие цифровые инструменты, как Coggle, XMind, Mentimeter и др. позволяют проводить мозговые штурмы, формировать интеллект-карты и активно взаимодействовать с аудиторией.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они по данной дисциплине они составляют 50% аудиторных занятий.

Особое значение отводится системе самостоятельной работы, взаимоконтролю и самоанализу, использованию профессиональной рефлексии. На занятиях широко используются видеофрагменты уроков как опытных учителей, так и студентов-практикантов, различные режимы работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный, что позволяет сделать занятия более конкретными и практико-ориентированными.

Практическая подготовка. Изучение отдельных тем сопровождается микропреподаванием. С учетом деятельностного подхода, придавая данному курсу конкретный прикладной характер с опорой на теорию, студенты разрабатывают исследовательские и проектные мероприятия, памятки по подготовке проектов, отрабатывают принципы обучения проектной деятельности.

Адаптивные технологии

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

1. *индивидуализированные задания:*

- индивидуальные дифференцированные задания на дом;
- индивидуальные занятия-консультации, в т.ч. дистанционно (удовлетворяют потребность в углубленном изучении отдельных тем, проводятся во внеучебное время в форме собеседования или обсуждения самостоятельно выполненного задания);

- прочтение и конспектирование дополнительной литературы;
- работа со справочной литературой и энциклопедиями;
- составление планов и защита творческих работ;
- добровольные задания, найденные самим обучающимся.

2. *адаптивный тест* (представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания);

3. *работа в группах разного типа:* статических (сидящие за одной партой), динамических (объединяются в группу сидящие за соседними партами) и вариационных (включает не более 4 человек, здесь каждый работает то с одним, то с другим).

4. *самоконтроль* (проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.)

5. *взаимоконтроль* (обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок)

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью (*далее ОВЗ*) и инвалидностью в образовательном процессе активно используются различные формы организации online и offline занятий:

- виртуальные лекции,
- вебинары,
- обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
- выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидностью специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

- использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные пособия для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.);

- специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер);
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Реферирование и конспектирование литературы.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Выполнение индивидуальных заданий.
4. Подготовка к контрольным работам, *зачету*.

Виды заданий по самостоятельной работе студентов:

- создание собственного портфеля;
- выполнение индивидуальных домашних заданий по изучаемым темам;
- разработка и демонстрация различного рода презентаций;
- подготовка ролевых игр;
- подготовка к дискуссиям;
- проектное моделирование;
- написание итогового реферата по дисциплине.

Ресурсное обеспечение самостоятельной работы

- Изучение теоретического материала дисциплины с последующим составлением интеллект-карты на онлайн-сервисе XMind, Mindmeister, Coggle и др.
- Создание и оформление индивидуального цифрового портфолио по дисциплине с использованием netfolio.ru, 4portfolio.ru и других сервисов;
- составление терминологического словаря по изучаемым темам на онлайн платформе Smartcat;
- выполнение заданий на закрепление пройденного материала;
- работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике (например, изучение и систематизация информации по заявленной проблеме, представленной на учебно-методических и образовательных порталах (<https://konspektka.ru/>, <https://www.uchportal.ru/>, <http://www.edu.ru>) и сайтах издательских домов («Народное образование» <http://narodnoe.org/>, Издательский дом «Первое сентября» <https://1sept.ru/>, «Учительская газета» <https://ug.ru/>, «Просвещение. Иностранные языки» <http://iyazyki.prosv.ru/>)
- подготовка презентаций и устных ответов;
- подготовка к дискуссиям и ролевым играм;

- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- разработка проекта по предложенным темам;
- анализ вопросов организации и осуществления проектной деятельности при обучении иностранным языкам с привлечением ресурсов научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru/>
- разработка «Памятки учащемуся о работе над проектом» с последующей выгрузкой его в облачный сервис для хранения и синхронизации данных «GoogleDisk»;
- разработка опросного листа для каждого учащегося с целью анализа и оценки своей работы над традиционным и цифровым проектом;
- разработка вариантов рейтинговой оценки проекта в зависимости от типа проекта с привлечением онлайн сервиса Яндекс. Учебник;
- Сопоставление действующих педагогических концепций, ориентированных на проектную и научную работу с детьми, результаты которого оформляются в онлайн конструкторе сравнительных таблиц Canva;
- разработка онлайн портфолио проектов;
- написание и защита финального реферата.

Текущий контроль успеваемости

строится на основе устных опросов, контрольных и тестовых работ.

К числу устных презентаций относятся:

- устные ответы на практических занятиях;
- высказывание по предложенной теме или проблеме, учебному фильму;
- презентация тематических проектов в группах;
- дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
- эвристические беседы;

К числу письменных работ относятся:

- контрольная работа;
- интеллект-карты / блок-схемы.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Индивидуальные домашние задания

1. Разработать «Памятку учащемуся о работе над проектом» с последующей выгрузкой его в облачный сервис для хранения и синхронизации данных «GoogleDisk»;
2. Составить тезаурус; глоссарий по отдельным темам курса на онлайн платформе Smartcat;

3. Анализ проблемных вопросов организации и осуществления проектной деятельности при обучении иностранному языку с привлечением ресурсов научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru/>
4. Разработать опросный лист для каждого учащегося с целью анализа и оценки своей работы над традиционным и цифровым проектом;
5. Разработать варианты рейтинговой оценки проекта в зависимости от типа проекта с привлечением онлайн сервиса Яндекс. Учебник;
6. Разработать онлайн портфолио проектов.

Список вопросов к зачету

1. Сущность педагогической деятельности в условиях дополнительного образования.
2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности учителя иностранного языка в контексте инновационных изменений.
3. Технологии анализа и планирования работы педагога дополнительного образования.
4. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога в дополнительном языковом образовании.
5. Особенности обучения взрослых в системе дополнительного языкового образования.
6. Разработка цифрового контента в структуре проектной деятельности.
7. Особенности обучения детей в системе дополнительного языкового образования в традиционном и онлайн формате.
8. Индивидуальная образовательная программа по английскому языку в учреждении ДО.
9. Принципы и методы разработки цифрового портфолио в проектной работе.
10. Технологии поддержки одаренных детей в условиях ДО.
11. Метод проектов как технология в условиях ДО: традиционные и цифровые формы.
12. Самоанализ как форма обобщения и представления опыта педагога дополнительного образования
13. Проектная деятельность в цифровой среде.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности по дисциплине «Основы проектной деятельности в системе дополнительного образования» (5 семестр – зачет).

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Семестр | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 5 | 10 | 0 | 15 | 35 | 0 | 10 | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента 5 семестр

Лекции – 0 - 10 баллов

Посещаемость, активное участие

Лабораторные занятия - не предусмотрены

Практические занятия – 0 - 15 баллов

Устные ответы и презентации обеспечивают:

- обязательное изучение материалов практических занятий и /или других научно-практических материалов по каждой теме курса, их переосмысление, активное размышление на заданную тему;
- овладение профессиональной терминологией по курсу;
- развитие умений компрессии текста, выделения главного и второстепенного;
- развитие умений представления вербального текста в виде схем или таблиц, что необходимо для формирования научно-исследовательской деятельности.
- дискуссию по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
- высказывание по предложенной теме или проблеме;
- презентацию проектов по темам.

Параметры оценивания устных ответов и презентаций

| | | |
|--|---|---|
| 1. Точность и полнота ответа | + | - |
| 2. Терминология курса используется точно, нет подмены понятий и терминов. | + | - |
| 3. Бонусный балл за оригинальность ответа или использование дополнительных источников информации при ответе. | + | - |

Самостоятельная работа – 0 -35 баллов

1. Реферирование и конспектирование литературы.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Выполнение индивидуальных заданий:
 - разработка вариантов рейтинговой оценки проекта в зависимости от типа проекта с привлечением онлайн сервиса Яндекс. Учебник;
 - сопоставление действующих педагогических концепций, ориентированных на проектную и научную работу с детьми, результаты которого оформляются в онлайн конструкторе сравнительных таблиц Canva;
 - разработка онлайн портфолио проектов;
4. написание финального реферата.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности -0 -10 баллов

- написание научной статьи по теме, связанной с разделами дисциплины, указанными выше.

Все работы после проверки возвращаются студентам и сохраняются ими в экзаменационном портфеле до конца курса. Эти работы с отметками преподавателя являются условием для получения зачета, наряду со сведениями официального журнала или личного журнала преподавателя.

Параметры оценивания письменных работ

| | | |
|---|---|---|
| 1. Содержание письменной работы изложено точно, все важные смысловые части нашли отражение в ней. | + | - |
| 2. Письменная работа лаконична, хорошо структурирована, в ней зрительно просматриваются все соотношения главного и второстепенного. | + | - |
| 3. Терминология курса используется точно, нет подмены понятий и терминов. | + | - |
| 4. Письменная работа авторская, не копирует письменные работы других студентов. | + | - |
| 5. Письменная работа соответствует требованиям, предъявляемым к написанию научной статьи/реферата. | + | - |
| 6. Бонусный балл за оригинальность структурирования материала или использование дополнительных источников информации по теме. | + | - |

Штрафы:

- каждая неделя отсрочки выполнения задания снижает итоговую оценку на 1 балл, если данная задержка не была заранее согласована с преподавателем, зав. кафедрой или учебной частью и/ или не имеет объективного обоснования;

- дублирование/ копирование письменных работ обнуляет результаты у всех авторов.

Промежуточная аттестация-0 -30 баллов (зачет)

Итоговый реферат – 15 баллов

Собеседование по вопросам – 15 баллов

От 15 до 30 - зачтено

От 0 до 14 - не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы проектной деятельности в системе дополнительного образования» в оценку (зачет):

| | |
|-------------------|--------------|
| 50 баллов и более | «Зачтено» |
| Менее 50 баллов | «Не зачтено» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Ахметжанова, Г. В. Проектная деятельность [Электронный ресурс]: учеб.-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 72 с. ЭБС «Руконт»

2. Полат, Е.С. Организация проектной деятельности обучающихся : Хрестоматия / Е. С. Полат. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 164 с. ЭБС IPRBOOKS

3. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Михалкина - Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2016. - 146 с. ЭБС IPR BOOKS

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Microsoft Office Стандартный 2007 Лицензия от 31.05.2008;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node 1 year Educational Renewal License

Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия

1. Издательский дом «Народное образование» URL: <http://narodnoe.org/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY URL: <http://elibrary.ru/>

3. Просвещение. Иностранные языки URL: <http://iyazyki.prosv.ru/>

4. Российское движение школьников URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/>

5. Российская электронная школа URL: <https://resh.edu.ru/>

6. Сообщество взаимопомощи учителей «Pedsovet.su» URL: <http://pedsovet.su/>

7. Учебно-методический портал URL: <https://konspektka.ru/>

8. Учительский портал URL: <https://www.uchportal.ru/>

9. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования URL: <http://form.instrao.ru/>

10. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru>

11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» URL: <http://www.fipi.ru>

12. Федерация интернет образования URL: www.fio.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения дисциплины «Основы проектной деятельности в системе дополнительного образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;

- мультимедийный демонстрационный комплекс.

Проведение занятий по **практической подготовке** проводится на базе кафедры английского языка и методики его преподавания факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 16 корпус.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль – Иностранный язык.

Автор: к.с.н, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания, Быкова Н.О.

Программа разработана в 2019 г. и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 3 июня 2019 г., протокол № 12. Программа актуализирована в 2021 г. деканом ФИЯиЛ, к. филос.н, доцентом С.А. Шиловой и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 22.11.2021 года, протокол № 4.

