

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет иностранных языков и лингводидактики



Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ НАУЧНОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Быкова Н.О.		08.11.2021
Председатель НМК	Никитина Г.А.		22.11.2021
Заведующий кафедрой	Никитина Г.А.		22.11.2021
Специалист Учебного управления			22.11.2021

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» являются:

- формирование у обучающихся представлений о системе принципов и способов организации исследовательской работы учащихся, усвоение обучающимися основ становления и развития метода проектов и его реализации в урочных и внеурочных формах образовательной деятельности в рамках очного и дистанционного обучения;
- формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности и будущей профессии;
- воспитание социокультурной наблюдательности, уважения своеобразия иноязычной культуры;
- воспитание ответственного отношения к формированию персонального цифрового профиля будущего учителя;
- подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных специалистов для сферы образования;
- формирование целостной личности, развитие интеллектуальной сферы и раскрытие творческих возможностей студента;
- формирование и развитие осмысленной необходимости постоянного профессионального роста и саморазвития, повышения квалификации, в т.ч. с применением цифровых ресурсов, онлайн обучения и массовых открытых онлайн курсов;
- формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности в условиях реализации ФГОС;
- формирование профессионально-методических навыков и умений, в т.ч. владение методами и техниками анализа больших данных;
- формирование общих представлений о функциях, задачах и содержании научной и проектной деятельности в организациях общего образования;
- освоение современной проблематики вопроса методов (контактных, опосредованных и дистанционных) и технологий (в т.ч. цифровых) обучения при осуществлении научной и проектной деятельности по иностранному языку;
- выработка концептуального представления о сущности и ценностях научной и проектной деятельности в организации общего образования;
- актуализация умений осуществлять перспективное планирование и проведение различных форм и видов научной и проектной деятельности в образовательных учреждениях;
- актуализация умений понимать и анализировать современные тенденции в обучении иностранному языку с целью осуществления внеурочной деятельности по иностранному языку;
- освоение новых подходов к организации научной и проектной деятельности в школе с целью приобщения учащихся к культуре страны изучаемого языка;

- содействие развитию потребности студента в профессиональном становлении и личностном саморазвитии, укреплению интереса к будущей профессиональной деятельности.

- формирование чувства патриотизма и понимания сущности общественных явлений в странах изучаемого языка.

Общеобразовательная и развивающая цель курса определяется повышением общеобразовательного и общекультурного уровня будущего учителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *«Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» (Б1.О.15)* относится к дисциплинам обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении следующих дисциплин: «Психология», «Философия», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Основы вожатской деятельности», «Культура устной и письменной речи учителя», «Информационные технологии в педагогическом образовании».

Данная дисциплина представляет собой системообразующий компонент в процессе подготовки учителя иностранного языка. Результаты изучения основ научной и проектной деятельности являются теоретической и методологической основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации и осуществления профессиональной деятельности по окончании обучения.

Структура и содержание курса *«Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования»* позволяют обеспечить необходимый уровень профессионально-методической рефлексии и опору на собственный опыт изучения/обучения иностранным языкам, а также установление и реализацию междисциплинарных связей с предметами языкового, психолого-педагогического и других циклов. Предъявляются следующие требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающихся, необходимым для освоения дисциплины:

- оперировать нормативно-правовыми актами в сфере образования, правовыми нормами реализации педагогической деятельности;

- оперировать основными методическими категориями в учебно-воспитательном процессе;

- владеть теоретическими основами методики обучения ИЯ;

- применять современные методики и технологии обучения иностранному языку;

- ясно и чётко выражать свои мысли;

- передавать содержание различных текстов, развивать различные аспекты обсуждаемой темы;
- уметь дополнять сообщения собеседника и развивать его мысли;
- читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальный текст на английском языке;
- понимать на слух речь на английском языке;
- владеть основными стилями письменной коммуникации на родном и иностранном языке; соблюдать нормы письменной речи на родном и иностранном языке, правила орфографии;
- строить связанный, логически структурированный текст.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.1_Б.УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>4.1_Б.УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере образования; - правовые нормы реализации педагогической деятельности; - знать цели, задачи образовательного процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-правовой информации в сфере образовательного права; - нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности - уметь прогнозировать результат образовательной деятельности; - уметь организовать образовательный процесс подготовки проектов с обучающимися в условиях временных рамок; - корректировать педагогический процесс в соответствии с поставленными целями и задачами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения педагогических задач; - мотивацией к осуществлению профессиональной

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>1.1_Б.УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>2.1_Б.УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>3.1_Б.УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>4.1_Б.УК-3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p>деятельности.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные механизмы социализации личности; - основные закономерности взаимодействия человека и общества; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - особенности социального партнерства в системе образования; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать взаимодействие с учащимися для достижения поставленной цели с учётом возрастных особенностей, этнических или религиозных отличий, социального положения семьи и т.п.; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах в общеобразовательной организации; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами профилактики и урегулирования педагогических конфликтов; - способами взаимодействия с учащимися на уроках иностранного языка; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях реализации
--	--	---

		ФГОС основного общего образования.
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>3.1_Б.УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы эффективной самоорганизации и тайм-менеджмента на личном и коллективном уровне; - способы профессионального самопознания и саморазвития, в т.ч. используя цифровые ресурсы, онлайн обучение, онлайн курсы, вебинары. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы и приемы тайм-менеджмента в образовательном процессе; - разрабатывать траекторию профессионального развития; - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; - модернизировать содержание обучения иностранному языку в соответствии с принципами и положениями новых технологий; - уметь планировать профессиональное развитие и повышение квалификации в сфере образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с цифровыми платформами непрерывного образования; - навыками работы по организации времени и процессов.
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>1.8_Б.ОПК-8. Применяет знания о достижениях научных исследований в сфере иноязычного образования о структуре, составе и дидактических единицах содержания школьного предмета «Иностранный язык»</p> <p>2.8_Б.ОПК-8. Использует</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательных процессов; - достижения научных исследований в сфере иноязычного образования; - теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса;

	<p>современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку</p> <p>3.8_Б.ОПК-8. Применяет результаты научных исследований для организации проектной деятельности обучающихся, различных видов внеурочной деятельности с учетом национально-культурной специфики стран изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - содержание школьного предмета «Иностранный язык»; - современные методики, технологии, принципы, приемы, формы и процесс обучения проектной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; - работать с научными источниками и прививать данное умение учащимся; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; - использовать различные виды устной и письменной коммуникации на английском языке в учебной и профессиональной деятельности; - развивать коммуникативную и социокультурную образованность школьников с целью их включения в межкультурное общение. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; фонетической, лексической и грам-
--	--	--

		<p>матической нормой английского языка; рецептивными и продуктивными речевыми умениями; основными коммуникативными навыками в письменной, устной речи и аудировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных умений и знаний в области научной и проектной деятельности учащихся общеобразовательной организации путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны
<p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания</p>	<p>И.ПК-4.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала, умеет работать с научными источниками</p> <p>И.ПК-4.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования</p> <p>И.ПК-4.3 Оформляет корректно результаты научного труда, осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами</p> <p>И.ПК-4.4 Умеет работать с научно-методической литературой и проводить исследовательскую работу в организациях общего образования</p> <p>И.ПК-4.5 Публично представляет научные знания в доступной и современной форме, включая результаты собственной научной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы проектной и научной деятельности, основные понятия и термины; - методы сбора информации для осуществления исследовательской деятельности, в т.ч. с использованием интернет-ресурсов; - методы проведения, принципы организации и построения научно- и учебно-исследовательской работы, в т.ч. и в цифровом пространстве, по иностранному языку в общеобразовательной организации. - достижения научных исследований в сфере иноязычного образования; - цель обучения проектной методике учащихся, типологию и функции учебных проектов; - современные и инновационные технологии и методы развития проектной деятельности в общеобразовательной организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать методы критического анализа информации;

		<ul style="list-style-type: none"> - применять изученные теоретические положения в реализации научной и проектной деятельности в процессе обучения иностранному языку; - использовать проектную технологию в организации урочной и внеурочной деятельности, используя традиционные и инновационные форматы работы с обучающимися; - знакомить обучающихся с принципами организации исследовательской работы по иностранному языку, вовлекать учащихся в процесс научного поиска; - использовать специальные научные знания для подготовки и защиты различных типов групповых и индивидуальных проектов учащихся по иностранному языку; - писать аннотацию, конспект научной статьи, реферат; работать с информацией интернет-ресурсов; - знакомить школьников с доступными им стратегиями самостоятельного изучения английского языка. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной деятельности на уроках иностранного языка, в т.ч. с использованием интерактивных, цифровых ресурсов; - методами обучения и освоения учащимися навыков видения проблемы, постановки вопросов, классификации, наблюдения, проведения исследовательской работы, структурирования материала, формулирования выводов; - методами обучения и
--	--	--

		<p>освоения учащимися умений полно и точно выражать свои мысли, аргументировать точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - видами научной и учебно-исследовательской деятельности с учетом возможностей общеобразовательной организации; - методами сбора и анализа материала исследования; - техниками подготовки и создания различного рода проектов по иностранному языку в традиционном и цифровом формате; - способами ориентации в профессиональных источниках информации, в том числе на английском языке (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); - принципами написания научной статьи/реферата, технологиями решения научных задач, умениями работать с научными источниками и способами публичного представления результатов исследования.
<p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p>	<p>И.ПК-6.1 Применяет знание нормативных документов и требования к созданию иноязычной образовательной среды</p> <p>И.ПК-6.2 Использует методы, формы, средства обучения с учетом результатов научных исследований для осуществления проектной деятельности обучающихся</p> <p>И.ПК-6.3 Организует образовательный процесс по иностранному языку в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание профстандарта педагога и ФГОС основного общего образования; - требования к созданию иноязычной образовательной среды, в т.ч. с применением цифровых ресурсов, онлайн обучения; - способы профессионального самопознания и саморазвития, в т.ч. с применением цифровых ресурсов, онлайн обучения и массовых открытых онлайн курсов.

	<p>способами проектной и инновационной деятельности</p> <p>И.ПК-6.4 Создает условия для развития интереса обучающихся к изучению иностранного языка путем вовлечения их в различные виды проектной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - осуществлять процесс обучения в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений в рамках предмета «Иностранный язык»; - использовать возможности информационной среды образовательного учреждения, региона, страны; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в т.ч. Интернет-ресурсы, социальные сети, приложения и мессенджеры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной и инновационной деятельности в рамках предмета «Иностранный язык»; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек-ции	Прак.		СР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1.	Основные направления научно-исследовательской работы в общеобразовательном учреждении в условиях очного и дистанционного обучения	5	1-2	-	2	1	7	эвристическая беседа, ментальные карты, мультимедийные презентации
2.	Организация исследовательской деятельности учащихся на занятиях по ИЯ с применением онлайн-сервисов и цифровых инструментов	5	3-4	-	2	2	7	ролевая игра, микропреподавание, мультимедийные презентации
3.	Сущность и развитие теории и практики проектной деятельности	5	5-6	-	2	-	7	ментальные карты, мультимедийные презентации, устные ответы
4.	Содержание и функции проектной деятельности в условиях очного и дистанционного обучения	5	7-10		4	1	9	устные ответы, мультимедийные презентации, разработка проекта
5.	Обучение проектной технологии на уроках ИЯ с применением цифровых инструментов и онлайн-сервисов	5	11-13	-	3	3	8	ролевая игра, кейс-метод, микропреподавание
6.	Методические приемы развития школьников в процессе научной и проектной дея-	5	14-15	-	2	1	7	дискуссия/круглый стол, создание цифрового портфолио

	тельности с применением цифровых ресурсов							
7.	Проблематика оценивания научных работ и учебных проектов	5	16-17	-	3	2	9	Разработка оценочных рубрик. Итоговый реферат, контрольная работа
	Промежуточная аттестация	5						Зачет
Всего за семестр и курс 72 ч.				0	18	10	54	

Курс состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность учащихся

Тема 1.1. Основные направления научно-исследовательской работы в общеобразовательном учреждении в условиях очного и дистанционного обучения

Значение и сущность научного поиска. Методология и методика научного исследования. Научная работа в общеобразовательном учреждении. Виды и направления научной работы в школе: онлайн и оффлайн формат. Исследовательская деятельности учащихся на занятиях.

Тема 1.2. Организация исследовательской деятельности учащихся на занятиях по ИЯ с применением онлайн-сервисов и цифровых инструментов

Методы поиска информации для научного исследования в рамках изучаемого предмета: традиционные и инновационные. Создания мотивации к работе через постановку проблемы; совместное участие преподавателя и учащегося в анализе проблемы. Ознакомление с методами исследования; составление плана работы; поиск противоречий. Промежуточный контроль и коррекция выполняемой работы. Оформление, предзащита и защита.

Раздел 2. Проектная деятельность в общеобразовательной организации

Тема 2.1. Сущность и развитие теории и практики проектной деятельности

Становление и развитие теории и практики проектного обучения. Генезис и сущность понятия «проектная деятельность». Проектная деятельность как средство развития личности. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения. Проектная деятельность в условиях перехода к дистанционному обучению.

Тема 2.2. Содержание и функции проектной деятельности в условиях очного и дистанционного обучения

Классификации проектов: по доминирующей деятельности, по содержанию, по координации, по количеству участников, по продолжительности и т.д. Формы продуктов проектной деятельности. Отбор содержания проектов в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Этапы проектной

деятельности: исследовательский, технологический, заключительный. Межпредметный характер проектной деятельности.

Преобразующая функция проектной деятельности. Отражательная функция проектной деятельности. Технологическая функция проектной деятельности. Программно-целевая функция проектной деятельности. Исследовательская (креативная) функция проектной деятельности. Формирование мотивационной сферы личности в процессе проектной деятельности. Уровень притязаний, уровень достижений.

Раздел 3. Обучение научной и проектной деятельности и ее результативность

Тема 3.1. Обучение проектной технологии на уроках ИЯ с применением цифровых инструментов и онлайн-сервисов

Проблема научного поиска. Принципы обучения школьников научной деятельности на занятиях по иностранному языку. Проектное обучение как педагогический процесс. Проектная деятельность как вид учебной деятельности на уроке иностранного языка: особенности оформления в реальном и виртуальном пространстве. Система методов обучения проектной деятельности (традиционные методы, активные методы, методы решений творческих задач, использование цифровых инструментов и платформ).

Тема 3.2. Методические приемы развития школьников в процессе научной и проектной деятельности с применением цифровых ресурсов

Общие методические подходы к организации проектной деятельности. Методические приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования: вербальный, практические, инновационные методы и др. Формирование цифрового портфолио как средство повышения цифровой грамотности и цифровой культуры.

Тема 3.3. Проблематика оценивания научных работ и учебных проектов

Критерии оценивания научных работ/учебных проектов по иностранному языку. Разработка оценочных рубрик с применением онлайн-сервисов. Параметры внешней оценки проекта. Исследовательская/проектная компетентность как результат образования. Методики диагностики научной и проектной деятельности на занятиях по иностранному языку (Определение интенсивности познавательной потребности. Методика «Моя работа над исследованием/проектом» и др.), в т.ч. с применением цифровых инструментов.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализация компетентного подхода в ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются активные и интерактивные формы проведения занятий и технологии, в том числе деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций, разбор конкретных ситуаций, создание различных учебных проектов по изучаемым темам, их

презентации с использованием мультимедийного проектора и дальнейшая дискуссия.

В ходе подготовки наглядных материалов, таких как мультимедийные презентации и инфографика использовались различные компьютерные программы и онлайн-сервисы, например, MicrosoftPowerPoint, GoogleSlides, Canva. Ментальные карты создаются при помощи таких онлайн-сервисов, как XMind, Mentimeter и др. Данные онлайн инструменты также необходимы для выполнения интерактивных заданий, так как позволяют организовать совместную работу обучающихся и обеспечивают мгновенную обратную связь от аудитории. Цифровое портфолио создаётся обучающимися при помощи сайтов netfolio.ru, 4portfolio.ru. Для создания рубрик применяется онлайн-сервис rubistar.4teachers.org.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 70% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа в данной программе занятия лекционного типа не предусмотрены.

Основные формы осуществления **практической подготовки** студентов связаны с практической реализацией планирования, разработки и подробного описания проектных заданий для школьников в рамках индивидуальных заданий, предлагаемых студентам. К числу подобных форм относится разработка памятки для учащихся по проектной деятельности, разработка оценочных чек-листов и рубрик для школьников по осуществлению рефлексивной деятельности по результатам осуществления научно-исследовательского проекта и т.п.

Адаптивные технологии

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

1. индивидуализированные задания:

- индивидуальные дифференцированные задания на дом;
- индивидуальные занятия-консультации, в т.ч. дистанционно (удовлетворяют потребность в углубленном изучении отдельных тем, проводятся во внеучебное время в форме собеседования или обсуждения самостоятельно выполненного задания);

- прочтение и конспектирование дополнительной литературы;

- работа со справочной литературой и энциклопедиями;

- составление планов и защита творческих работ;

- добровольные задания, найденные самим обучающимся.

2. адаптивный тест (представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания);

3. работа в группах разного типа: статических (сидящие за одной партой), динамических (объединяются в группу сидящие за соседними

партами) и вариационных (включает не более 4 человек, здесь каждый работает то с одним, то с другим).

4. *самоконтроль* (проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.)

5. *взаимоконтроль* (обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок)

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью (*далее ОВЗ*) и инвалидностью в образовательном процессе активно используются различные формы организации online и offline занятий:

- вебинары,
- обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
- выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидностью специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

- использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные пособия для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.);
- специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер);
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Реферирование и конспектирование литературы.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Выполнение индивидуальных заданий.
4. Подготовка к контрольным работам, *зачету*.

Виды заданий по самостоятельной работе студентов:

- создание собственного портфеля;
- выполнение индивидуальных домашних заданий по изучаемым темам;

- разработка и демонстрация различного рода презентаций;
- подготовка ролевых игр;
- подготовка к дискуссиям;
- проектное моделирование;
- написание итогового реферата по дисциплине.

Текущий контроль

успеваемости строится на основе устных опросов, контрольных и тестовых работ.

К числу устных презентаций относятся:

- устные ответы на практических занятиях;
- высказывание по предложенной теме или проблеме;
- презентация тематических проектов в группах;
- дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;

- ролевая игра;

К числу письменных работ относятся:

- контрольная работа;
- реферат.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Индивидуальные домашние задания

1. Разработать «Памятку учащемуся о работе над проектом» с последующей выгрузкой его в облачный сервис для хранения и синхронизации данных «GoogleDisk»;
2. Составить тезаурус; глоссарий по отдельным темам курса на онлайн платформе Smartcat;
3. Анализ проблемных вопросов организации и осуществления проектной деятельности при обучении иностранному языку с привлечением ресурсов научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru/>
4. Разработать опросный лист для каждого учащегося с целью анализа и оценки своей работы над традиционным и цифровым проектом;
5. Разработать варианты рейтинговой оценки проекта в зависимости от типа проекта с привлечением онлайн сервиса Яндекс. Учебник;
6. Разработать онлайн портфолио проектов.

Темы проектных заданий

1. Аббревиатура как лингвистическая особенность online общения.
2. Аббревиация в e-mail и online игр.
3. Аббревиация в английском компьютерном сленге.
4. Американский английский - новые тенденции. Американцы и русские глазами друг друга.

5. Английская лексика, связанная с церковью и религией.
6. Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
7. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
8. Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
9. Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.
10. Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
11. Англицизмы в русском языке.
12. Англоязычные заимствования в современном русском языке.
13. Англоязычные слоганы в российских СМИ.
14. Биография и творчество Вильяма Шекспира.
15. Биография и творчество Люиса Кэррола.
16. Буквы английского алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.
17. Влияние британской культуры на российское общество.
18. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
19. Влияние творчества Дж. Байрона на русскую классическую литературу.
20. Где живут слова? Мой любимый словарь.
21. Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
22. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
23. Загадки Стоунхенджа.
24. Истории о Винни-Пухе А. Милна в переводе Б. Заходера – особенности перевода шуток.
25. История английского чая. История английской лексики, называющей растения.
26. История английской лексики, связанной с монархией.
27. История развития числительных в английском языке.
28. История славянских заимствований в английском языке.
29. История способов представления пассивного действия в английском языке.
30. История формирования степеней сравнения английских имен прилагательных.
31. Концепт "Время" в английском языке".
32. Лимерик как жанр английской поэзии.
33. Лингвистический аспект языка афроамериканцев.
34. Лингвостилистический анализ текстов современных русских и английских песен.
35. Некоторые аспекты Британской семейной жизни
36. Новейшие англицизмы в современном русском языке.
37. Омонимы в английском языке и их специфические черты.
38. Онлайн-переводчики как средство обучения английскому языку.
39. Описательная характеристика образа женщин в пословицах и афоризмах русского и английского языков.
40. Особенности английского сленга в Австралии и Канаде.
41. Особенности интонации английской речи и литературного перевода на материале лимериков.

42. Особенности словообразования исконно британских фамилий и имён.
43. Отражение культуры английского народа в пословицах и поговорках.
44. Отражение традиций на уровне фразеологии в английском языке.
45. Отрицательные предложения в истории английского языка.
46. Отношение британцев к родному языку.
47. Отражение стереотипов в сказке Джона Толкина «Хоббит».
48. Политическая корректность как языковое явление в США.
49. Притяжательный падеж в истории английского языка.
50. Происхождение английской лексики, называющей животных.
51. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
52. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
53. Различия в изображении женщин в русских и английских пословицах.
54. Речевой портрет DONKEY в мультфильме «Шрек».
55. Синтактико-семантический анализ составляющих сложносоставных слов в английском языке.
56. Современный Британский сленг.
57. Современный взгляд на творчество Уильяма Блейка.
58. Способы образования английских сокращений в интернет-переписке. (Анализ реплик в чатах).
59. Способы перевода спортивной терминологии в английском языке.
60. Способы словообразования имен прилагательных в английском языке.
61. Сравнительная характеристика английского речевого жанра "Jokes" и русского анекдота.
62. Сравнительная характеристика двух вариантов английского языка: британского и американского.
63. Сравнительная характеристика праздников в США и Великобритании.
64. Сравнительно-сопоставительная характеристика английских и русских фамилий.
65. Средства массовой информации в Великобритании и США.
66. Сферы функционирования английских заимствований в русском языке.
67. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах Великобритании.
68. Традиции и обычаи Шотландии и Уэльса. Сравнительные характеристики.
69. Традиции питания в Великобритании и США.
70. Удивительный мир сонетов У. Шекспира.
71. Формы обращения в английском языке.
72. Хэллоуин и праздник Ивана Купалы. Сходства и отличия.
73. Хип-хоп культура и ее влияние на молодежный сленг.
74. Великобритания: символы, имена, открытия.
75. Что могут рассказать банкноты о своем народе.
76. Шекспир - кто он? Трудности перевода поэтических произведений.
77. Шотландия Роберта Бариса.
78. Эволюция образа вампира в англо-американской литературе.
79. Экологический контекст романа Германа Мелвилла «Моби Дик».

80. Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории британского костюма.

Примерная тематика рефератов

1. Сущность педагогической деятельности в условиях дополнительного образования.
2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности учителя иностранного языка в контексте инновационных изменений.
3. Технологии анализа и планирования работы педагога дополнительного образования.
4. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога в дополнительном языковом образовании.
5. Особенности обучения взрослых в системе дополнительного языкового образования.
6. Разработка цифрового контента в структуре проектной деятельности.
7. Особенности обучения детей в системе дополнительного языкового образования в традиционном и онлайн формате.
8. Индивидуальная образовательная программа по английскому языку в учреждении ДО.
9. Принципы и методы разработки цифрового портфолио в проектной работе.
10. Технологии поддержки одаренных детей в условиях ДО.
11. Метод проектов как технология в условиях ДО: традиционные и цифровые формы.
12. Самоанализ как форма обобщения и представления опыта педагога дополнительного образования
13. Проектная деятельность в цифровой среде.

Список вопросов к зачету

1. Принципы научной работы учащихся в общеобразовательной организации.
2. Научно-исследовательская деятельность учащихся на занятии по иностранному языку.
3. Проектная деятельность как структурная единица обучения.
4. Функции проектной деятельности.
5. Межпредметный характер проектной деятельности.
6. Общая характеристика учебных проектов.
7. Классификация проектов и проектных заданий.
8. Традиционные методы обучения проектной деятельности.
9. Активные методы обучения проектной деятельности.
10. Отбор содержания учебного материала проекта в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Критерии отбора содержания проектной деятельности.

11. Алгоритмы принятия решений в проектной деятельности.
12. Исследовательский этап проектной деятельности.
13. Технологический этап проектной деятельности.
14. Заключительный этап проектной деятельности.
15. Этапы выполнения творческих проектов.
16. Этапы выполнения научных проектов.
17. Основные сложности при организации проектной деятельности.
18. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе проектирования.
19. Подготовка учителя к организации проектной деятельности.
20. Условия организации проектной деятельности.
21. Требования к проектной документации.
22. Критерии оценивания проектов.
23. Проектная и научно-исследовательская деятельность как условия развития компетентности учащихся.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности по дисциплине «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» (5 семестр – зачет).

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	0	30	30	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 5 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Практические занятия – 0 - 30 баллов

Устные ответы и презентации обеспечивают:

- обязательное изучение материалов практических занятий и /или других научно-практических материалов по каждой теме курса, их переосмысление, активное размышление на заданную тему;
- овладение профессиональной терминологией по курсу;
- развитие умений компрессии текста, выделения главного и второстепенного;

- развитие умений представления вербального текста в виде схем или таблиц, что необходимо для формирования научно-исследовательской деятельности.
- дискуссию по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
- высказывание по предложенной теме или проблеме;
- презентацию проектов по темам.

Параметры оценивания устных ответов и презентаций

1. Точность и полнота ответа	+	-
2. Терминология курса используется точно, нет подмены понятий и терминов.	+	-
3. Бонусный балл за оригинальность ответа или использование дополнительных источников информации при ответе.	+	-

Самостоятельная работа – 0 - 30 баллов

- Создание и оформление индивидуального цифрового портфолио по дисциплине;
- составление терминологического словаря по изучаемым темам;
- выполнение заданий на закрепление пройденного материала;
- работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике;
- подготовка презентаций и устных ответов;
- подготовка к дискуссиям и ролевым играм;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- разработка проекта по предложенным темам;
- анализ вопросов организации и осуществления проектной деятельности при обучении иностранным языкам с привлечением ресурсов научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru/>
- разработка «Памятки учащемуся о работе над проектом» с последующей выгрузкой его в облачный сервис для хранения и синхронизации данных «GoogleDisk»;
- разработка опросного листа для каждого учащегося с целью анализа и оценки своей работы над традиционным и цифровым проектом;
- разработка вариантов рейтинговой оценки проекта в зависимости от типа проекта с привлечением онлайн сервиса Яндекс. Учебник;
- разработка онлайн портфолио проектов;
- написание и защита финального реферата.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – 0- 10 баллов

- написание научной статьи по теме, связанной с разделами дисциплины, указанными выше.

Все работы после проверки возвращаются студентам и сохраняются ими в экзаменационном портфеле до конца курса. Эти работы с отметками преподавателя являются условием для получения зачета, наряду со сведениями официального журнала или личного журнала преподавателя.

Параметры оценивания письменных работ

1. Содержание письменной работы изложено точно, все важные смысловые части нашли отражение в ней.	+	-
2. Письменная работа лаконична, хорошо структурирована, в ней зрительно просматриваются все соотношения главного и второстепенного.	+	-
3. Терминология курса используется точно, нет подмены понятий и терминов.	+	-
4. Письменная работа авторская, не копирует письменные работы других студентов.	+	-
5. Письменная работа соответствует требованиям, предъявляемым к написанию научной статьи/реферата.	+	-
6. Бонусный балл за оригинальность структурирования материала или использование дополнительных источников информации по теме.	+	-

Штрафы:

- каждая неделя отсрочки выполнения задания снижает итоговую оценку на 1 балл, если данная задержка не была заранее согласована с преподавателем, зав. кафедрой или учебной частью и/ или не имеет объективного обоснования;
- дублирование/ копирование письменных работ обнуляет результаты у всех авторов.

Промежуточная аттестация- 30 баллов (зачет)

Итоговый реферат – 15 баллов

Собеседование по вопросам – 15 баллов

От 21 до 30 - зачтено

От 0 до 20 - не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«Зачтено»
Менее 50 баллов	«Не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования»

а) литература:

1. Ахметжанова, Г. В. Проектная деятельность [Электронный ресурс]: учеб.-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 72 с. ЭБС «Руконт»
2. Полат, Е.С. Организация проектной деятельности обучающихся : Хрестоматия / Е. С. Полат. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 164 с. ЭБС IPRBOOKS
3. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. В. Михалкина - Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2016. - 146 с. ЭБС IPR BOOKS

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Microsoft Office Стандартный 2007 Лицензия от 31.05.2008;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition.
1500-2499

Node 1 year Educational Renewal License

Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия

1. Издательский дом «Народное образование» URL: <http://narodnoe.org/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY URL: <http://elibrary.ru/>
3. Просвещение. Иностранные языки URL: <http://iyazyki.prosv.ru/>
4. Российское движение школьников URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/>
5. Российская электронная школа URL: <https://resh.edu.ru/>
6. Сообщество взаимопомощи учителей «Pedsovet.su» URL: <http://pedsovet.su/>
7. Учебно-методический портал URL: <https://konspektka.ru/>
8. Учительский портал URL: <https://www.uchportal.ru/>
9. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования URL: <http://form.instrao.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование» URL: <http://www.edu.ru>
11. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» URL: <http://www.fipi.ru>
12. Федерация интернет образования URL: www.fio.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы научной и проектной деятельности в организации общего образования»

При организации учебного процесса студенты обеспечиваются следующим набором материально-технических средств:

1. Банк нормативных документов, регламентирующих работу педагога общего образования в условиях реализации ФГОС.
2. Комплект видеопроекционной аппаратуры для презентации мультимедийных проектов.
3. Телевизоры, ноутбуки и DVD плееры для просмотра видеофильмов;
4. Банк тематических картинок и карточек.
5. Справочная литература: словари, энциклопедии.

Проведение занятий по **практической подготовке** проводится на базе кафедры английского языка и методики его преподавания факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 16 корпус.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (Иностранный язык).

Автор: кандидат соц. наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания Быкова Н.О.

Программа разработана в 2019 г. и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 3 июня 2019 г., протокол № 12. Программа актуализирована в 2021 г. Деканом ФИЯиЛ, к. филос.н, доцентом С.А. Шиловой и одобрена на заседании кафедры английского языка и методики его преподавания от 22.11.2021 года, протокол № 4.

