

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
П. М. Шамионов

"15" 04 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Комплексный подход к диагностике и коррекции речевых нарушений»**

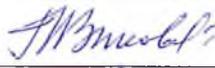
Направление подготовки  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Заочная**

Саратов  
**2021**

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Константинова Ольга Александровна		29.03.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.2021
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		13.04.2021
Специалист Учебного управления			

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Комплексный подход к диагностике и коррекции речевых нарушений» — сформировать у магистрантов основные компоненты профессиональной деятельности исследователя нарушенной речи, устной и письменной её форм (специалиста по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей и взрослых).

Основные задачи курса:

- \* освоение теоретических основ проведения комплексной психолого-педагогической и логопедической диагностики речевых нарушений;
- \* выделение основных условий для успешного проведения логопедической диагностики и коррекции;
- \* формирование у магистрантов-логопедов умений для проведения комплексной диагностики, коррекции и предупреждения речевых нарушений различной этиологии.
- \* обучение методам проведения комплексной диагностико-консультативной, коррекционной и профилактической работы с лицами с нарушениями речи в различных типах образовательных и медицинских учреждений;
- \* определение вида речевого нарушения, проведение дифференциальной диагностики сходных речевых нарушений у детей и взрослых.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Комплексный подход к диагностике и коррекции речевых нарушений» (Б1.В.ДВ.07.02) относится к дисциплинам по выбору 7 (ДВ.7) части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП в соответствии с профилем «Логопедия». Изучение данной дисциплины запланировано в 3 семестре. Для освоения дисциплины «Комплексный подход к диагностике и коррекции речевых нарушений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в системе бакалавриата по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»).

Изучение дисциплины «Комплексный подход к диагностике и коррекции речевых нарушений» связано с изучением ряда других дисциплин: «Медико-биологические основы дефектологии» (Б1.0.05); «Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи» (Б1.0.10); «Основы онто- и нейролингвистики» (Б1.0.11); «Актуальные проблемы логопедии» (Б1.В.02) и другие.

Курс «Комплексный подход к диагностике и коррекции речевых нарушений» состоит из следующих разделов: «Современные классификации речевых нарушений и их анализ»; «Проблема дифференциальной диагностики в логопедии»; «Основные требования к составлению логопедического заключения»; «Основные методы комплексной диагностики речевых нарушений»; «Система планирования психо-коррекционной работы с детьми и взрослыми с нарушениями речи».

Современный логопед должен уметь проводить комплексную логопедическую диагностику, осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференциальные и комплексные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные (нейропсихологические) особенности взрослых и детей с патологией речи. Профессиональная деятельность учителя-логопеда включает: диагностику, коррекцию и предупреждение нарушений речи у детей и взрослых, реализуемые в условиях различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>1.3_М.УК-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> методологические основы комплексной психолого-педагогической и логопедической диагностики; закономерности развития речи на ранних возрастных этапах; <b>Уметь:</b> проводить комплексное обследование лиц с различными нарушениями речи; разрабатывать стратегию действий по результатам анализа логопедического обследования и сопоставлять с клинической, нейропсихологической и психолого-педагогической характеристикой лиц с нарушениями речи; осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференцированные и комплексные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные параметры логопатов; <b>Владеть:</b> терминологическим аппаратом дисциплины</p>
<p>ПК-3 Способен к проведению психолого-педагогической и логопедической диагностики с использованием современных технологий, включая информационно-коммуникационные ресурсы.</p>	<p>1.1_ПК-3 Обладает знаниями в области научно-методических основ диагностических методов и методик, их возможностей и ограничений, предъявляемые к ним требования; стандартных и инновационных методов и технологий (в том числе с использованием ИКТ), позволяющих решать диагностические задачи;</p>	<p><b>Знать:</b> основные теории, технологии, методы и методики комплексной диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи <b>Уметь:</b> осуществлять консультационную деятельность для воспитателей, родителей, учеников, учителей <b>Владеть:</b> технологией обследования и коррекции речевых нарушений у детей и взрослых с нарушениями речи с использованием как</p>

		стандартных так и инновационных методов и технологий (в том числе с использованием ИКТ), позволяющих решать диагностические задачи; методиками проведения комплексной диагностики и коррекции речевых нарушений у детей и взрослых с использованием психологических, нейропсихологических и педагогических методов, интерпретации и анализа полученных результатов.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		СР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	<i>Современные классификации речевых нарушений и их анализ</i>	2		2	0	0	34	Коллоквиум
2	<i>Проблема дифференциальной диагностики в логопедии</i>	3		1	0	0	6	Письменный опрос
3	<i>Основные требования к составлению логопедического заключения.</i>	3		1	2	0	8	Тестирование Письменный опрос
4	<i>Основные методы</i>	3		1	1		6	Коллоквиум

	<i>комплексной диагностики речевых нарушений</i>							
5	<i>Система планирования психо-коррекционной работы с детьми и взрослыми с нарушениями речи</i>	3		1	1	0	8	<b>Итоговое тестирование</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>			4				<b>Зачет</b>
	<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	

### Содержательная структура учебной дисциплины 1 курс (2 семестр)

#### 1. Современные классификации речевых нарушений и их анализ.

Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Психолого-педагогическая и клинико-педагогическая классификации речевых нарушений. Современные подходы к пониманию и трактованию основных логопедических терминов и понятий.

### 2 курс (3 семестр)

#### 2. Проблема дифференциальной диагностики в логопедии.

Термин «диагностика», «дифференциальная диагностика». Прогноз в логопедической диагностике. Дифференциальная диагностика сходных состояний: дислалия и дизартрия, ОНР и афазия; ОНР и ЗРР и т.д.

#### 3. Основные требования к составлению логопедического заключения.

Основные требования к постановке логопедического заключения, критерии оценки сформированности речевых структурных компонентов. Примерные формулировки логопедического заключения для детей и взрослых с речевыми нарушениями.

#### 4. Основные методы комплексной диагностики речевых нарушений.

Комплексный подход к анализу речевых нарушений у детей и взрослых. Психопатологическое исследование и его роль в логопедической диагностике. Психолого-педагогическая диагностика. Основные методы педагогической диагностики: метод «педагогической оценки» в диагностике отклонений в развитии; констатирующий и обучающий эксперимент. Основные направления нейропсихологического и логопедического обследования.

#### 5. Система планирования психо-коррекционной работы с детьми и взрослыми с нарушениями речи.

Основные принципы планирования коррекционной работы. Модели систем коррекционно-развивающей работы для детей и взрослых с различными видами речевых нарушений. Прогноз и оценка логопедической работы.

### 5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются

интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.). Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи.

Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам.

#### ***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

*Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

***Самостоятельная работа*** магистрантов включает:

чтение, конспектирование и реферирование теоретической и учебно-методической литературы;  
работу со справочной литературой и словарями;  
составление и оформление речевых карт, в которых отражаются результаты наблюдения и изучения речевых процессов у испытуемых;  
составление плана психо-коррекционной работы с детьми и взрослыми с различными видами речевых нарушений;  
презентацию результатов работы в электронной форме (PowerPoint);  
подготовку к коллоквиумам по изучаемым темам, к текущим контрольным работам, тестированию, итоговому *зачету*;  
учебно-исследовательскую работу, которая оформляется в виде курсовой работы;  
подготовку научно-исследовательских работ по предлагаемым преподавателем темам.  
Например, предлагаются следующие **темы рефератов, темы курсовых работ по данной дисциплине** и литература:

### ***Рефераты***

Исторический аспект диагностики  
Понятия диагностики, диагноза, диагностической деятельности  
Основные методы педагогической диагностики  
Роль ранней неврологической диагностики в коррекционно-педагогическом процессе.  
Основные методы клинико-психолого-педагогической диагностики психического развития у детей  
Основные направления психологической диагностики и их значение в постановке логопедического диагноза  
Современные нейропсихологические методики диагностики и их роль в постановке логопедического заключения  
Нейропсихологическое обследование при афазиях  
Методики изучения темпа и ритма у заикающихся  
Методы изучения личности заикающегося ребенка, подростка, взрослого.

### ***Презентации***

Диагностика фонематического восприятия (дифференциации фонем) у дошкольников (или школьников) с речевой патологией (взять одно речевое нарушения).  
Изучение фонематического анализа структуры слова у дошкольников (или школьников) с речевой патологией (взять одну из форм).  
Исследование понимания и употребления логико-грамматических конструкций у детей с речевой патологией (указать какой).  
Особенности зрительного гнозиса у детей с речевой патологией.  
Особенности пространственных функций у детей с речевой патологией.  
Изучение ручной моторики у детей с речевой патологией.  
Исследование восприятия и воспроизведения ритма у детей с речевой патологией.  
Исследование временных представлений у детей с нарушениями речи.  
Изучение речеслуховой памяти у детей с речевой патологией.  
Методики изучения звукопроизносительной стороны речи у дошкольников (школьников) с речевой патологией (указать какой).  
Исследование симультанного анализа и синтеза у дошкольников (или школьников) с ОНР.  
Изучение связной речи у дошкольников (или школьников) с ОНР.  
Диагностика нарушений лексики у дошкольников (или школьников) с ОНР.

Перевод иностранной литературы по одной из проблем.

### **Тексты для конспектирования**

*Балаева В.И.* О диагностике в логопедии и основных ее принципах// Проблемы диагностики и коррекции психического развития детей. Сборн. научн. трудов преподавателей кафедры дефектологии СГУ. - Саратов, Изд-во Саратовского пед. ин-та. 1999. – с.7-9.

Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб. методич. рекомендаций. – СПб., Москва: САГА: форум, 2006.

*Мастюкова Е.М.* Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997.

*Поваляева М.А.* Справочник логопеда. – Ростов – на дону: «Феникс», 2001.

*Седов К. Ф.* Нейропсихоллингвистика: хрестоматия / К. Ф. Седов. - М.: Лабиринт, 2009.

*Семенович А.В.* Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб.пособие / А.В.Семенович. - М.: Академия, 2002.

Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений М.И. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева – СПб.: «Дельта».

*Фотекова Т.А.* Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис – пресс, 2007.

### **Фонд оценочных средств Образцы тестовых заданий**

**Дайте определение термину «диагностика».**

*Диагностика — это специальная область научных знаний, включающая три раздела: анамнез, семиотику и логику.*

**Раскройте понятие «логопедическое заключение (речевой диагноз)?**

*Логопедическое заключение (речевой диагноз) — это краткий вывод о характере и сущности отклонений в речи от нормы...*

**Дайте понятие «дифференциальная диагностика»**

*Дифференциальная диагностика — это распознавание различий в сходных состояниях на основе выделения общих и отличительных, самых существенных показателей в нарушении психического и речевого развития детей.*

**Решение диагностических задач:**

*Воспроизведите примерную структуру речевой карты и проанализируйте ее содержание, включая диагноз.*

*Обоснуйте значение развития мелкой моторики пальцев рук для формирования речи и правильной артикуляции звуков. Разработайте и продемонстрируйте несколько игр для развития тонких дифференцированных движений пальцев рук.*

*Разработайте и инсценируйте фрагмент обследования лексического строя речи старшего дошкольника.*

*Разработайте и инсценируйте фрагмент обследования грамматического строя речи старшего дошкольника.*

*Разработайте и инсценируйте фрагмент обследования фонематического строя речи старшего дошкольника.*

*Разработайте и инсценируйте фрагмент обследования моторных функций речи дошкольника.*

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	2	0	0	20	0	0	0	<b>22</b>
3	2	0	8	20	0	20	30	<b>78</b>

### Примерная программа оценивания учебной деятельности студента

#### 2 семестр

**Лекции** – от 0 до 2 баллов

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия**

Не предусмотрены.

**Самостоятельная работа**

- Реферат по теме (от 0 до 10 баллов).
- Заполнение речевой карты (карты развития) на ребенка с речевым нарушением, выставление предварительного логопедического диагноза (от 0 до 10 баллов).

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрены.

**Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация**

Не предусмотрены.

#### 3 семестр

**Лекции** – от 0 до 2 баллов

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия**

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 8 баллов.

**Самостоятельная работа**

- Реферат по теме (от 0 до 10 баллов).
- Заполнение речевой карты (карты развития) на ребенка с речевым нарушением, выставление предварительного логопедического диагноза (от 0 до 10 баллов).

**Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрены.

**Другие виды учебной деятельности**

Решение диагностических задач - от 0 до 20 баллов.

**Промежуточная аттестация** – зачет – от 0 до 30 баллов

При определении разброса баллов при аттестации используются следующие примеры ранжирования:

- 25-30 баллов** – ответ на «отлично» / «зачтено»  
**19-24 баллов** – ответ на «хорошо» / «зачтено»  
**10-18 баллов** – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»  
**0-9 баллов** – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 2 и 3 семестр по дисциплине «Комплексный подход к диагностике и коррекции речевых нарушений» составляет **100** баллов.

**Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Комплексный подход к диагностике и коррекции речевых нарушений» в оценку (зачет):**

51 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

а) литература

**Психолого-педагогическая диагностика развития** лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник: для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлениям подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 333, [3] с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-9767-1 (в пер.): 715.00 р. Кощева, Ольга Валерьевна (канд. филол. наук, доцент).

Онтогенез речевой деятельности: речезанровый аспект [Электронный ресурс] / О.В. Кощева. - Саратов : [б. и.], 2013. - 118 с. : табл. - Библиогр.: с. 115-118 (35 назв.). - Б. ц.

Логопедия [текст] : учеб. Для студентов дефектол. Фак. Пед. Высш. Учеб. Заведений / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. И доп. - москва : владос, 2009. - 703 с. - (коррекционная педагогика). - isbn 978-5-691-01357-7 (в пер.) : 385.00 р. (20)

### **Журналы и периодические издания**

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
3. Дефектология.
4. Домашний логопед.
5. Логопед.
6. Логопед в детском саду.
7. Логопедия.
8. Начальная школа.
9. Практическая психология и логопедия.
10. Коррекционная педагогика.
11. Специальная психология.
12. Школьный логопед.

### *Словари и справочники*

Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. — М., 1997.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Организация педагогической практики студентов СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Адрес ресурса: [sgu.ru](http://sgu.ru)

Единый школьный портал г. Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>

**Специальные логопедические сайты: адреса ресурса: [logolife.ru](http://logolife.ru); [pedlib.ru/katalogy/catalog](http://pedlib.ru/katalogy/catalog); [logokons.ru](http://logokons.ru)**

#### **Лицензионное программное обеспечения**

1. ОС Microsoft Windows 7

2. ОС Microsoft Windows 8

3. [Microsoft Office 2007](http://www.microsoft.com/office/2007)

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной рабочей программы используются: *учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации* (г. Саратов, ул. Вольская, д.10, учебный корпус 12. ауд.631Б), Мультимедийный проектор BenQ MS504 с принадлежностями -1 шт.; Ноутбук ASUS X501A – 1 шт. Office (44740878), Windows (44740878), Номер лицензии 44740878, Дата начала :2007-07-13, Windows 8 Профессиональная, 2012, Код продукта 00178-70000-00011-AA011. Указанное помещение соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских работ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия».

Автор:

Доцент кафедры логопедии и психолингвистики

Канд. пед. наук., доц. \_\_\_\_\_ О.А. Константинова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 года, протокол №9.

## Рекомендуемая литература

- Семенович А. В.* Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб. пособие / А.В.Семенович. - М.: Академия, 2002.
- Филичева Т.Е., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В.* Основы логопедии. — М., 1989.
- Цветкова, Л. С.* Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение [Текст]: учеб. пособие / Л. С. Цветкова. - 2-е изд., испр. - М. : МПСИ, 2005
- Балаева В.И., Константинова О.А.* Логопедическая практика студентов: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп., перер. – Саратов: ИЦ «Наука», 2007.
- Визель Т.Г.* Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов.-М.: АСТ: Транзиткнига, 2006.
- Гвоздев А.Н.* Вопросы изучения детской речи. — М., 1961.
- Грибова О.Е.* Технология организации логопсихологического обследования: Метод. пособие. – М., 2005.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. мет. рекомендаций. /Сост. В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова, Т.Т. Воробей и др. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2000.
- Иншакова О.Б.* Альбом для логопеда. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гум. Изд. центр Владос, 2008.
- Калягин В.А., Овчинникова Т.С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи. – СПб.: КАРО, 2005.
- Мастюкова Е.М.* Лечебная педагогика. - М.: Владос, 1997.
- Малофеев Н.Н.* Специальное образование в России и за рубежом. — М., 1996.
- Методические рекомендации по диагностике и коррекции задержки психического развития (для членов МПК и работников специальных школ) / Сост. К. Л. Лебединской. - М., 1980.
- Общая психолингвистика: Хрестоматия: учеб. пособ./ Сост. проф. К.Ф.Седова. - М.: Лабиринт, 2004.
- Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. — М., 1968.
- Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др. - 5-е изд., стер.- 320 с.- М.: Академия, 2011.
- Понятийно-терминологический словарь логопеда /Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Владос, 1997.
- Поваляева М.А.* Справочник логопеда. – Ростов– на- Дону: «Феникс», 2001.
- Седов К. Ф.* Нейропсихолингвистика: хрестоматия / К. Ф. Седов. - М.: Лабиринт, 2009.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраста. – СПб.: Речь, 2005.