

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования



Рабочая программа адаптационной дисциплины

ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки бакалавриата

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата

Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Бурмистрова Марина Николаевна		22.11.21
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		22.11.21
Заведующий кафедрой	Александрова Екатерина Александровна		22.11.21
Специалист Учебного управления	Юшинова Ирина Владимировна		24.11.21

1. Цели освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Педагогика» – формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности обучающегося посредством усвоения теоретических основ и практико-ориентированных аспектов педагогической науки.

Основные задачи курса:

- формирование концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики как науки и области практической деятельности;
- усвоение теоретических категорий и понятий, сущности и специфики педагогических процессов и явлений в их историческом контексте и современном видении;
- актуализация умения понимать и анализировать проблемы современного образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- формирование опыта педагогической деятельности по проектированию взаимодействия с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности;
- содействие развитию потребности обучающегося в профессиональном становлении и личностном саморазвитии, укреплению интереса к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика» (Б1.О.06) относится к дисциплинам обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавра в соответствии с профилем «Иностранный язык» и изучается в течение 3-го и 4-го семестров по очной форме обучения.

Реализация курса «Педагогика» предполагает междисциплинарные связи с философией, психологией, методикой обучения иностранному языку, методикой воспитательной работы, представленными в обязательной части учебного плана.

«Педагогика» является основой для дальнейшего изучения дисциплин обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, способствует планомерной подготовке бакалавров к прохождению психолого-педагогической и организационно-педагогической, летней вожатской практик, а также педагогической практики 1 и педагогической практики 2.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1.1_Б.ОПК-1. Применяет знания о приоритетных направлениях развития системы образования РФ, нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>2.1_Б.ОПК-1. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>3.1_Б.ОПК-1. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, - нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации; - нормы профессиональной этики применения положений нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трактовать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; - разрабатывать школьную документацию с учётом нормативных правовых актов; - правильно применять положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и оценки реализации основных приоритетных направлениях развития системы образования РФ; - навыками анализа положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильного их применения при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.6_Б.ОПК-6. Применяет знания о законах развития личности, периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания.</p> <p>2.6_Б.ОПК-6. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>3.6_Б.ОПК-6. Оказывает адресную</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических закономерностей и принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеет:</p>

	<p>помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка.</p>	<p>- способами оказания адресной помощи обучающимся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями, с использованием психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>1.7_Б.ОПК-7. Эффективно работает с родительской общественностью, применяя знания о социально-психологических особенностях и закономерностях развития детских и подростковых сообществ-</p> <p>2.7_Б.ОПК-7. Правильно выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса в соответствии с контекстом ситуации</p> <p>3.7_Б.ОПК-7. Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и сущность детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; - принципы, этические и правовые нормы взаимодействия с родительской общественностью и другими социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ; - формы взаимодействия с участниками образовательного процесса, родительской общественностью и другими социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать воспитательную деятельность на основе психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - обосновывать выбор форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; взаимодействуя с другими специалистами; - техниками разрешения педагогических ситуаций на основе психолого-педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации.
<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных,</p>	<p>И.ПК-2.1 Применяет знание образовательного стандарта и программы начального, основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие ФГОС и программы НОО, ООО, СОО; - способы организации образовательной деятельности

<p>метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета</p>	<p>И.ПК-2.2 Работает над достижением личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся при обучении иностранному языку. И.ПК-2.3 Применяет способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку в конкретных образовательных условиях И.ПК-2.4 Создает и применяет в практике обучения иностранному языку рабочие программы, методические разработки, дидактические материалы, формы, методы и приемы текущего контроля, оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучающихся при изучении иностранного языка</p>	<p>обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; - принципы, способы и формы организации текущего контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательную деятельность обучающихся для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в ходе реализации образовательных программ; - обосновывать выбор форм, методов и средств обучения и организации текущего контроля, оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - прогностическими, проектировочными, аналитическими и оценочными способностями.
<p>ПК-3 Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>И.ПК-3.1 Применяет современные образовательные технологии, формы, методы и средства обучения иностранному языку И.ПК-3.2 Строит урок на основе активных и интерактивных методик с применением цифровых образовательных ресурсов И.ПК-3.3 Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся в по иностранному языку, применяя современные технические средства обучения И.ПК-3.4 Планирует, моделирует и реализует различные организационные формы в процессе выбора технологий и методов обучения иностранному языку, применяет их в образовательной практике</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии, в т.ч., интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы; - принципы и правила использования образовательных технологий на уроке. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий в соответствии с закономерностями и особенностями возрастного развития личности обучающихся; - применять современные технические средства обучения для организации различных видов деятельности обучающихся. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования различных видов деятельности с использованием современных технологий в соответствии с закономерностями и особенностями возрастного развития; - способами оценки эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 зачетных единиц, 180 часов.**

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самост. Работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практич.			
					Общая трудоемкость	Из них- практич. подг.		
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	III	1	2	2		2	
1.1.	Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога		1	1	1		1	Письменный опрос
1.2.	Профессиональное становление и саморазвитие педагога		1	1	1		1	Творческая работа (написание эссе)
	Раздел 2. Общие основы педагогики		2-6	10	4		4	
2.1.	Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека		2	2	-		1	Письменный опрос, тест
2.2.	Становление и развитие системы образования в России		3	2	1		1	Письменный опрос, доклад
2.3.	Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке		4	2	1		1	Индивидуальное задание
2.4.	Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования		5	2	1		1	Индивидуальное задание, защита реферата
2.5.	Теории целостного педагогического процесса		6	2	1		-	Контрольная работа
	Раздел 3. Теория воспитания		7-18	24	12		12	
3.1.	Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление.		7-8	4	2		2	Дискуссия
3.2.	Методы воспитания		9-10	4	2		2	Дискуссия
3.3.	Формы воспитания		11-12	4	2	2	2	Творческая работа (написание эссе)
3.4.	Средства воспитания	13-14	4	2		2	Дискуссия	
3.5.	Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях)	15-16	6	2		2	Микроисследование, защита реферата	
3.6.	Воспитательная система образовательной организации	17	2	2	2	2	Презентация опыта, доклад	
	Всего за 3 семестр – 72 ч.		36	18	4	18		
	Раздел 4. Дидактика	IV	10-18	16	30		12	
4.1.	Дидактика как научная область педагогики		10	1	-		-	Устный опрос
4.2.	Обучение в целостном педагогическом процессе		11	1	2		2	Индивидуальные задания
4.3.	Закономерности, принципы обучения		12	2	4		2	Письменный опрос, тест
4.4.	Содержание современного		13	2	2		-	Индивидуальные

	образования на разных уровнях образования							задания
4.5.	Методы и средства обучения	14	2	4			2	Письменный опрос
4.6.	Организационные формы обучения	15	2	6	2		2	Микроисследование, защита реферата
4.7.	Современные технологии обучения.		2	6	2		2	Устный опрос
4.8	Диагностика и контроль обучения		2	4	2		2	Дискуссия
4.9	Стратегии развития и модернизации образования в современной России	17	2	2			-	Презентация опыта, доклад
	Раздел 5. Управление образовательными системами	13-18	2	6			6	
5.1	Понятие управления и педагогического менеджмента	13-14	1	2			2	Собеседование
5.2	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	15-16	1	2			2	Презентация опыта
5.3	Управленческая культура руководителя образовательной организацией	17	-	2			2	Творческое задание (написание эссе)
	<i>Промежуточная аттестация</i>						36	Экзамен
	<i>Всего за 4 семестр – 108ч.</i>		18	36	6		18	
	Общая трудоемкость дисциплины в часах						180	

Содержание дисциплины «Педагогика»

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога

Исторические корни педагогической профессии, ее социальная значимость, ценностные характеристики, гуманистическая направленность, творческий характер.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Трудности и сложности в работе современного педагога. Понятие о спектре педагогических профессий и специальностей. Проблемы престижа педагогической профессии.

Специфика педагогической деятельности. Характеристика основных функций педагога. Личностные и профессиональные качества педагога. Понятие о педагогической этике и имидже педагога. Эмоционально-волевая сфера личности педагога. Профессиональная и личностная Я-концепция педагога, положительная самооценка. Профессиональные педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и др. в деятельности педагога.

Тема 1.2. Профессиональное становление и саморазвитие педагога

Фазы профессионального становления педагога. Педагогическое мастерство и профессиональная компетентность педагога.

Функции и источники его самообразования. Программы самообразования и саморазвития педагога, его образовательная траектория.

Профессионально-личностное становление будущего педагога в процессе обучения в вузе. Современная трехуровневая система обучения в вузе.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека.

Образование как общественное явление и социокультурный феномен. Конкретно-исторический характер образования. Детство, детская субкультура.

Современные контексты понимания образования: как процесса, как результата, как системы и социокультурного института. Аксиологические и культурологические основания современного образования.

Объективные (социальные) и субъективные (индивидуальные) цели образования.

Тема 2.2. Становление и развитие системы образования в России

Исторические корни системы образования России и этапы ее становления.

Принципы государственной политики в области образования. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года.

Функции и структура современной системы образования. Уровни общего и профессионального образования. Дополнительное образование. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

Тема 2.3. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке

Предмет и историческая миссия педагогики. Философские, антропологические и психологические основания педагогики.

Педагогика в современном мире. Идеи гуманизма в мировой и отечественной педагогике.

Объект, предмет и функции педагогической науки, результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Основные понятия и категории педагогики.

Взаимосвязь педагогической теории и практики.

Тема 2.4. Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования

Понятие о методологии педагогической науки. Методологические принципы: системный, личностный, деятельностный и др.

Организация и логика научно-педагогического исследования. Система методов научно-педагогического исследования: теоретические, эмпирические; психологические, социологические, математические методы в педагогических исследованиях.

Выбор и применение методов исследования.

Методологическая культура педагога.

Тема 2.5. Теории целостного педагогического процесса

Педагогический процесс как система, его структура, основные закономерности и принципы. Характеристика целостного педагогического процесса.

Воспитание и обучение в целостном педагогическом процессе: общее и специфичное.

Развитие личности в целостном педагогическом процессе; взаимодействие социальных и природных факторов в развитии личности.

Раздел 3. Теория воспитания

Тема 3.1. Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление

Категория воспитания в педагогической науке. Воспитание как педагогическое явление и социокультурный феномен. Истоки возникновения воспитательной деятельности.

Основные признаки, источники, закономерности и принципы процесса воспитания. Функции процесса воспитания и его структура. Противоречия процесса воспитания.

Анализ воспитательных концепций и современных гуманистических подходов к воспитанию: ценностного, личностного, культурологического, ролевого и др.

Понятие и значение цели воспитания в педагогике. Цели воспитания в историческом аспекте. Проблема определения цели современного воспитания в педагогической науке и практике. Уровни постановки и виды целей воспитания.

Идея возрождения гражданственности, нравственности и духовности как одна из современных стратегий воспитания.

Базовая культура личности как ориентир современного воспитания. Культурные практики детства.

Целенаправленное влияние на развитие потребности и способности личности к саморазвитию как современная цель воспитания (О.С. Газман, А.В. Мудрик, С.Д. Поляков). «Я-концепция» творческого саморазвития личности. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели воспитания в практике образования.

Тема 3.2. Методы воспитания

Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Соотношение понятий «метод», «прием», «средство» воспитания.

Характеристика основных классификаций методов воспитания. Взаимосвязь методов воспитания.

Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.

Тема 3.3. Формы воспитания

Формы воспитания и формы организации процесса воспитания (воспитательной работы). Классификация форм воспитательной работы. Вариативность выбора форм воспитания.

Тема 3.4. Средства воспитания

Понятие о средствах воспитания. Условия их включения в педагогический процесс.

Общение и деятельность как универсальные средства воспитания.

Тема 3.5. Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях)

Социальная среда, социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире.

Понятие о коллективе как социальной среде и источнике воспитания. Признаки, функции, этапы формирования детского коллектива. Теория воспитания в коллективе в отечественной педагогике. Концепция воспитания в коллективе А.С. Макаренко.

Разработка теории коллектива на современном этапе: типология групп Л.И. Уманского (антиколлектив, конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация и др.); стадии А.Н. Лутошкина («песчаная россыпь», «мягкая глина» и др.).

Сотрудничество педагогов и воспитанников как фактор развития детского коллектива.

Формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами.

Тема 3.6. Воспитательная система в образовательной организации

Понятие содержания воспитания. Подходы к определению содержания воспитания в современной школе: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его направлениям: теория нравственного воспитания, эстетического, гражданского и др.

Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики. Функции, содержание, технологии работы классного руководителя. Методика и технология организации воспитательных дел с классом: понятия, их соотношение, особенности реализации. Планирование воспитательной работы. Виды деятельности учащихся. Методика создания и развития ученического самоуправления. Специфика современных технологий воспитания.

Основные направления воспитательной работы. Воспитание в процессе обучения, внеучебная деятельность: внеклассная и внешкольная воспитательная работа.

Воспитательная система образовательной организации: понятие, структура, этапы развития. Субъекты воспитательной работы в школе.

Семья как институт социализации и воспитания. Типы семей и семейного воспитания.

Средства массовой информации, субкультура молодежи как факторы формирования подростков. Неформальные объединения молодежи.

Культурно-образовательная среда школы как фактор воспитания и социализации. Компоненты ее формирования, условия проектирования и реализации. Воспитывающее образовательное пространство. Программа воспитания как основа отбора его содержания.

Характеристика авторских воспитательных систем в отечественной и зарубежной педагогике. Анализ авторских моделей содержания воспитания школьников (Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, И.С. Колесниковой, Н.Л. Селивановой и др.).

Раздел 4. Дидактика

Тема 4.1. Дидактика как научная область педагогики

Происхождение и развитие дидактики как науки, ее предмет и задачи. Основные понятия современной дидактики. Сущность и соотношение понятий «образование» и «обучение». Общая и частные дидактики.

Современные концептуальные основания дидактики: вариативность, фундаментальность, индивидуализация, гуманизация, теоретизация и др.

Физиологические, психологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики.

Тема 4.2. Обучение в целостном педагогическом процессе

Сущностные признаки процесса обучения, его функции и структура. Процесс обучения как система. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.

Ученик как субъект процесса обучения. Характеристика учения как образовательной деятельности ребенка, результаты внешней и внутренней образовательной деятельности.

Когнитивные, креативные и организационно-деятельностные качества личности обучающегося.

Преподавание как деятельность педагога. Классические и современные системы обучения.

Тема 4.3. Закономерности, принципы обучения.

Закономерности обучения: общие, психологические, организационные и др.

Классификация принципов обучения, особенности их выделения и обоснования. Характеристика принципов обучения и соответствующих им правил. Классические принципы обучения: наглядности, научности, доступности обучения, индивидуального подхода и др.

Принципы современного образовательного процесса (по А.В. Хуторскому): личностного целеполагания; выбора индивидуальной образовательной траектории; метапредметных основ образовательного процесса и др.

Тема 4.4. Содержание современного образования на разных уровнях образования

Основные теории содержания образования: исторический аспект.

Понятие, цели и задачи, структура содержания современного образования. Деятельностное содержание образования.

Образовательные компетенции, как цели обучения, обуславливающие содержание образования, их смысл, классификация.

Анализ принципов и подходов к отбору и структурированию содержания образования. Соотношение понятий: «содержание образования», «содержание обучения», «содержание учебного материала». Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Учебный предмет, образовательная область. Образовательные стандарты.

Многообразие образовательных программ. Линейное, концентрическое, спиральное построение учебных программ.

Учебник и учебные пособия, требования к ним. Электронный учебник.

Современные модели содержания образования: лично ориентированное, предметное и метапредметное.

Тема 4.5. Методы и средства обучения

Метод обучения как многомерное педагогическое явление, основные подходы к определению его понятия. Функции методов в процессе обучения. Соотношение понятий: «метод», «прием», «средство» обучения.

Многообразие методов обучения. Характеристика классификаций методов обучения, выделенных по разным основаниям: источнику знаний; по характеру познавательной

деятельности учащихся; по логике учебного процесса и др.

Анализ современных методов обучения. Интерактивные методы обучения.

Критерии выбора методов обучения.

Средства обучения: понятие, разновидности, дидактические функции. Компьютер как средство обучения.

Тема 4.6. Организационные формы обучения.

Понятие о формах организации обучения, краткая история их развития, классификации.

Общие формы организации обучения (индивидуальная, фронтальная, групповая и др.): понятие, сущность, достоинства и недостатки реализации.

Внешние формы организации обучения (урок, экскурсия, факультативное занятие, конференция и др.).

Виды самостоятельной работы учащихся в зависимости от формы организации обучения.

Характеристика внутренних форм организации обучения.

Класно-урочная система и ее альтернативы. Урок как основная форма организации обучения в школе, его достоинства и недостатки. Требования к современному уроку.

Многообразие типов и структуры учебных занятий. Нетрадиционные уроки и их педагогические возможности.

План учебного занятия. Анализ и самоанализ учебного занятия.

Тема 4.7. Современные технологии обучения

Соотношение дидактики, технологии и методики обучения. Понятие о педагогической технологии. Сущность и специфика дидактической технологии.

Характеристика «технологичного» процесса обучения: диагностические цели, оперативный и итоговый контроль, ориентация на гарантированное достижение целей, воспроизводимость обучающего цикла.

Виды технологий: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические.

Характеристика современных технологий обучения (модульного обучения, проектного обучения, диалоговых и др.) и возможности их реализации в современной образовательной организации. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение.

Недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения.

Тема 4.8. Диагностика и контроль обучения

Понятие и параметры образовательной диагностики. Контроль, проверка, оценивание в деятельности педагога.

Функции оценки: мотивационная, диагностическая, воспитательная, информационная. Критерии оценки. Оценка и отметка.

Анализ существующих систем оценивания знаний учащихся. Требования, предъявляемые к оценке знаний. Самоконтроль и самооценка обучающегося.

Проблемы комплексной диагностики успешности учебной деятельности. Проблемы качества обучения и качества образования.

Тема 4.9. Стратегии развития и модернизация образования в современной России

Особенности развития системы образования в РФ за последние десятилетия. Модернизация системы образования как часть и условие социально-экономического и культурного развития страны. Образовательная политика. Основные направления развития образования и ожидаемые результаты, отраженные в государственных документах в сфере образования.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Тема 5.1. Понятие управления и педагогического менеджмента

Управление образовательными системами как разновидность социального управления. Функции и принципы управления педагогическими системами. Педагогический менеджмент: понятие, принципы, функции и условия реализации.

Тема 5.2. Школа как педагогическая система и объект управления

Современная образовательная организация как объект научного управления. Структура управляющей системы образовательной организации, уровни внутришкольного управления.

Научно-обоснованные принципы управленческой деятельности в школе. Функции, методы и формы управления.

Функциональные обязанности директора образовательной организации и его заместителей. Методы и формы управления внутришкольными педагогическими системами. Система внутришкольного контроля. Аттестация педагогических кадров.

Тема 5.3. Управленческая культура руководителя

Понятие управленческой культуры руководителя. Аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты управленческой культуры руководителя. Соотношение алгоритмов и творчества в управленческой деятельности руководителя.

Особенности культуры управления. Особенности культуры управления в образовательных организациях. Профессиональная этика руководителя образовательной организации, как фактор эффективности управления.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Содержание дисциплины «Педагогика» реализуется в образовательном процессе вуза с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, проблемно-развивающих и других современных педагогических технологий.

На лекциях применяются технологии проблемного обучения, опережающего обучения. Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе освоения содержания используются аналитические беседы, сравнение и сопоставление, решение педагогических задач. Для наиболее разнообразного представления материала и активизации познавательной деятельности обучающихся на лекциях используется электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы).

На практических занятиях используются технологии деловых игр (моделирование педагогических ситуаций, фрагментов уроков, кейс-технологии, диалогические технологии. Для развития самостоятельной активности в освоении материала дисциплины обучающимся предлагается использование Интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах по предлагаемым темам курса, выступление с докладами, написание статей, подготовка презентаций, выполнение творческих исследовательских заданий.

Практическая подготовка осуществляется в рамках практических занятий по дисциплине с целью формирования у будущих учителей профессиональных компетенций, связанных с реализацией образовательных программ и программ воспитания, организацией учебного процесса с применением технологий педагогического менеджмента и включает в себя самостоятельную подготовку студентами докладов по темам курса, анализ информации разного формата, необходимой для последующей профессиональной деятельности, а также рекомендуемых источников, цифровых ресурсов для выделения основного, развитие навыков монологического высказывания на профессионально значимые темы. В ходе занятий по практической подготовке студенты моделируют и анализируют реальные учебные ситуации, решают профессионально-ориентированные кейсы.

Внеаудиторная работа обучающихся организуется с использованием технологий самостоятельной работы, технологий дифференциации и индивидуализации обучения, технологии проектной деятельности и др., на основе технологических карт и с использованием технологии предметного портфолио.

В организации учебной деятельности студентов по освоению данной программы используется цифровой ресурс СГУ – образовательный портал системе дистанционного обучения

Ipsilon Uni (БаРС). На портале размещён электронный информационный ресурс (лекции), охватывающий материал 3 и 4 учебных семестров в соответствии с рабочей программой дисциплины, задания для выполнения практических работ, в т.ч. по педагогическому проектированию, предусмотрено автоматизированное тестирование. Доступ к электронному ресурсу по ссылке https://ipsilon.sgu.ru/estimate/results?ds_course=247135&gr=11574

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии: Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающемуся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающемуся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий обучающимися с инвалидностью и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающихся.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимися с инвалидностью, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, обучающемуся с инвалидностью, обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой). Обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды аудиторной и внеаудиторной, теоретической и практической деятельности:

- чтение, аннотирование, конспектирование и реферирование научной литературы;
- работу со словарями и глоссарием, первоисточниками (хрестоматиями и сборниками антологии педагогической мысли);
- историко-педагогический анализ моделей семейного и общественного воспитания и обучения в разных странах и в разные периоды развития;
- сравнительно-сопоставительных анализ дидактических единиц (методов, форм, видов обучения);
- анализ педагогической деятельности и взглядов мыслителей и педагогов;
- моделирование элементов урока, воспитательных дел;
- составление педагогического тезауруса, словаря персоналий (глоссария);
- учебно-исследовательскую работу студентов;
- разработку и защиту образовательных проектов;

- подготовку к текущим практическим работам, тестированию, коллоквиумам по изучаемым темам, промежуточной аттестации;
- подготовку библиографических обзоров и рефератов по актуальным проблемам педагогики.

Самостоятельная внеаудиторная работа строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) студентов и организуется с использованием Технологических карт модуля (темы).

Тематика рефератов и заданий для учебно-исследовательской работы, методические рекомендации для студентов представлены в печатных методических пособиях кафедры педагогики.

При изучении каждой темы для студентов выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.

Для организации самостоятельной работы студенты бакалавриата имеют возможность воспользоваться выходом в Интернет для поиска необходимой информации, работать со словарями и справочной литературой, необходимые для занятий по дисциплине материалы предоставляются в электронном виде.

Ко всем модулям дисциплины «Педагогика» подготовлены учебно-методические пособия, дидактические и контрольно-измерительные материалы. Также для удобства студентов основные и дополнительные информационные и диагностические материалы размещены на образовательной платформе СГУ в системе дистанционного обучения Ipsilon Uni (<https://ipsilon.sgu.ru/courses/1948>) и образовательном сайте, разработанном Бурмистровой М.Н. Адрес электронного ресурса: <https://sites.google.com/site/dkped6/home>

Виды и тематика самостоятельных работ

Тематика педагогического эссе

- «Мой идеал учителя»
- «Я в учительской профессии»
- «Профессия учитель для меня это...»
- «Свое сердце отдаю детям»
- «Настоящее и будущее профессии педагога»
- «Мой идеал педагога, воспитателя»
- «Я в педагогической профессии»
- «Плюсы и минусы педагогической профессии»
- «Мы в ответе за тех, кого приручили»
- «Смысл школьного образования в современном мире» и др.

Варианты тезауруса

- Категориальный аппарат педагогики
- Тезаурус по педагогике
- Словарь-справочник по педагогике

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям, устного собеседования и обсуждения в процессе проведения тренингов и деловых игр по дисциплине

1. Характерные черты традиционной массовой школы: цели воспитания и обучения, формы и приемы работы с детьми.
2. Образовательная среда школы: понятие, основные типы, параметры.
3. Профессиональная деятельность педагога: цели, приоритеты. Профессиональная деформация личности учителя.
4. Социальные и педагогические смыслы понятия «воспитание». Какой термин, на Ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании: педагогика; андрогогика; антропогика; антропология; педология?

5. Отношение школы к Детству как социокультурной реальности. Иерархические и ролевые функции субъектов образовательного процесса, характер их взаимодействия.
6. Возрастная периодизация, ее основы, учет возрастных особенностей как основополагающий педагогический принцип.
7. Личность воспитателя. Цели, задачи, принципы педагогической деятельности.
8. Тактики педагога при взаимодействии с Ребенком. Их особенности и динамика.
9. Составить предполагаемые социальные портреты выпускников “авторитарной” школы и школы – сторонницы идей педагогики Свободы. Проанализировать возможную успешность выпускников в современной ситуации с точки зрения конкурентоспособности, адаптивности, способности к разумному и реальному жизненному выбору.
10. Проанализировать реальную структуру взаимодействия участников воспитательного процесса в школе. Определить сильные и слабые стороны подобного взаимодействия.
11. Разъяснить смысл ролей, которые может «играть» педагог: 1) эксперт; 2) консультант; 3) эксперт-консультант; 4) рассказчик; 5) режиссер; 6) актер.
12. Смысл и содержание работы педагога как индивидуального консультанта.
13. Смысл и содержание работы педагога в психологическом направлении.
14. Смысл и содержание работы педагога в организационном направлении.
15. Смысл и содержание работы педагога в социальном направлении.
16. Смысл и содержание работы педагога в координирующем направлении.
17. Разработать планы проведения вводного и текущего педагогического консилиума.
18. Место воспитания и обучения в целостной структуре учебно-воспитательного
19. Соотношение индивидуализации и социализации личности в процессе ее воспитания.
20. Авторитарное и гуманистическое воспитание: сравнительный анализ.
21. Личностно-ориентированный подход в образовании.
22. Системный подход в образовании.
23. Культурологический подход в образовании.
24. Авторские школы. Их признаки и виды (по именам создателей, по названиям идей.)
25. Деятельной подход в образовании.
26. Диалектика процесса воспитания.
27. Базовые теории воспитания и развития личности. Теория свободного воспитания.
28. Обобщенная структура процесса воспитания.
29. Соотношение социализации, обучения, воспитания и развития личности.
30. Коллектив как объект и субъект воспитания. Виды ученических коллективов. Динамика развития ученического коллектива (этапы его развития).
31. Коллектив – воспитатель личности. Коллективные творческие дела: теории и методика.
32. Правила управления коллективом школьников.
33. Педагогические условия разработки и реализации индивидуальных траекторий воспитания и развития ребенка.
34. Развитие идеи самообразования в трудах педагогов и философов.
35. Развитие представлений о лекторском мастерстве.

Вопросы для устного и письменного опроса

Тема: «Педагогика как наука. Методологические основы педагогики: объект, предмет, структура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики»

Закончите предложение:

1. Термин «педагогика» употребляется в следующих значениях....
2. Педагогика как наука – это
3. Объектом и предметом педагогики является...
4. Педагогика входит в число антропологических наук потому, что....
5. Смена парадигм педагогики – это ...
6. К основным категориям педагогики относятся.....
7. Воспитание как педагогическая категория – это ...
8. Обучение как педагогическая категория – это ...
9. Образование как педагогическая категория – это ...
10. Личность как педагогическая категория – это ...
11. Деятельность как педагогическая категория – это ...
12. Педагогический процесс – это ...

Тема: Содержание процесса воспитания, формы его организации. Система методов воспитания, характеристика основных классификаций. Оценка воспитательного процесса

1. От какого русского слова произошел термин «воспитание»?
2. Продолжите фразу «Содержание процесса воспитания – это ...»
3. Продолжите фразу.

Осознанное представление конечного результата деятельности, некий идеал к которому стремится общество, отдельные воспитатели и педагоги (классные руководители, семья, детский сад, школа, т.е. все институты воспитания) – это ...

4. Заполните таблицу.

Виды деятельности	Формы организации воспитания
1 познавательная	
2 трудовая	
3 художественная	
4 спортивная	
5 общественная	
6 ценностно-ориентировочная	
7 свободное общение	

5. Исключите лишнее.

К основным характеристикам процесса воспитания относятся:

- А) целенаправленность;
- Б) многофакторность;
- В) длительность, непрерывность;
- Г) комплексность;
- Д) экономичность;
- Е) неодинаковость результатов воспитания;
- Ж) двусторонность.

;

6. Вставьте пропущенные компоненты структуры процесса воспитания:

1. _____
2. принципы
3. средства
4. _____
5. _____
6. _____
7. результат

7. Закончите фразу:

Результатом воспитательного процесса является ...

8. Заполните таблицу

Группа методов воспитания	Методы воспитания
1 методы формирования сознания	
2 методы организации деятельности	
3 методы стимулирования	

9. Прием воспитания – это....

10. В каких двух основных формах происходит взаимодействие воспитателя и воспитуемого:...?

а) внушение и требование; б) преподавание и учение; в) общение и деятельность.

11. Многократное повторение отдельных действий и поступков, в результате которого формируются умения и навыки – это....:

а) приучение. б)упражнение, в) режим.

12.Вопросно-ответный метод привлечения детей к обсуждению проблем – это...

а)беседа;

б)рассказ;

в)разъяснение.

13. Взаимосвязь приема и метода проявляется в том, что...

а) прием вытекает из метода;

б) метод дополняется разными приемами;

в) метод состоит из приемов.

Тема: Личность как педагогическая категория. Детский коллектив как объект и субъект воспитания

1. В чем взаимосвязь и соотношение понятий «индивид», «человек» «Личность», «индивидуальность»?

2. Дайте определение понятию «личность».

3. Почему «личность» является педагогической категорией?

4. Каковы основные факторы развития личности?

5. Дайте определение понятию «коллектив».

6. В чем особенности детского коллектива?

7. Охарактеризуйте основные признаки коллектива.

8. Как вы понимаете выражение А.С. Макаренко: коллектив – «живой социальный организм»?

9. Назовите функции коллектива, дайте им обоснование.

10. Назовите стадии развития детского коллектива по А.Н. Лутошкину.

11. Назовите стадии развития коллектива по А.С. Макаренко.

12. Детский коллектив как объект и субъект воспитания – как вы это понимаете?

Примерные темы докладов, рефератов по разделу «Общие основы педагогики»

1. Основные способы профессионального и личностного самосовершенствования будущего педагога.

2. Пути формирования методологической культуры педагога: риски и способы их минимизации.

3. Факторы развития современного ребёнка, их нестабильность и иерархия.

4. Специфика педагогического общения в процессах воспитания, обучения и развития современного ребенка.

5. Разновозрастное взаимодействие в школе как основа построения развивающей образовательной среды.

6. Специфика дополнительного образования для детей младших классов.

7. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении детей младшего школьного возраста.
8. Формирование личности ребенка в процессе его социализации.
9. Формирование развивающей (рефлексивной, диалоговой и проч. – по выбору студента) образовательной среды в образовательной организации.
10. Нравственные ориентиры современных детей.
11. Функции семьи и её воспитательные возможности в отношении ребенка, поступившего в школу.
12. Проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации.
13. Основные стратегии развития начального образования в современном мире: риски и перспективы.
14. Культурные практики детей младшего школьного возраста.

Примерные темы рефератов

по разделу «История развития педагогики и педагогической мысли»

1. Критический анализ концепций воспитания в истории педагогики начального образования.
2. Перспективные направления развития педагогических идей _____ (автора выбирает студент) применительно к современному школьному образованию.
3. Перспективность внедрения различных типов начального обучения (XII-XVII вв.) (особенностей домашнего воспитания в дворянских семьях, воспитания крестьянских детей – по выбору студента) в современную педагогическую практику.
4. Ретроспектива книг для учителей и учащихся (XVIII в. – XIX в.).
5. Сравнительный анализ учебных заведений России XVIII в.
6. Критический анализ начального образования в России конца XIX – нач. XX в.
7. Идеи выдающихся деятелей народной начальной школы конца XIX – нач. XX в. Идеи свободного воспитания в начальном образовании.
8. Идеи образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов.
9. Особенности и концепции развития начального образования в конце XX в.
10. Современность концепций Ш.А. Амонашвили, А.М. Щетинина и др. педагогов-новаторов

Примерные темы рефератов по разделу «Теория обучения»

1. Становление форм организации обучения в историческом аспекте.
2. Классно-урочная система организации обучения в 17 и 21 веках: сравнительный анализ.
3. Формы организации процесса обучения в современной школе.
4. Инновационные уроки, их особенности и место в учебном процессе.
5. Современные тенденции совершенствования организационных форм обучения.
6. Оценочные системы в отечественной школе.
7. Оценочные системы в зарубежной школе.
8. Способы оценки и учета результатов учебной деятельности школьников.
9. Рефлексия и её роль в образовательном процессе школы.
10. Копилка педагогических техник.

Примерные темы рефератов по разделу «Теория воспитания»

1. Современные подходы к воспитанию как направлению и стиль деятельности педагога.
2. Деятельностный подход к воспитанию и особенности его использования в педагогической практике.

3. Личностный подход к воспитанию и особенности его реализации в педагогической деятельности.
4. Отношенческий подход к воспитанию и особенности использования в образовательной практике.
5. Культурологический подход к воспитанию и реализация его в образовательной практике.
6. Воспитание в контексте деятельностного подхода.
7. Воспитание в контексте личностного подхода.
8. Воспитание в контексте отношенческого подхода.
9. Основные характеристики деятельностного подхода.
10. Основные характеристики личностного подхода.
11. Основные характеристики отношенческого подхода.

**Примерная проблематика для проведения исследований,
подготовки докладов на конференции, публикации статей и пр.**

1. Гендерный подход в воспитании детей (или Последствия отстранения отца в воспитании мальчика).
2. Педагогический подвиг и бессмертные идеи Я. Корчака.
3. Ментальные особенности воспитания детей (сравнительный анализ российских и американских (на выбор студента) традиций воспитания).
4. Общая характеристика студенчества как особой социальной группы (Социально-психологический портрет современного студента).
5. Картина мира девочки-подростка (мальчика-подростка).
6. Особенности ценностных ориентаций современных школьников.
7. Интернет в жизни современного ребёнка (подростка).
8. Образование в системе ценностных ориентаций школьников.
9. Здоровый образ жизни в системе ценностных ориентаций подростков.
10. Семья (официальный брак) в системе жизненных ценностей подростков.
11. Особенности семейно-брачных установок подростков 16-17 лет.
12. Речевая культура подростков как показатель их воспитанности
13. Семейные ценности (традиции) как фактор воспитания ребёнка.
14. Родительно-детские отношения: вопросы и ответы.
15. Неполная семья и риски социализации ребёнка. Особенности семейно-брачных установок подростков 16-17 лет.
16. Жестокое обращение с детьми в семье как социально-педагогическая проблема.
17. Досуг – фактор успешной социализации или риска формирования девиантного поведения у подростка?
18. Современные популярные субкультуры (неформальные объединения) и их влияние на формирование личности ребёнка (подростка).
19. Портрет учителя XXI века.
11. Психолого-педагогическая культура (регулятивные способности) педагога как залог психологического комфорта (психологической безопасности) учеников на уроке.
12. Правовое воспитание школьников.
13. Грани отметочной безопасности: взгляд учеников.

Для контроля текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов, самоконтроля знаний, умений, навыков, усвоенных при изучении дисциплины «Педагогика» используются:

- контрольные работы,
- рефераты,
- устные опросы (собеседование, экспресс-опрос, блиц-опрос и др.),

- защиты образовательных (воспитательных) проектов,
- тестирование.

Примерные тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации по разделу «Общие основы педагогики»

- 1. Педагогика – это наука:**
 - 1) о воспитании и образовании человека;
 - 2) о воспитании детей;
 - 3) о принципах, методах и формах организации обучения.
- 2. Педагогическое знание зародилось в недрах:**
 - 1) западноевропейской философии;
 - 2) древнегреческой философии;
 - 3) анатомии и биологии;
 - 4) исторической науки.
- 3. В структуру педагогической науки не входят такие дисциплины, как:**
 - 1) история педагогики;
 - 2) дошкольная педагогика;
 - 3) анатомия;
 - 4) педагогическая психология;
 - 5) социальная педагогика.
- 4. Педагогическая деятельность – это:**
 - 1) способ активного отношения человека к окружающему миру, направленный на его целесообразное изменение и преобразование;
 - 2) деятельность родителей по воспитанию своих детей;
 - 3) естественное состояние человека;
 - 4) сложный, многофакторный динамический процесс, осуществляемый в постоянно изменяющихся условиях, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- 5. Обучение состоит из совокупности взаимосвязанных между собой процессов:**
 - 1) воспитания и развития;
 - 2) самовоспитания и самообучения;
 - 3) преподавания и учения;
 - 4) формирования и развития.
- 6. Международные документы о правах ребенка:**
 - а) «Права и обязанности ребенка» 2005;
 - б) «Декларация прав ребенка» 1959;
 - в) «Закон об образовании» 2012;
 - г) «Конвенция о правах ребенка» 1989;
 - д) «Декларация принципов толерантности» 1998.
- 7. Термин «педагог» произошел от греческого слова, означающего:**
 - 1) поддерживатель детей;
 - 2) детостроитель;
 - 3) детоводитель;
 - 4) детопринудитель;
 - 5) детопоощритель.
- 9. Важнейшая отрасль педагогики, исследующая теоретические основы процесса обучения, называется:**
 - 1) педагогической психологией;
 - 2) дидактикой;
 - 3) методологией;
 - 4) этнопедагогикой;
 - 5) управлением образованием.
- 10. Какая деятельность не является педагогической?**
 - 1) воспитание детей в семье;
 - 2) репетиторство;
 - 3) вожатская работа в лагере труда и отдыха;
 - 4) преподавание музыки;
 - 5) тренерская работа в спортивной школе.
- 13. Установите соответствие характеристик, употребляющих применительно к человеку:**

1	Индивид	А	Человек, активно осваивающий свою социальную сущность, человек, творчески преобразующий себя и окружающий мир.
2	Индивидуальность	Б	Носитель общих черт, присущих ему, уникальному живому существу, общественному по своей природе.
3	Личность	В	То особенное неповторимое, уникальное, что выделяет человека и круга других людей, придает конкретность, связано с особенностями его жизнедеятельности.

14. Выделите, какие качества передаются от родителей детям.

- 1) Способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности.
- 2) Черты характера.
- 3) Способность к различным видам деятельности.
- 4) Тип нервной системы, темперамент.
- 5) Социальный опыт.
- 6) Задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека.
- 7) Нравственные качества.
- 8) Жесткость, алчность, агрессивность, лень.
- 9) Цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус-фактор.

16. Установите соответствие понятий.

- 1) Среда социальная.
- 2) Макрофакторы (среды)
- 3) Мезофакторы (среды)
- 4) Микрофакторы (среды)

А. Материально-бытовые условия жизни человека, его ближайшее социальное окружение.

Б. Окружение человека общественное, материальное, духовные условия его существования, формирования и деятельности.

В. Объекты, явления, отношения больших групп людей, проживающих в разных странах.

Г. Условия и обстоятельства жизнедеятельности человека и социальной группы, к которой он принадлежит в данном человеческом обществе.

17. Фундаментом педагогики является...

- 1) психология
- 2) физиология
- 3) гносеология
- 4) антропология
- 5) философия

19. Документы, определяющие основные направления и пути модернизации современного российского образования:

- 1) «Национальная доктрина образования»
- 2) «Закон об образовании»
- 3) «Концепция модернизации российского образования»
- 4) Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)

20. Нормативный документ, определяющий содержание школьного образования и требования к образовательным результатам обучающихся:

- 1) базисный учебный план;
- 2) федеральный государственный образовательный стандарт;
- 3) «Закон об образовании»;
- 4) учебная программа;
- 5) Устав школы.

21. Закономерности обучения отражают:

- 1) целенаправленный процесс, в котором учитель излагает учебный материал;
- 2) конкретные указания в типичной педагогической ситуации;
- 3) совокупный результат действия множества законов;
- 4) существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между типичными фактами, явлениями и событиями процесса обучения;
- 5) нормы учебной нагрузки учащихся.

22. Какие подходы признаются приоритетными в условиях современного образования?

- 1) познавательно-знаниевый;
- 2) эмоционально-ценностный;
- 3) личностно ориентированный;
- 4) творчески развивающий;
- 5) практико-деятельностный.

23. Какой подход к развитию личности нашел отражение в следующем высказывании: «Только включая растущего человека в разнообразные виды деятельности, стимулируя его активность в этой деятельности, можно осуществлять его воспитание»

- 1) системный;
- 2) акмеологический;
- 3) личностно ориентированный;
- 4) деятельностно-отношенческий.

25. Какими понятиями определяются сегодня результаты школьного образования?

- 1) знания, умения, навыки (ЗУНы);
- 2) компетенции;
- 3) опыт деятельности;
- 4) образовательные результаты – личностные, предметные, метапредметные.

26. Какое понятие раскрывает приведённое определение Г.М.Коджаспировой?

«Специально организованная деятельность, направленная на формирование определённых качеств человека, осуществляемая во взаимодействии педагогов и воспитанников – это _____».

27. Метод эмпирического педагогического исследования, который предусматривает вмешательство в образовательный процесс (внедрение новых программ, образовательных технологий и т.д.):

- 1) анкетирование;
- 2) эксперимент;
- 3) наблюдение;
- 4) анализ и обобщение.

28. В каком году был принят действующий Закон об образовании РФ? 2015, 1996, 2013, 2014?

29. Документ, в котором определены основные требования к педагогам дошкольного образования?

30. Низший уровень высшего образования - _____.

Примерные тесты для текущего контроля и промежуточной аттестации по разделу «Теория обучения»

1. Дидактика – это:

- 1) теория и методика воспитания;
- 2) опыт и практика образования;
- 3) теория возрастного развития;
- 4) теория обучения и образования;
- 5) опыт учебно-познавательной деятельности.

2. К дидактическим понятиям не относятся:

- 1) воспитание;
- 2) обучение;
- 3) образовательный процесс;
- 4) социализация;
- 5) преподавание.

3. Расположите методы обучения по степени повышения уровня познавательной активности учащихся:

- 1) частично-поисковый;
- 2) репродуктивный;
- 3) исследовательский;
- 4) проблемного изложения;
- 5) объяснительно-иллюстративный

4. Основной формой организации обучения в школе

- 1) консультация;
- 2) домашняя работа;

является:

- 3) кружок;
- 4) урок;
- 5) педсовет.

5. Закончите предложение.

Нормативный документ, содержащий перечень предметов, последовательность и сроки их изучения, количество часов, отводимых на каждый предмет – это

6. Нормативный документ, определяющий требования к минимальному объему и уровню знаний и умений школьников:

- 1) базисный учебный план;
- 2) государственный образовательный стандарт;
- 3) «Закон об образовании»;
- 4) учебная программа;
- 5) план методического совета школы.

7. Содержание учебного материала урока определяется:

- 1) средствами обучения;
- 2) настроением учителя;
- 3) целью и задачами урока;
- 4) методами обучения;
- 5) стилем педагогического общения учителя.

8. Вставьте пропущенное слово

Составная часть метода, его отдельный элемент – это обучения.

9. Актуализация знаний учащихся на уроке предполагает:

- 1) проведение контрольной работы;
- 2) выявление ранее освоенных знаний, необходимых для восприятия нового материала;
- 3) подведение итогов учебной работы;
- 4) психологическую подготовку к уроку;
- 5) оглашение целей урока.

10. Экскурсия, факультатив, домашняя работа, консультация – это:

- 1) методы обучения;
- 2) формы обучения;
- 3) средства обучения;
- 4) приемы обучения;
- 5) виды обучения.

11. Метод обучения, предполагающий вопросно-ответную форму изучения программного материала:

- 1) наглядный;
- 2) эвристический;
- 3) игровой;
- 4) исследовательский;
- 5) объяснительно-репродуктивный.

12. Термин «дидактика» впервые ввел в научный оборот:

- 1) И.Ф. Герbart;
- 2) Я.А. Коменский;
- 3) К.Д. Ушинский;
- 4) В. Ратке;
- 5) Ж-Ж. Руссо.

13. Предметом дидактики не является:

- 1) учение;
- 2) социализация;
- 3) обучение;
- 4) воспитание;
- 5) преподавание.

14. Установите соответствие элементов содержания образования их наполнению.

Общеучебные умения и навыки учащихся	А
--------------------------------------	---

1	Факты, понятия, законы, закономерности и др.
---	--

Специальные умения и навыки учащихся	Б
Знания учащихся	В

2	Синтаксический разбор предложения, определение кислотности раствора, логарифмирование и др.
3	Правила, теоремы и др. теоретический материал
4	Чтение, письмо, самостоятельная работа с учебником и справочной литературой, подготовка сообщений и выступление с докладом и др.

15. Методы обучения в дидактике рассматриваются как:

- 1) способы деятельности учителя;
- 2) варианты учебных действий учащихся;
- 3) способы взаимодействия учителей и учеников;
- 4) пути самообразования школьников;
- 5) средство образовательной деятельности.

16. Внутреннее строение урока и последовательность его этапов представляет:

- 1) форма урока;
- 2) структура урока;
- 3) вид урока;
- 4) тип урока;
- 5) цель урока.

17. Учебный план представлен тремя компонентами: федеральным, _____, школьным.

18. Современное школьное обучение отличает:

- 1) двусторонний характер;
- 2) руководство со стороны учителя;
- 3) специальная планомерная организация и управление;
- 4) опытно-экспериментальная направленность;
- 5) соответствие закономерностям возрастного развития;
- 6) административное подчинение.

19. К нестандартным урокам изучения нового материала относятся:

- 1) урок-путешествие;
- 2) комбинированный урок;
- 3) урок-викторина;
- 4) бинарная лекция;
- 5) урок самостоятельной работы;
- 6) интегративный урок.

20. Восстановите логическую последовательность этапов в структуре комбинированного урока:

- 1) формирование новых знаний;
- 2) актуализация имеющихся знаний;
- 3) подведение итогов урока;
- 4) проверка и коррекция знаний;
- 5) закрепление изученного на уроке;
- 6) проверка домашнего задания.

21. Преимущества тестового метода контроля заключаются в:

- 1) возможности массовой проверки знаний;
- 2) создании условий для раскрытия творческого потенциала обучаемого;
- 3) возможности компьютерной обработки данных;
- 4) значительной объективности результатов;
- 5) учете индивидуальных особенностей учеников.

22. Укажите верное соответствие.

Чему обучать?	А	1	Методы, приемы, средства обучения
---------------	---	---	-----------------------------------

Кого обучать?	Б	2	Цели обучения
Как обучать?	В	3	Мотивы обучения
Чего необходимо достичь в результате обучения?	Г	4	Субъекты обучения
		5	Содержание обучения

23. С дидактической позиции школьный учебник это:

- 1) носитель содержания образования;
- 2) основное средство организации учебного процесса при самостоятельном обучении;
- 3) художественная интеллектуальная книга;
- 4) вспомогательное средство при изучении учебного материала, содержащее дополнительную информацию фактического характера;
- 5) учебное пособие, иллюстрирующее объяснение учителя.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (экзамен) по дисциплине «Педагогика» в 4-ом семестре проводится в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Экзаменационные вопросы по дисциплине «Педагогика»:

1. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен и система. Характеристика системы образования РФ.
2. Нормативно-документационная база сферы образования РФ.
3. Я.А.Коменский и К.Д.Ушинский – основоположники педагогической науки.
4. Целостный педагогический процесс, его сущность, принципы и функции.
5. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «человек». Биологическое и социальное в развитии личности. Факторы развития личности
6. Требование к личности современного педагога. Образ учителя в мировой педагогической мысли. Профессиональный стандарт педагога как рамочный документ требований к качеству подготовки педагога.
7. Педагогическое общение как основа образовательного процесса в школе.
8. Воспитание как общественное явление и компонент целостной структуры образовательного процесса: понятие, сущность и его характерные особенности.
9. Проблема цели воспитания в историко-педагогической ретроспективе и на современном этапе.
10. Закономерности и принципы воспитания в современном обществе.
11. Современные подходы к воспитанию (личностный, деятельностный, отношенческий, акмеологический, средовой и др.).
12. Основные составляющие и содержание процесса воспитания (духовно-нравственное, правовое, экологическое, эстетическое и др.).
13. Соотношение понятий воспитание, самовоспитание, перевоспитание личности.
14. Методы и средства воспитания. Характеристика основных классификаций методов воспитания. Критерии выбора методов воспитания.
15. Методы формирования сознания и методы педагогического стимулирования воспитанника и правила их использования в педагогической деятельности.
16. Методы организации и формирования опыта поведения воспитанника. Методы педагогической коррекции.
17. Формы организации воспитательного процесса.
18. Воспитательное дело, его особенности и правила организации. Педагогические риски в организации и проведении ВД и пути их минимизации.
19. Воспитательная работа в школе, ее основные направления и особенности. Педагог как организатор воспитательной работы школы, класса.
20. Воспитательная система школы: понятие, структура, содержание.
21. Зарубежные и отечественные воспитательные системы (историко-репродуктивный анализ с древнего мира до новейшего времени).

22. Отечественные воспитательные системы.
23. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями обучающихся.
24. Факторы воспитания, способы их учёта в организации воспитательного процесса и пути минимизации рисков.
25. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Теории воспитания в коллективе.
26. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи.
27. Детские и молодёжные общественные организации как фактор воспитания
28. Дидактика как область педагогической науки: объект, предмет, методологические основы; система педагогических наук и связь дидактики с другими науками.
29. Сущность процесса обучения, его цели, сущность, закономерности и противоречия.
30. Функции процесса обучения. Современное понимание роли учителя в обучении.
31. Дидактические принципы, их сущность и осмысление в контексте требований ФГОС.
32. Методы обучения, подходы к их классификации и краткая характеристика. Критерии и условия выбора.
33. Становление современных форм организации обучения в школе: исторический аспект.
34. Формы организации обучения в современной школе (понятие «форма организации обучения», «урок», плановые, внеплановые и дополнительные формы организации обучения).
35. Урок – основная форма организации процесса обучения в школе: понятие, типы и виды. Требования к современному уроку.
36. Рефлексия в обучении: понятие, сущность, виды и способы организации на уроке.
37. Современные педагогические технологии развивающего обучения (опережающего обучения, проблемного обучения, уровневой дифференциации и
38. Способы оценки и учета результатов образовательной деятельности школьников. Правила оценочной безопасности.

Дополнительные вопросы:

1. Чем воспитание отличается от обучения? Что общего между этими процессами?
2. Какие методы контроля в воспитании вы знаете?
3. В чём суть воспитывающих ситуаций?
4. Чем отличается умственное воспитание во внеурочной деятельности от этого процесса на уроке?
5. Назовите распространённые формы нравственного воспитания.
6. Раскройте воспитательное значение трудовой деятельности (школьного самообслуживания).
7. В каких формах организуется физическое (трудовое, эстетическое) воспитание обучающихся во внеурочной деятельности.
8. Каким образом государство влияет на постановку цели воспитания?
9. Какие вы знаете вариативные педагогические должности классного руководителя?
10. Кто является субъектами воспитания согласно Закону об образовании?
11. Назовите имя педагога, который обосновал систему формирования личности в коллективе.
12. Какой вклад в теорию и практику воспитания внёс Рудольф Штейнер (С.В. Шацкий, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, З.Н. Гинзбург, В.А. Караковский)?
13. Кому принадлежат слова «В воспитании всё дело в том, кто воспитатель»?
14. Кому принадлежат слова «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»?
15. Кто автор слов «Орудием и посредником воспитания должна быть любовь»? Как вы их понимаете?
16. Кто автор идеи «Конечная цель всякого воспитания — воспитание самостоятельности посредством самодеятельности»? Какой смысл автор вложил в эту мысль?
17. ... «Только то в человеке прочно и надёжно, что всосалось в его природу в первую пору его жизни». Кто автор этих слов?

18. «Чем ниже духовный уровень воспитателя, бесцветнее его моральный облик, больше забот о своем покое и удобствах, тем больше он издает приказов и запретов, диктуемых якобы заботой о благе детей». Кто автор?

19. Какие подходы к воспитанию обосновывает А.С. Макаренко: «Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество, все равно в чем — в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпеливости, в смелости»? (средовый и деятельностный).

20. В какой последовательности младшие школьники вовлекаются в трудовую деятельность?

21. Какие трудовые поручения вы получали в школе? Каков их воспитательный потенциал?

22. Кто открыл важнейшую педагогическую закономерность - переход воспитания в самовоспитание?

23. Какие вы знаете инновационные формы и методы воспитания?

24. Какие современные авторские воспитательные системы вы знаете? (Например, Школа для всех или Школа Ямбурга)

25. Что влияет на определение (изменение) цели школьного воспитания?

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности в 3-ем и 4-ом семестре

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	5	0	15	10	5	5	0	40
4	5	0	15	10	5	5	20	60
Итого	10	0	30	20	10	10	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

Лекции – от 0 до 5 баллов.

Посещаемость, опрос, активность и др.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 15 баллов

Посещаемость, участие в обсуждении, выполнение заданий и др.

Самостоятельная работа – от 0 до 10 баллов

К самостоятельной работе относятся практические работы, конспекты педагогических источников, работа со справочной литературой.

Автоматизированное тестирование – от 0 до 5 баллов

За прохождение автоматизированного тестирования студент может получить от 0 до 5 баллов. Обучающемуся предлагается 1 попытка прохождения тестовых заданий. Баллы подсчитываются автоматически.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 5 баллов

Самостоятельное участие в конференциях, вебинарах, олимпиадах, мастер-классах, публикация статей

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3-ий семестр по дисциплине «Педагогика» составляет **40** баллов.

4 семестр

Лекции – от 0 до 5 баллов.

Посещаемость, опрос, активность и др.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

Практические занятия – от 0 до 15 баллов

Посещаемость, участие в обсуждении, выполнение заданий и др.

Самостоятельная работа – от 0 до 10 баллов

К самостоятельной работе относятся практические работы, конспекты педагогических источников, работа со справочной литературой.

Автоматизированное тестирование – от 0 до 5 баллов

За прохождение автоматизированного тестирования студент может получить от 0 до 5 баллов. Обучающемуся предлагается 1 попытка прохождения тестовых заданий. Баллы подсчитываются автоматически.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 5 баллов

Самостоятельное участие в конференциях, вебинарах, олимпиадах, мастер-классах, публикация статей

Промежуточная аттестация – от 0 до 20 баллов

Промежуточная аттестация в 4-ом семестре – *экзамен*.

Проводится в устной форме по экзаменационным билетам.

Максимальное количество баллов за ответ – 20, по 10 баллов за каждый экзаменационный вопрос.

При проведении промежуточной аттестации

16-20 баллов – ответ на «отлично»

11-15 баллов – ответ на «хорошо»

5-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-4 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4-ый семестр по дисциплине «Педагогика» составляет **60 баллов**.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3-й и 4-ый семестры по дисциплине «Педагогика» составляет **100 баллов**.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогика» в оценку (экзамен):

85-100 баллов	«отлично»
70-84 баллов	«хорошо»
56-69 баллов	«удовлетворительно»
0-55 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Владислав Владиславович Сериков. - Москва : Издательская группа "Логос", 2020. - 448 с. - ISBN978-5-98704-612-8 : Б. ц.um.com/go.php?id=398409
2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Г. Педагогика. – М.: Академия, 2011. (200 экз.)
3. Борытко, Н.М., Соловцова, И.А., Байбаков, А.М. Педагогика: учеб. пособие / Н.М. Борытко, И.А.Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2009. (200 экз.)
4. Попов В.А., Слостенин В.А. История педагогики и образования. -М., Академия, 2010 (10 экз.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Федеральные и региональные порталы в сфере образования и педагогической науки

1. Федеральный портал «Российское образование» Адрес ресурса: <http://edu.ru>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» Адрес ресурса: <http://school-collection.edu.ru>
3. Единый школьный портал г. Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>
4. Национальные проекты в области образования. http://rost.ru/projects/education/education_main.shtml
5. Портал «Гуманитарное образование» Адрес ресурса: <http://www.humanities.edu.ru>
6. Сайт отдела сопровождения и развития образовательных программ. Адрес ресурса: <http://umu/spu/ru/stpu.ru>
7. Официальный сайт Министерства социального развития Саратовской области. Адрес ресурса: <http://www.social.saratov.gov.ru/>
8. Официальный сайт ЮНИСЕФ. Адрес ресурса: <http://www.unicef.ru/>

Электронные педагогические издания

1. Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog/>
2. Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru/>
3. Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru/>
4. Защита детства – Визуальный словарь. Адрес ресурса: <http://www.tic-pr.com/analysis/www.ped.vslodar.ru/>
5. Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Адрес ресурса: <http://www.tspu.ru/student>
6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. Адрес ресурса: <http://www.eidos.ru>

Электронные версии журналов

Журнал «Педагогический мир». – Адрес ресурса: <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

Журнал «Классный руководитель». – Адрес ресурса: <http://www.ppoisk.com/gurnaly/klass.htm>.

Адрес электронной версии: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8770

Журнал «Классное руководство и воспитание школьников». – Адрес ресурса: <https://ruk.1september.ru/>. Адрес электронной версии: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=54723

Журнал «Народное образование». – Адрес ресурса: <http://narodnoe.org/>. Адрес электронной версии: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7908

Журнал «Школьные технологии». – Адрес ресурса: <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii/info>. Адрес электронной версии: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9258

Журнал «Директор школы». – Адрес ресурса: <https://www.direktor.ru/> Адрес электронной версии: https://www.direktor.ru/podpiska_ebook.htm

Профессиональные педагогические сообщества

1. Педсовет.org. Адрес сайта: <http://pedsovet.org>
2. Открытый класс. Адрес сайта: <http://www.openclass.ru/>
3. Интернет-государство учителей. Адрес сайта: <http://intergu.ru>
4. Сеть творческих учителей. Адрес сайта: <http://www.it-n.ru>
5. Завуч. Инфо. Адрес сайта: <http://www.zavuch.info>
6. Сетевое сообщество Соцобраз. Адрес сайта: <http://wiki.iot.ru/index.php>
7. Профессиональное сообщество педагогов «Методисты.ру». Адрес сайта: <http://metodisty.ru>
8. ПроШколу.ру. Адрес сайта: <http://www.proshkolu.ru>
9. Общероссийское педагогическое экспертное Интернет-сообщество. Адрес сайта: <http://www.schoolexpert.ru/main>
10. Факультет «Реформа образования» образовательного портала «Мой университет». Клуб педагогов. Адрес сайта: <http://edu-reforma.ru/index/0-23>
11. Сообщество учителей Intel Education Galaxy - Образовательная галактика Intel. Адрес сайта: <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

Электронные библиотечные системы

Зональная научная библиотека имени В.А. Артисевич СГУ имени Н.Г. Чернышевского <http://library.sgu.ru> –

Научная электронная библиотека eLIBRARY <http://elibrary.ru> –

Электронная библиотечная систем IPRbooks

Электронная библиотечная система ЛАНЬ

Электронная библиотечная система ИНФРА-М

Электронная библиотечная система ЮРАЙТ

Электронная библиотечная система АЙБУКС

Электронная библиотечная система РУКОНТ

Электронная библиотечная система BOOK.ru

Лицензионное программное обеспечение

ОС Windows 8 (лицензионное ПО), Microsoft Office (лицензионное ПО)

Microsoft Windows XP Professional SP3 AL (Номер лицензии: № 60478556 от 17.01.13.)

Microsoft Office 2007 Suites (№ ИОП 47/08 от 07.07.2008)

Браузеры Internet Explorer, Google Chrome, Opera и др. (свободное ПО)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд. 317, 330, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, учебные (416 ауд. XVI корп. СГУ) и исследовательские лаборатории (ауд. 637, XII корпус СГУ), учебно-методический ресурсный центр, специализированная библиотека (ауд. 629, XII корпус СГУ). Компьютерный класс (ауд.317) оборудован системой Test-maker, компьютерный класс (ауд.330) оборудован лицензированной статистической программой SPSS и

надстройкой AMOS для выполнения работ по обработке данных. Все указанные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских и научно-производственных работ.

Доступ студентов к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерными классами факультета психолого-педагогического и специального образования (см. выше) и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ.

Для освоения дисциплины в Зональной научной библиотеке СГУ и на кафедре методологии образования (каб. 629, 637) имеются в необходимом количестве основная и дополнительная литература, в том числе учебники, учебно-методические пособия; словари и справочная литература.

Проведение занятий по *практической подготовке* в рамках дисциплины «Педагогика» проводится на базе кафедры методологии образования факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык» (бакалавриат).

Автор:

канд. пед. наук, доцент,
доц. каф. методол. образования

М.Н. Бурмистрова

Программа одобрена на заседании кафедры методологии образования от 14.05.2019 года, протокол № 10.