

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психолого-педагогического и специального образования



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Шамионов Р.М.

22 11 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ

Направления подготовки бакалавриата
44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Акаемова Ю.А.		22.11.2021
Председатель НМК	Зиновьев П.М.		22.11.2021
Заведующий кафедрой	Шамионов Р.М.		22.11.2021
Специалист Учебного управления	Юшинова И.В.		24.11.21.

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины: формирование целостного представления о психологии человека и закономерностях его общения, обучения и деятельности; раскрытие психологических аспектов профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальности психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

Задачи дисциплины заключаются в:

- ознакомлении студентов с фундаментальными понятиями психологии;
- формировании представлений о фактах и общих закономерностях психики;
- развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психологических феноменов;
- создании установки на перенос полученных знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология» Б1.О.05 относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной образовательной программы.

Изучение данной дисциплины запланировано во 2-ом и 3-ем семестрах.

Для успешного освоения данной дисциплины первокурсник должен соответствовать «портрету выпускников школы», определенному во ФГОС среднего общего образования:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Педагогика» и для успешного прохождения производственной (педагогической 1 и педагогической 2) практики, написания курсовых работ и выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

3. Результаты обучения по дисциплине.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.6_Б.ОПК-6. Применяет знания о законах развития личности, периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания.</p> <p>2.6_Б.ОПК-6. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>3.6_Б.ОПК-6. Оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка.</p>	<p>Знать закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; особенности индивидуальной работы с различными категориями обучающихся; виды и формы индивидуальной помощи обучающимся;</p> <p>Уметь использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач; применять психолого-педагогические технологии, в т.ч. и инклюзивные; использовать различные виды и формы оказания адресной помощи;</p> <p>Владеть навыками отбора психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, адекватных для конкретных ситуаций; навыками осуществления адресной и индивидуальной работы с различными контингентами обучающихся; способами осуществления психологопедагогической поддержки и сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p>1.7_Б.ОПК-7. Эффективно работает с родительской общественностью, применяя знания о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>2.7_Б.ОПК-7. Правильно выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации.</p>	<p>Знать права и обязанности участников образовательных отношений; индивидуальные психофизические, гендерные, этнокультурные и иные</p>

<p>программ</p>	<p>3.7_Б.ОПК-7. Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами.</p>	<p>особенности участников образовательных отношений; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста. Уметь выделять особенности взаимодействия в различных видах деятельности; разрешать конфликтные ситуации, возникающие в рамках реализации образовательных программ; реализовывать различные способы построения межличностных отношений с субъектами образовательного процесса. Владеть навыками самостоятельного планирования и осуществления коррекционной работы; основными методами выявления личностных и поведенческих проблем обучающихся, обусловленных особенностями их развития; различными коммуникативными технологиями организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>
------------------------	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 зачетных единиц, 180 часов**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические		СР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подг.		
1	Введение в общую психологию							
	Психология как наука: предмет, цели и задачи	2	1	4	2		2	
1.2	Методология и методы научной психологии	2	2	5	2		2	

1.3	Развитие психики животных и становление человеческого сознания	2	3	5	2		2	Тестирование
2	Личность в деятельности и общении							
2.1	Проблема личности в психологии	2	4	4	4		4	
2.2	Деятельность	2	5	5	2		2	
2.3	Общение	2	6	4	2		2	Реферат
3	Индивидуально-психологические особенности личности							
3.1	Темперамент	2	7	5	2		2	
3.2	Характер	2	8	4	2		2	Коллоквиум
	Промежуточная аттестация	2						Зачет
	Всего во 2-ом семестре – 72ч.			36	18	0	18	
4	Психология познавательной деятельности							
4.1	Ощущение как психический процесс	3	1	1	2		1	
4.2	Восприятие как психический процесс	3	2	1	2		1	Защита презентаций
4.3	Внимание как психический процесс	3	3	1	2		1	
4.4	Память как психический процесс	3	4	1	2		1	Тест
4.5	Воображение как психический процесс	3	5	1	2		1	
4.6	Мышление как психический процесс	3	6	1	2		1	
4.7	Речь	3	7	1	2		1	Тест
5	Эмоционально-волевая сфера личности							Коллоквиум
5.1	Эмоции и чувства	3	8	1	2		1	
5.2	Воля	3	9	1	2		1	Защита презентаций
6	Введение в возрастную психологию							
6.1	Предмет и методы возрастной и педагогической психологии	3	1	1	2			
6.2	Теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии	3	2	1	2		1	
7	Психическое развитие на разных этапах онтогенеза							
7.1	Психическое развитие в младенчестве	3	3	1	1		1	Тест
7.2	Психология раннего возраста	3	4	1	1		1	
7.3	Психическое развитие в	3	5	1	2		1	Защита реферата

	дошкольном возрасте							
7.4	Психология младшего школьника	3	6	1	2		1	Защита реферата
7.5	Психология подростка	3	7	1	2		1	Защита реферата
7.6	Психология юношеского возраста	3	8	1	2		1	Защита реферата
7.7	Психология взрослости	3	9	1	2		1	Защита реферата
7.8	Психология поздней зрелости	3	10		2		1	Защита реферата
	Промежуточная аттестация - 36	3						Экзамен
	Всего во 2-ом семестре – 108ч.			18	36	0	18	
	Общая трудоемкость дисциплины в часах – 180ч.			54	54	0	36	

Содержание учебной дисциплины

Лекционный курс

2-й семестр

Тема 1. Психология как наука: предмет, цели и задачи

Определение психологии как науки Предмет психологии Область изучаемых явлений и предназначение психологии. Психика в свете теории отражения. Рефлекторная природа психического как свойства нервной системы, мозга Мозг и психика. Психика и сознание Структура сознания и его основные психологические характеристики Сознание и бессознательное. Принципы психологии. Основные принципы отечественной психологической науки: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики в деятельности.

Тема 2. Методология и методы научной психологии

Диалектический метод – теоретическая основа научной психологии. Объективный характер научных психологических методов. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Методы опроса. Изучение продуктов деятельности. Проблема диагностических методов психологического исследования. Психологические тесты и их оценка. Понятие о конкретных методиках психологического исследования. Современная психология, ее задачи и место в системе наук. Связь психологии с другими науками. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки. Сфера практического применения психологических знаний. Психология в системе знаний о человеке. Этические требования к личности и деятельности педагога-психолога. Этапы становления психологии. Психологические знания в античности идеалистические воззрения (Платон, Сократ, Аристотель), материалистические взгляды Фалеса, Анексимена, Гераклита, Эмпедокла, Демокрита. Метафизическая, рационалистическая психология средневековья: детерминизм - индетерминизм, реализм - номинализм (Авиценна, Аверроэс). Умозрительная психология XVII в (Рене Декарт, Спиноза). Зарождение эмпирической психологии XVIII в (Джон Локк, Дейвид Гартли, Джон Стюарт Милль, Герберт Спенсер). Выделение психологии в самостоятельную науку (Вильгельм Вундт, Эдвард Титченер). Развитие психологии в России. Развитие материалистических традиций (В.М. Бехтерев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов); борьба с открыто идеалистическим направлением (Г.И. Челпанов, П.П. Блонский); реактология К.Н. Корнилова, рефлексология И.М. Сеченова.

Тема 3. Развитие психики животных и становление человеческого сознания

Стадии и уровни развития психики в филогенезе. Основные особенности психики животных, инстинкты и их механизмы; соотношение инстинкта и научения, язык и общение животных. Орудийная деятельность. Главные особенности психической деятельности животных, отличающие ее от сознания человека. Природа психики человека. Строение высших психических функций человека. Усвоение общественно-исторического опыта – генеральный путь онтогенеза человеческого индивида.

Тема 4. Проблема личности в психологии

Общее понятие о личности. Понятия: человек - индивид - личность - индивидуальность - субъект. Критерии сформированной личности (по Л.И. Божович); способность к опосредованному поведению и сознательному руководству им. Этапы («первое» и «второе» рождение личности по А.Н. Леонтьеву). Структура личности (по С.Л. Рубинштейну). Направленность и ее психологические проявления. Стихийные механизмы формирования личности, сдвиг мотива на цель, идентификация, усвоение социальных ролей. Самосознание и его функции. Психологические теории личности. Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии: биогенетический, ставящий в основу развития личности биологические процессы созревания организма (С Холл, Э. Кречмер, З. Фрейд и др.); социогенетический, объясняющий особенности личности исходя из структуры общества, способов социализации, взаимоотношений с окружающими людьми, теория социализации, теория научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.), теория ролей (У. Доллард, К. Левин); психогенетический подход, выдвигающий на первый план развитие собственно психических процессов. В рамках этого подхода развиваются ориентации, психодинамическая, объясняющая поведение личности через эмоции, влечения и др. нерациональные компоненты психики (Э. Эриксон); когнитивистская, отдающая предпочтение развитию интеллектуально-познавательной сферы (Ж. Пиаже, Д. Келли и др.), персонологическая, акцентирующая внимание на развитии личности в целом (Э. Шпрангер, А. Маслоу и др.). Подходы к изучению личности в отечественной психологии (Ананьев Б.Г., Абульханова-Славская К.А., Леонтьев А.Н. и Петровский А.В., Мясищев В.В., Платонов К.К., Узнадзе Д.Н., Фельдштейн Д.И.). Типология личности. Понятие о типе личности. Типология личности С. Хатуэя и Дж. Маккинли, типология «акцентуированных личностей» К. Леонгарда; типологический подход А.Е. Личко, А.С. Прутченкова и А.А. Сиялова.

Тема 5. Понятие о деятельности

Предметный характер человеческой деятельности. Деятельность и активность субъекта. Единство сознания и деятельности. Структура деятельности человека. Происхождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней и практической (интериоризация). Роль экстериоризации в форме внешних движений и речевых реакций для контроля психических процессов. Действие как процесс, направленный на достижение поставленной цели Движения и действия. Освоение деятельности. Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Взаимодействие навыков. Навыки и умения. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности: игра, учебная деятельность, труд. Теория деятельности. Основные понятия и принципы теории деятельности. Операционально-технические аспекты деятельности действия и цели; операции, психофизиологические функции Мотивационно-личностные аспекты деятельности, потребности и мотивы. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Деятельность и личность. Сознание и деятельность.

Тема 6. Понятие об общении

Многоплановый характер общения - коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Психологические характеристики общения. Единство

общения и деятельности. Общение как обмен информацией. Вербальная и невербальная коммуникация. Общение как межличностное взаимодействие. Влияние в условиях межличностного взаимодействия. Общение как понимание людьми друг друга. Психологические механизмы восприятия человека человеком. Эффект ореола. Обратная связь в общении Общение как деятельность.

Тема 7. Темперамент

Основы учения о темпераментах. Физиологические основы темперамента. Типы высшей нервной деятельности как естественнонаучная основа темперамента. Психологическая характеристика темперамента. Свойства темперамента (по В.С. Мерлину). Личность и темперамент. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека.

Тема 8 Характер

Понятие о характере. Физиологические основы характера. Связь внешности и характера. Типология характера. Структура характера. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Черты характера. Формирование характера.

3-й семестр

Тема 1. Ощущение

Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни человека. Рефлекторная теория ощущений. Строение анализатора. Идеалистические и материалистические взгляды на природу ощущений. Ощущение и перцептивная деятельность. Отбор полезной информации в ощущениях Классификация ощущений. Свойства ощущений, адаптация, сенсбилизация Взаимодействие ощущений, синестезия. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Тема 2. Восприятие

Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Основные свойства восприятия предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, апперцепция Объект и фон восприятия. Классификация и виды восприятия. Иллюзии восприятия. Роль моторных компонентов в восприятии. Наблюдение и условия его эффективности.

Тема 3. Внимание

Понятие о внимании. Функции внимания. Физиологические основы внимания Ориентировочно-исследовательский рефлекс. Доминанта. Очаг оптимального возбуждения. Виды внимания, произвольное, произвольное, послепроизвольное. Три группы свойств внимания, характеризующих его силу (сосредоточение, устойчивость), широту (объем, распределение), динамические свойства (переключение, колебание). Психологические теории внимания Т. Рибо, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского. Индивидуальные особенности внимания. Внимание и внимательность Мнимая и истинная рассеянность. Методы исследования внимания.

Тема 4. Память

Понятие о памяти. Теории памяти, ассоциативная, гештальттеория, теория З. Фрейда, деятельностная теория памяти, концепция Л.С. Выготского - А.Н. Леонтьева. Физиологические механизмы памяти. Нейронная и молекулярная теории. Виды памяти, по преобладающей психической активности; по времени сохранения материала, по степени волевого участия. Процессы памяти: запоминание, заучивание, воспроизведение, сохранение, забывание. Реминисценция. Персеверация Развитие памяти. Мнемонические

приемы Кривые запоминания и забывания. Свойства памяти объем, мобилизационная готовность.

Тема 5. Воображение

Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Физиологические основы процессов воображения. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Развитие воображения. Функции воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Тема 6. Мышление

Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Физиологические основы мышления. Мыслительные операции, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Формы мышления, понятие, суждение, умозаключение. Виды мышления, теоретическое и практическое и их подвиды, понятийное, образное, наглядно-действенное. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Проблемная ситуация и мыслительная задача. Теории мышления, ассоциативная, логическая, в бихевиоризме, в гештальтпсихологии. Деятельностная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.К. Тихомиров). Творческое мышление. Креативность. Мышление и воображение. Методы изучения мышления.

Тема 7. Речь

Понятие о речи. Единство мышления и речи. Физиологические основы речи. Функции и виды речи. Эгоцентрическая речь. Роль слова в формировании понятий. Формирование понятий в процессе обучения. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Физиологические основы процессов воображения. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитом информации. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Тема 8. Эмоции и чувства

Понятие об эмоциях и чувствах. Функции и значение эмоций и чувств. Физиологические основы эмоциональных состояний. Виды эмоциональных состояний: чувственный тон ощущений, собственно эмоции, настроение, стресс, фрустрация, аффект. Психологические теории эмоций (Джемс - Ланге, Ч. Дарвин, Кенон - Бард). Когнитивные теории эмоций (Л. Фестингер, С. Шехтер). Выражение эмоциональных состояний. Формы переживания чувств. Высшие чувства: интеллектуальные, этические, эстетические, практические. Личность и чувства.

Тема 9. Воля

Понятие о воле. Природа волевого действия. Волевой акт и его структура. Борьба мотивов как условие возникновения и осуществления волевого акта. Мотивация и воля. Процесс принятия решения и исполнения волевого акта. Современное состояние психологических исследований воли. Волевые качества личности и их формирование. Задачи воспитания и самовоспитания воли.

Практические занятия

Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии

Возрастная и педагогическая психология — отрасль психологической науки. Изучение закономерностей психического развития человека (источников, условий,

движущих сил развития) на разных этапах его онтогенеза. Понятие развития. Единицы анализа развития в возрастной психологии: возраст, период, этап, стадия развития История становления основных понятий возрастной психологии (детство, юность, зрелость, старость). История становления основных понятий педагогической психологии (учение, усвоение, обучение, учебная деятельность, воспитание) Конкретно-исторический подход к пониманию основных возрастных периодов. Разделы возрастной и педагогической психологии детская психология, психология зрелого человека, геронтопсихология, психология обучения, психология воспитания. Место возрастной и педагогической психологии в системе психолого-педагогических дисциплин

Теоретические и практические задачи возрастной и педагогической психологии Изучение места и роли каждого возрастного периода в онтогенезе, раскрытие психологических особенностей каждого возраста, изучение механизмов смены стадий возрастного развития, условия развития возрастных возможностей, создание методического обеспечения для контроля за ходом содержания психического развития, управление психолого-педагогическими условиями развития Возрастная психодиагностика, возрастное консультирование, практика коррекционно-развивающей работы Практика обучения и воспитания. Особенности социальной работы в разновозрастной группе клиентов.

Возраст как ключевое понятие возрастной психологии. Виды возраста (хронологический, биологический, социальный и психологический). Метрические и топологические характеристики возраста Явление неравномерности (гетерохронии) протекания возрастных процессов. Варианты развития: опережение психического развития, ускорение процессов роста (акселерация) на ранних этапах онтогенеза, замедление процессов старения (ретардация); задержки психического развития на ранних этапах онтогенеза, преждевременное старение. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, определяющая жизненные задачи на данном этапе развития, ведущий тип деятельности и соответствующие ему возрастные психологические новообразования

Общая характеристика основных возрастных периодов онтогенеза. Детство как ранний период онтогенеза. Изменение представлений о детстве, отношение общества к детству. Хронологические рамки детства. Исторические и этнопсихологические материалы о детстве. Конкретно-исторический характер детства, факторы, влияющие на изменение детского периода жизни человека. Основные тенденции развития современного детства. Взрослость и зрелость как центральные компоненты возрастной структуры онтогенеза. Хронологические рамки периодов: молодости, расцвета, зрелости Отношение общества к зрелости. Социально-психологическая характеристика зрелого человека. Старость как поздний период онтогенеза. Изменение представлений о старости, отношение общества к старости. Хронологические рамки периода старости пожилого, старческого возрастов, долгожительства. Факторы преодоления старости. Жизненные задачи возраста. Основные социально-психологические характеристики человека данного возраста.

Методы возрастной и педагогической психологии в решении задач профессиональной деятельности учителя химии и биологии.

Стратегии естественнонаучного (констатирующего) и формирующего (экспериментально-генетического) исследования в возрастной и педагогической психологии. Генетический метод как моделирование заданных видов деятельности и изучение законов их усвоения в процессе целенаправленного формирования

Классификация методов изучения возрастной и педагогической психологии Группа организационных методов. Метод «возрастных срезов» — сравнительно-возрастных («поперечных») и лонгитюдных («продольных»). Комплексные исследования. Группа эмпирических методов. Обсервационные методы (наблюдение и самонаблюдение). Дневниковые записи ученых-психологов о развитии ребенка. Экспериментальные методы. Праксиметрические методы (анализ процессов и продуктов деятельности). Психодиагностические методы (тесты, опросники, анкеты, интервью-беседы). Биографические методы (анализ событий жизненного пути, документации, свидетельств). Группа методов обработки данных Количественный анализ: математико-статистический ме-

тод (критерии различий, усредненные оценки, корреляционный, факторный и другие виды анализа). Качественный анализ: типологии и профили развития, описание типичных и исключительных вариантов развития. Группа интерпретационных методов психического развития.

Тема 2. Теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии. История рассмотрения психического развития в зарубежной психологии. Основные понятия ранних теорий развития. Идея спонтанного развития. Идея преформизма. Теория К. Бюлера. Концепции С. Холла, З. Фрейда. Теория конвергенции В. Штерна. Бихевиористские теории развития (Д. Уотсон, Э. Торндайк). Современные теории социального научения (А. Бандура).

Психроаналитическая теория З. Фрейда. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона. Содержание развития на разных возрастных этапах, за дачи развития. Понятие идентичности, ее виды, диффузия идентичности. Кризисы идентичности. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов. Стадии психосоциального развития. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Эгоцентризм детского мышления, децентрация. Действие в структуре интеллекта. Понятие об интеллектуальной операции. Стадии интеллектуального развития ребенка. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского. Учение Л. С. Выготского о возрасте как единице анализа развития психики. Специфика метода научного исследования (экспериментально-генетический). Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин об условиях, источнике, форме и движущих силах психического развития. Морфофизиологические особенности мозга как условия психического развития. Среда как источник развития. Форма развития как присвоение исторически выработанных способов деятельности. Интериоризация как психологический механизм развития. Общение и деятельность как факторы психического развития. Содержание психического развития как воспроизведение в индивидуе исторически сложившихся способностей, которое осуществляется в ходе освоения особой — воспроизводящей — деятельности. Проблема взаимосвязи обучения и развития. Обучение как движущая сила психического развития (Л. С. Выготский). «Зона актуального развития» и «зона ближайшего развития». Теоретическое и практическое значения понятия «зона ближайшего развития». Закон развития высших психических функций. Требования к организации обучения. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии. Связь содержания обучения и психологического развития. Развивающее обучение (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.). Диагностика возрастного развития ребенка в концепции Л. С. Выготского. Обучаемость как показатель психического развития. Психокоррекционная работа, виды помощи в обучении.

Проблема периодизации в возрастной психологии. Основания периодизации, поиск критериев периодизации. Проблема периодизации в трудах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева. Понятие социальной ситуации развития (Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович). «Внешние» и «внутренние» составляющие социальной ситуации развития. Понятие ведущего типа деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). Возрастные новообразования развития как новый тип строения личности и деятельности (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Закономерность периодизации психического детского развития в теории Д. Б. Эльконина. Динамика возрастного развития. Два типа возрастов. Стабильный и критический возрасты. Проблема возрастных кризисов. Структура возрастного кризиса. Проблема сензитивных периодов развития. Неравномерность проявления способностей (Н.С. Лейтес). Возрастные возможности проявления способностей.

Темы 3-4. Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Период новорожденности. Период младенчества, преддошкольного и дошкольного развития. Социальная ситуация психического развития ребенка и ее изменение в дошкольном детстве. Единство ребенка с матерью в младенчестве (ситуация «Мы»), «упреждающее влияние взрослого» (М. И. Лисина). Возникновение ситуации «ребенок — взрослый».

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Изменение содержания общения ребенка со взрослым. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном детстве. Расширение социума. Поиск опосредствованной формы включения в социальные отношения. Факторы риска в психическом развитии, связанные с социальной ситуацией в период дошкольного детства. Изменение образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Понятие психологической депривации. Дефицит общения, понятия «госпитализма», «современный госпитализм» в младенческом возрасте. Дефицит непосредственных (эмоциональных) и опосредованных (деловых) форм общения в дошкольном и дошкольном детстве. Ведущий вид деятельности ребенка в дошкольном детстве, его формирование и смена. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенца. Изменение общения, возникновение эмоционального опосредованного (ситуативно-делового) общения. Средства общения, их расширение. Жест как прообраз слова (Л. С. Выготский). Предметно-манипулятивная деятельность в дошкольном возрасте. Роль взрослого в освоении предметных действий. Последовательность овладения предметно-орудийными действиями в раннем детстве. Возникновение игровых действий как предпосылка игровой деятельности. Игра как ведущий тип деятельности ребенка дошкольного возраста. Социальная сущность происхождения и содержания игровой деятельности. Структура игровой деятельности. Развитие игровой деятельности, виды игры. Значение игры для психического развития ребенка. Другие виды деятельности дошкольника и их значение для психического развития (изобразительная, конструктивная деятельность и др.). Возрастные новообразования ребенка в дошкольном детстве. Роль общения в период младенчества. Новообразование периода новорожденности — комплекс оживления. Возникновение и формирование потребности в общении у младенца. Генезис психических процессов. Развитие сенсомоторных процессов. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания, его значение для психического развития младенца. Развитие действий с предметами. Результативные, соотносимые, функциональные действия. Возникновение интеллекта, понимание слов, возникновение речи. Кризис первого года жизни ребенка. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Пассивная и активная речь, развитие функций речи, словаря и синтаксиса. Потребность в речевом общении. Формирование орудийного способа действия, его роль в становлении наглядно-действенного мышления. Виды наглядно-действенного мышления, его возможности в освоении предметного мира. Личностные особенности раннего детского возраста. Попытки проявления самостоятельности, противопоставление себя взрослому, ситуация «Я сам». Кризис трех лет, особенности его протекания. Психологическая помощь ребенку и взрослому в критический период их взаимодействия. Основные психические новообразования ребенка-дошкольника. Развитие воображения и символической функции сознания. Фантазирование, детские страхи как этап возрастного развития дошкольника. Этапы умственного развития. Феномены Пиаже. Образное мышление дошкольника. Возникновение умственных действий. Социализация дошкольника, овладение обобщенными смыслами человеческих отношений. Нравственное развитие. Сочувствие и сопереживание. Усвоение нравственных эталонов. Чувства вины и стыда. Детские жалобы. Развитие мотивационно-потребностной сферы. Соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, его возрастные возможности и ограничения. Воспитание воли. Кризис 7 лет. Потеря непосредственности (Л. С. Выготский). Особенности развития мировоззрения, самосознания, этапы развития образа Я, становление самооценки и уровня притязаний.

Тема 5. Психология младшего школьника. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Преимущество дошкольных и школьных форм сотрудничества ребенка со взрослым. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе. Содержание готовности. Варианты возрастного развития детей в период кризиса 7 лет: учебный и предучебный тип, псевдоучебный, коммуникативный и игровой типы. Проблема школьной адаптации, причины дезадаптации. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника. Содержание, функции

учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Мотивы учения, их развитие. Принятие учебной задачи, освоение действий с учебным материалом. Овладение действиями контроля и оценки. Закономерности формирования учебной деятельности. Связь содержания учебной деятельности и психического развития ребенка. Общение младшего школьника со сверстниками. Роль кооперативных форм деятельности в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста. Основные психические новообразования младшего школьника. Произвольность психических процессов (восприятия, памяти, мышления, внимания). Освоение моральных норм и правил поведения. Внутренний план действия, его формирование в младшем школьном возрасте. Теоретическое отношение к действительности, элементы теоретического мышления, условия его становления. Рефлексия интеллектуальная и личностная, условия ее становления. Становление личности младшего школьника, формирование самооценки. Чувство школьной компетентности. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в средних классах.

Тема 6. Психология подросткового и юношеского возраста. Исторический анализ подросткового и юношеского возраста. Проблема продолжительности подросткового и юношеского возраста. Анатомо-физиологическая перестройка организма у подростков, ее влияние на психологические особенности возраста. Индивидуальные и половые различия в темпе и характере физического, психологического и социального развития подростков и юношей. Социальная ситуация психического развития подростка. Изменение характера взаимодействия со взрослыми. Готовность взрослых к новому социально-возрастному статусу подростков. Кризис в подростковом возрасте как кризис отношений. Причины кризиса. Противоречия между возрастающей потребностью к самостоятельности и возможностями ее осуществления. Переживание подростком разных этапов возрастного кризиса. Социальная ситуация развития человека в юности. Выбор жизненного пути, программы образования, определение своего места в широком взрослом мире. «Порог взрослой жизни» как социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Общение как ведущий вид деятельности подростков. Виды общения. Возникновение интимно-личностной формы общения со сверстниками. Круг интимного общения подростка. Внутренняя жизнь подростка. Социально-ориентированное общение в формах общественно полезной деятельности (учения, трудовой, художественной, общественно-организационной и др.). Содержание, мотивы общественно полезной деятельности подростков. Морально-этический кодекс подростничества. Дружба у подростков. Поступок как единица поведения. Стихийно-групповое общение. Другие виды деятельности подростка. Учебная деятельность, ее изменение. Отношение к учебной деятельности. Отношение к учителю. Проектная деятельность подростка. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий тип деятельности в ранней юности. Трудности профессионального и личностного самоопределения. Выбор специальности, места работы, места образовательного учреждения специальной подготовки. Поиск своего места в жизни. Трудовая деятельность в юношестве. Служба в армии юношей. Западный опыт альтернативной службы. Готовность к семейной жизни. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов: ухаживание и подготовка к браку. Ранние браки как способ самоутверждения со взрослыми. Поиск средств самоутверждения и самовыражения. Неформальные подростковые и молодежные объединения. Основные психологические новообразования подростков. «Чувство взрослости» как новая специфическая форма самосознания подростков. «Соизмеримость» со взрослыми, усвоение форм общественного сознания. Формы проявления «чувства взрослости»: во внешнем облике и манере поведения, социально-моральная взрослость (участие в делах взрослых, эмансипация от взрослых), взрослость в интеллектуальной деятельности и интересах, взрослость в ориентации на качества взрослых, взрослость в отношениях со сверстниками другого пола и др. Динамика чувства взрослости. Особенности протекания кризисного периода в подростковом возрасте. Взрослость в докритической, собственно критической и посткритической фазах развития. Пути становления взрослости, формирование взрослости. Развитие и особенности

мотивационно-потребностной сферы личности подростка. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Развитие воли, стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Кризис самопринятия. Оценка и самооценка. Суицидальные попытки подростков, их причины. Психология «трудного подростка». Факторы риска в психическом развитии подростка. «Поиск пределов допустимого». Акцентуации характера «трудных подростков». Причины появления «трудных подростков». Специфические подростковые поведенческие реакции. Реакция группирования. Подростковые группы. Лидерство в подростковых группах. Реакция эмансипации. Хобби-реакции. Виды увлечений. Реакции с повышенным вниманием к своей внешности и своему внутреннему миру. Социально-психологическая помощь подростку. Личностное самоопределение как возрастное новообразование. Проблема самоидентичности и групповой идентичности. Примеривание «ролей». Кризис идентичности. «Мораторий юности» (Э. Эриксон). Юность как период сознательного самосовершенствования. Отношение к себе и другим. Ценностные ориентации в юношеском возрасте. Юношеский максимализм. Функции саморегуляции личностных новообразований (ценности, цели, идеалы, образ Я, уровень притязаний, самооценка и самоконтроль). Отношение к выбору профессии. Личностно-профессиональные планы в юношеском возрасте. Отношение к будущему в юности. Рефлексия жизненного пути. Временная перспектива. Формирование мировоззрения. Поиск «смысла жизни», выработка жизненной философии. Проблема личностной зрелости. Ответственность и инфантилизм.

Тема 7. Психология взрослости. Молодость как начальный этап зрелости. Основные проблемы данного возраста, задачи развития: поиск себя, выработка индивидуальности, окончательное осознание себя как взрослого. Круг прав и обязанностей. Конкретизация представлений о будущем, вступление в брак. Молодость как «время путешествий», переход от «кочевой» жизни к оседлой. Профессиональная деятельность — задача специализации в избранной профессии, приобретение мастерства либо смена профессии, вуза и т. п.

Переход к расцвету (около 30 лет) — период нормативного кризиса как расхождение между областью наличного и областью возможного, желаемого. Смена основ образа жизни. Личностная перестройка. Распад ранних браков, смена профессии как иллюзорные пути выхода из кризиса. Взгляд на кризис с точки зрения «третьего рождения личности». Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.

Расцвет (середина жизни) как «золотой возраст». Период «бури и натиска», беспокойства, повышенной работоспособности и отдачи. Становление профессиональной карьеры.

Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни». Осознание утраты молодости. Начало снижения уровня физических способностей. Присущие данному периоду личностные изменения. Смена иерархии мотивов. Сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа.

Зрелость как вершина жизненного пути личности. Коллективное творчество как ведущая деятельность данного периода. Примирение с самим собой как один из путей выхода из жизненных противоречий. Источники удовлетворения в данном возрастном периоде: семейная жизнь, успехи детей и т. д. Стремление к общению как характерная черта данного периода. Одиночество в зрелом возрасте. Возможности обучения в зрелом возрасте. Осознание возрастных перестроек и изменение образа жизни зрелого человека. Причины появления очередного нормативного кризиса (50—55 лет): изменение социальной ситуации развития, возрастные перестройки организма и др.

Тема 8. Психология поздней зрелости. Старость как социальная и как психологическая проблема. Жизненные задачи возраста. Основные социально-психологические характеристики человека данного возраста. Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Периодизация старения, роль личного фактора в процессе старения. Потребность к передаче накопления

опыта в коллективе, в уважении, самоутверждении как продуктивные показатели возраста. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Жизненная мудрость. Чувство личностной целостности и чувство поражения и отчаяния при физическом разрушении. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте. Профилактика старения. Владение способами передачи жизненного опыта. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Роль общественных интересов в формировании деятельностной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Эмоциональная жизнь людей пожилого и старческого возраста. Система ценностей у престарелых людей и ее влияние на социальную адаптацию. Старики в семьях и домах-интернатах. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

1. Учебная и справочная литература: учебники, учебные пособия, словари, энциклопедии, хрестоматии.

2. Учебно-наглядные пособия: таблицы, иллюстрирующие теоретический материал, карточки, демонстративные схемы.

3. Технические средства для демонстрации слайдов и учебных фильмов.

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах), уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. Задания, связанные с проектированием научно-исследовательской деятельности изучаемых феноменов, имитационные тренинговые упражнения направлены на развитие навыков научно-исследовательской работы у студентов, на формирование у них общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью использовать методы научного исследования в самостоятельной деятельности психолого-педагогической направленности.

При рассмотрении изучаемых тем студентам рекомендуется составление реестров журнальных статей, содержащие приемы и психолого-педагогические аспекты взаимодействия с детьми разного возраста; отработка студентами приемов осуществления научно-поисковой деятельности по заданным преподавателем темам, написание аналитических обзоров, рефератов и т.п.

В целом предполагается использование следующих технологий:

- компьютерные стимуляции в виде мультимедийных лекций и видеоситуаций;
- интерпретация ситуаций, представленных в виде дидактических материалов к кейсам;
- анализ жизненных ситуаций в образовательной практике;
- составление аналитических обзоров по актуальным проблемам психолого-педагогических исследований;
- деловые и ролевые игры;
- групповые дискуссии;
- участия в мастер-классах специалистов – практикующих психологов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные

технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

1) *Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

2) *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

3) *Работа с электронными учебными пособиями.* Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение содержания лекционного курса.
2. Анализ теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Ведение словаря научно-исследовательских терминов, в т.ч. и психолого-педагогической направленности.
4. Составление тезисных планов и аналитических обзоров по вопросам, рекомендуемым для самостоятельного изучения.
5. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование методических и научных статей по психолого-педагогической проблематике.
6. Составление и оформление библиографического списка по результатам аналитических обзоров научных публикации психолого-педагогической тематики
7. Создание проекта программы сопровождения детей разного возраста и обоснование методов воздействия, адекватных возрастным и личностным особенностям детей.

8. Подготовку к семинарам, *зачету и экзамену*.
 9. Выполнение индивидуальных заданий, таких как:
 - Подготовка докладов и сообщений для выступления на семинарских занятиях и учебно-научных конференциях.
 - Подготовка выступлений на семинарах в форме научного доклада.
 - Проведение сравнительного анализа психолого-педагогических исследований разных авторов по однонаправленной проблематике.
 - Составление планов теоретического, эмпирического и экспериментального исследований по предложенным темам.
 - Составление реестров методик по основным направлениям психолого-педагогических исследований
 - Подготовка обзоров и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.
- При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

***Перечень примерных контрольных вопросов и заданий
для самостоятельной работы***

1. Сравните представления научной и житейской психологии
2. Раскройте основные этапы развития представлений о предмете психологии
3. Проанализируйте и сравните различные модели психологической структуры личности
4. Дайте сравнительную характеристику основных видов мышления
5. Приведите примеры эмпирических исследований, выявляющих зависимость запоминания материала от его места в структуре действия
6. Раскройте влияние мотивации на продуктивность деятельности
7. Дайте общую характеристику защитным механизмам личности
8. Раскройте позитивную и негативную роль защитных механизмов в регуляции поведения личности
9. Приведите примеры исследований образа Я
10. Условия возникновения сознания человека
11. Сравнительный анализ подходов к проблеме мышления в психологии
12. Сравнительный анализ различных определений способностей
13. Определите, для решения каких задач используется социометрический метод исследования
14. Что определяет специфичность предмета психологии
15. Как связаны между собой деятельность и личность
16. Как изменяется предмет и методы психологии на каждом из этапов развития психологии как науки?
17. Сравните ощущения и восприятия
18. Дайте характеристику основных процессов памяти
19. Перечислите критерии, по которым выделяются разные виды памяти
20. Приведите примеры связи мышления с другими психическими процессами
21. Составьте классификацию видов мышления в виде схемы
22. Приведите примеры влияния опыта и эмоций на воображение
23. Чем отличается понятие «субъект» от понятия «личность»?
24. Дайте определение и охарактеризуйте причины амбивалентности чувств
25. Приведите примеры положительной и отрицательной роли стресса

На основе самостоятельного изучения трудов выдающихся отечественных и зарубежных психологов Вам предстоит по выбору выполнить три из следующих видов заданий:

1. Составить развернутый план основных положений, мыслей изучаемой концепции, теории, научного труда.
2. Проиллюстрировать основополагающие тезисы изучаемых психологических теорий конкретными примерами из первоисточников.
3. Составить рецензию на одну из книг или статей по психологической тематике.
4. По заданию преподавателя осуществить библиографическое реферирование.
5. Провести сравнительный анализ психологических терминов и понятий в психологических словарях разных авторов.
6. Осуществить реферирование психологической литературы.
7. Составить план и провести психолого-педагогическое исследование.
8. Составить отчет по самостоятельно проведенным психологическим исследованиям.

Рекомендации по реферированию литературы

Реферат является самостоятельной работой студента. Основная задача работы над рефератом – углубленное изучение определенной проблемы, получение более полной информации по разделу изучаемой дисциплины.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к теме. В качестве источников могут выступать монографии, отдельные статьи по вопросам педагогики и психологии, освещающие различные аспекты профессиональной деятельности преподавателя. Поскольку эти издания разные по объему, содержанию, компоновке, то возможны различные варианты реферирования (несколько научных работ различных авторов, посвященные рассмотрению одного и того же вопроса, или же одной работы).

Прежде чем приступить к реферированию, необходимо ознакомиться с перечнем литературы и кратким содержанием выбранного издания, затем внимательно прочитать, делая попутно заметки на отдельном листе бумаги об основных положениях, и продумать содержание всей работы. Рекомендуется исключить сплошное конспектирование и дословно выписывать лишь строгие определения, цитаты, ссылаясь на соответствующий литературный источник.

В процессе реферирования необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их. Нужно стремиться к тому, чтобы реферат стал своего рода обзорным критическим исследованием, предполагающим раскрытие особенностей различных точек зрения на один и тот же вопрос, подробную и аргументированную критику изучаемого материала и соответствующие выводы, а также возможные размышления по решению поставленной проблемы.

При выполнении реферативной учебной работы будущему студенту необходимо усвоить следующие умения:

- самостоятельный поиск информации по выбранной теме;
- отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделение этой информации от второстепенной;
- логичное и последовательное раскрытие темы;
- обобщение психологических знаний по проблеме и формулирование выводов на основе обзора литературы;
- стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;
- грамотное оформление научного реферативного текста.

Примерные темы рефератов

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии

2. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики
3. Методы психологических исследований
4. Психофизиологические модели, объясняющие взаимодействие физиологических факторов с психическими процессами, состояниями и свойствами человека и управления его жизнедеятельностью
5. Физиологические механизмы познавательных процессов
6. Физиологические основы мотивации и эмоций
7. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека
8. Психология и история
9. Социологические аспекты психологических исследований
10. Психология и педагогика пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей
11. Психология и философия: проблемы их взаимодействия
12. Проявления сознания в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека
13. Проявление бессознательного в поведении, психических процессах, свойствах и состояниях человека

Примеры тестовых заданий.

1. Свойством живой высокоорганизованной материи, заключающейся в способности отражать через свои состояния окружающий объективный мир с его связями и отношениями, является
 - a) Характер
 - b) Психика
 - c) Темперамент
 - d) Интеллект
2. Сущность, где внеположенность и многообразие природы собираются к своему единству, виртуальное сжатие природы
 - a) Деятельность
 - b) Психика
 - c) Поведение
 - d) Сознание
3. К основным функциям психики относят:
 - a) Отражение, искажение, преобразование
 - b) Регуляция деятельности
 - c) Регуляция поведения
 - d) Отражение, регуляция поведения и деятельности
4. Что из перечисленного не является функцией левого полушария:
 - a) Запоминание имен, слов, символов
 - b) Чтение карт, схем
 - c) Восприятие эмоционального состояния
 - d) Речевая активность, чувственность к смыслу
5. Что относится к функциям правого полушария:
 - a) Текущее время
 - b) Конкретное пространство
 - c) Восприятие эмоционального состояния
 - d) Хронологический порядок

Вопросы к экзамену

1. Предмет психологии как науки. Этапы развития психологии.
2. Структура психики. Психика и сознание.

3. Понятие об общей психологии. Категории психологии. Принципы психологии.
4. Структура современной психологической науки. Связь психологии с другими науками.
5. Наблюдение и самонаблюдение, их познавательная роль.
6. Эксперимент, его виды и возможности.
7. Методы опроса.
8. Изучение продуктов деятельности.
9. Психологические тесты и их оценка.
10. Социометрия.
11. Понятие о личности. Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность.
12. Структура личности. Социально-психологическая сущность личности.
13. Я-концепция личности.
14. Потребности как источник развития личности, их виды.
15. Психологическая характеристика интересов.
16. Внимание и его физиологическая основа. Виды и свойства внимания.
17. Ощущения, их виды и классификация. Основные закономерности ощущений.
18. Восприятие его свойства. Виды восприятия.
19. Память и ее физиологические основы. Характеристика процессов памяти. Виды и типы памяти.
20. Понятие о мышлении. Мыслительные операции. Виды мышления. Формы мышления.
21. Понятие об эмоциях, классификация эмоциональных состояний. Чувства и их виды.
22. Задатки и способности. Виды способностей.
23. Понятие о деятельности. Структура деятельности.
24. Понятие об общении. Виды общения.
25. Наследственные особенности и врожденные свойства организма как предпосылки психического развития.
26. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие.
27. Воспитание и обучение как фактор развития. Взаимосвязь обучения и развития.
28. Роль собственной активности ребенка в психическом развитии.
29. Понятие возраста.
30. Ведущий вид деятельности в младенческом и раннем возрасте. Социальная ситуация развития и новообразования.
31. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика познавательных процессов дошкольников. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к обучению в школе.
32. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте и его структура. Развитие познавательных процессов младших школьников. Развитие личности младших школьников.
33. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростков. Психологические особенности подростка. Новообразования личности в подростковом возрасте.
34. Ведущий вид деятельности в юности. Новообразования юношеского возраста. Общение юношей со сверстниками и взрослыми.
35. Общая характеристика молодости.
36. Понятие взрослости и ее личностные характеристики. Основные новообразования взрослости.
37. Старость как социальное явление. Перестройка мотивационной сферы в старости. Смерть как кризис индивидуальной жизни.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	20	0	20	15	0	5	40	100
3	20	0	20	15	0	5	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 2 семестр

Лекции (от 0 до 20 баллов)

Посещение лекционных занятий и активное участие в проблемных дискуссиях оценивается от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Оцениваться самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра – 20 баллов.

Самостоятельная работа (от 0 до 15 баллов)

Оцениваться качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и др.

1. Реферат 5 баллов
2. Презентации и демонстрации по дисциплине 5 баллов.
3. Подготовка и демонстрация примера содержания метода – 5 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности (от 0 до 5 баллов)

Другие виды учебной деятельности – 5 баллов.

Промежуточная аттестация - зачет (от 0 до 40 баллов)

Устное собеседование по основным вопросам изученной дисциплины

Подготовка к промежуточной аттестации заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебников, лекционных и семинарских занятий. Промежуточная аттестация проводится в виде устного собеседования по основным вопросам изученной дисциплины.

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

- 30-40 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»
- 20-29 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»
- 10-19 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»
- 0-9 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Психология» во 2 семестре составляет **100** баллов.

Форма итогового контроля – **зачет**

Оценка за зачет является составной и осуществляется по следующим направлениям:

1. Контроль посещения и работы на лекционных занятиях;
2. Контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
3. Контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы;
4. Устный ответ на зачете.

Таблица 2.1. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология» в оценку (зачет):

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

3 семестр

Лекции (от 0 до 20 баллов)

Посещение лекционных занятий и активное участие в проблемных дискуссиях оценивается от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия

Программой не предусмотрено

Практические занятия

Оцениваться самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям.

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра –20 баллов.

Самостоятельная работа (от 0 до 15 баллов)

Оцениваться качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и др.

1. Реферат 5 баллов
2. Презентации и демонстрации по дисциплине 5 баллов.
3. Подготовка и демонстрация примера содержания метода – 5 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности (от 0 до 5 баллов)

Другие виды учебной деятельности –5 баллов.

Промежуточная аттестация - экзамен (от 0 до 40 баллов)

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

- 30-40 баллов – ответ на «отлично»
- 20-29 баллов – ответ на «хорошо»
- 10-19 баллов – ответ на «удовлетворительно»
- 0-9 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Психология» в 3 семестре составляет **100** баллов.

Форма итогового контроля за 3 семестр – экзамен

Оценка за экзамен является составной и выставляется по результатам выполнения следующих заданий:

1. Выполнение заданий для самостоятельной работы / написание реферата по выбранной теме, подготовка презентации;
2. Оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссиях, демонстрациях и презентациях);
3. Выполнение итоговой работы;
4. Устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

Основанием для недопущения к экзамену является:

- 1) неотработанный пропуск более 50% семинарских занятий по курсу;
- 2) невыполнение на момент начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы (работа должна быть представлена в срок как в печатном, так и в электронном виде в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работы).

Таблица 2.2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология» в оценку (экзамен):

86 баллов и более	«отлично»
71-85 баллов	«хорошо»
55 -70 баллов	«удовлетворительно»
меньше 55 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. *Смирнова, Елена Олеговна.* Детская психология [Текст] : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. - 298, [6] с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-388-00494-9 (в пер.)
2. *Мандель, Борис Рувимович.* Возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Борис Рувимович Мандель. - Москва : Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7 : Б. ц. ЭБС «ИНФРА-М»
3. *Карелин А.А.* Общая психология [Электронный ресурс]: практикум : учеб.-метод. пособие / А. А. Карелин ; ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского". - Саратов: [б. и.], 2012. - [38] с. - Библиогр.: с. 2-3 (13 назв.). - ISBN [Б. и.] : Б. ц.

б) лицензионное и программное обеспечение:

Microsoft Office Стандартный 2007 Лицензия от 31.05.2008;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node 1 year Educational Renewal License

Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия

Google Meet для обеспечения дистанционного формата обучения

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык»**

Автор:
доцент кафедры социальной психологии
образования и развития

Акаимова Ю. А.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 21.05.19 года, протокол № 9.