

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Р. М. Шамионов

"15" 04 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА, КОРРЕКЦИЯ
И ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ»**


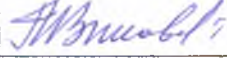

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Саратов
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Константинова Ольга Александровна		29.03.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.2021
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		13.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Ранняя диагностика, коррекция и профилактика речевых нарушений» — сформировать у магистрантов основные компоненты профессиональной программы исследователя нарушенной речи (специалиста по ранней диагностике, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей).

Основные задачи курса:

- *освоение теоретических основ проведения комплексной психолого-педагогической и логопедической диагностики речевых нарушений;

- *выделение основных условий для успешного проведения логопедической диагностики, коррекции и компенсации;

- *формирование у магистрантов-логопедов умений для проведения ранней комплексной диагностики, коррекции и предупреждения речевых нарушений различной этиологии.

- *обучение методам проведения комплексной диагностико-консультативной, коррекционной и профилактической работы с детьми раннего возраста в различных типах образовательных и медицинских учреждений;

- *определение вида речевого нарушения, проведение дифференциальной диагностики сходных речевых нарушений у детей.

- *построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- *осуществление психолого-педагогического сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Ранняя диагностика, коррекция и профилактика речевых нарушений» (Б1.В.ДВ.07.01) относится к дисциплинам по выбору 7 (ДВ.7) части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «дисциплины (модули)» учебного плана ООП в соответствии с профилем «Логопедия». Изучение данной дисциплины запланировано в 3 семестре. Для освоения дисциплины «Ранняя диагностика, коррекция и профилактика речевых нарушений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в системе бакалавриата по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»).

Изучение дисциплины «Ранняя диагностика, коррекция и профилактика речевых нарушений» связано с изучением ряда других дисциплин: «Медико-биологические основы дефектологии» (Б1.0.05); «Логопедическая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи» (Б1.0.10); «Основы онто- и нейролингвистики» (Б1.0.11); «Актуальные проблемы логопедии» (Б1.В.02) и другие.

Курс «Ранняя диагностика, коррекция и профилактика речевых нарушений» состоит из следующих разделов: Возрастные закономерности раннего психомоторного и речевого развития; Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей; Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений в развитии; Методы психологической и логопедической диагностики; Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего возраста.

Современный логопед должен уметь проводить комплексную логопедическую диагностику, осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференциальные и комплексные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные (нейропсихологические) особенности детей раннего возраста. Профессиональная деятельность учителя-логопеда включает: раннюю диагностику, коррекцию и предупреждение нарушений речи у детей. Дисциплина «Ранняя диагностика, коррекция и профилактика речевых нарушений» является базовой для последующего изучения дисциплин логопедического цикла.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК – 1.</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>1.3_М.УК-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Знать: методологические основы ранней психолого-педагогической и логопедической диагностики;</p> <p>закономерности развития речи на ранних возрастных этапах;</p> <p>Уметь: проводить комплексное обследование ребенка в ранних возрастных периодах; разрабатывать стратегию действий по результатам анализа логопедического обследования и сопоставлять с клинической, нейропсихологической и психолого-педагогической характеристикой детей; осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференцированные и комплексные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные особенности детей</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом дисциплины;</p>
<p>ПК-3</p> <p>Способен к проведению психолого-педагогической и логопедической диагностики с использованием современных технологий, включая информационно-коммуникационные ресурсы.</p>	<p>1.1_ПК-3 Обладает знаниями в области научно-методических основ диагностических методов и методик, их возможностей и ограничений, предъявляемые к ним требования; стандартных и инновационных методов и технологий (в том числе с использованием ИКТ), позволяющих решать диагностические задачи;</p>	<p>Знать: основные теории, технологии, методы и методики комплексной ранней диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи</p> <p>Уметь: осуществлять консультационную деятельность для воспитателей, родителей, других специалистов</p> <p>Владеть: технологией обследования и коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста с использованием как стандартных так и инновационных методов и технологий (в том числе с использованием ИКТ), позволяющих решать диагностические задачи; методиками проведения комплексной ранней диагностики, коррекции и профилактики речевых нарушений у детей.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР		
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка			
1	<i>Возрастные закономерности раннего психомоторного и речевого развития</i>	3	1-2	2	2	0	8	Коллоквиум	
2	<i>Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей</i>	3	3	2	4	0	10	Письменный опрос	
3	<i>Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений в развитии</i>	3	4	2	2	0	10	Тестирование Письменный опрос	
4	<i>Методы психологической и логопедической диагностики</i>	3	5-6	4	2	0	10	Коллоквиум	
5	<i>Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего возраста</i>	3	7-8	2	2	0	10	Итоговое тестирование	
	Промежуточная аттестация	3						Зачет	
	Итого:			12	12	0	48		

Содержательная структура учебной дисциплины

1. Возрастные закономерности раннего психомоторного и речевого развития

Основные возрастные закономерности раннего психомоторного развития ребенка. Три этапа социально-эмоционального развития. Характеристика основных этапов раннего психического развития ребенка. Раннее речевое развитие: онтогенез и дизонтогенез.

2. Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей.

Междисциплинарная оценка в раннем вмешательстве. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей. Ранняя диагностика отклонений в развитии. Ранняя стимуляция психомоторного развития.

3. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений в развитии.

Основные методы клинико-психолого-педагогической диагностики отклонений психического развития у детей. Вопросы комплексной диагностики и постановки диагноза. Знакомство с программами ранней помощи и составление индивидуально ориентированных программ.

4. Методы психологической и логопедической диагностики. Обследование скрининговое и углубленное в службе ранней помощи (СРП). Программы ранней помощи и составление индивидуально-ориентированных программ

Комплексный подход к анализу речевых нарушений у детей. Психопатологическое исследование и его роль в логопедической диагностике. Психолого-педагогическая диагностика. Основные методы педагогической диагностики: метод «педагогической оценки» в диагностике отклонений в развитии; констатирующий и обучающий эксперимент. Основные направления нейропсихологического и логопедического обследования.

5. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми младенческого, раннего возраста.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Особенности ранней логопедической помощи детям с умственной отсталостью, ЗПР, ДЦП и их семьям. Особенности ранней логопедической помощи.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях

активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.). Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи.

Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья

среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа магистрантов включает:

чтение, конспектирование и реферирование теоретической и учебно-методической литературы;

работу со справочной литературой и словарями;

составление и оформление речевых карт, в которых отражаются результаты наблюдения и изучения речевых процессов у испытуемых;

составление плана психо-коррекционной работы с детьми;

презентацию результатов работы в электронной форме (PowerPoint);

подготовку к коллоквиумам по изучаемым темам, к текущим контрольным работам, тестированию, итоговому *зачету*;

подготовку научно-исследовательских работ по предлагаемым преподавателем темам.

Например, предлагаются следующие *темы рефератов по данной дисциплине* и литература:

Рефераты

Понятия диагностики, диагноза, диагностической деятельности.

Ранняя диагностика и коррекционная работа с детьми.

Государственная концепция раннего вмешательства.

Основные методы педагогической диагностики.

Роль ранней неврологической диагностики в коррекционно-педагогическом процессе

Диагностические методики обследования детей раннего возраста.

Основные методы клинико-психолого-педагогической диагностики психического развития у детей.

Анализ опыта реализации отечественных и зарубежных программ по раннему вмешательству.

Современные нейропсихологические методики диагностики и их роль в постановке логопедического заключения.

Показатели психомоторного развития детей первого года жизни.

Показатели психомоторного развития детей 2-3 года жизни.

Содержание службы ранней помощи (СРП) с разными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Тексты для конспектирования

Актуальные проблемы логопедии: сборник научных трудов. - Саратов: Амирит, 2015.

Балаева В.И. О диагностике в логопедии и основных ее принципах// Проблемы диагностики и коррекции психического развития детей. Сборн. научн. трудов преподавателей кафедры дефектологии СГУ. - Саратов, Изд-во Саратовского пед. ин-та. 1999. – с.7-9.

Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб. методич. рекомендаций. – СПб., Москва: САГА: форум, 2006.

Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997.

Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов – на Дону: «Феникс», 2001.

Седов К. Ф. Нейропсихоллингвистика: хрестоматия / К. Ф. Седов. - М.: Лабиринт, 2009.

Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб.пособие / А.В.Семенович. - М.: Академия, 2002.

Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений М.И. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева – СПб.: «Дельта».

Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис – пресс, 2007.

Фонд оценочных средств

Образцы тестовых заданий

Дайте определение термину «диагностика».

Диагностика — это специальная область научных знаний, включающая три раздела: анамнез, семиотику и логику.

Раскройте понятие «логопедическое заключение (речевой диагноз)?

Логопедическое заключение (речевой диагноз) — это краткий вывод о характере и сущности отклонений в речи от нормы...

Дайте понятие «дифференциальная диагностика»

Дифференциальная диагностика — это распознавание различий в сходных состояниях на основе выделения общих и отличительных, самых существенных показателей в нарушении психического и речевого развития детей.

От каких факторов зависит психомоторное развитие ребенка раннего возраста?

Наследственные особенности организма, общее состояние здоровья, пола, окружающей среды и т. д.

Перечислите этапы раннего психического развития ребенка.

Младенческий, преддошкольный, дошкольный, младший школьный.

Решение диагностических задач:

Воспроизведите примерную структуру речевой карты и проанализируйте ее содержание, включая диагноз.

Обоснуйте значение развития мелкой моторики пальцев рук для формирования речи и правильной артикуляции звуков. Разработайте и продемонстрируйте несколько игр для развития тонких дифференцированных движений пальцев рук.

Обоснуйте важность и значимость эмоционально-положительного общения матери и ребенка.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	2	0	25	23	0	20	30	100

Примерная программа оценивания учебной деятельности студента 3 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 2 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 25 баллов.

Самостоятельная работа – от 0 до 23 баллов

1. Реферат по теме (от 0 до 13 баллов).
2. Заполнение речевой карты (карты развития) на ребенка с речевым нарушением, выставление предварительного логопедического диагноза (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Решение диагностических задач - от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация – зачет - (от 0 до 30 баллов)

При определении разброса баллов при аттестации используются следующие примеры ранжирования:

25-30 баллов – ответ на «отлично» / «зачтено»

19-24 баллов – ответ на «хорошо» / «зачтено»

10-18 баллов – ответ на «удовлетворительно» / «зачтено»

0-9 баллов – неудовлетворительный ответ / «не зачтено».

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по дисциплине «Ранняя диагностика, коррекция и профилактика речевых нарушений» составляет **100** баллов.

Таблица 2.1 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА, КОРРЕКЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ» в оценку (зачет):

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2009. - 703 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7 (в пер.) : 385.00 р. (20)

Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. / пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / [Шаховская С.Н. и др.]; под ред. Л.С. Волковой. — М., 2010.

Методические основы коррекционного обучения детей с нарушениями развития [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения, обучающихся по специальности "Олигофренопедагогика" и по программе подгот. бакалавров по направлению 050700 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. В. Павлова [и др.] ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2012. - 82, [2] с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-292-04129-0 : 203.84 р.(38)

Журналы и периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
3. Дефектология.
4. Домашний логопед.
5. Логопед.
6. Логопед в детском саду.
7. Логопедия.
8. Начальная школа.
9. Практическая психология и логопедия.
10. Коррекционная педагогика.
11. Специальная психология.
12. Школьный логопед.

Словари и справочники

Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. — М., 1997.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Организация педагогической практики студентов СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Адрес ресурса: sgu.ru

Единый школьный портал г. Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: www.school.edu.ru

Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>

Специальные логопедические сайты: адреса ресурса: logolife.ru; pedlib.ru/katalogy/catalog; logokons.ru

Лицензионное программное обеспечения

1. ОС Microsoft Windows 7
2. ОС Microsoft Windows 8
3. Microsoft Office 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации данной рабочей программы используются: *учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации* (г. Саратов, ул. Вольская, д.10, учебный корпус 12. ауд.631Б), Мультимедийный проектор BenQ MS504 с принадлежностями -1 шт.; Ноутбук ASUS X501A – 1 шт. Office (44740878), Windows (44740878), Номер лицензии 44740878, Дата начала :2007-07-13, Windows 8 Профессиональная, 2012, Код продукта 00178-70000-00011-AA011. Указанное помещение соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия».

Автор:

Доцент кафедры

логопедии и психолингвистики _____

О.А. Константинова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 года, протокол № 9.

Приложение 1

Рекомендуемая литература

- Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е.Ф.Архипова. М., 2005.*
- Голубева Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста / Л.Г. Голубева, М.В. Лещенко, К.Л. Печора // Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002.*
- Общая психоллингвистика: Хрестоматия: учеб. пособ./ Сост. проф. К.Ф.Седова. - М.: Лабиринт, 2004.*
- Седов К. Ф. Нейропсихоллингвистика: хрестоматия / К. Ф. Седов. - М.: Лабиринт, 2009.*
- Баенская Е.Р. В пространстве материнских рук / Е.Р. Баенская, Ю.А. Разенкова, И.А. Выродова. // Книга для родителей. М., 2004.*
- Балаева В.И., Константинова О.А. Логопедическая практика студентов: Учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп., перер. – Саратов: ИЦ «Наука», 2007.*
- Баженова О.В. Диагностика психического развития детей первого года жизни/ О.В.Баженова.М., 1986.*
- Борисенко М.Г. Учимся слушать и слышать / М.Г. Борисенко, Т.А. Датешидзе, Н.А. Лукина. СПб., 2003.*
- Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М., 2006.*
- Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов.-М.: АСТ: Транзиткнига, 2006.*
- Выродова И.А. Музыка! Музыкальное развитие / И.А. Выродова. М., 2004.*
- Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от рождения до года / А.С. Галанов, Н.С. Галанов. М., 2001.*
- Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. — М., 1961.*
- Грибова О.Е.Технология организации логопсихологического обследования: Метод. пособие. – М., 2005.*
- Григорьева Г.Г. Кроха: пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева. М., 2000.*
- Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона / О.Е. Громова. М., 2003.*
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. мет. рекомендаций. /Сост. В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова, Т.Т. Воробей и др. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2000.*
- Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей первого года жизни / Составители Г.А. Таварткиладзе, Н.Д. Шматко. М., 2001.*
- Диагностики психического развития детей от рождения до 3 лет / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолаева, С.Ю. Мещерякова. СПб., 2005.*
- Дунайкин М.Л. Методические подходы к оценке нервно-психического развития детей первого года жизни / М.Л. Дунайкин, И.Л. Брин. // Дефектология. 2000 №3.*
- Екжанова Е.А. Использование тонкого пальцевого тренинга для коррекции и стимуляции психофизического развития детей раннего возраста. Проблемы младенчества: нейропсихолого-педагогическая оценка развития и ранняя коррекция отклонений / Е.А. Екжанова. М., 1999.*
- Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии / Книга для педагогов. // Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. М., 2002.*
- Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. / М.Н. Ильина. СПб., 2001.*
- Инишкова О.Б. Альбом для логопеда. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гум. Изд. центр Владос, 2008.*
- Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи. – СПб.: КАРО, 2005.*

- Кешищян Е.С.* Психомоторное развитие детей первого-второго года жизни / Е.С. Кешищян. М., 2000.
- Козак О.Н.* Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет / О.Н. Козак. М., 1998.
- Козлова Е.В.* Стимуляция и коррекция психомоторного развития детей 1-2 года жизни / Е.В. Козлова. М., 2003.
- Коррекционная педагогика. Нет необучаемых детей / Книга о раннем вмешательстве. СПб.: КАРО, 2007. С. 19-41.
- Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением ЦНС в группах кратковременного пребывания / Метод. пособие под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2003.
- Лямина Г.М.* Развитие речи ребенка раннего возраста / Г.М. Лямина. // Методическое пособие. М., 2005.
- Мастюкова Е.М.* Лечебная педагогика. - М.: Владос, 1997.
- Мастюкова Е.М.* Диагностика нарушений доречевого развития у детей с церебральными параличами и пути логопедических и педагогических мероприятий в этом периоде / Е.М. Мастюкова. М., 1973.
- Мастюкова Е.М.* Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. М.: Гуманит. Издат. Центр ВЛАДОС, 2003.
- Малофеев Н.Н.* Специальное образование в России и за рубежом. — М., 1996.
- Методические рекомендации по диагностике и коррекции задержки психического развития (для членов МПК и работников специальных школ) / Сост. К. Л. Лебединской. - М., 1980.
- Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. — М., 1968.
- Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др. - 5-е изд., стер.- 320 с.- М.: Академия, 2011.
- Пантюхина Г.В.* Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни / Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт. М., 1983.
- Понятийно-терминологический словарь логопеда /Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Владос, 1997.
- Поваляева М.А.* Справочник логопеда. – Ростов– на- Дону: «Феникс», 2001.
- Приходько О.Г.* Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни / О.Г. Приходько, Т.Ю. Моисеева. М., 2003.
- Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М., 2009.
- Разенкова Ю.А.* Игры с детьми младенческого возраста / Ю.А. Разенкова. М., 2005.
- Разенкова Ю.А.* Развитие речи детей раннего возраста / Ю.А. Разенкова, С.Н. Теплюк, И.А. Выродова. // Иллюстративный материал. М., 2005.
- Разенкова Ю.А.* Ранняя психолого-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям. / Ю.А. Разенкова, Е.Б. Айвазян. М., 2003.
- Ранняя помощь детям с особыми потребностями и их семьям. Результаты пилотного проекта в Санкт-Петербурге / Под ред. Н.П. Майоровой. СПб., 2002.
- Ранняя помощь детям: проблемы, факты, комментарии. / Сборник статей. М., 2003.
- Ребенок от рождения до года. / Под ред. С.Н. Теплюк. М., 2008.
- Семенович А. В.* Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб.пособие / А.В.Семенович. - М.: Академия, 2002.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраста. – СПб.: Речь, 2005.
- Сикорский И.А.* Душа ребенка. / И.А. Сикорский. М.: Астрель, 2009.
- Сиротюк А.Л.* Нейропсихологическое и нейрофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. М., 2003.
- Стребелева Е.А.* Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития / Е.А. Стребелева. М., 1994.

Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств: Методические материалы научно - практической конференции “Центральные механизмы речи”, посвященной памяти проф. Н. Н. Трауготт / Отв. ред. М.Г. Храковская. - Спб.: Изд-во С.- Петерб. Ун-та, 2001.

Теплюк С.Н. Дети раннего возраста в детском саду / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. М., 2005.

Филичева Т.Е. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. — М., 1999.

Филичева Т.Е., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. — М., 1989.

Фильчикова Л.И. Нарушения зрения у детей раннего возраста: Диагностика и коррекция / Л.И. Фильчикова, М.Э. Бернадская, О.В. Парамей. М., 2003.

Фильчикова Л.И. Нарушения зрения у детей раннего возраста: Диагностика и коррекция / Л.И. Фильчикова, М.Э. Бернадская, О.В. Парамей. М., 2003.

Фрухт Э.Л. Некоторые особенности развития и поведения детей с перинатальным поражением нервной системы / Э.Л. Фрухт // Дефектология №4, 2002. С. 24-27.

Фрухт Э.Л. Некоторые особенности развития и поведения детей с перинатальным поражением нервной системы / Э.Л. Фрухт // Дефектология №4, 2002. С. 24-27.

Фьюэлл Р.Р. Обучение через игру: Руководство для педагогов и родителей. Цели и пути раннего развития / Р.Р. Фьюэлл, П.Ф. Вэдэзи, пер. с англ. Е.В. Кожевниковой. СПб., Ин-т раннего вмешательства, 2000. *Теплюк С.Н.* Дети раннего возраста в детском саду / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. М., 2005.

Фьюэлл Р.Р. Обучение через игру: Руководство для педагогов и родителей. Цели и пути раннего развития / Р.Р. Фьюэлл, П.Ф. Вэдэзи, пер. с англ. Е.В. Кожевниковой. СПб., Ин-т раннего вмешательства, 2000. *Фьюэлл Р.Р.* Обучение через игру: Руководство для педагогов и родителей. Цели и пути раннего развития / Р.Р. Фьюэлл, П.Ф. Вэдэзи, пер. с англ. Е.В. Кожевниковой. СПб., Ин-т раннего вмешательства, 2000.