

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет иностранных языков и лингводидактики



**Рабочая программа дисциплины
Теоретическая грамматика**

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021 г.

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Елисеева Е. А.		24.11.2021
Председатель НМК	Никитина Г. А.		24.11.2021
Заведующий кафедрой	Минор А. Я.		24.11.2021
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		24.11.21

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» является формирование у студентов профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

в области воспитания:

- формирование чувства ответственности и творческого отношения к учебной и исследовательской деятельности;
- воспитание социокультурной наблюдательности, уважения к своеобразию иноязычной культуры;
- воспитание ответственного отношения к формированию персонального цифрового профиля;

в области развития:

- формирование целостной личности, развитие интеллектуальной сферы и раскрытие творческих возможностей студентов;
- содействие развитию потребности студента в профессиональном становлении и личностном саморазвитии, укреплению интереса к будущей профессиональной деятельности;
- формирование и развитие осмысленной необходимости постоянного профессионального роста и саморазвития, повышения квалификации, в т.ч. с применением цифровых ресурсов, онлайн обучения и массовых открытых онлайн курсов;
- формирование профессионально-методических навыков и умений, в т.ч. владение методами и технологиями анализа корпусов данных с применением цифровых технологий;
- развитие критического мышления с целью формирования навыков верификации информации в условиях разнообразия и легкодоступности Интернет-ресурсов;
- содействие развитию потребности студента в профессиональном становлении и личностном саморазвитии, укреплению интереса к будущей профессиональной деятельности.

в области обучения

- комплексное рассмотрение грамматического строя современного немецкого языка;
- выработка навыков критической оценки грамматических теорий и умения обосновывать собственную точку зрения по спорным вопросам теоретической грамматики;
- подготовка к ведению учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы, в т.ч. с использованием цифровых технологий;
- выработка умений осуществлять перспективное планирование научной деятельности, в т.ч. в команде.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«Теоретическая грамматика» (Б1.О.21) является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП, обеспечивающей совершенствование основных языковых навыков и знаний, умений и компетенций. Дисциплина «Теоретическая грамматика» осваивается на 4 курсе, 7 семестр, фактически на завершающем этапе изучения теоретических дисциплин бакалавриата. Ее изучение опирается на имеющиеся знания студентов в области практики немецкого языка, нормативной грамматики, лексикологии, истории языка и др. Этим обусловлены межаспектные связи и подход к изложению лекционного материала. С одной стороны, они носят систематизирующий характер и позволяют использовать метод дедукции. С другой стороны, лекции знакомят студентов с большим объемом новой информации, что предопределяет использование индуктивного подхода. В любом случае, однако, оптимальным является педагогическое сотрудничество – совместное раскрытие изучаемой проблемы, возможность самостоятельно делать выводы, аргументировать свою точку зрения.

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и итоговой аттестации, для будущей профессиональной деятельности и продолжения обучения в магистратуре.

Предварительные навыки и умения, необходимые для освоения теоретической грамматики

Студенты должны владеть знаниями в области практики немецкого языка – разговорной и научной речью, поскольку лекции читаются на немецком языке.

Важным является развитие логического мышления, чему способствуют **предварительные теоретические дисциплины по специальности и по смежным наукам**: на лекционных занятиях прорабатывается содержательное построение лекции от отдельных дефиниций до развернутого изложения содержания в его логической последовательности. В ходе самостоятельной работы студенты используют этот модуль работы над изучаемым материалом.

Навыки в области социальных форм организации самостоятельной работы, в частности работа студентов в малых группах, что формируется с 1-го курса на занятиях по практике языка и далее в процессе обучения предшествующим теоретическим дисциплинам (лексикология, история языка), необходимы также для освоения теоретической грамматики.

Большое значение играют **навыки в освоении мультимедийного пространства**: результаты самостоятельной работы по теоретической грамматике оформляются в виде стендовых докладов или через компьютер и обсуждаются на практических занятиях. Последнее имеет большое значение для формирования научно-профессиональной компетенции будущего учителя: найти нужную информацию, обработать ее и представить материал слушателям в понятной и наглядной форме.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	И.ПК-1.1 Применяет знание иностранного языка, его истории и места в мировой культуре и науке И.ПК-1.2 Проводит уроки по иностранному языку с обучающимися соответствующего возраста, отбирая соответствующее программным требованиям содержание обучения	Знать: - основные этапы развития теоретической грамматики; - современные концепции в области грамматического строя немецкого языка; - историю немецкого языка и его место в мировой культуре и науке; - образовательную программу СПО; - дополнительную программу обучения иностранным языкам; - основы цифровой этики и права в сфере образования. Уметь: - применять знание иностранного языка, его истории и места в мировой культуре и науке; - проводить уроки по иностранному языку с обучающимися соответствующего возраста, отбирая соответствующее программным требованиям содержание обучения; - проводить учебные занятия по иностранному языку в рамках образовательной программы СПО; - организовать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной программы обучения

		<p>иностранным языкам. Владеть: - иностранным языком; - соответствующим программным требованиям содержанием обучения; - образовательной программой СПО; - дополнительной программой обучения иностранным языкам.</p>
<p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания</p>	<p>И.ПК-4.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала, умеет работать с научными источниками И.ПК-4.4 Умеет работать с научно-методической литературой и проводить исследовательскую работу в организациях общего образования</p>	<p>Знать: - принципы построения научной работы; - методы сбора и анализа полученного материала; - методики исследования, в том числе с опорой на цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Уметь: - применять корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала; - работать с научными источниками; - решать научные задачи; - работать с научно-методической литературой и проводить исследовательскую работу в организациях общего образования; - публично представлять научные знания в доступной и современной форме, включая результаты собственной научной деятельности.</p> <p>Владеть: - принципами построения научной работы; - навыками работы в электронных поисковых системах; - методами сбора и анализа полученного материала; - методиками исследования, в том числе с опорой на цифровые образовательные ресурсы</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Теоретическая грамматика»
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия		СР	всего	
				Общ. трудоемкость	Из них – практ. подготовка			
	модуль 1	7						
	История развития теор. грамматики							
1	История развития теор. грамматики, ее связь с другими дисциплинам		1	1	-	3	5	фронтальный опрос, таймлайны
	модуль 2	7						
	Морфология и синтаксис							
2	Морфология и синтаксис, их цели, задачи. Морфологический состав слова. Алломорфизм и синкретизм		1	1	-	3	5	Блиц-опрос в конце лекции обсуждение проблемных вопросов в группе
	модуль 3	7						
	Классификации частей речи							
3	Части речи. Традиционные классификации. Спорные проблемы		2	2	-	3	7	опорные схемы
4	Классификация глаголов и их грамм. категории		1	1	-	3	5	Ментальные карты
5	Классификация существительных и их грамм. категории		1	1	-	3	5	устный опрос
6	Классификация прилагательных, их грамм. категории		1	1	-	3	5	реферат
7	Другие части речи: наречие, предлоги, союзы, частицы		1	1	-	3	5	Ментальные карты
	модуль 4	7						
	Синтаксис, объект изучения							
8	Синтаксис как учение о слове, словосочетании, предложении, тексте. Модели предложения		1	1	-	3	5	Блиц-опрос, индивидуальные консультации

9	Классификации предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, по составу его членов, типу сказуемого и подлежащего		1	1	-	3	5	Ментальные карты
	модуль 5 Синтаксические отношения	7						
10	Синтаксические отношения: сочинительная, подчинительная связь, примыкание, члены предложения		1	1	-	3	5	Устный опрос, блок-схемы
	модуль 6 Порядок слов	7						
11	Порядок слов, его структурные и семантические функции. Рамочная конструкция, стилистические причины ее нарушения		1	1	-	3	5	индивидуальные консультации обсуждение проблемных вопросов в группе
	модуль 7 Сложное предложение	7						
12	Сложное предложение, его виды: сложно-сочиненное и сложноподчиненное предложение Семантика отношений и средств связи в сложносочиненном предложении		1	1	-	2	4	разработка опорных схем,
13	Сложноподчиненное предложение. Автосемантия синсемантия, характер связи в гипотаксисе. Классификация подчинительных предложений		1	1	-	2	4	Ментальные карты
	модуль 8 Текст, категории текста	7						
14	Текст, текстообразующие категории		2	2	-	3	7	фронтальный опрос
	Промежуточная аттестация: 36 часов	7					36	Экзамен, Контрольная работа
	Всего часов		16	16	0	40	108	

Содержание дисциплины

Предметом изучения теоретической грамматики является описание строя языка на уровне словоформ, словосочетаний, предложений разных типов и текста. В силу этого теоретическая грамматика тесно связана с другими лингвистическими дисциплинами: лексикологией, историей языка, стилистикой, введением в языкознание и др.

Основополагающими понятиями теоретической грамматики являются парадигматика и синтагматика языка, соотв. язык как структурно-системное целое и его актуализация в речи. Отсюда подразделение курса на морфологию, которая изучает формообразование, части речи и их грамматические категории, и синтаксис, изучающий модели и классификации предложений по различным критериям, средства синтактико-семантической связи и т.п.

Грамматические категории являются основой для изучения частей речи. Виды грамматических категорий отличаются по своей трактовке у различных исследователей (см., напр., А.М. Пешковский, В.Г. Адмони, Duden-Grammatik). Что касается сущности самого понятия, то большинство исследователей понимают под грамматической категорией единство формы (оппозиции форм) и их грамматического значения.

Части речи делятся по традиции на основные (глагол, существительное, прилагательное и т.д.) и вспомогательные (служебные глаголы, артикли). В новое время выделяют авто-и синсемантические части речи в зависимости от их лексического значения и роли в предложении.

Отправным пунктом при изучении простого предложения являются его строение, синтаксические отношения и модели. При этом делается сопоставление различных точек зрения, в частности по проблемам моделирования. Основное место уделяется логико-грамматическим типам предложений, а также их классификации по модальному признаку, психолого-коммуникативной установке говорящего, степени распространенности, эмоциональной окраске и др.

Сложные предложения изучаются с точки зрения их структурно-семантической организации, видам синтаксических связей (сочинительной, подчинительной). Проводится сопоставление объема информации простых и сложных предложений, делается обобщение о семантической разнообразии средств связи в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях, рассматриваются классификации придаточных (семантически подчиненных) предложений, в частности авто-и синсемантии.

В контексте теоретической грамматики текст рассматривается как совокупность высказываний, объединенных общим смыслом. Изучаются основные текстообразующие явления (анафора, катафора, когезия и когерентность), тема-рематические цепочки и категории.

Практические занятия позволяют углубить знания по ключевым проблемам изучаемого курса, познакомить студентов с новейшими достижениями в изучаемой дисциплине. Темы занятий ориентированы на круг вопросов, дискутируемых в специальной отечественной и зарубежной литературе (журналы «Иностранные языки в школе», “Muttersprache”, “Deutschunterricht” и др.).

Основной **социальной формой** работы студентов на практических занятиях является работа в малых группах (3-5 студентов). Это позволяет варьировать их ход: сравнивать полученные результаты, если разные группы выполняли одно и тоже задание, или систематизировать новую информацию, если вниманию сокурсников предлагается незнакомый материал. Эффективнее всего является стендовое предъявление докладов.

Содержание и литература для практических занятий:

Seminar №1

Thema: Entwicklung der theoretischen Grammatik.

1. Die Bezüge der theoretischen Grammatik zu anderen Sprachwissenschaften /Schendels 1979, Abramov 2004, Moskalskaja 1981, Fleischer, Michel 1975, БЭС 2000.

Seminar №2-4

Thema: Morphologie. Die Wortarten

1. Die Klassifikation der Wortarten.
2. Das Substantiv.
3. Das Adjektiv.
4. Das Adverb.
5. Die Konjunktion.
6. Die Partikel.

Schendels 1979, Abramov 2004, Moskalskaja 1981, Fleischer, Michel 1975, БЭС 2000.

Seminar №5

Thema: Paradigmatische Betrachtungsweise in der Syntax

1. Der Begriff des Paradigmas, Kriterien der Bildung der Paradigmen.
Das Paradigma und andere Typen der Gruppierung.
2. Syntaktische Paradigmen nach Abramov 2001, Admoni 1988, Moskalskaja 1983, Грамматика 1980/
3. Das kommunikative Paradigma nach I.P. Raspopov.

Seminar №6

Thema: Die Satzreihe

1. Der Begriff der Satzreihe.
2. Verbindungsmittel in der Satzreihe. Auto- und synsemantische Sätze in der Satzreihe / Абрамов 2001:151, Admoni 1986:275-276, Duden-Grammatik 1995, Moskalskaja 1975:338-339, Schendels 1979:335-340/

Seminar №7

Thema: Das Satzgefüge

1. Allgemeines. Haupt- und Nebensatz/übergeordneter und untergeordneter Satz. Traditionelle Einteilung der Nebensätze.
2. Das Modellieren der untergeordneten Sätze nach O.I. Moskalskaja.
3. Satzperioden und satzübergreifende Einheiten (Texte). /Абрамов 2001, Admoni 1986, Duden-Grammatik 1995, Moskalskaja 1983, Schendels 1979/-

Seminar №8

Thema: Texttheorie

1. Mittel der anaphorischen Textverflechtung: lexikale, grammatische, semantische.
2. Mittel der kataphorischen Textverflechtung / Schendels 1979, Abramov 2001, Moskalskaja 1981, Fleischer, Michel 1975, БЭС 2000.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Применение образовательных технологий на лекциях и практических занятиях по теоретической грамматике должно соответствовать основной образовательной цели – повышению эффективности образовательного процесса в вузе, направленное на гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

Образовательные технологии представляют собой комплекс, в который входят: планирование результатов обучения, средства диагностики текущего состояния обучения, а также набор обучающих моделей:

- чтение лекций и проведение практических занятий с использованием мультимедийных, аудио- и визуальных средств
- использование проектной методики, презентация в группе результатов поисковой работы в форме реферата
- проведение коллоквиумов по зачетным единицам.
- защита реферата.

В ходе лекционных занятий целесообразно использование как дедуктивного, так и индуктивного подходов к изложению материала, что инициирует работу студентов в плане педагогического сотрудничества. Так, в начале изучения темы студентам дается задание повторить соответствующий материал из курса практической грамматики (напр., члены предложения, категории определенной части речи, виды придаточных предложений и т.п.). Изложение теоретического материала базируется, таким образом, на предварительных знаниях и умениях студентов из предшествующих курсов.

Закрепление материала эффективно с применением обобщений в виде схем по типу интеллектуальных карт в духе Тома Бьюзена, которые обсуждаются в группе (стендовые и компьютерные презентации). Наличие мультимедийного оборудования дает возможность использовать презентации в формате Microsoft PowerPoint, Google Slides, Canva в качестве визуального сопровождения, а также онлайн-сервисы, такие как XMind, Mentimeter и др., которые позволяют проводить мозговые штурмы, формировать интеллект-карты и обеспечить мгновенную обратную связь от аудитории.

Самостоятельная работа студентов по изучению отдельных разделов курса организуется в форме работы в малых группах – 3-5 человек. Результаты оформляются также в виде стендовых докладов или в компьютерной версии излагаются и обсуждаются в большой группе на занятиях.

К практическим занятиям привлекаются специалисты из университетов Германии (ДААД), что очень мотивирует работу студентов.

Адаптивные технологии

Адаптивная система обучения выявляет различие в подготовке, а также естественную разницу способностей обучаемых.

Цель адаптивных технологий заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям обучающихся.

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

1. *индивидуализированные задания*: индивидуальные дифференцированные задания на дом; индивидуальные занятия-консультации; работа со справочной литературой и энциклопедиями; составление планов и защита творческих работ; добровольные задания, найденные самим обучающимся.
2. *адаптивный тест* – вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания.
3. *работа в группах разного типа*: статических, динамических и вариационных.
4. *самоконтроль*: проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.
5. *взаимоконтроль*: обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидностью в образовательном процессе активно используются различные формы организации on-line и off-line занятий:

- вебинары,
- виртуальные лекции,
- обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,

- выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидностью специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

- использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;
- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.);
- специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер);
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют 25% аудиторных занятий (*определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП*). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 40% аудиторных занятий (*определяется соответствующим ФГОС*).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В начале семестра студентам предлагается список тем для самостоятельной работы. Желающие выбирают себе тему для реферата по истечении 2-х, 3-х недель.

На лекционных занятиях прорабатывается содержательное построение лекции: от отдельных дефиниций до развернутого изложения содержания в его логической последовательности. В ходе самостоятельной работы студенты используют этот модуль изучения материала.

Что касается социальных форм организации самостоятельной работы, то здесь предпочтение отдается работе студентов в малых группах.

Результаты самостоятельной работы оформляются в виде стендовых докладов или в мультимедийном представлении (через компьютер) и обсуждаются на семинарских занятиях. Последнее имеет большое значение для формирования научно-профессиональной компетенции будущего учителя: найти нужную информацию, обработать ее и представить материал слушателям в понятной и наглядной форме.

Самостоятельная работа студентов реализуется также в докладах на студенческой научной конференции и в процессе написания дипломных проектов.

Темы для рефератов:

- Ведущие представители компаративизма, круг их исследований
- Ведущие представители младограмматизма, идеи и методы исследования
- Тезисы Ф.де Соссюра, основоположника структурализма
- Школы структурализма
- Грамматическое значение
- Грамматические парадигмы в работах отечественных (Н. Ю.Шведова, О. И.Москальская) и немецких лингвистов (Duden-Grammatik)
- Дискуссионные проблемы в теории частей речи

- Формы глаголов. Функции инфинитивов и причастий 1 и 11 в предложении
- Методы анализа предложения (анализ по непосредственным составляющим)
- Актуальное членение предложения
- Понятие валентности и моделирование предложений на этой основе

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Контроль знаний студентов должен соответствовать основной цели курса, теоретической грамматики в частности, и цели обучения будущего учителя иностранного языка, исследователя и новатора – в общем.

Важным фактором для осуществления контроля является дифференцированный подход. Речь идет не столько о различных формах контроля по отношению к сильным и слабым студентам, а скорее о создании мотивированности в изучении дисциплины, к стремлению студентов к развитию рационального мышления, широкомасштабного видения проблемы.

Текущий контроль осуществляется во время лекций (фронтальный опрос предшествующего материала, вопросы к прочитанному студентами реферату, выполнение практических заданий и т.д.). По графику проводятся индивидуальные консультации преподавателя.

Хорошим видом текущего контроля являются устные выступления группы студентов по материалам подготовленного реферата. Здесь контролируется и логика построения реферата как одной из форм научного обобщения, и умение излагать материал в интересной и доступной форме, и навыки оформления научных материалов в наглядной форме (стендовые доклады или мультимедийное сопровождение).

Формой **промежуточного** контроля является *контрольная работа*. Итоговый контроль осуществляется на *экзамене*. Экзаменационные вопросы студенты получают в начале учебного года, что позволяет им своевременно познакомиться с программой лекционного курса и семинарских занятий.

Экзаменационный билет включает 2 вопроса из области морфологии и синтаксиса соответственно. Перед экзаменом проводятся консультации, а также индивидуальные собеседования. На подготовку к ответу дается 1 час, на ответ – 30 минут.

Перечень вопросов к экзамену:

- Понятие «грамматика». Связь теоретической грамматики с другими лингвистическими дисциплинами.
- История развития теор. грамматики и методы исследования (компаративистика, младограмматизм, структурализм, содержательно ориентированная грамматика (inhaltbezogene), функциональная грамматика, грамматика текста).
- Понятие грамматической категории, аналитические и синтетические маркеры грамматических категорий, их полевая структура.
- Морфология. Предмет, задачи ее изучения. Дефиниции слова и словоформы. Виды словоформ.
- Морфема, виды морфем, основы морфологического анализа. Алломорфия и синкретизм.
- Части речи в традиционной и новых грамматиках. Переход одних частей речи в другие.
- Глагол, его классификации по различным критериям и грамматические категории. Валентность глаголов.
- Существительное, его классификация и грамматические категории. Функции существительных в предложении.
- Прилагательное, его классификация и грамматические категории. Функции прилагательных в предложении.
- Синтаксис, предмет и задачи его изучения.
- Проблема дефиниции предложения.
- Классификация предложений в традиционной и новых грамматиках.
- Части речи, критерии их выделения и спорные моменты учения.
- Методы анализа предложения: традиционный анализ (члены предложения), анализ по непосредственным составляющим.
- Модели предложений различных исследователей (В.Г.Адмони, Х.Бринкманн, Й.Эрбен).

- Синтаксические отношения: сочинительная, подчинительная связь, примыкание.
- Сложное предложение, его основные виды – сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Сложные предложения-комплексы.
- Виды связи в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложениях.
- Текст, его дефиниция, классификация текстов.
- Членение текста.
- Проблема моделирования текстов.
- Тематическая прогрессия в тексте.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности и	Промежуточная аттестация	Итого
7	10	-	40	18	-	2	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр

Лекции – от 0 до 10 баллов

1 балл присуждается за каждое посещенное занятие (8 лекций).
предусмотрено 2 бонусных балла за посещение всех лекций

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия – от 0 до 40 баллов

2 балла присуждается за каждое посещенное практическое занятие (8 занятий).

1 балл присуждается за активность на практическом занятии и участие в интерактивных формах работы.

8 баллов присуждается за презентацию реферата.

1 балл присуждается за выступление с сообщением или докладом по изучаемой теме (8 занятий).

Самостоятельная работа – от 0 до 18 баллов

Контрольная работа (от 0 до 6 баллов).

Составление опорных схем/ментальных карт по 4 темам (от 0 до 3 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Участие в научной студенческой конференции - 2 балла.

Промежуточная аттестация - экзамен – от 0 до 30 баллов

21-30 баллов присуждаются за полные и правильные ответы на все вопросы билета, изложенные в определенной последовательности и подтвержденные соответствующими примерами – **ответ на «отлично»**

11-20 баллов присуждаются за неполное, правильное изложение вопросов, либо если при ответе были допущены 2-3 несущественные ошибки – ответ на **«хорошо»**

6-10 баллов присуждаются при ответе, в котором освещена основная, наиболее важная часть материала, но при этом допущена одна существенная ошибка или ответ неполный, неточный – **ответ на «удовлетворительно»**

0-5 баллов присуждаются при ответе, в котором есть непонимание значительной части программного материала или допущено две и более существенные ошибки, или полностью отсутствует один из вопросов. Существенные ошибки связаны с недостатком знаний основной, наиболее важной части программного материала – **ответ на «неудовлетворительно»**.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Теоретическая грамматика» составляет **100 баллов**.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Теоретическая грамматика» в оценку (экзамен):

100 - 85 баллов	Отлично
84 - 75 баллов	Хорошо
74 - 60 баллов	удовлетворительно
59- 0	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Теоретическая грамматика»

а) литература

1. Федулова, О. В. Некоторые аспекты грамматики немецкого языка. Пассив Aspekteder deutschen Grammatik. Passiv [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Федулова, И. А. Шипова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 32 с. — 978-5-4263-0622-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79044.html>

2. Кострова, О. А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Кострова. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 240 с. 0 : Б. ц. Книга из коллекции ФЛИНТА . - <https://e.lanbook.com/book/2495> ЭБС Лань

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Интерактивная система Promethean – 1 шт.

Windows 8.1 Pro, Microsoft Office 2013, 64257428

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 0B00160530091836187178

Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия

www.lang.info.ru/index.php.sect.id=1629

www.durov.com/study/theogram-203.doc

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения дисциплины «Теоретическая грамматика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- мультимедийный демонстрационный комплекс.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 – Педагогическое образование (профиль Иностранный язык)**.

Автор:
доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания, канд. пед. наук Е.А. Елисева

Программа разработана в 2019 г. и одобрена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания от 23 мая 2019 г., протокол № 9.

Программа актуализирована в 2021 г. доцентом КНЯиМЕП, к.ф.н. Е.В. Сычалиной и одобрена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания от 23 ноября 2021 года, протокол № 10.

