

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Рабочая программа адаптационной дисциплины

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки бакалавриата

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата

Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Саратов,

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Акаимова Юлия Александровна		22.11.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		22.11.21
Заведующий кафедрой	Шамянов Раиль Мунирович		22.11.21
Специалист Учебного управления	Юшинова Ирина Владимировна		24.11.21

1. Цель учебной практики

Основная *цель* психолого-педагогической практики – формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании психолого-педагогической службы образовательной организации и психолого-педагогического сопровождения детей в их индивидуальном развитии.

2. Тип (форма) учебной практики и способ ее проведения

Психолого-педагогическая практика (учебная практика).

Стационарный способ проведения учебной практики.

3. Место учебной практики в структуре ООП

Учебная (психолого-педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы студента по направлению «Педагогическое образование» и, в соответствии с профилем обучения «Иностранный язык», относится к обязательной части блока 2 «Практика» учебного плана в структуре ООП.

Для прохождения учебной (психолого-педагогической) практики студенты бакалавриата используют знания методологии и методов педагогического исследования, умения осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса и использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; компетенции, сформированные в процессе теоретического изучения дисциплин обязательной части структуры ООП бакалавриата («Психология», «Педагогика»), а также в результате самостоятельной работы по профессиональному самообразованию.

Успешное прохождение учебной (психолого-педагогической) практики является необходимой основой для прохождения таких практик, как

- летняя вожатская практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, стационарная);

- педагогическая практика 1 (педагогическая практика, стационарная),

- педагогическая практика 2 (педагогическая практика, стационарная),

- преддипломная практика (преддипломная практика, стационарная),

а также для написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы, формирования его профессионально-педагогического мировоззрения и возможности продолжения профессионального самосовершенствования.

4. Результаты обучения по учебной практике

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	1.1_Б.ОПК-1. Применяет знания о приоритетных направлениях развития системы образования РФ, нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации. 2.1_Б.ОПК-1. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. 3.1_Б.ОПК-1. Соблюдает правовых, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, этические нормы профессиональной деятельности и речевой культуры; Уметь реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, анализировать образовательный процесс, локальные правовые акты организации, отдельные педагогические действия с точки зрения реализации функций, прав и обязанностей участников

	<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>образовательных отношений; Владеть навыками работы с нормативной документацией, культурой педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>1.2_Б.ОПК-2. Применяет деятельностный подход, принципы обучения иностранным языкам, современные образовательные технологии; знания о структуре основной образовательной программы и рабочей программы педагога.</p> <p>2.2_Б.ОПК-2. Классифицирует образовательные технологии; разрабатывает и применяет отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>3.2_Б.ОПК-2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в рамках ООП; формирует иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся на основе ИКТ.</p>	<p>Знать критерии и принципы разработки образовательных программ; Уметь осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; Владеть ответственностью за результаты своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1.3_Б.ОПК-3. Применяет образовательные технологии, в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса, основные приемы и технологии индивидуализации обучения.</p> <p>2.3_Б.ОПК-3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>3.3_Б.ОПК-3. Выявляет детей с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся.</p>	<p>Знать систему планирования учителем воспитательной работы с учащимися, социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; Уметь планировать и проводить занятия иностранным языком с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся, а также их уровня обученности, составлять индивидуальный маршрут личностного развития обучающегося; Владеть _навыками организации и проведения со школьниками коллективно-творческих мероприятий.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных</p>	<p>1.4_Б.ОПК-4. Применяет основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.</p>	<p>Знать структуру и содержание плана воспитательной работы, основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p>

ценностей	<p>2.4_Б.ОПК-4. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>3.4_Б.ОПК-4. Способствует становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>	<p>Уметь создавать на уроке рабочую обстановку, благоприятный психологический климат, располагающий к активному коммуникативному взаимодействию средствами иностранного языка, планировать, моделировать и осуществлять воспитательную деятельность по формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся;</p> <p>Владеть методами, средствами и формами организации воспитания учащихся, способами осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации, нацеленной на целостное духовно-нравственное развитие обучающихся.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>1.5_Б.ОПК-5. Организует контроль и оценивает образовательных результаты обучающихся; проводит коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>2.5_Б.ОПК-5. Применяет инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>3.5_Б.ОПК-5. Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; проводит коррекционную работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знать современные средства оценивания результатов образования;</p> <p>Уметь применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;</p> <p>Владеть навыками наблюдения за учебно-воспитательной деятельностью учителя (обучающегося), анализировать ее.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.6_Б.ОПК-6. Применяет знания о законах развития личности, периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания.</p> <p>2.6_Б.ОПК-6. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>3.6_Б.ОПК-6. Оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка.</p>	<p>Знать методы педагогической диагностики;</p> <p>Уметь использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, планировать, моделировать, осуществлять воспитательную работу в образовательной организации, в т.ч. с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе их образовательных потребностей;</p> <p>Владеть теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</p>

<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>1.7_Б.ОПК-7.Эффективно работает с родительской общественностью, применяя знания о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ. 2.7_Б.ОПК-7.Правильно выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации 3.7_Б.ОПК-7.Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами.</p>	<p>Знать способы реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; Уметь осуществлять процесс обучения с ориентацией на воспитание и развитие личности учащегося и с учетом специфики преподавания иностранного языка, его социокультурной и когнитивной ценности, подбирать стратегии, тактики речевого поведения во взаимодействии с разными участниками образовательного процесса; Владеть навыками работы в коллективе, взаимодействия с родителями и участниками культурно-просветительской деятельности, навыками грамотного и культурного оформления речи в рамках педагогического взаимодействия.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>1.8_Б.ОПК-8. Применяет знания о достижениях научных исследований в сфере иноязычного образования, о структуре, составе и дидактических единицах содержания школьного предмета «Иностранный язык». 2.8_Б.ОПК-8. Использует современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку. 3.8_Б.ОПК-8. Применяет результаты научных исследований для организации проектной деятельности обучающихся, различных видов внеурочной деятельности с учетом национально-культурной специфики стран изучаемого языка.</p>	<p>Знать технологии организации развивающих видов деятельности учащихся: познавательной, трудовой, художественной, спортивной, общественной, ценностно-ориентационной, коммуникативной; Уметь осуществлять устное и письменное общение на изучаемом языке в соответствии с его особенностями; Владеть вербальными и невербальными коммуникативными стратегиями в условиях дефицита языковых средств.</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>И.ПК-1.1 Применяет знание иностранного языка, его истории и места в мировой культуре и науке И.ПК-1.2 Проводит уроки по иностранному языку с обучающимися соответствующего возраста, отбирая соответствующее программным требованиям содержание обучения И.ПК-1.3 Проводит учебные занятия по иностранному языку в рамках образовательной программы СПО И.ПК-1.4 Организует деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной программы обучения иностранным языкам</p>	<p>Знать иностранный язык на соответствующем уровне владения языком; Уметь адаптировать свою речь к условиям разновозрастных и разноуровневых групп обучаемых с целью их вовлечения в процесс оптимального иноязычного общения; Владеть одним из иностранных языков на уровне профессионального общения.</p>
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды,</p>	<p>И.ПК-2.1 Применяет знание образовательного стандарта и программы начального, основного общего и среднего общего образования И.ПК—2.2 Работает над достижением</p>	<p>Знать методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку, личностные результаты обучения соответствующего ФГОС,</p>

<p>образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся при обучении иностранному языку. И.ПК—2.3 Применяет способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку в конкретных образовательных условиях И.ПК—2.4 Создает и применяет в практике обучения иностранному языку рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы, формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся И.ПК—2.5 Осуществляет текущий контроль, оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучающихся при изучении иностранного языка</p>	<p>личностные УУД; Уметь использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке, анализировать организацию учебно-воспитательного процесса и образовательную среду; Владеть методами педагогической диагностики.</p>
<p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>И.ПК-3.1 Применяет современные образовательные технологии формы, методы и средства обучения иностранному языку И.ПК-3.2 Строит урок на основе активных и интерактивных методик с применением цифровых образовательных ресурсов И.ПК-3.3 Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в по иностранному языку, применяя современные технические средства обучения И.ПК-3.4 Планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе выбора технологий и методов обучения иностранному языку, применяет их в образовательной практике</p>	<p>Знать специфику применения современных образовательных технологий в иноязычном процессе; Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Владеть навыками организации воспитательных мероприятий в области развивающих видов деятельности, навыками применения интерактивных технологий, цифровых ресурсов при планировании и организации воспитательных мероприятий с группой обучающихся.</p>
<p>ПК-4 Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики её преподавания</p>	<p>И.ПК-4.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала, умеет работать с научными источниками И.ПК-4.2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования И.ПК-4.3 Оформляет корректно результаты научного труда, осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами И.ПК-4.4 Умеет работать с научно-методической литературой и проводить исследовательскую работу в организациях общего образования И.ПК-4.5 Публично представляет научные знания в доступной и</p>	<p>Знать о социальной значимости своей профессии; Уметь выделять применяемые в конкретной педагогической ситуации учителем методы, средства и формы организации учебно-воспитательной работы со школьниками; Владеть приемами редактирования текстов профессионального и социально значимого</p>

	современной форме, включая результаты собственной научной деятельности	
ПК-5 Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	И.ПК-5.1 Организует воспитательную работу с обучающимися при обучении иностранному языку и во внеурочное время И.ПК-5.2 Готов к информированию и консультированию школьников по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора И.ПК-5.3 Способен работать с программными средствами общего назначения, электронными ресурсами и сетями с использованием специальных ассистивных технологий И.ПК-5.4 Оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; Уметь заинтересовывать учащихся изучаемым предметом, привносить творческий характер в учебный и внеурочный процесс, поддерживать мотивацию учащихся к учению, планировать и проводить воспитательные мероприятия по иностранному языку; Владеть способами профессионально-педагогического общения и технологиями взаимодействия со школьниками.
ПК-6 Владет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	И.ПК-6.1 Применяет знание нормативных документов и требования к созданию иноязычной образовательной среды И.ПК-6.2 Использует методы, формы, средства обучения с учетом результатов научных исследований для осуществления проектной деятельности обучающихся И.ПК-6.3 Организует образовательный процесс по иностранному языку в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования способами проектной и инновационной деятельности И.ПК-6.4 Создает условия для развития интереса обучающихся к изучению иностранного языка путем вовлечения их в различные виды проектной деятельности	Знать о возможностях региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности, анализировать педагогические действия и особенности образовательной среды с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Уметь организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников; Владеть технологиями организации внеурочной деятельности учащихся, способами планирования и организации проектной деятельности обучающихся.

5. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость психолого-педагогической практики составляет **3 зачетных единицы 108 часов**

№ п/п	Разделы (этапы) практики Виды педагогической деятельности практиканта	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) <u>Практическая подготовка</u>	Формы текущего контроля
1	Установочный этап , включающий установочную конференцию, организационно-методический семинар/лекцию, рабочее совещание в образовательной организации.	6	Индивидуальный план прохождения психолого-педагогической практики студента-практиканта
2	Ориентировочный этап , включающий изучение документации,	10	Знакомство с организацией работы учреждения Определение его назначения и структуры, цели и задачи функционирования Анализ основных направлений деятельности учреждения
3	Основной этап , посещение учебных, внеклассных и внеучебных мероприятий, родительского собрания, занятий, ГИА и ЕГЭ, диагностическую работу	80	Заполнения дневника практики Посещение занятий педагога, составления протокола наблюдения за учеником, протокола по психологическому анализу педагогической деятельности Отчёт письменный
4	Заключительный этап , включающий сбор и оформление отчётных материалов по практике, итоговое совещание в образовательной организации, заключительная конференция по практике	12	Письменный отчет Дневник психолого-педагогической практики. Устное собеседование
	Промежуточная аттестация		Зачет
	ИТОГО (часов):	108	

Содержание учебной практики

В структуре практики 4 этапа: установочный, ориентировочный, основной и заключительный.

На установочном этапе проводится конференция, на которой студенты знакомятся с задачами, содержанием, организацией и документацией практики, сроками выполнения заданий

на каждом из этапов. Здесь же происходит распределение студентов по учреждениям и их закрепление за определенными методистами. Из числа студентов назначаются старосты групп, в обязанности которых входит учет посещаемости студентов-практикантов, общая организация работы группы, выполнение поручений руководителя практики и еженедельный отчет на старостате.

На ориентировочном этапе студенты знакомятся с педагогическим коллективом учреждения, в котором проходит практику. В произвольной форме описывают назначение, структуру, цели и задачи функционирования, проанализировать основные направления деятельности учреждения, количественный и качественный состав учреждения (административный, педагогический и ученический состав)

На основном этапе студенты посещают занятия и мероприятия, проводимые педагогом.

Практикант осуществляет наблюдение за учащимся на уроке и психологический анализ урока учителя высшей квалификации.

На заключительном этапе обобщаются результаты профессиональной подготовки практиковавшихся студентов, вся отчетная документация по практике предоставляется для проверки методистам и руководителю практики.

Форма отчета о выполнении заданий по психологии

Наблюдение за учащимся на уроке. В отчете студент предоставляет протокол наблюдения, предлагает рекомендации по работе с учащимся.

Психологический анализ педагогической деятельности. В отчете студент-практикант анализирует педагогическую деятельность воспитателя (взаимодействие педагога с детьми, позицию воспитателя по отношению к игровой деятельности, анализ занятия), представляет протокол наблюдения, предлагает свои рекомендации.

Формы проведения учебной практики

Формами проведения психолого-педагогической практики являются: конференции, семинар, рабочее совещание, посещение занятий, открытых мероприятий, родительского собрания, кабинета психолога образования.

Одной из форм прохождения практики (части практики) предусмотрено участие студентов в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА и ЕГЭ в образовательных организациях общего и среднего образования (не менее 1 недели).

В соответствии с Профстандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель) практическая подготовка предполагает формирование таких трудовых функций, как А/02.6 «Воспитательная деятельность», А/03.6 «Развивающая деятельность»

Во время прохождения учебной (психолого-педагогической) практики (108 ч.) формируются следующие трудовые действия:

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

Профессиональные задачи: сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач, понимать документацию специалистов (психологов, и т.д.), составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Место и время проведения учебной практики

Базой психолого-педагогической практики выступает учебная лаборатория прикладной психологии образования, которая функционирует на факультете психолого-педагогического и специального образования СГУ имени Н.Г. Чернышевского (12 учебный корпус).

В случае прохождения практики в качестве общественных наблюдателей место и время проведения определяется по согласованию с органами исполнительной власти и общественных организаций, ответственных за организацию и проведение ГИА и ЕГЭ.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

Учебная (психолого-педагогическая) практика организуется на 3-м курсе в 5-м семестре рассредоточено, с отрывом от учебных занятий.

Продолжительность практики – 2 недели.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация проходит в форме *зачёта* и предполагает письменный отчёт на основе представленной отчетной документации и устное собеседование руководителя практики с обучающимися.

В письменном отчете в формате должен быть отражен процесс планирования деятельности во время практики, зафиксированы факты и результаты практической деятельности студентов, представлен анализ результатов.

Итоговая оценка (зачет) выставляется руководителем практики от факультета на основании представленной отчетной документации и результатов собеседования. Оценка психолого-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение каждого задания по практике.

Промежуточная аттестация по итогам учебной (психолого-педагогической) практики проводится на 3-м курсе в 5-м семестре.

6. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

Учебная (психолого-педагогическая) практика организуется с помощью лично ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза, работников образовательных организаций и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для этого организуются еженедельные консультации, посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью с последующим совместным комплексным анализом проделанной работы.

В целях совершенствования профессиональных компетенций у студентов, активизации их деятельности по профессиональному самообразованию организуются конференции, «круглые столы» по обмену опытом, тематические методические семинары, лекции.

Самостоятельная работа обучающихся в период практики организуется с использованием технологий дифференциации и индивидуализации обучения, на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий).

Для осуществления постоянной обратной связи со студентами и оказания мобильной педагогической помощи используются off-line консультации (в отложенном во времени режиме) с помощью электронной почты (e-mail) или sms-сообщений и индивидуальные on-line консультации (в режиме реального времени) с помощью Skype, Google meet.

При прохождении психолого-педагогической практики студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью используются адаптивные технологии. Обучающимся с нарушениями зрения предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, предоставления учебных и методических материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозаписи.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ Университет учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости, для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся инвалидом трудовых функций.

Обучающимся с нарушениями слуха предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, консультаций, использования наглядных опорных схем для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, отчет, выполненное задание и др.).

При необходимости для подготовки к отчету по практике студентам с ОВЗ среднее время увеличивается в 1,5-2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ используются технологии индивидуализации обучения, обеспечивающие выполнение программы практики с учетом особенностей их психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению у студентов уверенности в собственных силах.

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ имени Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В период учебной (психолого-педагогической) практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

«Пассивная» часть психолого-педагогической практики

1. Изучение психолого-педагогических аспектов деятельности педагогов по следующим направлениям и формам работы:

1.1. Посещение мероприятий, педагогических советов, проводимых в образовательной организации в период практики.

1.2. Посещение родительских собраний (по возможности, если период практики совпадает с графиком проведения родительских собраний).

1.3. Посещение групповых занятий, проводимых педагогом-психологом и, по возможности, индивидуальных консультаций.

1.5. Посещение занятий.

1.6. Посещение экзаменов (ГИА и ЭГЭ) в качестве общественных наблюдателей, наблюдение за проведением экзамена и поведением ребенка в стрессовой ситуации.

2. Знакомство с документацией педагога, с точки зрения психолого-педагогического обеспечения формирования личностных результатов:

2.1. Перспективным тематическим планом работы на текущий учебный год.

2.2. Рабочей программой.

2.3. Конспектами (технологическими картами) занятий.

3. Знакомство с документацией педагога-психолога:

3.1. Годовым планом работы педагога-психолога в соответствии с годовым планом учебного заведения, утвержденный руководителем образовательной организации.

3.2. Планом работы на неделю (сетка).

3.3. Программами проводимых занятий (психопрофилактика, просвещение и коррекция).

3.4. Перечнем имущества и оборудования психологического кабинета.

«Активная» часть психолого-педагогической практики

4. Деятельность студента, посвященная:

4.1. Участию в групповом анализе занятий, воспитательных дел, педагогического совета (по возможности), родительского собрания (по возможности);

4.2. Составлению рекомендаций по совершенствованию занятий с точки зрения психолого-педагогического обеспечения формирования личностных результатов ребенка;

4.3. Проведению наблюдения за ребенком и педагогом, заполнение протоколов;

4.4. Составлению плана и отчета, ведение дневника психолого-педагогической практики.

Формы текущей и промежуточной аттестации

В период психолого-педагогической практики деятельность студентов контролируется и оценивается руководителем практики от факультета.

Аттестация проходит в форме *зачёта* и предполагает письменный отчёт на основе представленной отчетной документации и устное собеседование руководителя практики с обучающимися.

В письменном отчете должен быть отражен процесс планирования деятельности во время практики, зафиксированы факты и результаты практической деятельности студентов, представлен анализ результатов.

Итоговая оценка (*зачет*) выставляется руководителем практики от факультета на основании представленной отчетной документации и результатов собеседования. Оценка психолого-педагогической практики носит комплексный характер и складывается из оценок, полученных за выполнение каждого задания по практике.

Для объективной оценки результатов психолого-педагогической практики используются следующие *методы*:

–наблюдение за деятельностью студентов и ее анализ;

- беседы с руководителями практики от образовательной организации (директором (заведующим) и его заместителями, воспитателями);
- изучение и анализ отзывов о педагогической деятельности студентов;
- анализ документации по практике (индивидуального плана психолого-педагогической практики, ее дневника, отчета и др., см. ниже).

Критериями оценки практики являются:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее сути, целей, задач, содержания, методов);
- уровень профессиональной направленности, активности, ответственности, проявление иных профессионально-значимых качеств;
- уровень освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций и опыта самостоятельной деятельности;
- качество и своевременность предоставления руководителю практики отчетной документации (аккуратность и структурированность оформления отчетного портфолио).

Отчётная документация студента по психолого-педагогической практике включает:

1. Индивидуальный план прохождения психолого-педагогической практики студента-практиканта.
2. Дневник психолого-педагогической практики.
3. Протоколы наблюдения и листы психолого-педагогического анализа посещенных занятий, экзаменов (ГИА и ЕГЭ) и др.
4. Отчет.

8. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	0	0	0	40	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 5 семестр

Лекции

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия

Не предусмотрены

Самостоятельная работа - от 0 до 40 баллов

Подготовка письменный отчет о прохождении практики от 0 до 20 баллов

Заполнение протоколов наблюдения за учеником и учителем на уроке от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности - от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – *зачет*.

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «зачтено» оценивается от 20 до 40 баллов;

ответ на «не зачтено» оценивается от 0 до 19 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5-й семестр по учебной практике «Психолого-педагогическая практика» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по учебной практике «Психолого-педагогическая практика» в оценку (зачет):

51-100 баллов	зачтено
0-50 баллов	не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) литература:

1. *Смирнова, Елена Олеговна.* Детская психология [Текст] : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2011. - 298, [6] с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-388-00494-9 (в пер.)
2. *Мандель, Борис Рувимович.* Возрастная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Борис Рувимович Мандель. - Москва : Вузовский учебник ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 352 с. - ISBN 978-5-9558-0195-7 : Б. ц. ЭБС «ИНФРА-М»
3. *Карелин А.А.* Общая психология [Электронный ресурс]: практикум : учеб.-метод. пособие / А. А. Карелин ; ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского". - Саратов: [б. и.], 2012. - [38] с. - Библиогр.: с. 2-3 (13 назв.). - ISBN [Б. и.] : Б. ц.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Microsoft Office Стандартный 2007 Лицензия от 31.05.2008;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 1500-2499

Node 1 year Educational Renewal License

Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия

Google Meet для обеспечения дистанционного формата обучения

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

[http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).

<http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

[http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).

<http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).

www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
www.test.etoast.ru (психологические тесты).
www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

Психологическая периодика:

Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.
Вестник практической психологии образования – http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.
Иностранная психология Издание института психологии РАН. – http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm.
Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>.
Новое в психолого-педагогических исследованиях – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257.
Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru/>.
Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>.
Психологическая газета – <http://www.psy.su/>.
Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.
Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд.330, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд.326, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован системой «Рабочее место психолога» и лицензированной статистической программой SPSS и надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Иностранный язык»**

Автор программы:

канд. пед. наук, доцент кафедры
социальной психологии образования и развития Акаимова Ю.А.

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры социальной психологии образования и развития от 21.05.19 года, протокол № 9.