

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет иностранных языков и лингводидактики



Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности
в системе дополнительного образования

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Саратов,
2021 г.

| Статус | ФИО | Подпись | Дата |
|--------------------------------|----------------|---------|--------------|
| Преподаватель-разработчик | Елисеева Е. А. | | 24.11.2021г. |
| Председатель НМК | Никитина Г. А. | | 24.11.2021г. |
| Заведующий кафедрой | Минор А. Я. | | 24.11.2021г. |
| Специалист Учебного управления | Юшикова И.В. | | 24.11.21г. |

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности в системе дополнительного образования» являются формирование у обучающихся представлений о принципах и способах организации проектной деятельности учащихся, усвоение учащимися основ становления и развития метода проектов и его реализации в урочных и внеурочных занятиях по иностранному языку в организации дополнительного образования, усвоение теоретико-методологических основ становления и развития системы дополнительного образования.

Воспитательная цель курса определяется следующими аспектами:

- подготовка всесторонне развитых конкурентоспособных специалистов в условиях педагогического вуза;
- формирование чувства ответственности и сознательного отношения к учебной деятельности в условиях реализации ФГОС дополнительного образования;
- формирование чувства патриотизма и понимания сущности общественных явлений в странах изучаемого языка. Общеобразовательная и развивающая цель курса определяется повышением общеобразовательного и общекультурного уровня будущего учителя.

Общеобразовательная и развивающая цель курса определяется повышением общеобразовательного и общекультурного уровня будущего учителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы проектной деятельности в системе дополнительного образования» (Б1.В.ДВ.06.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Структура и содержание курса «Основы проектной деятельности в системе дополнительного образования» позволяют обеспечить необходимый уровень профессионально-методической рефлексии и опору на собственный опыт изучения / обучения иностранным языкам, а также установление и реализацию междисциплинарных связей с предметами языкового, психолого-педагогического и других циклов. Предъявляются следующие требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающихся, необходимым для освоения дисциплины:

- оперировать нормативно-правовыми актами в сфере образования, правовыми нормами реализации педагогической деятельности;
- оперировать основными методическими категориями в учебно-воспитательном процессе;
- знать современные методики и технологии обучения иностранному языку;
- знать основы проектной технологии в образовании и ее применение на занятиях по иностранному языку;
- ясно и чётко выражать свои мысли;
- передавать содержание различных текстов, развивать различные аспекты обсуждаемой темы;
- уметь дополнять сообщения собеседника и развивать его мысли;
- читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальный текст;
- понимать на слух речь на немецком языке;
- владеть основными стилями письменной коммуникации на родном и иностранном языке; соблюдать нормы письменной речи на родном и иностранном языке, правила орфографии;
- строить связанный, логически структурированный текст.

Данная дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин обязательной части цикла: «Педагогика», «Психология», «Безопасность

жизнедеятельности», «Методика обучения иностранному языку», «Раннее обучение иностранному языку». Освоение дисциплины «Основы проектной деятельности в системе дополнительного образования» является основой для последующего изучения (обязательных и формируемых участниками образовательных отношений) практических и теоретических дисциплин – «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика», «Современные средства оценивания результатов обучения». Данная дисциплина представляет собой системообразующий компонент в процессе подготовки учителя иностранного языка. Результаты изучения основ проектной деятельности являются теоретической и методологической основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации и осуществления профессиональной деятельности по окончании обучения.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|---|--|
| <p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p> | <p>И.ПК-1.1 Применяет знание иностранного языка, его истории и места в мировой культуре и науке И.ПК-1.2 Проводит уроки по иностранному языку с обучающимися соответствующего возраста, отбирая соответствующее программным требованиям содержание обучения И.ПК-1.4 Организует деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной программы обучения иностранным языкам</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание дополнительной программы по иностранному языку; - сущность и структуру образовательных процессов; - основные факторы, которые влияют на усвоение иностранного языка в определенном контексте; - немецкий язык в объеме изучаемого направления и профиля бакалавриата; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; - основные теории, описывающие процессы усвоения иностранного языка; - принципы построения научной работы по иностранному языку. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные виды устной и письменной коммуникации на немецком языке в учебной и профессиональной деятельности; - делать выводы из теорий в отношении процесса усвоения иностранного языка; - использовать проектную технологию в организации урочной и внеурочной деятельности в традиционном и онлайн формате в услови- |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>ях перехода на дистанционное обучение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; - создавать педагогически целесообразную мотивирующую и психологически безопасную образовательную среду; - различать контексты в изучении иностранного языка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными коммуникативными умениями в письменной, устной речи и аудировании; - рецептивными (понимание немецкой речи на слух) и продуктивными (устная и письменная речь) речевыми умениями; - различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; - фонетической, лексической и грамматической нормой немецкого языка; - стратегиями обучения иностранному языку; - способами вовлечения учащихся в процесс подготовки и построения проекта на немецком языке. |
| <p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p> | <p>И.ПК-3.1 Применяет современные образовательные технологии формы, методы и средства обучения иностранному языку</p> <p>И.ПК-3.2. Строит урок на основе активных и интерактивных методик с применением цифровых образовательных ресурсов</p> <p>И.ПК-3.3 Умеет организо-</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - требования к созданию иноязычной образовательной среды, в т.ч. с применением цифровых ресурсов, онлайн обучения; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>вызывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку, применяя современные технические средства обучения</p> | <p>- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, в том числе цифровых, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - использовать специальные научные знания для подготовки и защиты различных типов групповых и индивидуальных проектов учащихся по иностранному языку; - модернизировать содержание обучения ИЯ в соответствии с принципами и положениями новых технологий, применяемых в дополнительном образовании, а также с учетом условий перехода на дистанционное обучение. - знакомить школьников с доступными им стратегиями самостоятельного изучения немецкого языка; - применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учрежде- |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ния, региона, области, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационными технологиями в сфере дополнительного языкового образования, навыками работы с разнообразными ресурсами, в т.ч. Интернет-ресурсы, социальные сети, приложения и мессенджеры; - техниками подготовки и создания различного рода проектов по иностранному языку, в том числе в цифровой среде с использованием цифровых технологий и ресурсов; - способами взаимодействия с учащимися на учебных занятиях по иностранному языку, в том числе с использованием интернет-платформ и интернет-сервисов. |
| <p>ПК-6 Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере</p> | <p>И.ПК-6.1 Применяет знание нормативных документов и требования к созданию иноязычной образовательной среды</p> <p>И.ПК-6.2 Использует методы, формы, средства обучения с учетом результатов научных исследований для осуществления проектной деятельности обучающихся</p> <p>И.ПК-6.3 Организует образовательный процесс по иностранному языку в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования способами проектной и инновационной деятельности</p> <p>И.ПК-6.4 Создает условия для развития интереса обучающихся к изучению иностранного языка путем вовлечения их в различные виды проектной деятельности</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание профстандарта педагога и ФГОС основного общего образования; - требования к созданию иноязычной образовательной среды, в т.ч. с применением цифровых ресурсов, онлайн обучения; - способы профессионального самопознания и саморазвития, в т.ч. с применением цифровых ресурсов, онлайн обучения и массовых открытых онлайн курсов; - цель обучения проектной методике учащихся, типологию и функции учебных проектов в сфере дополнительного языкового образования, традиционные и цифровые способы обучения, реализации и презентации проектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образова- |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>тельный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс обучения в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений в рамках предмета «Иностранный язык»; - использовать возможности информационной среды образовательного учреждения, региона, страны; - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в т.ч. Интернет-ресурсы, социальные сети, приложения и мессенджеры. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной и инновационной деятельности в рамках предмета «Иностранный язык»; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). |
|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

| № п/п | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------|---|---------|-----------------|--|----------------|----|----|---|
| | | | | Лекции | Практ. занятия | | СР | |
| | | | | | ОТ | ПП | | |
| 5 семестр | | | | | | | | |
| 1. | Основные направления деятельности педагога ИЯ в | 5 | 1-2 | 1 | 1 | - | 7 | составление интеллектуального карт, устные ответы, эвристическая беседа |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------|-------|-----------|-----------|----------|-----------|---|
| | дополнительном образовании (ДО) в условиях очного и дистанционного обучения | | | | | | | |
| 2. | Методика и технология работы педагога ИЯ в дополнительном образовании | 5 | 3-4 | 1 | 1 | - | 7 | блок-схемы, устные ответы |
| 3. | Особенности обучения детей и взрослых иностранному языку в системе ДО в рамках очного и дистанционного обучения | 5 | 5-6 | 1 | 1 | - | 7 | устные ответы, просмотр обучающих видеофильмов, дискуссия |
| 4. | Инновационные технологии в системе ДО | 5 | 7-10 | 2 | 2 | 2 | 9 | устные ответы, презентации |
| 5. | Содержание и функции проектной деятельности в обучении ИЯ | 5 | 11-13 | 2 | 2 | - | 7 | устные ответы, презентации |
| 6. | Особенности проектной деятельности в дополнительном языковом образовании | 5 | 14-15 | 1 | 1 | 2 | 7 | устные ответы, дискуссия/круглый стол, презентации, статья по проблемам курса (факультативно) |
| 7. | Подготовка и реализация проектов по иностранному языку в ДО | 5 | 16-17 | 2 | 2 | - | 8 | презентации, ролевая игра, контрольная работа, итоговый реферат |
| | Промежуточная аттестация | 5 | | | | | | Зачет |
| | Всего за семестр и курс 72 ч. | | | 10 | 10 | 4 | 52 | |

Содержание учебной дисциплины

Лекционный курс

Раздел 1. Основные направления деятельности педагога ИЯ в дополнительном образовании в условиях очного и дистанционного обучения.

Виды организаций, осуществляющих образовательную деятельность в системе дополнительного образования. Суть и задачи дополнительного языкового образования. Проблематика интеграции основного и дополнительного языкового образования. Цели и задачи педагога иностранного языка в дополнительном образовании. Развитие творческой деятельности педагога ДО.

Раздел 2. Методика и технология работы педагога ИЯ в дополнительном образовании

Сущность понятий «методика» и «технология», иерархия и соподчиненность. Педагогические технологии и технологизация образования. Методы обучения ИЯ, их классификации и применение в сфере дополнительного образования: онлайн и оффлайн. Программирование в деятельности педагога дополнительного образования. Требования к содержанию программ дополнительного языкового образования: целеполагание, структура, тематическое планирование, особенности оформления в реальном и виртуальном пространстве. Вариативность учебно-методического обеспечения; ориентация обучения на аутентичный учебный материал.

Раздел 3. Особенности обучения детей и взрослых иностранному языку в системе ДО в рамках очного и дистанционного обучения

Этапы обучения иностранному языку детей и взрослых. Комплектация учебных групп в зависимости от возраста учащихся. Диагностика языкового уровня, в т.ч. с применением цифровых инструментов. Цели и задачи языковой подготовки при обучении ИЯ детей/взрослых. Внутренняя и внешняя мотивация к изучению иностранного языка у детей и взрослых. Психологические барьеры у учащихся, препятствующие успешному обучению. Алгоритмизация обучения грамматике в условиях приоритета коммуникативной составляющей обучения ИЯ. Оценочный этап изучения языка в системе дополнительного образования: традиционный и онлайн формат.

Раздел 4. Инновационные технологии в системе ДО

Понятие инновации в образовании, сущность инновационных процессов. Направления инновационной деятельности в системе дополнительного образования. Перспективные источники инноваций в сфере дополнительного языкового образования.

Раздел 5. Содержание и функции проектной деятельности в обучении ИЯ

Классификации проектов по иностранному языку. Формы продуктов проектной деятельности: использование интернет и цифровых инструментов. Отбор содержания проектов в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Этапы проектной деятельности: исследовательский технологический, заключительный. Междисциплинарный подход к проектной деятельности в системе языкового образования. Основные функции проектной деятельности в обучении ИЯ. Формирование мотивационной сферы личности в процессе проектной деятельности. Создание творческой атмосферы в языковой группе для успешной реализации проектов.

Раздел 6. Особенности проектной деятельности в дополнительном языковом образовании

Метод проектов как часть педагогического процесса в организации дополнительного образования. Проектная деятельность как вид учебной деятельности на уроке иностранного языка в системе ДО. Мотивация при обучении говорению посредством проектной деятельности.

Раздел 7. Подготовка и реализация проектов по иностранному языку в ДО

Профессионально-методическая подготовка педагога дополнительного образования к реализации проекта по иностранному языку. Цифровая грамотность и цифровая культура современного преподавателя: основы, ответственность, регуляция. Цифровая этика в образовании. Правовая культура участников образовательного процесса в эпоху цифровизации. Совместная деятельность педагога и учащихся как основа успешной реализации проекта.

Практические занятия

Занятие 1-2: Методика и технология работы педагога ИЯ в дополнительном образовании

Методы обучения ИЯ, их классификации и применение в сфере дополнительного образования: онлайн и оффлайн. Программирование в деятельности педагога дополнительного образования.

Занятие 3-4: Инновационные технологии в системе ДО

Современные инновационные технологии в образовании; типы и виды данных технологий; привлечение цифровых инструментов и платформ. Метод проектов в дополнительном языковом образовании детей и взрослых.

Практическая подготовка

Эта форма оценивания знаний студентов является особенно ценной, так как позволяет моделировать реальную учебную ситуацию. Студентам предлагается подготовить индивидуальные презентации по теме практического занятия. Далее предполагается самоанализ и анализ подготовленных презентаций в группах.

Занятие 5: Содержание и функции проектной деятельности в обучении ИЯ

Содержание и основные функции проектной деятельности в обучении ИЯ. Оформите сообщения в форме интерактивных плакатов на сервисе <https://www.genial.ly>

Занятие 6: Особенности проектной деятельности в дополнительном языковом образовании

Выбор проекта в соответствии с содержанием дополнительного языкового образования. Творческие проекты по иностранному языку в системе дополнительного образования.

Практическая подготовка

Эта форма оценивания знаний студентов является особенно ценной, так как позволяет моделировать реальную учебную ситуацию. Студентам предлагается подготовить индивидуальные презентации по теме практического занятия. Далее предполагается самоанализ и анализ подготовленных презентаций в группах.

Занятие 7: Подготовка и реализация проектов по иностранному языку в ДО

Этапы подготовки проектов по иностранному языку. Критерии оценивания различных видов проектов в дополнительном языковом образовании. Создание собственного проекта по немецкому языку и на немецком языке для возможного дальнейшего применения в профессиональной деятельности. Цифровое портфолио.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализация компетентностного подхода в ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются активные и интерактивные формы проведения занятий и технологии, в том числе *интерактивные лекции, лекции с использованием мультимедийного проектора*. Наличие мультимедийного оборудования дает возможность использовать презентации в формате Microsoft PowerPoint, Google Slides, Canva в качестве визуального сопровождения, а также онлайн-сервисы, такие как XMind, Menti-meter и др., которые позволяют проводить мозговые штурмы, формировать интеллектуальные карты и обеспечить мгновенную обратную связь от аудитории.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40% аудиторных занятий.

Особое значение отводится системе самостоятельной работы, взаимоконтролю и самоанализу, использованию профессиональной рефлексии. На занятиях широко используются видеофрагменты уроков как опытных учителей, так и студентов-практикантов, различные режимы работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный, что позволяет сделать занятия более конкретными и практико-ориентированными.

Практическая подготовка. Изучение отдельных тем сопровождается микропреподаванием. С учетом деятельностного подхода, придавая данному курсу конкретный прикладной характер с опорой на теорию, студенты разрабатывают исследовательские и проектные мероприятия, памятки по подготовке проектов, отрабатывают принципы обучения проектной деятельности.

Адаптивные технологии

При проведении аудиторных занятий используются следующие адаптивные технологии:

1. *индивидуализированные задания:*

- индивидуальные дифференцированные задания на дом;
- индивидуальные занятия-консультации, в т.ч. дистанционно (удовлетворяют потребность в углубленном изучении отдельных тем, проводятся во внеучебное время в форме собеседования или обсуждения самостоятельно выполненного задания);
- прочтение и конспектирование дополнительной литературы;
- работа со справочной литературой и энциклопедиями;
- составление планов и защита творческих работ;
- добровольные задания, найденные самим обучающимся.

2. *адаптивный тест* (представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметрами трудности и дифференцирующей способности каждого задания);

3. *работа в группах разного типа:* статических (сидящие за одной партой), динамических (объединяются в группу сидящие за соседними партами) и вариационных (включает не более 4 человек, здесь каждый работает то с одним, то с другим).

4. *самоконтроль* (проект, тестирование с последующей проверкой по ключам и др.)

5. *взаимоконтроль* (обучающиеся обмениваются своими выполненными заданиями; при этом у них есть инструкции по проверке и учету ошибок)

Для студентов с ограниченными возможностями по здоровью (*далее ОВЗ*) и инвалидностью в образовательном процессе активно используются различные формы организации online и offline занятий:

- виртуальные лекции,
- вебинары,
- обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов,
- выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

Обеспечение лиц с ОВЗ и инвалидностью специализированными образовательными ресурсами производится с учетом возможности предоставления учебного материала в различных формах – визуально, аудиально:

- использование мультимедийных средств, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.;

- обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные пособия для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.);
- специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер);
- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

К основным видам самостоятельной работы относятся:

1. Реферирование и конспектирование литературы.
2. Самостоятельное изучение теоретического материала.
3. Выполнение индивидуальных заданий.
4. Подготовка к контрольным работам, *зачету*.

Виды заданий по самостоятельной работе студентов:

- создание собственного портфеля;
- выполнение индивидуальных домашних заданий по изучаемым темам;
- разработка и демонстрация различного рода презентаций;
- подготовка ролевых игр;
- подготовка к дискуссиям;
- проектное моделирование;
- написание итогового реферата по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости

строится на основе устных опросов, контрольных и тестовых работ.

К числу устных презентаций относятся:

- устные ответы на практических занятиях;
- высказывание по предложенной теме или проблеме, учебному фильму;
- презентация тематических проектов в группах;
- дискуссия по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
- эвристические беседы;

К числу письменных работ относятся:

- контрольная работа;
- интеллект-карты/блок схемы.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Индивидуальные домашние задания

1. Разработать «Памятку учащемуся о работе над проектом» с последующей выгрузкой его в облачный сервис для хранения и синхронизации данных «Google Disk».
2. Составить тезаурус; глоссарий по отдельным темам курса на онлайн платформе Smartcat.
3. Анализ проблемных вопросов организации и осуществления проектной деятельности при обучении иностранному языку с привлечением ресурсов научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru/>
4. Разработать опросный лист для каждого учащегося с целью анализа и оценки своей работы над традиционным и цифровым проектом.

5. Разработать варианты рейтинговой оценки проекта в зависимости от типа проекта с привлечением онлайн сервиса Яндекс. Учебник.
6. Разработать онлайн портфолио проектов.

Примерная тематика рефератов

1. Сущность педагогической деятельности в условиях дополнительного образования.
 2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности учителя иностранного языка в контексте инновационных изменений.
 3. Технологии анализа и планирования работы педагога дополнительного образования.
 4. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога в дополнительном языковом образовании.
 5. Особенности обучения взрослых в системе дополнительного языкового образования.
 6. Разработка цифрового контента в структуре проектной деятельности.
 7. Особенности обучения детей в системе дополнительного языкового образования в традиционном и онлайн формате.
 8. Индивидуальная образовательная программа по немецкому языку в учреждении ДО.
 9. Принципы и методы разработки цифрового портфолио в проектной работе.
 10. Технологии поддержки одаренных детей в условиях ДО.
 11. Метод проектов как технология в условиях ДО: традиционные и цифровые формы.
 12. Самоанализ как форма обобщения и представления опыта педагога дополнительного образования
 13. Проектная деятельность в цифровой среде.
- Список вопросов к зачету
1. Сущность педагогической деятельности в условиях дополнительного образования.
 2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности учителя иностранного языка в контексте инновационных изменений.
 3. Технологии анализа и планирования работы педагога дополнительного образования.
 4. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога в дополнительном языковом образовании.
 5. Особенности обучения взрослых в системе дополнительного языкового образования.
 6. Разработка цифрового контента в структуре проектной деятельности.
 7. Особенности обучения детей в системе дополнительного языкового образования в традиционном и онлайн формате.
 8. Индивидуальная образовательная программа по английскому языку в учреждении ДО.
 9. Принципы и методы разработки цифрового портфолио в проектной работе.
 10. Технологии поддержки одаренных детей в условиях ДО.
 11. Метод проектов как технология в условиях ДО: традиционные и цифровые формы.
 12. Самоанализ как форма обобщения и представления опыта педагога дополнительного образования
 13. Проектная деятельность в цифровой среде.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности по дисциплине «Основы проектной деятельности в системе дополнительного образования» (5 семестр – зачет).

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--------------|-------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|---|--|------------|
| Се- местр | Лек- ции | Лабо- ратор- ные за- нятия | Прак- тиче- ские заня- тия | Само- стоя- тельная работа | Автомати- зирован- ное тести- рование | Другие виды учебной дея- тельно- сти | Про- межу- точная атте- стация | Ито- го |
| 5 | 10 | 0 | 15 | 35 | 0 | 10 | 30 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента 5 семестр

Лекции – 0- 10 баллов

Посещаемость, активное участие

Лабораторные занятия - не предусмотрены

Практические занятия – 0- 15 баллов

Устные ответы и презентации обеспечивают:

- обязательное изучение материалов практических занятий и /или других научно-практических материалов по каждой теме курса, их переосмысление, активное размышление на заданную тему;
- овладение профессиональной терминологией по курсу;
- развитие умений компрессии текста, выделения главного и второстепенного;
- развитие умений представления вербального текста в виде схем или таблиц, что необходимо для формирования научно-исследовательской деятельности.
- дискуссию по предложенной проблеме, связанной с изучаемой тематикой;
- высказывание по предложенной теме или проблеме;
- презентацию проектов по темам.

Параметры оценивания устных ответов и презентаций

| | | | |
|----|---|---|---|
| 1. | Точность и полнота ответа | + | - |
| 2. | Терминология курса используется точно, нет подмены понятий и терминов. | + | - |
| 3. | Бонусный балл за оригинальность ответа или использование дополнительных источников информации при ответе. | + | - |

Самостоятельная работа – 35 баллов

- Изучение теоретического материала дисциплины с последующим составлением интеллект-карты на онлайн-сервисе XMind, Mindmeister, Google и др.
- Создание и оформление индивидуального цифрового портфолио по дисциплине;
- составление терминологического словаря по изучаемым темам на онлайн платформе Smartcat;
- выполнение заданий на закрепление пройденного материала;

• работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике (например, изучение и систематизация информации по заявленной проблеме, представленной на учебно-методических и образовательных порталах (<https://konspektka.ru/>, <https://www.uchportal.ru/>, <http://www.edu.ru>) и сайтах издательских домов («Народное образование» <http://narodnoe.org/>, Издательский дом «Первое сентября» <https://1sept.ru/>, «Учительская газета» <https://ug.ru/>, «Просвещение. Иностранные языки» <http://iyazyki.prosv.ru/>, Deutsche Welle. URL: www.dw-world.de)

- подготовка презентаций и устных ответов;
- подготовка к дискуссиям и ролевым играм;
- выполнение индивидуальных домашних заданий;
- разработка проекта по предложенным темам;
- анализ вопросов организации и осуществления проектной деятельности при обучении иностранным языкам с привлечением ресурсов научной электронной библиотеки eLIBRARY <http://elibrary.ru/>

- разработка «Памятки учащемуся о работе над проектом» с последующей выгрузкой его в облачный сервис для хранения и синхронизации данных «Google Disk»;

- разработка опросного листа для каждого учащегося с целью анализа и оценки своей работы над традиционным и цифровым проектом;

- разработка вариантов рейтинговой оценки проекта в зависимости от типа проекта с привлечением онлайн сервиса Яндекс. Учебник;

- Сопоставление действующих педагогических концепций, ориентированных на проектную и научную работу с детьми, результаты которого оформляются в онлайн конструкторе сравнительных таблиц Canva;

- разработка онлайн портфолио проектов;

- написание и защита финального реферата.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности – 0- 10 баллов

- написание научной статьи по теме, связанной с разделами дисциплины, указанными выше.

Все работы после проверки возвращаются студентам и сохраняются ими в экзаменационном портфеле до конца курса. Эти работы с отметками преподавателя являются условием для получения зачета, наряду со сведениями официального журнала или личного журнала преподавателя.

Параметры оценивания письменных работ

| | | |
|---|---|---|
| 1. Содержание письменной работы изложено точно, все важные смысловые части нашли отражение в ней. | + | - |
| 2. Письменная работа лаконична, хорошо структурирована, в ней зрительно просматриваются все соотношения главного и второстепенного. | + | - |
| 3. Терминология курса используется точно, нет подмены понятий и терминов. | + | - |
| 4. Письменная работа авторская, не копирует письменные работы других студентов. | + | - |
| 5. Письменная работа соответствует требованиям, предъявляемым к написанию научной статьи/реферата. | + | - |
| 6. Бонусный балл за оригинальность структурирования материала или использование дополнительных источников информации по теме. | + | - |

Штрафы:

- каждая неделя отсрочки выполнения задания снижает итоговую оценку на 1 балл, если данная задержка не была заранее согласована с преподавателем, зав. кафедрой или учебной частью и/ или не имеет объективного обоснования;
- дублирование/ копирование письменных работ обнуляет результаты у всех авторов.

Промежуточная аттестация - 30 баллов (зачет)**Итоговый реферат – 15 баллов****Собеседование по вопросам – 15 баллов**

От 15 до 30 - зачтено

От 0 до 14 - не зачтено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы проектной деятельности в системе дополнительного образования» в оценку (зачет):

| | |
|-------------------|--------------|
| 50 баллов и более | «Зачтено» |
| Менее 50 баллов | «Не зачтено» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Матвиенко, Л. М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 57 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html>
2. Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность: Учебник / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. - Цифровая грамотность, Весь срок охраны авторского права. – М.: Креативная экономика, 2019. - 324 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88548.html>. - ISBN 978-5-91292-273-2 : ~Б. ц. - Текст: непосредственный



б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Microsoft Office Стандартный 2007 Номер лицензии: 43982118 от 31.05.2008;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition.
1500- 2499 Node 1 year Educational Renewal License
№ лицензии 0B00160530091836187178
Windows 8.1 для одного языка: предустановленная версия

Информационные технологии в обучении языку. URL: <http://itlt.edu.nstu.ru>
Официальный сайт Deutsche Welle. URL: www.dw-world.de

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения дисциплины «Основы проектной деятельности в системе дополнительного образования» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- мультимедийный демонстрационный комплекс.

Практическая подготовка в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности в системе дополнительного образования» осуществляется на кафедре немецкого языка и методики его преподавания СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль – Иностранный язык.

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания, Елисеева Е.А.

Программа разработана в 2019 г. и одобрена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания от 23 мая 2019 г., протокол № 9.

Программа актуализирована в 2021 г. доцентом КНЯиМЕП, к.ф.н. Е.В. Сычалиной и одобрена на заседании кафедры немецкого языка и методики его преподавания от 23.11.2021 года, протокол № 10.

