

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Р. М. Шапионов

"15"

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины  
«ВОССТАНОВИТЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ АФАЗИИ»**

Направление подготовки

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки

**Логопедия**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Заочная**

Саратов

2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Константинова Ольга Александровна		29.03.2021
Председатель НМС	Зиновьев Павел Михайлович		31.03.2021
Заведующий кафедрой	Крючков Владимир Петрович		13.04.2021
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины «Восстановительное обучение при афазии» - систематизировать у магистрантов теоретические знания по проблеме «афазия» и способствовать их практическому использованию в работе с лицами, страдающими афазией.

Основные задачи курса:

- освоение теоретических основ проведения комплексной нейропсихологической и логопедической диагностики афазий;
- формирование у магистрантов-логопедов умений для проведения дифференциальной диагностики различных форм афазий;
- обучение методам проведения восстановительного обучения лиц с афазией в зависимости от её формы;
- проведение восстановительного обучения лиц с афазией с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Восстановительное обучение при афазии» (Б1.В.ДВ.06.02) относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП в соответствии с профилем «Логопедия». Изучение данной дисциплины запланировано в 4 семестре. Для освоения дисциплины «Восстановительное обучение при афазии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в системе бакалавриата по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Логопедия»).

Изучение дисциплины «Восстановительное обучение при афазии» связано с изучением ряда других дисциплин: «Медико-биологические основы дефектологии» (Б1.0.05); «Основы онто- и нейролингвистики» (Б1.0.11); «Логопедическая работа с лицами с дизартрией и дисфагией» (Б1.В.03).

Курс «Восстановительное обучение при афазии»: «Концептуальный аппарат афазиологии»; «Афазия как сложное системное нарушение»; «Классификация форм афазий и их сравнительная характеристика»; «Основные принципы и методы лечебной и коррекционно-воспитательной работы при афазии»; «Нейропсихологический анализ распада речи при разных формах афазии и восстановительное обучение».

Современный логопед должен уметь проводить комплексную логопедическую диагностику, владеть методами и приемами нейропсихологического изучения, осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференциальные и комплексные программы восстановительного обучения, максимально учитывающие индивидуальные (нейропсихологические) особенности взрослых и детей с системными нарушениями речи. Профессиональная деятельность учителя-логопеда включает: диагностику, коррекцию и предупреждение нарушений речи у детей и взрослых, реализуемые в условиях различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК – 1. Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих	2.1_ПК- Готов планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ,	<b>Знать:</b> методологические основы комплексной нейропсихологической диагностики;

<p>занятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>оценивать их эффективность на основе мониторинга коррекционно-логопедической работы.</p>	<p>нейропсихологические методы обследования; <b>Уметь:</b> проводить комплексное обследование лиц с афазией; анализировать результаты нейропсихологического и логопедического обследования и сопоставлять с клинической, нейропсихологической и психолого-педагогической характеристикой лиц с нарушениями речи; <b>Владеть:</b> терминологическим аппаратом дисциплины; нейропсихологического исследования и анализа результатов исследования детей, подростков, взрослых с нарушениями речи.</p>
<p>ПК-2 Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и сопроводительной индивидуальной программы развития</p>	<p>3.1_ПК-2 Обладает навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР</p>	<p><b>Знать:</b> этиопатогенез афазий, структуру дефекта, параметры дифференциальной диагностики различных форм афазии; методики восстановительной работы при афазии; <b>Уметь:</b> дифференцировать сходные формы афазии; осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференциальные и комплексные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные (нейропсихологические) особенности взрослых и детей с афазией; составлять индивидуальные программы восстановления речи при афазии; использовать приемы и средства логопедического воздействия на разных этапах восстановительной работы; <b>Владеть:</b> методами и приемами обследования и восстановительного обучения лиц с нарушениями речи.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		СР	
					Общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	<i>Концептуальный аппарат афазиологии</i>	3		2	0	0	34	Письменный опрос
2	<i>Афазия как сложное системное нарушение</i>	4		1	1	0	10	Устный опрос
3	<i>Классификация форм афазий и их сравнительная характеристика</i>	4		0	2	0	20	Коллоквиум
4	<i>Основные принципы и методы лечебной и коррекционно-воспитательной работы при афазии</i>	4		0	1	0	10	Письменный опрос
5	<i>Нейропсихологический анализ распада речи при разных формах афазии и восстановительное обучение</i>	4		1	2	0	15	Тестирование зачёт
	Промежуточная аттестация	4		9				Экзамен
	Итого: 108ч.			4	6	0	89	

#### Содержательная структура учебной дисциплины 2 курс (3 семестр)

##### 1. Концептуальный аппарат афазиологии.

Понятийно-категориальный аппарат афазиологии. Концептуальные положения, разработанные крупнейшими психологами Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, А.Р.Лурия, А.В. Запорожцем, П.Я. Гальпериным и др. Термины и понятия составляющие научную основу восстановительного обучения при афазии. Современные подходы к пониманию и трактованию основных терминов.

## 2 курс (4 семестр)

### **2. Афазия как сложное системное нарушение.**

Определение. Статистические сведения о распространенности. Краткие сведения из истории афазиологии. Причины и механизм афазии. Нейропсихологический и нейролингвистический подходы к пониманию афазии на современном этапе. Афазия у детей и взрослых.

### **3. Классификация форм афазий и их сравнительная характеристика.**

Классификация афазии. Характеристика 6 основных ее форм (по А.Р. Лурия): акустико-гностическая сенсорная афазия; акустико-мнестическая афазия; амнестико-семантическая; афферентная кинестетическая моторная афазия; эфферентная моторная афазия; динамическая афазия. Сравнительный анализ афазии с другими видами речевых нарушений. Алалия и афазия как принципиально различные виды речевых расстройств. Характеристика речевых и неречевых проявлений при разных формах афазии. Особенности личности и деятельности больных с афазией. Факторы, определяющие состояние речи и прогноз при афазии. Специфика обследования больных с афазией.

### **4. Основные принципы и методы лечебной и коррекционно-воспитательной работы при афазии.**

Основные принципы и направления комплексной медико-восстановительной работы при разных формах афазии и на разных этапах воздействия. Принцип использования обходных путей для решения задач коррекционно-педагогической работы; принцип опоры на сохраненные звенья речи и личности больного; принцип системного и дифференцированного подхода к работе в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями больного и др. Содержание и формы начального периода восстановительного обучения. Приемы растормаживания и прямого воздействия при афазии. Дифференцированные методы работы. Специфика коррекционно-педагогической работы при разных формах афазии и разных её вариантах. Трудотерапия и психотерапия в комплексе восстановительных мероприятий при афазии.

### **5. Нейропсихологический анализ распада речи при разных формах афазии и восстановительное обучение.**

Нейропсихологический анализ выявления фактора, симптомов и синдрома при афферентной форме афазии. Нейропсихологический анализ выявления фактора, симптомов и синдрома при эфферентной форме афазии. Дифференцированный подход к восстановлению речи при моторных формах афазии. Нейропсихологический анализ распада речи при сенсорных формах афазии и восстановительное обучение. Нейропсихологический анализ выявления фактора, симптомов и синдрома акустико-гностической афазии. Нейропсихологический анализ выявления фактора, симптомов и синдрома акустико-мнестической афазии. Нейропсихологический анализ выявления фактора, симптомов и синдрома семантической формы афазии. Дифференцированный подход к восстановлению речи при сенсорных формах афазии. Нейропсихологический анализ динамической афазии и восстановительное обучение. Нейропсихологический анализ выявления фактора, симптомов и синдрома динамической афазии. Обоснование содержания восстановительного обучения при динамической афазии.

Модели систем коррекционно-педагогической работы для детей и взрослых с афазией. Прогноз и оценка логопедической работы.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. В целях активизации восприятия изучаемого материала обучающимися используются интерактивные технологии (проблемные вопросы, обсуждение, диалоги и полилоги и т.д.). Для повышения эффективности обучения на лекциях и практических занятиях используются различные способы представления материала, применяются электронная техника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации

в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы), аудио- и видеозаписи.

Для формирования навыков самостоятельной работы и исследовательской активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов, составление мультимедийных презентаций, рефератов, курсовых работ, докладов по изучаемым темам.

***Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья***

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

*Учет ведущего способа восприятия учебного материала.* При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

*Увеличение времени на анализ учебного материала.* При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 – 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

*Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы* при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

*Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ* имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы – полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы по общегуманитарным, естественнонаучным и специальным дисциплинам.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

***Самостоятельная работа*** магистрантов включает:

чтение, конспектирование и реферирование теоретической и учебно-методической литературы;

работу со справочной литературой и словарями;

составление и оформление речевых карт, в которых отражаются результаты наблюдения и изучения речевых процессов у испытуемых;

составление плана психо-коррекционной работы с детьми и взрослыми с различными видами речевых нарушений;

презентацию результатов работы в электронной форме (PowerPoint);

подготовку к коллоквиумам по изучаемым темам, к текущим контрольным работам, тестированию, итоговому зачету;

учебно-исследовательскую работу, которая оформляется в виде курсовой работы;

подготовку научно-исследовательских работ по предлагаемым преподавателем темам. Например, предлагаются следующие **темы рефератов, темы устных выступлений, варианты тестовых заданий, диагностические задачи работ по данной дисциплине** и литература:

### **Рефераты:**

Вклад Л.С. Выготского в развитии нейропсихологии.

Вклад А.Р. Лурии в развитии нейропсихологии.

Современные точки зрения на нейропсихологию как науку (Л.С. Цветкова, А.В. Семенович, А.Н. Корнев, и др.)

Принцип системного строения высших психических функций.

Принцип динамической организации и локализации высших психических функций.

Принцип социального генеза высших психических функций и его роль в коррекционно – развивающем обучении.

Три функциональных блока мозга по А.Р. Лурия

Нарушения серийной организации движений и речи у больных с афазией.

Синдром недоразвития серийной организации движений у детей с речевой патологией.

Синдром нарушения программирования и контроля у больных с афазией.

Синдром нарушения программирования и контроля у детей с речевой патологией. Трудности переработки кинестетической информации у детей младшего школьного возраста.

Современные нейропсихологические методики диагностики и их роль в постановке логопедического заключения

Нейропсихологическое обследование при афазиях

Методы изучения личности ребенка, подростка, взрослого.

### **Темы курсовых работ**

Развитие учения о восстановлении психических функций.

Роль нейропсихологии в развитии учения о восстановлении психических функций.

Особенности понимания и употребления предположно-падежных конструкций у больных с различными формами афазии.

Диагностика фонематического восприятия (дифференциации фонем) у больных с афазией (взять одну-две формы).

Исследование понимания и употребления логико-грамматических конструкций у больных с афазией (указать форму).

Особенности зрительного гнозиса у афазика.

Особенности пространственных функций у больных с афазией.

Исследование временных представлений.

Изучение речеслуховой памяти.

Нейропсихологическая диагностика больных с афазией

Перевод иностранной литературы по одной из проблем.

### **Тексты для конспектирования**

*Ахутина Т.В.* Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М.: МГУ 1989.

*Бизюк А.П.* Основы нейропсихологии: Уч. пособие. – СПб: Речь, 2005.

*Бурлакова М.К.* Речь и афазия. – М.: Медицина, 1997.

*Визель Т.Г.* Основы нейропсихологии: уч. для студ. вузов . – М.: АСТ: Транзиткнига, 2006.

*Лурия А.Р.* Основы нейропсихологии. – М.: МГУ, 1973.

*Поваляева М.А.* Справочник логопеда. – Ростов – на дону: «Феникс», 2001.

*Седов К. Ф.* Нейропсихоллингвистика: хрестоматия / К. Ф. Седов. - М.: Лабиринт, 2009.

Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб.пособие / А.В.Семенович. - М.: Академия, 2002.

Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Айрис – пресс, 2007.

**Фонд оценочных средств**  
**Образцы тестовых заданий**

1.Верно ли данное определение: "Афазия — это системное нарушение речи, которое возникает при органических поражениях мозга, охватывает разные уровни организации речи, влияет на ее связи с другими психическими процессами и приводит к дезинтеграции всей психической сферы человека, нарушая прежде всего коммуникативную функцию речи»

а)да;

б) нет.

•Верно ли утверждение, что «Нейропсихология — это самостоятельная научная дисциплина, хотя и находится на стыке двух наук, теоретической психологии и клинической неврологии. Она охватывает как общие проблемы организации высших психических функций, так и практические медицинские аспекты в области топической неврологической диагностики, клинической психологии, дефектологии и пр. ...»

а) да;

б)нет.

3. Продолжи высказывание "Нейропсихология изучает психологическую структуру, мозговую организацию: неречевых ВПФ (различные виды неречевого гнозиса и праксиса);.....

**(речевой функции).**

•Основоположником учения об афазии считается:

а) А.Р. Лурия;

б) Л.С. Выготский;

в) А.Н. Леонтьев;

г) П.Я. Гальперин?

**Решение диагностических задач:**

*Разработайте и приведите примеры методов восстановления речи при поражении передней речевой зоны мозга: восстановление устной речи при эфферентной моторной афазии и восстановление активной устной речи при динамической афазии.*

*Разработайте и приведите примеры методов восстановления речи при поражении задней речевой зоны мозга: восстановление речи при афферентной моторной афазии; восстановление понимания речи при сенсорной афазии; восстановление речи при акустико-мнестической афазии; восстановление понимания речи при семантической афазии.*

*Перечислите факторы, влияющие на динамику афазии.*

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	2	0	0	20	0	0	0	<b>22</b>
4	2	0	8	20	0	20	30	<b>70</b>

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 3 семестр

##### **Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 2 баллов.

##### **Лабораторные занятия**

не предусмотрены

##### **Практические занятия**

не предусмотрены

##### **Самостоятельная работа**

Конспект статей (от 0 до 20 баллов)

##### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

##### **Другие виды деятельности**

Не предусмотрено

##### **Промежуточная аттестация - экзамен**

Не предусмотрено

#### 4 семестр

##### **Лекции**

Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 2 баллов.

##### **Лабораторные занятия**

не предусмотрены

##### **Практические занятия**

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 8 баллов.

##### **Самостоятельная работа**

Конспект статьи с презентацией (от 0 до 20 баллов)

##### **Автоматизированное тестирование**

Не предусмотрено

##### **Другие виды деятельности – от 0 до 20 баллов**

Составление и оформление речевых карт, в которых отражаются результаты наблюдения и изучения речевых процессов у испытуемых (от 0 до 10 баллов)

Составление плана психо-коррекционной работы с детьми и взрослыми с различными видами речевых нарушений (от 0 до 10 баллов)

##### **Промежуточная аттестация - экзамен (от 0 до 30 баллов)**

При проведении промежуточной аттестации:

от 0 до 8 баллов – неудовлетворительно;

от 9 до 16 баллов – удовлетворительно;

от 17 до 23 баллов – хорошо;

от 24 до 30 баллов – отлично.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за четвертый семестр по дисциплине «Восстановительное обучение при афазии» составляет **100** баллов.

**Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Восстановительное обучение при афазии» в оценку ( экзамен):**

86 – 100 баллов	«отлично»
71 – 85 баллов	«хорошо»
56-70 баллов	«удовлетворительно»
55 баллов и менее	«неудовлетворительно»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).**

### **а) литература**

Бадалян, Л. О. Невропатология [Текст] учебник для студ. / Л.О. Бадалян. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2003.

Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2009.

Логопедия. Методическое наследие [Текст]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : в 5 книгах / ред. Л. С. Волкова. - Москва: Владос, 2007. **Кн. 3:** Системные нарушения речи. Алалия. Афазия / С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакова). - Москва : ВЛАДОС, 2007.

Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): В 2 т. [Текст]: учеб. пособ. для высш. и сред. спец. пед. учеб. заведений. - Москва: Владос. Т. 2. – 1997.

### **Журналы и периодические издания**

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.
3. Дефектология.
4. Домашний логопед.
5. Логопед.
6. Логопед в детском саду.
7. Логопедия.
8. Начальная школа.
9. Практическая психология и логопедия.
10. Коррекционная педагогика.
11. Специальная психология.
12. Школьный логопед.

### *Словари и справочники*

Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под ред. В.И. Селиверстова. — М., 1997.

### **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Организация педагогической практики студентов СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Адрес ресурса: [sgu.ru](http://sgu.ru)

Единый школьный портал г. Саратова. Адрес ресурса: <http://www.school-saratov.ru>

Педагогический энциклопедический словарь. Адрес ресурса: <http://pedagogic-slovar.ru>

Российский образовательный портал. Адрес ресурса: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Словарь педагогических терминов. Адрес ресурса: <http://vseslovari.com.ua/pedagog>

**Специальные логопедические сайты: адреса ресурса: [logolife.ru](http://logolife.ru); [pedlib.ru/katalog/catalog](http://pedlib.ru/katalog/catalog); [logokons.ru](http://logokons.ru)**

### **Лицензионное программное обеспечения**

1. ОС Microsoft Windows 7
2. ОС Microsoft Windows 8
3. Microsoft Office 2007

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ».

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ».

Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

Электронная библиотечная система «АЙБУКС».

**Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ.**

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной рабочей программы используются: учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Саратов, ул. Вольская, д.10, учебный корпус 12. ауд.631Б), Мультимедийный проектор BenQ MS504 с принадлежностями -1 шт.; Ноутбук ASUS X501A – 1 шт. Office (44740878), Windows (44740878), Номер лицензии 44740878, Дата начала :2007-07-13, Windows 8 Профессиональная, 2012, Код продукта 00178-70000-00011-AA011. Указанное помещение соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также техники безопасности и охраны труда при проведении учебных, научно-исследовательских работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО для направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия».

Автор:

Доцент кафедры логопедии и психолингвистики  
Канд. пед. наук., доц. \_\_\_\_\_ О.А. Константинова

Программа разработана и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 15 мая 2019 года, протокол № 9.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры логопедии и психолингвистики от 13 апреля 2021 года, протокол №9.

**Рекомендуемая литература**

- Бурлакова М.К.* Речь и афазия. – М.: Медицина, 1997.
- Визель Т.Г.* Основы нейропсихологии: уч. для студ. вузов. – М.: АСТ: Транзиткнига, 2006.
- Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М., 2009.
- Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. / пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / [Шаховская С.Н. и др.] ; под ред. Л.С. Волковой. — М., 2007.
- Селиверстов В.И.* История логопедии. Медико-педагогические основы: Учебное пособие для вузов. М., 2003.
- Ахутина Т.В.* Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. – М.: МГУ 1989.
- Визель Т.Г.* Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов.-М.: АСТ: Транзиткнига, 2006.
- Калягин В.А., Овчинникова Т.С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи. – СПб.: КАРО, 2005.
- Лурия А.Р.* Высшие корковые функции человека – М.: МГУ, 2000.
- Мастюкова Е.М.* Лечебная педагогика. - М.: Владос, 1997.
- Общая психоллингвистика: Хрестоматия: учеб. пособ./ Сост. проф. К.Ф.Седова. - М.: Лабиринт, 2004.
- Понятийно-терминологический словарь логопеда /Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Владос, 1997.
- Поваляева М.А.* Справочник логопеда. – Ростов– на- Дону: «Феникс», 2001.
- Симерницкая Э.Г.* Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. – М., 1985.
- Сиротюк А.Л.* Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Седов К. Ф.* Нейропсихоллингвистика: хрестоматия / К. Ф. Седов. - М.: Лабиринт, 2009.
- Семенович А. В.* Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учеб.пособие / А.В.Семенович. - М.: Академия, 2002.
- Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств: Методические материалы научно - практической конференции “Центральные механизмы речи”, посвященной памяти проф. Н. Н. Трауготт / Отв. ред. М.Г. Храковская. - СПб.: Изд-во С.- Петерб. ун-та, 2001.
- Филичева Т.Е., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В.* Основы логопедии. — М., 1989.
- Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.* Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Пособие для логопедов и психологов. – М., 2002.
- Хватцев М.Е.* Логопедия. — М., 1959.
- Хрестоматия по логопедии. В 2-х томах / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова.— М., 1997.
- Хрестоматия по нейропсихологии / Под ред. ЕД. Хомской – М. 1999.
- Хомская Е.Д.* Нейропсихология: 4-е изд. – СПб.: Питер, 2006.
- Хомская Е.Д.* Основы нейропсихологии. – М.: МГУ, 1987.
- Цветкова, Л. С.* Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение [Текст]: учеб. пособие / Л. С. Цветкова. - 2-е изд., испр. - М. : МПСИ, 2005.
- Цветкова Л.С.* Афазия и восстановительное обучение: Уч. пособие для студ. дефект. фак. пед. ин-тов. – М.: Просв, 1988.
- Шкловский В.М., Визель Т.Г.* Карта нейропсихологического обследования больных с нарушением высших психических функций. 61 с. Прилож. – Иллюстрированный альбом – М., 1995.