

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамионов 
"15" 04 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ


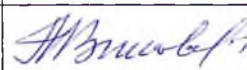
Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Логопедия

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Крючков Владимир Петрович		29.03.2021
Председатель НМК	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели государственной итоговой аттестации

Целями государственной итоговой аттестации являются: оценка степени готовности выпускника-магистра к осуществлению научно-исследовательской профессиональной деятельности, проверка сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия».

2. Место государственной итоговой аттестации в структуре ООП

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» и является обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия».

3. Компетентностная характеристика выпускника по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности следующих компетенций выпускников:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1_М.УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. 2.1_М.УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. 3.1_М.УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

		<p>2.1_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.</p> <p>Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>3.1_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>4.1_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>5.1_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3</p> <p>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>1.1_М.УК-3. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>2.1_М.УК-3. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>3.1_М.УК-3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>4.1_М.УК-3. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>5.2_М.УК-3. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>
Коммуникация	<p>УК-4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p> <p>2.1_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>3.1_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере,</p>

		<p>в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p> <p>4.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>5.1_Б.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p> <p>Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>1.1_М.УК-5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>2.1_М.УК-5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>1.1_М.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>2.1_М.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>3.1_М.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>4.1_М.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	1.1_ОПК-1. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию

	<p>нормами профессиональной этики</p>	<p>образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>2.1_ОПК-1. Использует в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики</p> <p>3.1_ОПК-1. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>1.1_ОПК-2. Анализирует источники, необходимые для проектирования и разработки научно-методического обеспечения и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2.1_ОПК-2. Проектирует структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программ коррекционной работы, программ восстановительного обучения (реабилитации)</p> <p>3.1_ОПК-2. Осуществляет поиск и отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.1_ОПК-3. Организует совместную и индивидуальную учебную, воспитательную, коррекционно-развивающую деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проектировать безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p>2.1_ОПК-3. Обладает способностью планировать эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; оказывать адресную помощь различным категориям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3.1_ОПК-3. Готов использовать в процессе обучения методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности</p>

		обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.1_ОПК-4. Демонстрирует знание условий и принципов духовно-нравственного воспитания, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности 2.1_ОПК-4. Анализирует и учитывает условия реализации программ духовно-нравственного развития 3.1_ОПК-4. Готов к разработке программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	1.1_ОПК-5. Готов разрабатывать педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты 2.1_ОПК-5. Организует и осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с использованием различных методов; выявляет трудности в обучении 3.1_ОПК-5. Разрабатывает и реализовывает программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ, планирует и корректирует образовательные задачи по результатам мониторинга.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	1.1_ОПК-6. Проектирует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.1_ОПК-6. Готов использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 3.1_ОПК-6. Обладает готовностью применять эффективные психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1.1_ОПК-7. Владеет знаниями основных закономерностей формирования отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе) и функциональных обязанностей различных специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. 2.1_ОПК - 7. Планирует и организует взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих образовательный процесс обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-медико- педагогического консилиума 3.1_ОПК-7. Обладает способностью к организации и осуществлению эффективного взаимодействия для создания безопасной комфортной образовательной среды в детском коллективе; к созданию разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей и педагогических работников.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	1.1_ОПК-8. Готов проводить психолого-педагогические исследования на основе знаний тенденций развития и достижений международных и отечественных научных школ в области образования обучающихся с ОВЗ 2.1_ОПК-8. Выделяет и систематизирует основные идеи и результаты научных исследований. Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта, применяет инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ 3.1_ОПК-8. Готов к определению педагогической задачи и созданию проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; оцениванию качества результатов педагогического проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ

4.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач ПД	Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции
Педагогический	Планирование и проведение учебных, коррекционно-раз-	ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-раз-	1.1. ПК-1. Обладает знаниями в области современной системы обучения и воспитания детей с ОВЗ, с различными формами речевого дизонтогенеза. 2.1_ПК-1. Готов планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обу-

	<p>вивающих занятий, воспитательных мероприятий с обучающимися с ОВЗ – с различными формами речевого дизонтогенеза.</p>	<p>вивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p> <p>ПК-2. Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и сопроводительной индивидуальной программы развития</p>	<p>чающимися с ОВЗ, оценивать их эффективность на основе мониторинга коррекционно-логопедической работы;</p> <p>3.1_ПК-1. Обладает навыками составления методических рекомендаций участникам образовательного процесса.</p> <p>1.1_ПК-2. Знаком с требованиями ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;</p> <p>2.1_ПК-2. Готов реализовывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР;</p> <p>3.1_ПК-2. Обладает навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР</p>
Сопровождение	<p>Осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений на основе современных достижений коррекционной педагогики и психологии, логопедической науки и практики</p>	<p>ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогической и логопедической диагностики с использованием современных технологий, включая информационно-коммуникационные ресурсы.</p>	<p>1.1_ПК-3. Обладает знаниями в области научнометодических основ диагностических методов и методик, их возможностей и ограничений, предъявляемые к ним требования; стандартных и инновационных методов и технологий (в том числе с использованием ИКТ), позволяющих решать диагностические задачи;</p> <p>2.1_ПК-3. Готов подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося;</p> <p>3.1_ПК-3. Обладает навыками интерпретации полученных диагностических данных, составления заключений по результатам диагностического обследования.</p>
Научно-исследовательский	<p>Организация, планирование и проведение научных прикладных исследований по проблемам диагностики и коррекции нарушений развития.</p>	<p>ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>1.1_ПК-4. Знаком с современными проблемами науки и специального (дефектологического) образования, принципами планирования и проведения научных исследований;</p> <p>2.1_ПК-4. Готов проводить анализ научнометодических источников и нормативно-правовых документов, планировать прикладные исследования в области логопедии, осуществлять самостоятельный выбор методик;</p> <p>3.1_ПК-4. Обладает навыками критического оценивания собственной научно-исследовательской деятельности и перспективы её совершенствования.</p>

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетную единицу, 324 часа.

4.1. Формы проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Логопедия» в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

4.2. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен учебным планом не предусмотрен.

4.3. Требования к выпускной квалификационной работе магистра.

Содержание, объем и структура выпускной квалификационной работы определяются «Стандартом организации СТО 1.04.01 - 2019. «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР:

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Введение должно включать:

- общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме;
- обоснование актуальности и новизны темы, связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами;
- цель работы и решаемые задачи.

Введение начинается с нового листа.

В основной части приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы.

Основная часть может содержать:

- а) обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной методики проведения работы;
- б) описание процесса теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методов исследований, методов расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;
- в) анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы;

Основная часть обычно состоит из разделов (глав). В конце каждого раздела рекомендуется делать выводы, которые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах.

Заключение, как правило, должно содержать:

- основные результаты работы и краткие выводы по ним;
- рекомендации по использованию результатов работы;

Заключение начинают с нового листа после изложения основной части работы.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных в работе.

Количество источников при выполнении выпускной квалификационной работы – не менее 20.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

- иллюстрации вспомогательного характера;

- акты внедрения результатов работы;
- примеры, не вошедшие в работу;
- своды источников;
- другие материалы.

Основные положения выпускной квалификационной работы должны быть представлены студентом также в виде автореферата, который размещается в открытой электронно-библиотечной системе университета. Структура автореферата включает в себя титульный лист, введение, краткое содержание, заключение, список используемых источников информации.

Общий объем автореферата составляет 10-12 страниц (шрифт 14, Times New Roman, интервал полуторный).

Допустимая доля заимствований в ВКР – 40%.

Методические рекомендации по подготовке ВКР:

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков - размером 14 пт (кеглей).

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Объем выпускной квалификационной работы магистра – 50-90 страниц.

Количество страниц, отводимых на каждый раздел работы, определяется студентом по согласованию с научным руководителем.

Допускается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определениях, терминах, и других важных особенностях путем применения разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Повреждения листов, помарки, следы неполностью удаленного прежнего текста (графики), орфографические, синтаксические и речевые ошибки не допускаются.

Работа должна быть подписана исполнителем. Подпись и дата ставятся исполнителем после списка использованных источников.

Каждый раздел основной части работы рекомендуется начинать с нового листа.

Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Пример: 1.1, 1.2, 1.3 и т. д.; 2.1, 2.2, 2.3 и т.д.

Наименования структурных элементов «Содержание», «Определения», «Обозначения и сокращения», «Введение», «Заключение», «Список использованных источников», «Приложение» служат заголовками структурных элементов работы, которые следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами полужирным шрифтом без подчеркивания.

Разделы, подразделы, пункты или подпункты должны иметь заголовки.

Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов, пунктов и подпунктов.

Недопустимы формулировки заголовков разделов, подразделов, пунктов или подпунктов идентичные друг другу и названию работы в целом.

Заголовки разделов, подразделов, пунктов и подпунктов следует печатать с абзацного отступа, с прописной буквы, полужирным шрифтом, без точки в конце и подчеркивания.

Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы, но номер на титульном листе не проставляют.

Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц работы.

Цитаты в выпускной квалификационной работе оформляются по образцу [Иванов 2014: 16], т.е. в квадратных скобках указывается только фамилия без имени отчества, затем год издания, затем цитируемая страница. Каждая цитата должна быть подтверждена. Полностью выходные данные цитируемой книги/статьи приводятся в «Списке использованных источников» в конце выпускной квалификационной работы, где указывается не цитируемая страница, а общее количество страниц (книги или статьи). В «Списке использованных источников» литература располагается в алфавитном порядке.

Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе и цветные.

На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте.

Фотоснимки размером меньше формата А4 должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги.

Иллюстрации за исключением иллюстраций приложений следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией, например: Рисунок 1. Если в работе один рисунок, то он должен быть обозначен «Рисунок 1».

Слово «Рисунок» и его наименование располагают посередине строки.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц.

Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице.

Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, в одну строку с ее номером через тире.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Таблицы (за исключением таблиц приложений) следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.

Если в работе одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение.

В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями.

Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте.

Приложения оформляются как продолжение работы на последующих её листах с расположением в порядке появления ссылок в тексте.

Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию листов.

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита за исключением букв Е, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность.

Если в работе одно приложение, оно обозначается «Приложение А».

Приложение должно иметь заголовок, который записывают с прописной буквы отдельной строкой.

Все приложения должны быть перечислены в содержании работы с указанием их обозначений и заголовков.

Примеры оформления библиографических описаний в «Списке использованных источников» (Список литературы оформляется в алфавитном порядке)

Однотомные издания

Капица, С. П. Жизнь науки / С. П. Капица. М. : Тончу, 2008. 592 с.

Корнелиус, Х. Выиграть может каждый : как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, Ш. Фэйр ; пер. П. Е. Патрушева. М. : Стрингер, 1992. 212 с.

Многотомные издания.

Издание в целом:

Самойлов, Д. С. Избранные произведения : в 2 т. / Д. С. Самойлов ; вступ. ст. И. Шайтанова. М. : Худож. лит., 1989.

Отдельный том:

Самойлов, Д. С. Избранные произведения. В 2 т. Т. 2. Поэмы / Д. С. Самойлов. М. : Худож. лит., 1989. 333 с.

Регион глазами студентов : сб. науч. работ студентов. Вып. 7 / под ред.: Н. В. Шахматовой, И. А. Бегининой. Саратов : Науч. кн., 2007. 224 с.

Удаленного доступа

Иванова А.С. Формирование звукопроизношения у старших дошкольников со стертой дизартрией [Электронный ресурс]. - URL: <http://logoportal.ru/statya-12983/html> (дата обращения 07.11.2011).

Образцы тем выпускных квалификационных работ:

1. *«Формирование звукопроизводительной стороны речи у детей дошкольного возраста со стёртой формой псевдобульбарной дизартрии».*
2. *«Коррекция заикания у дошкольников в процессе игровой деятельности».*
3. *«Особенности письменной речи у младших школьников при детском церебральном параличе».*
4. *«Постстационарная реабилитация больных с моторной формой афазии, возникшей вследствие черепно-мозговой травмы: роль взаимодействия семьи и логопеда».*

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

Баллы	Критерии оценки
«отлично»	«Отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, содержит критический анализ проблемы, адекватную оценку проведенной выпускником опытно-экспериментальной работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными рекомендациями. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает глубокое знание проблемы, свободно оперирует данными исследования, дает обоснованные рекомендации; демонстрирует умение кратко изложить содержание работы, использовать наглядные пособия или раздаточный материал, свободно и аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Представленный материал фактически верен. Библиографические описания составлены корректно, без ошибок.
«хорошо»	«Хорошо», выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, содержит анализ научного состояния проблемы, в ней представлены достаточно подробное описание и обсуждение проведенной опытно-экспериментальной работы, соответствующие выводы. Однако рекомендации и выводы являются недостаточно обоснован-

	ными. Работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. При ее защите студент-выпускник показывает знание проблемы, свободно оперирует данными исследования, вносит рекомендации по выбранной проблеме, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Представленный материал в основном фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Допускаются 2-3 неточности при оформлении библиографического списка.
«удовлетворительно»	«Удовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ выполненной экспериментальной работы; в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные рекомендации. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. В ходе защиты студент-выпускник показывает слабое знание проблемы, испытывает затруднения в ответе на заданные вопросы. Допущены различные стилистические, речевые, логические ошибки. Библиографический список оформлен с серьезными отступлениями от существующих стандартов.
«неудовлетворительно»	«Неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не отвечает требованиям, предъявляемым к дипломным работам. Дипломная работа не носит исследовательского характера, не имеет анализа проблемы. Работа признается неудовлетворительной, если она является плагиатом (Интернет, ксерокс из основных учебников). В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания. При защите дипломной работы студент-выпускник испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы по теме дипломной работы, не знает теории вопроса, допускает существенные ошибки. Студент не владеет профессиональной терминологией.

4.4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с требованиями следующих федеральных и локальных актов:

Федеральный закон 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России №636 от 29.06.2015)

П 1.03.21 – 2015 Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в СГУ

СТО 1.04.01 – 2019 «Курсовые работы (проекты) и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения, структура и правила оформления».

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При

нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 — 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.snu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы — полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы пообщегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

5. Материально-техническое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ соответствует требованиям основных образовательных программ и условиям проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС ВО. Компьютерные классы обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и выходом в сеть Интернет. Имеется презентационное оборудование, аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой

а) литература:

Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. В. Павлова [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2012 - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0 (экз.38).

Логопедия [Текст] : практическое пособие / авт.-сост. В. И. Руденко. - 10-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012 - 287, [1] с. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 286 - ISBN 978-5-222-19693-9 (экз.2).

Специальная педагогика [Текст] : учебник / под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013 - 382, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0312-5. (экз. 10).

Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах-интернатах III-IV видов [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т. Б. Тимофеева [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010 - 317 с. : ил. - (Библиотека учителя). - ISBN 978-5-222-15448-9. (экз 24).

Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики.- М.:Академия, 2007 (11экз.)

Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений.-М., 2000. - 200с. 21экз
 Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) / Б.П.Пузанов и др. -М.:Академия,2003. (77 экз.)
 Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] : учеб. пособ. для студ. / Г.Ф.Кумарина, М.Э.Вайнер, Ю.Н.Вьюнкова и др.; Под ред. Г.Ф.Кумариной. - М. : Академия, 2003 - 320 с. (5 экз.)
 Логопедия : учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд.,перераб.и доп. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 703с. 20экз

б) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

ОС Microsoft Windows 7

ОС Microsoft Windows 8

Microsoft Office 2007

«Эксперсс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А.,Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2012618215 от 11.09.2012г.

«Интерактивная речевая карта ребенка дошкольного возраста» Нурминский Е.В., Безрукова О.А.,Каленкова О.Н. Издательство «Русская Речь» 2012 г.Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2012618216 от 11.09. 2012 г.

Компьютерная логопедическая программа “Игры для Тигры” (Лицензионная версия)2003 г. www . logopunt . ru

<http://www.pedlib.ru/> - сайт Педагогической библиотеки

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

2 Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

3 Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

4 Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

5.Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

6 Электронный портал логопедов и дефектологов <http://www.logoped.ru/>

7 Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал» <http://logoportal.ru/> .

8 Сайт «Школьный логопед» <http://logoped18.ru/> .

6. Фонд оценочных средств

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Знает алгоритмы проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Владеет Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат</p>	<p>- <i>ВКР</i></p>

	каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла. Умеет видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения, формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. Владеет навыками выработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает алгоритмы формирования стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели. Умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Умеет выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в	- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.

	том числе в условиях межкультурного взаимодействия.	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	- <i>ВКР</i> ; - <i>доклад студента</i> ; - <i>ответы студента на дополнительные вопросы</i> ; - <i>отзыв и рецензия</i> .
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает принципы и алгоритмы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Умеет находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.	- <i>ВКР</i> ; - <i>доклад студента</i> ; - <i>ответы студента на дополнительные вопросы</i> ; - <i>отзыв и рецензия</i> .

4.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	- <i>ВКР</i> ; - <i>доклад студента</i> ; - <i>ответы студента на дополнительные вопросы</i> ; - <i>отзыв и рецензия</i> .

<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Знает структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программ коррекционной работы, программ восстановительного обучения (реабилитации).</p> <p>Умеет анализировать источники, необходимые для проектирования и разработки научно-методическое обеспечение и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеет навыками осуществления поиска и отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает основы организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Умеет планировать эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает условия и принципы духовно-нравственного воспитания, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Умеет анализировать и учитывать условия реализации программ духовно-нравственного развития.</p> <p>Владеет навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знает педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Умеет организовывать и осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с использованием различных методов; выявлять трудности в обучении.</p> <p>Владеет навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ, планирования и корректирования образовательных задач по результатам мониторинга.</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет применять эффективные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Знает основные закономерности формирования отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе) и функциональных обязанностей различных специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>Умеет планировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих образовательный процесс обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Владеет навыками организации и осуществления эффективного взаимодействия для создания безопасной комфортной образовательной среды в детском коллективе.</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>

<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знает основы разработки психолого-педагогических исследований с учетом тенденций развития и достижений международных и отечественных научных школ в области образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты научных исследований. Определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, подбирать и применять методы разработки педагогического проекта, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеет методами и приемами по самостоятельному определению педагогической задачи и создания проекта для заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; методами оценивания качества результатов педагогического проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
---	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Оценочные средства
<p>ПК-1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Знает современные системы обучения и воспитания детей с ОВЗ, с различными формами речевого дизонтогенеза.</p> <p>Умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, оценивать их эффективность на основе мониторинга коррекционно-логопедической работы</p> <p>Владеет навыками составления методических рекомендаций участникам образовательного процесса.</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>
<p>ПК-2. Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и сопроводительной индивидуальной программы развития</p>	<p>Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Умеет реализовывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР.</p> <p>Владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-</p>	<p>- ВКР; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.</p>

	педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР.	
ПК-3. Способен к проведению психолого-педагогической и логопедической диагностики с использованием современных технологий, включая информационно-коммуникационные ресурсы.	Знает научно-методические основы диагностических методов и методик, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные и инновационные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи. Умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося. Владеет навыками интерпретации полученных диагностических данных, составления заключений по результатам диагностического обследования.	- <i>ВКР</i> ; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.
ПК-4. Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании	Знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения научных исследований. Умеет проводить анализ научно-методических источников и нормативно – правовых документов, планировать прикладные исследования в области логопедии, осуществлять самостоятельный выбор методик. Владеет навыками критически оценивать собственную научно-исследовательскую деятельность и перспективы её совершенствования.	- <i>ВКР</i> ; - доклад студента; - ответы студента на дополнительные вопросы; - отзыв и рецензия.

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Шкала оценивания			
2	3	4	5
УК-1 Не знает алгоритмы проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации	УК-1 знает удовлетворительно алгоритмы проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. умеет удовлетворительно анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Осуществлять	УК-1 знает хорошо, допуская отдельные ошибки, алгоритмы проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. умеет хорошо анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Осу-	УК-1 знает отлично алгоритмы проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. умеет отлично анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Осуществлять поиск алгоритмов решения по-

<p>на основе доступных источников информации.</p> <p>Не владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>владеет удовлетворительно навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>шествовать поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>владеет хорошо навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>	<p>ставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.</p> <p>владеет отлично навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.</p>
<p>УК-2</p> <p>Не знает основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>Не умеет видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения, формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>Не владеет навыками выработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, ак-</p>	<p>УК-2</p> <p>знает удовлетворительно основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>умеет удовлетворительно видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения, формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>владеет удовлетворительно навыками выработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы,</p>	<p>УК-2</p> <p>знает хорошо, допуская отдельные ошибки, основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>умеет хорошо видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения, формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>владеет хорошо навыками выработки концепции проекта в рамках обозначенной</p>	<p>УК-2</p> <p>знает отлично основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p> <p>умеет отлично видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения, формировать план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>владеет отлично навыками выработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формули-</p>

туальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	руя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
УК-3 Не знает алгоритмы формирования стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели. Не умеет учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. Не владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	УК-3 знает удовлетворительно алгоритмы формирования стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели. умеет удовлетворительно учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. владеет удовлетворительно навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	УК-3 знает хорошо, допуская отдельные ошибки, алгоритмы формирования стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели. умеет хорошо учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. владеет хорошо навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	УК-3 знает отлично алгоритмы формирования стратегии сотрудничества и на ее основе организации работы команды для достижения поставленной цели. умеет отлично учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. владеет отлично навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.
УК-4 Не знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4 знает удовлетворительно современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4 знает хорошо, допуская отдельные ошибки, современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4 знает отлично современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и

<p>Не умеет выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p> <p>Не владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>профессионального взаимодействия.</p> <p>умеет удовлетворительно выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p> <p>владеет удовлетворительно жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>профессионального взаимодействия.</p> <p>умеет хорошо выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p> <p>владеет хорошо жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>мического и профессионального взаимодействия.</p> <p>умеет отлично выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации.</p> <p>владеет отлично жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-5</p> <p>Не знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.</p> <p>Не умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>Не владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>УК-5</p> <p>знает удовлетворительно особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.</p> <p>умеет удовлетворительно анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>владеет удовлетворительно навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>УК-5</p> <p>знает хорошо, допуская отдельные ошибки, особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.</p> <p>умеет хорошо анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>владеет хорошо навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>УК-5</p> <p>знает отлично особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними.</p> <p>умеет отлично анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>владеет отлично навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>УК-6</p>	<p>УК-6</p> <p>знает удовлетворительно принципы и</p>	<p>УК-6</p> <p>знает хорошо, допуская отдельные</p>	<p>УК-6</p> <p>знает отлично принципы и алгоритмы</p>

<p>Не знает принципы и алгоритмы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>Не умеет находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>Не владеет навыками планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>алгоритмы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>умеет удовлетворительно находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>владеет удовлетворительно навыками планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>ошибки, принципы и алгоритмы определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>умеет хорошо находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>владеет хорошо навыками планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>умеет отлично находить, обобщать и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>владеет отлично навыками планирования профессиональной траектории с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p>
<p>ОПК-1</p> <p>Не знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>Не умеет использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога,</p>	<p>ОПК-1</p> <p>знает удовлетворительно сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>умеет удовлетворительно использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-</p>	<p>ОПК-1</p> <p>знает хорошо, допускает отдельные ошибки, сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>умеет хорошо использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-</p>	<p>ОПК-1</p> <p>знает отлично сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>умеет отлично использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-лого-</p>

<p>специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. Не владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>	<p>логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. владеет удовлетворительно действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>	<p>тирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. владеет хорошо действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>	<p>педа, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики. владеет отлично действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
<p>ОПК-2 Не знает структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программ коррекционной работы, программ восстановительного обучения (реабилитации). Не умеет анализировать источники, необходимые для проектирования и разработки научно-методическое обеспечение и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Не владеет навыками осуществления поиска и отбора информационно-коммуникационных техно-</p>	<p>ОПК-2 знает удовлетворительно структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программ коррекционной работы, программ восстановительного обучения (реабилитации). умеет удовлетворительно анализировать источники, необходимые для проектирования и разработки научно-методическое обеспечение и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. владеет удовлетворительно навыками осуществления по-</p>	<p>ОПК-2 знает хорошо, допуская отдельные ошибки, структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программ коррекционной работы, программ восстановительного обучения (реабилитации). умеет хорошо анализировать источники, необходимые для проектирования и разработки научно-методическое обеспечение и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. владеет хорошо навыками осуществ-</p>	<p>ОПК-2 знает отлично структуру и содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программ коррекционной работы, программ восстановительного обучения (реабилитации). умеет отлично анализировать источники, необходимые для проектирования и разработки научно-методическое обеспечение и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. владеет отлично навыками осуществления поиска и от-</p>

<p>логий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>иска и отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>ления поиска и отбора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p>бора информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.</p>
<p>ОПК-3 Не знает основы организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. Не умеет планировать эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p>ОПК-3 знает удовлетворительно основы организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. умеет удовлетворительно планировать эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. владеет удовлетворительно методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p>ОПК-3 знает хорошо, допуская отдельные ошибки, основы организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. умеет хорошо планировать эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. владеет хорошо методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	<p>ОПК-3 знает отлично основы организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проектирования безопасной и комфортной образовательной среды. умеет отлично планировать эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. владеет отлично методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>
<p>ОПК-4 Не знает условия и принципы духовно-</p>	<p>ОПК-4 знает удовлетворительно условия и</p>	<p>ОПК-4 знает хорошо, допуская отдельные</p>	<p>ОПК-4</p>

<p>нравственного воспитания, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Не умеет анализировать и учитывать условия реализации программ духовно-нравственного развития.</p> <p>Не владеет навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>	<p>принципы духовно-нравственного воспитания, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>умеет удовлетворительно анализировать и учитывать условия реализации программ духовно-нравственного развития.</p> <p>владеет удовлетворительно навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>	<p>ошибки, условия и принципы духовно-нравственного воспитания, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>умеет хорошо анализировать и учитывать условия реализации программ духовно-нравственного развития.</p> <p>владеет хорошо навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>	<p>знает отлично условия и принципы духовно-нравственного воспитания, методов и форм организации воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>умеет отлично анализировать и учитывать условия реализации программ духовно-нравственного развития.</p> <p>владеет отлично навыками разработки программ духовно-нравственного воспитания в различных видах деятельности на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей.</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Не знает педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>Не умеет организовывать и осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с использованием различных методов; выявлять трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5</p> <p>знает удовлетворительно педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>умеет удовлетворительно организовывать и осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с использованием различных методов; выявлять трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5</p> <p>знает хорошо, допускает отдельные ошибки, педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>умеет хорошо организовывать и осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с использованием различных методов; выявлять трудности в обучении.</p>	<p>ОПК-5</p> <p>знает отлично педагогически обоснованные технологии контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>умеет отлично организовывать и осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с использованием различных методов; выявлять трудности в обучении.</p>

<p>Не владеет навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ, планирования и корректирования образовательных задач по результатам мониторинга.</p>	<p>владеет удовлетворительно навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ, планирования и корректирования образовательных задач по результатам мониторинга.</p>	<p>владеет хорошо навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ, планирования и корректирования образовательных задач по результатам мониторинга.</p>	<p>владеет отлично навыками разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ, планирования и корректирования образовательных задач по результатам мониторинга.</p>
<p>ОПК-6 Не знает эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Не умеет применять эффективные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ. Не владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ОПК-6 знает удовлетворительно эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. умеет удовлетворительно применять эффективные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ. владеет удовлетворительно психолого-педагогическими технологиями, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ОПК-6 знает хорошо, допускает отдельные ошибки, эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. умеет хорошо применять эффективные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ. владеет хорошо психолого-педагогическими технологиями, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ОПК-6 знает отлично эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. умеет отлично применять эффективные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ. владеет отлично психолого-педагогическими технологиями, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ОПК-7	ОПК-7	ОПК-7	ОПК-7

<p>Не знает основные закономерности формирования отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе) и функциональных обязанностей различных специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>Не умеет планировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих образовательный процесс обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Не владеет навыками организации и осуществления эффективного взаимодействия для создания безопасной комфортной образовательной среды в детском коллективе.</p>	<p>знает удовлетворительно основные закономерности формирования отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе) и функциональных обязанностей различных специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>умеет удовлетворительно планировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих образовательный процесс обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>владеет удовлетворительно навыками организации и осуществления эффективного взаимодействия для создания безопасной комфортной образовательной среды в детском коллективе.</p>	<p>знает хорошо, допуская отдельные ошибки, основные закономерности формирования отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе) и функциональных обязанностей различных специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>умеет хорошо планировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих образовательный процесс обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>владеет хорошо навыками организации и осуществления эффективного взаимодействия для создания безопасной комфортной образовательной среды в детском коллективе.</p>	<p>знает отлично основные закономерности формирования отношений в социальных группах (семье, детских и подростковых сообществах, педагогическом коллективе) и функциональных обязанностей различных специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p> <p>умеет отлично планировать и организовывать взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих образовательный процесс обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>владеет отлично навыками организации и осуществления эффективного взаимодействия для создания безопасной комфортной образовательной среды в детском коллективе.</p>
<p>ОПК-8</p> <p>Не знает основы разработки психолого-педагогических исследований с учетом тенденций развития и достижений международных и отечественных научных школ в области образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Не умеет выделять и систематизировать</p>	<p>ОПК-8</p> <p>знает удовлетворительно основы разработки психолого-педагогических исследований с учетом тенденций развития и достижений международных и отечественных научных школ в области образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>умеет удовлетворительно выделять и систематизировать</p>	<p>ОПК-8</p> <p>знает хорошо, допуская отдельные ошибки, основы разработки психолого-педагогических исследований с учетом тенденций развития и достижений международных и отечественных научных школ в области образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-8</p> <p>знает отлично основы разработки психолого-педагогических исследований с учетом тенденций развития и достижений международных и отечественных научных школ в области образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>умеет отлично выделять и систематизировать основные идеи и</p>

<p>основные идеи и результаты научных исследований. Определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, подбирать и применять методы разработки педагогического проекта, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Не владеет методами и приемами по самостоятельному определению педагогической задачи и создания проекта для заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; методами оценивания качества результатов педагогического проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>основные идеи и результаты научных исследований. Определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, подбирать и применять методы разработки педагогического проекта, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>владеет удовлетворительно методами и приемами по самостоятельному определению педагогической задачи и создания проекта для заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; методами оценивания качества результатов педагогического проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>умеет хорошо выделять и систематизировать основные идеи и результаты научных исследований. Определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, подбирать и применять методы разработки педагогического проекта, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>владеет хорошо методами и приемами по самостоятельному определению педагогической задачи и создания проекта для заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; методами оценивания качества результатов педагогического проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>результаты научных исследований. Определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности, подбирать и применять методы разработки педагогического проекта, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>владеет отлично методами и приемами по самостоятельному определению педагогической задачи и создания проекта для заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; методами оценивания качества результатов педагогического проектирования в области образования обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ПК-1</p> <p>Не знает современные системы обучения и воспитания детей с ОВЗ, с различными формами речевого дизонтогенеза.</p> <p>Не умеет планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, оценивать их эффективность на основе мони-</p>	<p>ПК-1</p> <p>знает удовлетворительно современные системы обучения и воспитания детей с ОВЗ, с различными формами речевого дизонтогенеза.</p> <p>умеет удовлетворительно планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, оценивать их эффектив-</p>	<p>ПК-1</p> <p>знает хорошо, допускает отдельные ошибки, современные системы обучения и воспитания детей с ОВЗ, с различными формами речевого дизонтогенеза.</p> <p>умеет хорошо планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, оценивать их</p>	<p>ПК-1</p> <p>знает отлично современные системы обучения и воспитания детей с ОВЗ, с различными формами речевого дизонтогенеза.</p> <p>умеет отлично планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, оценивать их эффективность на основе мониторинга</p>

<p>торинга коррекционно-логопедической работы</p> <p>Не владеет навыками составления методических рекомендаций участникам образовательного процесса.</p>	<p>ность на основе мониторинга коррекционно-логопедической работы</p> <p>владеет удовлетворительно навыками составления методических рекомендаций участникам образовательного процесса.</p>	<p>эффективность на основе мониторинга коррекционно-логопедической работы</p> <p>владеет хорошо навыками составления методических рекомендаций участникам образовательного процесса.</p>	<p>коррекционно-логопедической работы</p> <p>владеет отлично навыками составления методических рекомендаций участникам образовательного процесса.</p>
<p>ПК-2</p> <p>Не знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Не умеет реализовывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР.</p> <p>Не владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР.</p>	<p>ПК-2</p> <p>знает удовлетворительно требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ.</p> <p>умеет удовлетворительно реализовывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР.</p> <p>владеет удовлетворительно навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР.</p>	<p>ПК-2</p> <p>знает хорошо, допуская отдельные ошибки, требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ.</p> <p>умеет хорошо реализовывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР.</p> <p>владеет хорошо навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР.</p>	<p>ПК-2</p> <p>знает отлично требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ.</p> <p>умеет отлично реализовывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР.</p> <p>владеет отлично навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР.</p>
<p>ПК-3</p> <p>Не знает научно-методические основы диагностических методов и методик, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные и инновационные методы и технологии (в</p>	<p>ПК-3</p> <p>знает удовлетворительно научно-методические основы диагностических методов и методик, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные и инновационные</p>	<p>ПК-3</p> <p>знает хорошо, допуская отдельные ошибки, научно-методические основы диагностических методов и методик, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные и</p>	<p>ПК-3</p> <p>знает отлично научно-методические основы диагностических методов и методик, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; стандартные и инновационные методы и технологии (в</p>

<p>том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи. Не умеет подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося. Не владеет навыками интерпретации полученных диагностических данных, составления заключений по результатам диагностического обследования.</p>	<p>онные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи. умеет удовлетворительно подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося. владеет удовлетворительно навыками интерпретации полученных диагностических данных, составления заключений по результатам диагностического обследования.</p>	<p>инновационные методы и технологии (в том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи. умеет хорошо подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося. владеет хорошо навыками интерпретации полученных диагностических данных, составления заключений по результатам диагностического обследования.</p>	<p>том числе с использованием ИКТ), позволяющие решать диагностические задачи. умеет отлично подбирать диагностический инструментарий и методы, адекватные целям исследования и возможностям конкретного обучающегося. владеет отлично навыками интерпретации полученных диагностических данных, составления заключений по результатам диагностического обследования.</p>
<p>ПК-4 Не знает современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения научных исследований. Не умеет проводить анализ научно-методических источников и нормативно – правовых документов, планировать прикладные исследования в области логопедии, осуществлять самостоятельный выбор методик. Не владеет навыками критически оценивать собственную научно-исследовательскую деятельность и перспективы её совершенствования.</p>	<p>ПК-4 знает удовлетворительно современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения научных исследований. умеет удовлетворительно проводить анализ научно-методических источников и нормативно – правовых документов, планировать прикладные исследования в области логопедии, осуществлять самостоятельный выбор методик. владеет удовлетворительно навыками критически оценивать собственную научно-исследова-</p>	<p>ПК-4 знает хорошо, допускает отдельные ошибки, современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения научных исследований. умеет хорошо проводить анализ научно-методических источников и нормативно – правовых документов, планировать прикладные исследования в области логопедии, осуществлять самостоятельный выбор методик. владеет хорошо навыками критически оценивать собственную научно-исследовательскую деятельность и перспективы</p>	<p>ПК-4 знает отлично современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования, принципы планирования и проведения научных исследований. умеет отлично проводить анализ научно-методических источников и нормативно – правовых документов, планировать прикладные исследования в области логопедии, осуществлять самостоятельный выбор методик. владеет отлично навыками критически оценивать собственную научно-исследовательскую деятельность и перспективы её совершенствования.</p>

	тельную деятельность и перспективы её совершенствования.	её совершенствования.	
--	--	-----------------------	--

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Автор:

зав. кафедрой логопедии и психолингвистики

д.ф.н., доц. _____ В.П. Крючков

Программа разработана и одобрена на заседании Ученого совета факультета психолого-педагогического и специального образования от 14 мая 2019 года, протокол № 5.

Программа актуализирована и одобрена на Ученого совета факультета психолого-педагогического и специального образования от 13 апреля 2021, протокол № 4.